



## CONCURSO PÚBLICO 2008/ PREFEITURA DE PESQUEIRA

# CADERNO DE PROVA

## CARGO: PROFESSOR "a" – COD: I-13

### **INSTRUÇÕES**

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento com respectiva identificação de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos. É expressamente proibido ao candidato entrar ou permanecer com armas no local de realização das provas. Caso o candidato detenha o porte legal de arma e esteja de posse da mesma, deverá entregá-la na Coordenação, buscando-a ao término das provas.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Questões e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, **podendo** antes e depois da entrada sofrer revista. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Questões consta de 30 (TRINTA) questões objetivas de múltipla escolha. Leia-o atentamente e marque apenas uma alternativa.

**07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com cinco opções (A a E) e uma única resposta correta.**

08 - Deve-se marcar na FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO) apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURÁ-LA, SEM AMASSÁ-LA, SEM PERFURÁ-LA. Caso contrário, a questão será anulada.

09 - Ao terminar a conferência do Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido. Inclusive, o candidato **deve verificar** se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no Caderno de Questões na parte superior da folha.

10 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente ao candidato, interpretar e decidir.

11 - É proibida a reprodução total ou parcial deste material, por qualquer meio ou processo, sem autorização expressa da Polis Consultoria. Em nenhuma hipótese a Polis Consultoria informará o resultado por telefone.

12 - A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar na anulação da prova do candidato.

13 - Para maiores esclarecimentos e acompanhamento das etapas do concurso, consulte o nosso site pelo endereço eletrônico: [www.polisconcursos.com.br](http://www.polisconcursos.com.br)

**BOA SORTE / BOA PROVA**

1. A aplicação das teorias de aprendizagem de Jean Piaget, que ao invés de apontar "erros" e fornecer a resposta "correta", cabe ao professor questionar as respostas dadas pela criança de maneira que ela perceba as limitações da sua resposta. Sendo assim fundamental permitir que a criança desenvolva suas próprias teorias e hipóteses a respeito da escrita e garantir o raciocínio, que não se desenvolve com a repetição mecânica de conteúdos.

Segundo Piaget, cada vez que ensinamos prematuramente a uma criança algo que ela poderia ter descoberto por si mesma, esta criança foi impedida de inventar, e conseqüentemente de entender completamente.

Estamos nos referindo as teorias de aprendizagem de Piaget em referência a (ao):

- a) Nova Escola
- b) Construtivismo
- c) Projeto Tecnista
- d) Método Montessori
- e) Psicopedagogia

2. Um dos mais populares métodos educacionais, criado inicialmente para crianças portadoras de deficiências e depois aplicado em crianças não excepcionais partindo do princípio de que o método desenvolvia a inteligência. Não é apenas uma técnica de alfabetização, mas um sistema de educação. Os principais objetos são blocos de madeira, cubos, fitas e todo tipo de material que estimule a audição, o tato, a visão e mesmo a concentração. A educação dos sentidos é essencial. Busca-se a criança "equilibrada", aquela que consegue dominar a si mesma e o espaço a sua volta. Estamos nos referindo ao método:

- a) Célestin Freinet
- b) Tecnista
- c) Wallon
- d) Montessori
- e) Psicogênese

3. A gênese da inteligência para Wallon é genética e organicamente social, ou seja, "o ser humano é organicamente social e sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar" (Dantas, 1992). Nesse sentido, a teoria do desenvolvimento cognitivo de Wallon é centrada na:

- a) Teoria do Projeto Pedagógico Tradicional
- b) Teoria Infante-psicogenética
- c) Teoria das Múltiplas Inteligências
- d) Psicologia da multiplicidade
- e) Psicogênese da pessoa completa.

