



# MUNICÍPIO DE MAMBORÉ

**CONCURSO PÚBLICO N° 001/2008**  
Professores do Ensino infantil e Séries Iniciais do Ensino  
Fundamental

## CADERNO DE QUESTÕES



### INSTRUÇÕES

1. Certifique-se de ter recebido 01 Caderno com 40 questões e um Cartão-Resposta..
  2. Após a conferência, você deverá identificar e assinar no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA e deste CADERNO DE QUESTÕES, bem como, preencher o campo reservado à informação de seu número de inscrição.
  3. **Se o Candidato verificar que a questão contém erro, não contém alternativa correta ou mais de uma correta, deverá preencher normalmente o formulário e, no prazo legal, interpor recurso contra a questão. Não será aceito questionamento sobre as questões, nem será necessário comunicar os fiscais.**
  4. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
  5. É expressamente proibido o uso de celular, aparelho de som, calculadoras de qualquer espécie, livros, cadernos e outros materiais de consulta. Os objetos pessoais deverão ser condicionados no local adequado, em baixo das cadeiras. Na mesa, o candidato somente poderá deixar o documento de identificação, comprovante de inscrição e caneta. Os celulares deverão estar desligados.
  6. A Folha de Resposta é o único instrumento válido para a correção da prova. O prejuízo advindo do preenchimento incorreto será de inteira responsabilidade do candidato.
  7. Na correção da Folha de Resposta, será atribuída a pontuação zero à questão com mais de uma opção assinalada, sem opção assinalada ou com rasura.
  8. É vedada a substituição da Folha de Resposta decorrente de erro cometido pelo Candidato.
  9. Ao terminar a prova, o Candidato deverá entregar o caderno de provas e a Folha de Respostas ao Fiscal de Sala, devidamente nominados e assinados, salvo se faltarem apenas 15 minutos para o término do prazo de realização da prova, caso em que, o Caderno de prova poderá permanecer em poder do Candidato.
  14. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por no mínimo uma hora após o início da prova de Conhecimentos. A inobservância deste item acarretará a não correção da prova e, conseqüentemente, a eliminação do candidato do Concurso Público.
  15. A duração de 04 (quatro) horas para a realização da prova inclui o preenchimento da Folha de Respostas.
  16. Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala deverão entregar a Folha de Respostas ao mesmo tempo, assinar o Termo de Encerramento de Prova e retirar-se todos juntos da sala.
  17. Os títulos serão recebidos pela Comissão responsável, após o Candidato realizar a prova
  18. Os títulos deverão ser apresentados em duas vias (cópias), uma delas autenticada. A Comissão realizará a conferência e devolverá uma via (sem autenticação) protocolada.
  19. Não haverá julgamento dos documentos quando da apresentação. A Comissão se limitará a receber os documentos, os quais, serão posteriormente analisados de atende os requisitos do Edital atribuindo a respectiva nota. Se os documentos apresentados forem distintos dos dispostos no item 8.1 do Edital n°001/2008 , não serão aceitos.
- 
- 20. Neste campo, o Candidato poderá marcar as respostas para posterior conferência. A prova e o gabarito estarão disponíveis a partir das 12:00 horas no site <http://www.mambore.pr.gov.br>**

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

#### “Quais são, mesmo, os Afluentes do Amazonas?”

Há pouco tempo faleceu um dos melhores professores que tive, Alfredo Steinbruch, que lecionava Física no Julinho. Lembro muito bem a primeira aula que nos deu, e que foi cercada da maior expectativa: como tinha fama de ralador, todos nós estávamos ansiosos. O professor Alfredo entrou na sala, foi direto para o quadro e escreveu: Calor → dilatação. Assim mesmo: calor – flechinha – dilatação. E todos nós imediatamente copiamos: calor – flechinha – dilatação.

Ele pousou o giz, olhou-nos e fez uma pergunta que nos deixou a todos perplexos. Perguntou por que havíamos copiado aquilo.

Ninguém soube responder. O professor então passou o resto da aula explicando: é mais importante entender do que copiar.

Não sei como será a escola no futuro, mas de uma coisa estou seguro: a regra do professor Steinbruch será mais válida do que nunca. Durante muito tempo, ensino foi sinônimo de informação: nomes, datas, batalhas, lugares. Coisas que os alunos copiavam, ou liam nos livros, e memorizavam — porque aquilo caía no exame. Nada mais paradigmático a esse respeito do que a lista de afluentes do Amazonas. Trata-se de um rio longo, e portanto cheio de afluentes. Era preciso recitá-los de memória, os da margem esquerda e os da margem direita. Nós nunca tínhamos ido à Amazônia, nunca tínhamos visto os rios da região, mas sabíamos seus nomes. Por que é um mistério que nunca esclareci.

