



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

### PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) DAS SÉRIES/ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
  - a) **este caderno de prova;**
  - b) **a folha de respostas.**

#### CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta.**
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas.**
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova.**

#### FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa.** Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato.**
11. Procure **responder a todas as questões.** As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas.** Após isso, **retire-se do local de prova.**
13. A prova é **individual.** É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova:** 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova.**



Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos

É permitida a reprodução de questões desta prova, desde que citada a fonte.



APLICAÇÃO: 08/06/2008



### LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.**

#### O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
Teu exagera ou exclui.  
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**Ricardo Reis**

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

**01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:**

- ( ) Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- ( ) A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- ( ) Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- ( ) De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

**A seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

**02** Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

**03** Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

**04** A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada  
Vosso exagere ou excluais.  
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois  
No mínimo que fazeis.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada  
Seus exagerem ou excluam.  
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são  
No mínimo que fazem.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Teu exageres ou excluas.  
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**05** Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

*Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.*

**Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:**

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.



**06** Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

**07** Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêem um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

**08** A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

**Desde que** ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

**Desde que** ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora  
**Desde que** o samba é samba é assim  
A lágrima clara sobre a pele escura  
A noite, a chuva que cai lá fora  
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi  
Tudo é diferente para mim  
Porque seu coração  
Vive dentro de mim  
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.  
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.  
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A





As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- ( ) “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”  
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”  
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Seis da tarde, **como** era de se esperar Ela pega e me espera no portão.”  
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”  
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- ( ) **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2  
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1  
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3  
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1  
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

**INSTRUÇÃO:** O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

**A ordem das palavras**

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

*O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro* – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

**10** Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

# FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**11** A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

**Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:**

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

**12** Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parer CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
  - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
  - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
  - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
  - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
  - E) Somente a assertiva III está correta.

**13** Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- ( ) Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- ( ) Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- ( ) Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- ( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

**14** A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:**

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

**Quantas afirmações estão corretas?**

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



**15** Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

**16** Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
  - II. Ensino Fundamental
  - III. Ensino Médio
- ( ) Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- ( ) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
  - B) I – II – III
  - C) III – II – I
  - D) III – I – II
  - E) II – III – I

**17** “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

**Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:**

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.





**18** Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

**Relacione-os aos textos correspondentes:**

- ( ) O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- ( ) Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- ( ) Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- ( ) Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- ( ) A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

**A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

**19** Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

**20** Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

**Quais informações são corretas?**

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



**21** Analise os comentários (em negrito) sobre cada um dos textos abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

I. "In the late 70's, a Bulgarian psychologist by the name of Georgi Lozanov introduced the contention that students naturally set up psychological barriers to learning – based on fears that they will be unable to perform and are limited in terms of their ability to learn. Lozanov believed that learners may have been using only 5 to 10 percent of their mental capacity, and that the brain could process and retain much more material if given optimal conditions for learning."

**The extract above refers to a language teaching description of Suggestopedia.**

II. "Beyond grammatical discourse elements in communication, we are probing the nature of social, cultural, and pragmatic features of language. We are exploring pedagogical means for 'real-life' communication in the classroom. We are trying to get our learners to develop linguistic fluency, not just the accuracy that has so consumed our historical journey. We are equipping our students with tools for generating unrehearsed language performance 'out there' when they leave the womb of our classrooms."

**The extract above refers to a language teaching description of the Direct Method.**

III. "The basic premise of this method is that students will learn to communicate in the target language, partly by learning how to think in that language and by not involving L1 in the language learning process whatsoever. Objectives include teaching the students how to use the language spontaneously and orally, linking meaning with the target language through the use of realia, pictures or pantomime (Larsen-Freeman 1986:24)."

**The extract above refers to a language teaching description of the Natural Approach.**

- A) Apenas I está correto.
- B) Apenas II está correto.
- C) Apenas III está correto.
- D) Apenas I e II estão corretos.
- E) I, II e III estão corretos.

**22** Assinale a alternativa cujos vocábulos completam respectiva e corretamente o texto a seguir:

"The fat Siamese cat flopped over \_\_\_\_\_ when trying to wash its tail, and the \_\_\_\_\_, graceless movements told the woman what set off such a(n) \_\_\_\_\_ outbreak."