4. Uma escola que se diz fundamentada na Teoria de Jean Piaget, deve ter sua prática pedagógica orientada por alguns conceitos básicos, entre os quais podemos destacar:

- a) Ação, representação individual e Atividades intra-grupais
- b) Representação, Áreas de conhecimento reintegradas e Organização Psíquica
- c) Professor Problematizador, Atividades Grupais e Representação
- d) Organização, Atividades e Conhecimentos Individualistas
- e) Atividades individuais e Grupais, Representação e Professor facilitador

5) Segundo Lev S. Vygotsky (1896-1934), um sistema simbólico dos grupos humanos, que representa um salto qualitativo na evolução da espécie, e que fornece os conceitos, as formas de organização do real, a mediação entre o sujeito e o objeto do conhecimento. É por meio dela que as funções mentais superiores são socialmente formadas e culturalmente transmitidas, portanto, as sociedades e as culturas diferentes as produzem estruturas diferenciadas. Estamos nos referindo a:

- a) Linguagem
- b) Cultura
- c) Mediação
- d) O processo de internalização
- e) O uso do termo função mental

6) Sobre pedagogia dos projetos, analise as alternativas abaixo e responda:

I – Unidade didática é um conjunto ordenado de atividades, estruturadas e articuladas para a consecução de um objetivo educativo em relação a um conteúdo concreto.

II – Apenas nos projetos, o educador deverá sempre considerar algumas preocupações relacionadas à concepção construtivista de aprendizagem escola, diferenciado-se da unidade didática simples.

III – A diferença de uma unidade didática simples para uma unidade didática desenvolvida por projeto é que neste, todos os alunos devem conhecer e compreender qual é a idéia que está sendo posta em prática.

- a) Apenas a alternativa I está correta
- b) Apenas a alternativa II está correta
- c) Apenas a alternativa III está correta
- d) As alternativas I e II estão corretas
- e) As alternativas I e III estão corretas.

7) Sobre Educação de Jovens e Adultos, analise as alternativas abaixo e responda:

I - A Lei de nº 5.692, que dedicou, pela primeira vez na história da educação, um capítulo ao ensino supletivo, foi aprovada em 11 de agosto de 1971 e veio substituir a Lei nº 4.024/61, reformulando o ensino de 1º e 2º graus.

II - A Educação de Jovens e Adultos deve ser sempre uma educação multicultural, uma educação que desenvolva o conhecimento e a integração na diversidade cultural.

III - O jovem e o adulto querem ver a aplicação imediata do que estão aprendendo e, ao mesmo tempo, precisam ser estimulados para resgatarem a sua auto-estima.

- a) Apenas a alternativa I está incorreta.
- b) Apenas a alternativa II está incorreta.
- c) Apenas a alternativa III está incorreta
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

8) Sobre os instrumentos de avaliação assinale a alternativa incorreta:

- a) O suporte, um dos elementos dos instrumentos de avaliação, pode ser a escrita, a oralidade, o desenho, a expressão corporal.
- b) Os materiais que integram os instrumentos de avaliação podem provocar no aluno inibição ou rejeição se forem utilizadas palavras cujo significado os alunos não conhecem.
- c) Não há instrumentos de avaliação “fáceis” ou “difíceis”.
- d) Dado o valor relativo dos instrumentos de avaliação há que ter em conta a avaliação formal, mais ou menos intuitiva, que ocorre durante o processo de aprendizagem.
- e) Se há alunos que evidenciam melhor as suas competências com um determinado tipo de instrumento, cumpre ao professor prepará-los para poderem responder o mais adequadamente possível qualquer que seja o instrumento utilizado.

9) Sabe-se que o pensamento pedagógico de Paulo Freire contribuiu de maneira decisiva para a formulação de um modelo de comunicação horizontal e democrático. Analise as alternativas abaixo e responda:

I - Freire partiu do princípio de que a comunicação é a que transforma essencialmente os homens em sujeitos. Com esta base formulou sua proposição fundamental de que a educação, como construção compartilhada de conhecimentos, constitui um processo de comunicação porque se gera através de relações dialéticas entre os seres humanos e com o mundo.

II - Como proposta de “ação cultural” libertadora, Freire finalmente defendeu que o desafio fundamental para os oprimidos do Terceiro Mundo, consistia em “seu direito à voz”, ou seu “direito de pronunciar sua palavra”, “direito de auto expressão e expressão do mundo”, de participar, em definitivo, do processo histórico da sociedade.

III – A comunicação adquiriu em Freire uma dimensão política, sendo possível ser realizado sem um compromisso com o seu processo.

- a) Apenas a alternativa I está correta.
- b) Apenas a alternativa II está correta.
- c) Apenas a alternativa III está correta.
- d) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

10) Observe as afirmativas abaixo, em relação aos elementos fundamentais para desenvolver a pedagogia de projetos na sala de aula:

- I – Envolvimento dos alunos e participação de toda comunidade escolar
- II – Planejamento e Cronograma de atividades
- III – Objetivos definidos e claros

Estão corretas as afirmativas :

- a) I e II
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) Apenas I
- e) Apenas II

## 1 – PARA AS QUESTÕES DE 11 A 17

Duvido que a maioria da população brasileira conheça a etimologia da palavra ‘trabalho’, mas tenho certeza de que todos achariam muito natural se soubessem que ela está ligada, em sua origem, a uma forma antiga de tortura. O termo vem de *tripalium*, do latim tardio, um instrumento romano de tortura, uma espécie de tripé formado por três estacas cravadas no chão, onde eram suplicados os escravos. Reúne o elemento ‘tri’ (três) e ‘palus’ (pau) – literalmente, ‘três paus’. Daí derivou-se o verbo *tripaliare*, que significava, inicialmente, torturar alguém no *tripalium*, o que fazia do ‘trabalhador’ um carrasco e não a vítima de hoje em dia.

(...) Pouco a pouco, porém, esse instrumento de tortura foi desaparecendo, cedendo lugar aos terríveis dispositivos inventados pela Inquisição, com sua imaginação de pesadelo. Vão-se os objetos, ficam as palavras: por volta do século XII, o termo já tinha ingressado nas línguas românicas. Em todas elas, o termo entrou como substantivo abstrato, significando ‘tormento, agonia, sofrimento’.

A partir do Renascimento, o vocábulo adquiriu também o sentido atual de ‘labuta, atividade, exercício profissional’. No entanto, apesar do esforço enaltecido de comemorações internacionais como o Dia do Trabalho, ou de frases surradas como ‘o trabalho dignifica o homem’, o termo jamais perdeu sua primitiva ligação com a dor e o sofrimento. (...) Não faltam, no Português moderno, outras situações que conservam as associações primitivas do termo. Trabalhoso’, em qualquer dicionário, significa ‘custoso, difícil, cansativo’. Quem está em dificuldades, está passando trabalho. Aquilo que não é fácil de fazer dá muito trabalho, ou muita trabalhadeira, às vezes até um trabalhão. (...)

Mesmo quando invadiu um língua anglo-saxônica como o Inglês, a palavra conservou essa cor sombria: ‘*travail*’, termo que os britânicos importaram da França, designa também ‘tormento, agonia’, e pode ser usado com relação ao trabalho de parto. Poucos sabem, no entanto, que dele se criou uma variante bem conhecida por todos os que falam o idioma de Shakespeare: ‘*travel*’, que era usada para designar um esforço penoso e cansativo e que só no século XIV veio a adquirir o sentido atual de ‘viagem’. A cena se repete, e recomeço meu artigo: “Duvido que a maioria da população britânica conheça a etimologia da palavra ‘travel’, mas tenho certeza de que todos achariam muito natural se soubessem que ela está ligada, em sua origem, a uma forma antiga de tortura”...

(Cláudio Moreno. Texto publicado no site [www.educaterterra.com.br/sualingua](http://www.educaterterra.com.br/sualingua). Adaptado.)

11. Uma idéia que **não** está presente no texto 1 é:

- a) em torno do século XII, a palavra *tripalium* já tinha sido adotada pelas línguas românicas, com o mesmo significado que tinha na sua origem.
- b) nos tempos em que o *tripalium* era utilizado como um terrível instrumento de tortura, o trabalhador era, de fato, um torturador.
- c) embora o *tripalium* tenha sido, aos poucos, substituído por outros objetos de tortura, esta palavra foi introduzida em várias línguas.
- d) embora haja variados esforços para enaltecer o trabalho, esta palavra mantém, ainda hoje, resquícios de seu significado original.
- e) no Português que falamos atualmente, ainda há expressões que preservam as associações primitivas do termo ‘trabalho’.