- A) gracefully; coordinating; characteristic;
- B) gracelessly; uncoordinated; uncharacteristic;
- C) ungraceful; coordination; uncharacteristically;
- D) gracefully; coordinated; discharacteristic;
- E) graced; coordinator; characterized.

**23** Analise as orações a seguir:

- I. "We used to drive our car a lot, but nowadays petrol is too expensive." A palavra "nowadays", nessa oração, pode ser traduzida por "atualmente".
- II. "In Brazil, trains have been substituted for buses." A palavra "substituted", nessa oração, pode ser traduzida por "substituídos".
- III. "Look at this exquisite painting. Who will buy it?" A palavra "exquisite", nessa oração, pode ser traduzida por "esquisita".
- IV. "I'm going to meet Brad's parents for the first time this weekend." A palavra "parents", nessa oração, pode ser traduzida por "parentes".
- V. "They want to enroll their children in their local school." A palavra "enroll", nessa oração, pode ser traduzida por "matricular".

**Em relação à tradução mais adequada das palavras sublinhadas, quais são corretas?**

- A) Apenas I, III e IV
- B) Apenas II e IV
- C) Apenas I, II e V
- D) Apenas II e V
- E) Apenas I, II, III e V

**24** Em relação à metodologia de ensino de Língua Inglesa, assinale a alternativa cuja descrição da palavra sublinhada esteja INCORRETA:

- A) Methodology: The study of pedagogical practices in general (including theoretical underpinnings and related research). Whatever considerations are involved in "how to teach" are methodological.
- B) Approach: Theoretical positions and beliefs about the nature of language, the nature of language learning, and the applicability of both to pedagogical settings.
- C) Method: A generalized set of classroom specifications for accomplishing linguistic objectives. Methods tend to be primarily concerned with teacher and student roles and behaviors and secondarily with such features as linguistic and subject-matter objectives, sequencing, and materials.
- D) Curriculum: A set of designs for carrying out a particular language program. Features include a primary concern with the specification of linguistic and subject-matter objectives, sequencing, and materials to meet the needs of a designated group of learners in a defined context.
- E) Syllabus: Any of a wide variety of exercises, activities, or devices used in the language classroom for realizing lesson objectives.



**25** INSTRUÇÃO: Para responder a esta questão, leia a notícia a seguir, retirada do site da BBC News em 11 de maio de 2008.

**Tornadoes and severe storms have swept across the central part of the United States, causing destruction and killing at least 18 people.**

A tornado severely damaged the north-eastern Oklahoma town of Picher before hitting the Missouri town of Seneca 15 miles (24 km) away. At least six people died in Picher and a total of 12 in Missouri. An emergency official in Picher said a 24-street area of the town had been "virtually destroyed". Michelann Ooten warned that the death toll could climb as rescuers sifted through the rubble looking for survivors. Television images showed overturned cars, homes ripped from their foundations and trees stripped of their leaves.

**'Thoughts and prayers'**

Oklahoma Governor Brad Henry has ordered National Guard troops to arrive in Picher by Sunday morning to help in rescue and recovery operations, Ms Ooten added. At least three of the people killed in Missouri died in Seneca. "The last two years we've had floods and tornadoes – it's just one right after another," said Susie Stonner of the State Emergency Management Agency. Mr Henry, who plans to visit the area later on Sunday, said a major emergency response was under way. "Our thoughts and prayers are with the people of Picher and all of the other Oklahoma communities that have been impacted by the latest wave of severe weather," he said.

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/7394402.stm>

**Analise as informações a seguir:**

- I. A tornado had severely damaged the north-eastern Oklahoma town of Picher before it hit the Missouri town of Seneca 15 miles (24 km) away.
- II. This has not been the only year when natural disasters occurred in Picher.
- III. Fewer than 17 people died due to the tornadoes and severe storms.
- IV. The governor, who said a major emergency response was under way, planned to visit Picher.
- V. The destruction could be seen on TV.