12. A principal função do texto 1 é:

- a) ensinar ao leitor os pontos gramaticais mais relevantes de nossa língua.
- b) informar o leitor sobre a origem curiosa de uma palavra da nossa língua.
- c) comentar criticamente acerca de fatos ocorridos na evolução de nossa língua.
- d) noticiar acerca das mais recentes descobertas sobre as palavras da língua.
- e) fazer propaganda de obras que tratam da etimologia das palavras da língua.

13. "Vão-se os objetos, ficam as palavras". Com essa afirmação, o autor pretendeu dizer que:

- a) as palavras da língua permanecerão vivas somente enquanto os objetos por elas designados continuarem em uso.
- b) a permanência dos objetos é o principal fator responsável pela existência das palavras em uma dada língua.
- c) certas palavras podem ser preservadas em uma língua, mesmo após o desaparecimento dos objetos a que elas se referem.
- d) as palavras mantêm-se em uma língua se os objetos que elas designam também se mantiverem.
- e) os objetos precisam permanecer em uso, a fim de que as palavras que os designam também assim permaneçam.

14. No que se refere à evolução da palavra 'trabalho', analise as afirmações a seguir.

- 1. Em sua origem ela era usada para designar um instrumento de tortura usado pelos romanos.
- 2. Nas línguas românicas, ela adquiriu um novo significado, em relação ao significado original.
- 3. Após o Renascimento, essa palavra passou a significar 'três paus', daí o seu nome.
- 4. Atualmente, em Português, ela tem o mesmo significado de 'labuta' e de 'exercício profissional'.

Estão **corretas**:

- a) 3 e 4, apenas.
- b) 1, 3 e 4, apenas.
- c) 1 e 3, apenas.
- d) 1, 2, 3 e 4.
- e) 1, 2 e 4, apenas.

15. "Mesmo quando invadiu uma língua anglo-saxônica como o Inglês, a palavra conservou essa cor sombria". Nesse trecho, a expressão sublinhada se refere:

- a) à possibilidade de, no Inglês, poder ser usada com relação ao trabalho de parto.
- b) ao fato de, na língua inglesa, a palavra 'trabalho' ter adquirido o sentido atual de 'viagem'.
- c) ao fato de a palavra 'trabalho' jamais ter perdido sua primitiva ligação com a dor e o sofrimento.
- d) ao fato de a maioria da população britânica desconhecer a etimologia da palavra 'travel'.
- e) ao desconhecimento que têm os britânicos sobre as palavras que importaram da França.

16. "... uma espécie de tripé formado por três estacas cravadas no chão, onde eram supliciados os escravos". O termo sublinhado significa:

- a) torturados.
- b) vendidos.
- c) resgatados.
- d) operados.
- e) renegados.

17. Assinale a alternativa em que as regras de concordância foram obedecidas.

- a) Haveriam motivos para duvidar de que a palavra 'trabalho' tem relação com 'tripalium'?
- b) A etimologia de algumas palavras da nossa língua ainda são desconhecidas.
- c) Hoje, é totalmente desconhecido a relação da palavra 'trabalho' com 'tripalium'.
- d) Uma grande quantidade de fatores interferiu na evolução da palavra 'trabalho'.
- e) Os estudiosos acham que é meia incerta a relação entre as palavras 'trabalho' e 'tripalium'.