**Quais são corretas?**

- A) Apenas I e III
- B) Apenas I, II, IV e V
- C) Apenas IV e V
- D) Apenas I, III e V
- E) Apenas I e V

**26** While grammatical gender was a fully productive inflectional category in Old English, Modern English has a much less pervasive gender system, primarily based on natural gender. There are a few traces of gender marking in Modern English. Some loanwords, words which are borrowed from other languages, inflect according to gender, such as actor/actress, where the suffix '-or' denotes the masculine, and the suffix '-ress' denotes the feminine. The third person singular pronouns and their possessive forms are gender specific: "he/his" (masculine gender, overall used for males), "she/her(s)" (feminine gender, for females), "it/its" (neuter gender, mainly for objects and abstractions), "one/one's" (common gender, for anyone or anything), and "who/whose" (subordinate/vocative gender, for someone in question). It is also important to mention that, with few exceptions, the gender of an English pronoun coincides with the real gender of its referent, rather than with the grammatical gender of its antecedent, frequently different from the former in languages with true grammatical gender. The choice between "he", "she" and "it" invariably comes down to whether they designate a human male, a human female, or something else. Some exceptions:

- Animals, which can go either way, being referred to according to their sex, or as "it".
- The pronoun "she" is sometimes used to refer to things which contain people such as countries, ships, and cars, or to refer to machines. This, however, is considered a stylistically marked, optional figure of speech. This usage is furthermore in decline and advised against by most journalistic style guides such as the Chicago Manual of Style."

**Com base no texto acima, marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo:**

- ( ) Modern English continues to be a fully inflectional language as far as the gender system is concerned.
- ( ) We could say that the word 'waiter' is masculine and 'waitress' is feminine.
- ( ) We cannot say that the third person singular pronouns are gender specific.
- ( ) The text mentions no exceptions related to the gender of an English pronoun.
- ( ) In the sentence "Titanic struck an iceberg, and sank two hours and forty minutes later in early 15 April 1912. At the time of her launching in 1912, she was the largest passenger steamship in the world," the pronouns "her" and "she" are used because the ship was considered like a human being.

- A) V – V – F – F – V
- B) F – F – F – V – F
- C) V – F – V – F – V
- D) F – V – F – F – F
- E) V – V – F – F – F



**27** Assinale a alternativa cujos vocábulos completam respectiva e corretamente o texto a seguir, adaptado do site do The New York Times em 17 de maio de 2008:

*"On a recent visit to Cambodia I saw a large red-and-white sign that warned of a severe epidemic of dengue hemorrhagic fever. My tripmates and I managed to escape even the milder form of this mosquito-borne viral infection \_\_\_\_\_ we all slept in an air-conditioned hotel \_\_\_\_\_ each day applied insect repellent with 30 percent DEET on our exposed skin. \_\_\_\_\_ I have since learned that I could have been infected on several previous trips abroad and even in parts of the United States. Dengue fever has increased rapidly in tropical and subtropical areas worldwide in recent years, thanks to factors both natural and manmade. This year, dengue fever has ravaged Rio de Janeiro, infecting more than 75,000 people in Brazil's Rio state, including Diego Hypólito, a world champion gymnast and gold-medal favorite in the Beijing Olympics this summer. \_\_\_\_\_, more than 80 people in Rio have died from dengue."*

<http://www.nytimes.com/2008/05/13/health/13brod.html?ref=health>

- A) as; and; But; Consequently;
- B) however; in addition; On the other hand; Though;
- C) because; likewise; Once; So that;
- D) hence; moreover; Then; Thus;
- E) while; until; Now that; Finally.

**28** Com referência ao uso correto de tempos verbais na Língua Inglesa, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) "Mary usually wakes up at half past six. She has a shower, runs to the kitchen and drinks a glass of milk. She doesn't eat anything. She puts on her uniform and goes to the bus stop."
- B) "Mary had a wonderful weekend with her friends. They went to the shopping mall to buy a present for Mary's mother. They saw a movie and ate lots of junk food. In the afternoon they walked along the beach."
- C) "Mary and her husband are going to the USA in July. They are going to visit Miami and Orlando. Her husband is going to videotape the entire trip. Mary thinks they will have a wonderful time there."
- D) "Mary has never been abroad. She's been to Rio once. Her husband has already visited Uruguay. They have been planning this trip for one year."
- E) "Mary planned the trip before she had bought the tickets. She had wanted to go to the USA after she decided what American cities to visit. This had always been her dream. But when they had arrived at the airport, the plane left, so they missed it."

**29** Analise a oração abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

*"If I had had time, I would have studied more."*

- A) This is an example of a past unreal conditional sentence.
- B) This is an example of a past real conditional sentence.
- C) This is an example of a present unreal conditional sentence.
- D) This is an example of a mixed conditional sentence.
- E) This is an example of a mixed unreal conditional sentence.

**30** Assinale a alternativa cujos vocábulos completam respectiva e corretamente o texto a seguir:

*"David Beckham was born \_\_\_\_\_ May 2<sup>nd</sup>, 1975. He's been playing football \_\_\_\_\_ over 10 years. He earned his 100th cap for England against France \_\_\_\_\_ March 2008. He has gone to the USA to live with his family because he is very good \_\_\_\_\_ playing football. He trains a lot and he sometimes relaxes \_\_\_\_\_ Sundays."*

- A) in; for; in; at; on;
- B) on; for; in; at; on;
- C) on; since; in; in; during;
- D) in; almost; on; about; in;
- E) on; for; in; in; on.

**31** Analise as orações a seguir.

- I. She said, "I'm cooking dinner now." → She said she was cooking dinner then.
- II. She said, "I went to São Paulo last week." → She said she'd gone to São Paulo the week before.
- III. He said, "I'd already eaten." → He said he'd already eaten.
- IV. She said, "I'm going to find a new job." → She said she was going to find a new job.
- V. He said, "I'll give Pete a call." → He said he'd given Pete a call.

Em relação ao discurso direto e indireto na Língua Inglesa, quais são corretas?

- A) Apenas I e IV
- B) Apenas I, III e IV
- C) Apenas III e V
- D) Apenas I, IV e V
- E) Apenas I, II, III e IV





**32** Assinale a alternativa cujos vocábulos completam respectiva e corretamente o texto a seguir:

*“Although the blue whale has been protected for over 30 years and its numbers are increasing, especially in the North Pacific, \_\_\_\_\_ whale has been banned, is still at risk of extinction as its habitat is being polluted by waste from oil tankers and its main food, the plankton, is being killed off by harmful rays from the sun, \_\_\_\_\_ can penetrate the earth’s atmosphere because there is a huge hole in the ozone layer over Antarctica.”*

- A) whose; which;
- B) where; that;
- C) that; that;
- D) where; which;
- E) how; who.

**33** Com referência ao Modo Imperativo, na Língua Inglesa, assinale a alternativa correta:

- A) The imperative mood is very simple: you just need to use the verb in its base form with ‘to’.
- B) The English imperative is formed simply by using the bare infinitive form of the verb.
- C) The use of the imperative mood can be considered offensive or inappropriate in social situations because it is always said in a rude way.
- D) “Please include cash payment with your order form” is not an example of the imperative mood.
- E) The sentence “Don’t be afraid” is incorrect.

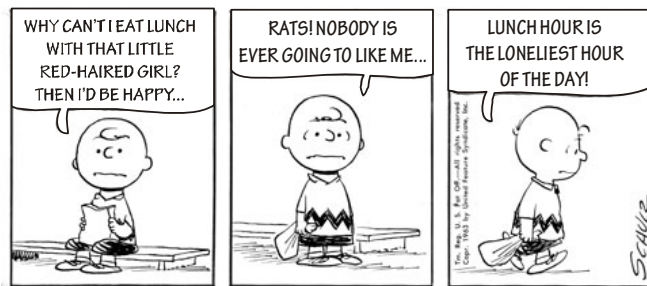
**34** Após ter apresentado aos seus alunos como o Modo Imperativo é estruturado nas formas afirmativa e negativa, com exercícios de familiarização e repetição oral (fala e compreensão), na Língua Inglesa, qual seria a abordagem mais adequada para verificar se houve aprendizado? Assinale a alternativa correta:

- A) The Grammar Translation Method;
- B) The Audiolingual Method;
- C) Total Physical Response;
- D) Community Language Learning;
- E) The Communicative Language Teaching Approach.