## TEXTO 2 – PARA AS QUESTÕES DE 18 A 20

**U. Corporativa** – Existem formas de tornar a linguagem corporativa mais atrativa?

**Persona** – Sim, certamente. A primeira providência é esquecer os jargões que ainda povoam textos e discursos. (...) É importante simplificar a linguagem, principalmente no meio de negócios. Mas simplificar não significa falar ou escrever errado. É apenas uma questão de economia de palavras. Se um profissional não quiser ficar na situação de quem não tem palavras para se expressar, é bom economizá-las. Brinco que em minhas viagens sempre deveria ter levado metade das roupas e o dobro do dinheiro. Falar bem é usar metade das palavras com o dobro do significado. O uso de expressões próprias para cada negócio é uma faca de dois gumes. Serve para comunicar bem as idéias para os da mesma confraria, porém pode se transformar em linguagem elitista e hermética, principalmente no trato com o cliente. As piores pessoas para você deixar falar com os clientes são justamente aquelas que prezam mais a bagagem de palavreado técnico que possuem. Acabam usando seu arsenal para impressionar e não se preocupam em comunicar.

**U. Corporativa** – Qual o limite entre a formalidade e a informalidade?

**Persona** – Há dois vocabulários, o informal demais e o formal demais. Vou dar um exemplo. Veja dois amigos que estão hoje no mesmo nível hierárquico na empresa e você irá encontrá-los sem papas na língua. Deixe que um deles suba bastante, e o que ficou no chão perde aquela informalidade e o relacionamento passa a soar falso. O que aconteceu? Antes havia respeito de menos. Depois, respeito demais. Se existisse uma linguagem informal sem exageros, nem para cima, nem para baixo, a comunicação continuaria no mesmo nível. Tenho por hábito não chamar as pessoas por "senhor" ou "senhora", a menos que sejam mais velhas que eu. Tinha um colega de infância que costumava chamar sua mãe de "senhora" em público, algo do tipo, "a senhora é uma #@\*!\$", e lá vinham imprecações contra a própria avó. Portanto, não é a forma da linguagem que exala o respeito, mas o seu conteúdo. E, obviamente, a qualidade da garganta de onde ela sai.

(Trecho da entrevista de Mário Persona, especialista em Comunicação, à Universidade Corporativa.)

18. Segundo o entrevistado no texto 2, "o uso de expressões próprias para cada negócio é uma faca de dois gumes" porque:

- quem usa essas expressões fica na difícil situação de quem não tem palavras para se expressar.
- uma pessoa que usa essas expressões consegue falar bem, usando metade das palavras com o dobro do significado.
- o uso dessas expressões pode revelar que a pessoa está em um nível hierárquico superior ao de outra pessoa.
- a pessoa comunica bem as idéias para quem domina essas expressões, mas o cliente pode não compreendê-las.
- essas expressões equivalem a uma simplificação da linguagem no meio de negócios, o que não é desejável.

19. Assinale a alternativa em que o uso das vírgulas está adequado.

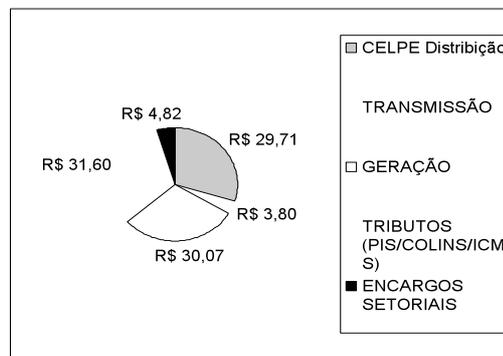
- Segundo o autor, a habilidade de falar bem, é requisito fundamental para as pessoas de negócio.
- Na linguagem, formalidade e informalidade podem expressar, de fato, respeito entre as pessoas.
- É importante, economizar no palavreado técnico porque, este não tem a preocupação de comunicar.
- O autor defende, que a simplificação da linguagem pode favorecer os negócios, e aumentar o número de clientes.
- Aquelas pessoas, que prezam a bagagem de palavreado técnico não devem, ser indicadas para falar com os clientes.

20. Analise a grafia dos termos sublinhados nos enunciados abaixo.

- Muitas pessoas não sabem porque usam uma linguagem mais formal ou mais informal.
- Sempre há um porquê que justifica o grau de formalidade da linguagem nos relacionamentos humanos.
- Relacionar-se com alguém que sobrecarrega no palavreado técnico é um problema por que muitas pessoas passam.
- Poucas pessoas imaginam porque, em uma empresa, a linguagem utilizada é fator de vital importância.