**35** Em relação à formação de palavras na Língua Inglesa, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) “Citizenship” is the status of being a citizen.
- B) “Faithless” is “not loyal” or “not honest”.
- C) “Friendship” is a relationship between people who are friends.
- D) “Fruitful” is the opposite of “fruitlessness”.
- E) “Collectible” means that something is suitable for being collected.

**36** INSTRUÇÃO: Para responder a esta questão, leia a tira a seguir, retirada do site da “The Library of Congress” em 17 de maio de 2008.



Detail from “Peanuts,” Charles Schulz, Jan. 20, 1963  
<http://www.loc.gov/loc/lcib/0611/cartoon.html>

Analise as informações a seguir:

- I. Charlie Brown has a low opinion of himself.
- II. Charlie Brown is in love with a brunette.
- III. Charlie Brown feels miserable at lunchtime.
- IV. Charlie Brown thinks no one likes him.

Quais são corretas?

- A) Apenas I, III e IV
- B) Apenas I e II
- C) Apenas II e III
- D) Apenas I, II e III
- E) Apenas III e IV

**37** “I like my English teacher. She is very nice. She smile in a classroom. She have a black hair and your eyes is blue. She is very pretty.”

Sobre este texto produzido por um aluno, leia as sentenças a seguir e assinale a alternativa que contém apenas os diagnósticos corretos a respeito do que o aluno ainda NÃO aprendeu:

- I. The student hasn’t learned how to use the Simple Present accurately.
- II. The student hasn’t learned how to use articles with countable and uncountable nouns.
- III. The student hasn’t learned how to use possessive pronouns.
- IV. The student hasn’t learned how to use possessive adjectives.
- V. The student hasn’t learned how to use the verb “To Be” accurately.

- A) Apenas I e V estão corretas.
- B) Apenas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas II, III e V estão corretas.
- E) Apenas I, II, IV e V estão corretas.



**38**

**Em relação à posição dos advérbios na Língua Inglesa, assinale a alternativa correta:**

- A) They waited patiently all afternoon outside the theater to buy tickets.
- B) Jennifer swims enthusiastically in the pool every morning before dawn to keep in shape.
- C) The cat naps before lunch in its basket every morning.
- D) Mom walks impatiently into town before supper to get a newspaper every afternoon.
- E) The kids slept last night comfortably on the sofa.

**39**

**Analise as palavras sublinhadas nas orações abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que contém as formações de plural adequadas:**

- I. Gooses are more like grazing animals than any other type of poultry.
  - II. We could hear the mothers-in-law working in the kitchen.
  - III. Mrs. Doubtfire has knitted more than 1,000 scarves in her life.
  - IV. Have you eaten the tomatos that were on the table?
  - V. Ladies and gentlemen, the show is about to begin.
- A) Apenas I, III, e V
  - B) Apenas III, IV e V
  - C) Apenas III e V
  - D) Apenas II, III e V
  - E) Apenas II e V

**40**

**Assinale a alternativa cujos vocábulos completam respectiva e corretamente o texto a seguir:**

*“Rihanna was born in 1988, in St. Michael, Barbados. \_\_\_\_\_ lived the life of a normal island girl going to Combermere, a top sixth form school, similar to grammar schools in the UK. Rihanna won a beauty pageant and performed Mariah Carey’s ‘Hero’ in a school talent show. \_\_\_\_\_ life changed forever when one of \_\_\_\_\_ friends introduced \_\_\_\_\_ to Evan Rodgers, a producer from New York who was in Barbados for vacation with \_\_\_\_\_ wife, who is a native. Rodgers arranged for \_\_\_\_\_ to go to New York to meet Jay-Z, CEO of Def Jam Records. \_\_\_\_\_ heard \_\_\_\_\_ sing and knew she was going to be big and for more than just one song. \_\_\_\_\_ was 16 when \_\_\_\_\_ was signed to Def Jam. Rihanna’s debut album is out now. It’s called ‘Music of the Sun’.”*

- A) She; Her; her; her; his; her; He; her; She; she;
- B) Her; Hers; her; she; her; her; She; him; He; he;
- C) She; Her; her; she; him; him; He; she; She; she;
- D) Her; Hers; her; she; her; him; She; him; She; he;
- E) She; Her; her; him; his; her; He; her; She; he.