Estão **corretas**:

- 1, 2 e 4, apenas.
- 1 e 4, apenas.
- 1 e 3, apenas.
- 2 e 3, apenas.
- 1, 2, 3, e 4.



O gráfico demonstra a composição de valores da fatura de energia, tomando como exemplo uma conta de R\$ 100,00. Está indicada, ao lado, cada parcela da conta de luz, incluindo os tributos estaduais (ICMS) e os federais (PIS/COFINS).

Essa composição está de acordo com as tarifas definidas pela Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEL), no mês de abril de 2007.

Com base nas informações do gráfico responda as questões 21 e 22.

21. O valor pago por tributos e encargos setoriais é:

- R\$ 33,51
- R\$ 72,42
- R\$ 36,42
- R\$ 34,89
- R\$ 56,32

22. Se determinado consumidor pagou R\$ 300,00, na sua conta de abril, então o valor da parcela por geração foi:

- R\$ 90,21
- R\$ 93,18
- R\$ 30,07
- R\$ 89,13
- R\$ 80,61

23. Escrevendo o valor constante da informação abaixo com todos os algarismos teremos:

"... **Caixa Lucra R\$ 777,6 milhões.**"

- R\$ 777.600,00
- R\$ 7.776.000,00
- R\$ 777.600.000,00
- R\$ 77.760.000,00
- R\$ 77.760,00

24. O pão francês poderá ficar 5% mais caro em alguns meses. Caso o preço da farinha de trigo não se estabilize, alguns empresários poderão elevar o preço do pãozinho de R\$ 5,00, o quilo, para:

- R\$ 6,00
- R\$ 5,25
- R\$ 5,50
- R\$ 5,75
- R\$ 6,25

25. Dessa garrafa, Garrafa térmica pressão 1 litro dá para retirar quantos copinhos de 50 ml?

- a) 20 copinhos
- b) 10 copinhos
- c) 200 copinhos
- d) 100 copinhos
- e) 50 copinhos

26. A terra é um planeta do sistema solar, cuja ordem de afastamento do sol e o seu diâmetro correspondem a:

- a) Segundo em ordem de afastamento e o quarto em diâmetro
- b) Terceiro em ordem de afastamento e o quinto em diâmetro
- c) Quarto em ordem de afastamento e o sexto em diâmetro
- d) Quinto em ordem de afastamento e o terceiro em diâmetro
- e) Quarto em ordem de afastamento e o quarto em diâmetro

27. Os círculos imaginários que cortam a terra em dois sentidos, leste-oeste e norte-sul, são chamados de:

- a) Hemisfério Norte e Hemisfério Sul
- b) Trópico de Capricórnio e Círculo Polar Antártico
- c) Trópico de Câncer e Círculo Polar Ártico
- d) Latitude e Longitude
- e) Paralelos e Meridianos

28. Em relação a sua localização geográfica, o município de Pesqueira está inserido na mesorregião agreste, mais precisamente na microrregião do:

- a) Vale do Acaraú
- b) Agreste Meridional
- c) Vale do Ipanema
- d) Vale do Ipojuca
- e) Agreste Setentrional

29. A História do município de Pesqueira começa com a fundação de uma missão da congregação do oratório pelo padre João Duarte do Sacramento. Tal missão fora fundada junto à tribo Cariri de nome Xucuru, que habitava a serra do Ororubá. O local que depois veio a se tornar Cimbres e fora elevada à categoria de vila em 1762, inicialmente foi batizado pelo padre com o topônimo de:

- a) Vila de Santa Águeda
- b) Poço Pesqueiro
- c) Pesqueira
- d) Sant'Águeda de Pesqueira
- e) Monte Alegre

30. Na crença religiosa do povo Xucuru, Tupã e Tamain são deuses que acompanham e protegem os Xucuru, e que significam respectivamente:

- a) Homem e Mulher
- b) Sol e Lua
- c) Terra e Água
- d) Fogo e Vento
- e) Guerra e Paz