Informação memorizada é algo que, daqui em diante, ficará cada vez mais por conta do computador. Não é preciso lembrar, é preciso saber como acessar. A memória do computador nos dará todo tipo de informações. O que o computador não nos ensinará é como entender as coisas. E também não nos ensinará o valor das emoções. Nesse binômio, entendimento e emoção, está o objetivo maior da educação. Exemplar, a esse respeito, é o ensino da literatura. A pergunta que, em geral, se faz a respeito de um texto é: o que quis o autor dizer com isso? Pergunta difícil, para a qual o próprio escritor muitas vezes não tem

resposta. Eu perguntaria ao leitor, em primeiro lugar: o que sentiste lendo esse texto? Em que ele aumentou a tua compreensão do mundo, da vida?

No futuro, os escolares saberão dos afluentes do Amazonas não recitando os nomes, mas indo até lá, conhecendo como é o lugar, como vivem os habitantes da região. E aí os nomes surgirão naturalmente. A propósito, como se chamam os afluentes da margem direita?”

*Zero Hora, 2006. Revista ZH.*

#### 1- Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde com as idéias do texto.

- O texto critica o ensino que visa o acúmulo de informações memorizadas.
- O texto veicula a idéia de que o ensino desvinculado da realidade e das vivências do aluno, não cumpre seu real objetivo.
- O texto veicula a idéia de que o computador será o grande mestre do futuro, ao qual caberá a intransferível tarefa de educar gerações.
- O comentário do autor faz referência a um futuro em que inovações metodológicas tornarão o ensino mais produtivo e eficaz.
- O texto veicula a idéia de que é essencial que a educação contemple globalmente o ser, isto é, que o conceba como alguém dotado de inteligência e afetividade.

#### 2- A expressão **Nada mais paradigmático, no contexto, equivale a:**

- Nada é mais enfatizado.
- Não há exemplo mais adequado.
- Nenhuma idéia é mais relevante.
- Nada é comparável.
- Nenhuma informação memorizada é mais importante.

#### 3- “Nesse binômio, entendimento e emoção, está o objetivo maior da educação.” A expressão **Nesse binômio, refere-se, no contexto, a:**

- entendimento e emoção.
- objetivo maior da educação.
- o ensino da literatura.
- o valor das emoções.
- como entender as coisas.

#### 4- Observe as frases abaixo, pontuadas de duas maneiras diferentes.

I. Educadores que admiram o esporte costumam incentivar sua prática entre os jovens.

Educadores, que admiram o esporte, costumam incentivar sua prática entre os jovens.

**II.** Uma falta aparentemente pequena pode ser considerada grave em termos jurídicos.

Uma falta aparentemente pequena pode ser considerada grave, em termos jurídicos.

**III.** Os motoristas, irresponsáveis, usam o celular enquanto dirigem.

Os motoristas irresponsáveis usam o celular enquanto dirigem.

**Com a mudança de pontuação, houve mudança de sentido da frase em:**

- Somente I.
- Somente III.
- Somente I e II.
- Somente II e III.
- I, II e III.

**5- Assinale a alternativa em que a norma de concordância, verbal e nominal, foi inteiramente respeitada.**

- A rejeição à idéia de inferioridade ou de submissão leva boa parte das pessoas que se preocupam com a questão dos empréstimos lingüísticos a exigirem um posicionamento das autoridades.
- Se, em um país, existe, realmente, fatores de diferenciação que interfere na língua, existe também elementos de unificação com o objetivo de preservá-la.
- O interesse do Brasil, como o de Portugal, é de que haja resistências naturais aos modismos e aos empréstimos lingüísticos.
- Aos termos regionais falta força para atravessarem as fronteiras dos locais em que são empregados.
- O número de termos regionais cresceram bastantes, mas, por não haverem sido bem aceitos, não se incorporaram à língua nacional.

## TEXTO 2

### “Retrato do Brasil quando ainda jovem”

Como se explica o otimismo de nosso povo? Algumas pesquisas e levantamentos recentes, tenham ou não a ver com as comemorações dos 500 anos de Descobrimento, revelam um Brasil cuja **ambigüidade** torna cada vez mais difícil decifrá-lo e defini-lo em termos de personalidade e temperamento. De um país em crise e cheio de mazelas, onde, segundo o IBGE, quase um quarto da população ganha R\$ 4,00 por dia, o que se esperaria? Que

fosse a morada de um povo infeliz, **cético** e pessimista, não?

Não. Por incrível que pareça, não. Os brasileiros não só consideram seu país um lugar bom e ótimo para viver, como estão otimistas em relação ao seu futuro e acreditam que ele se transformará numa superpotência em cinco anos. Pelo menos essa é conclusão de um levantamento sobre a “**utopia** brasileira” realizado há pouco pelo Data Folha.”

(VENTURA, Zuenir. 2000)

**6- Os sinônimos que poderiam ser utilizados para substituir as palavras destacadas no texto encontram-se, respectivamente, na opção:**

- impressão / descrente / fantasia;
- equivoco / duvidoso / infelicidade;
- incerteza / seco / irrealização;
- indeterminação / cego / quimera;
- que tem dois sentidos / que não crê / felicidade.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**7- Conforme exposto na Lei 8.069/90 (ECA), estão amparados integralmente a criança e o adolescente, porém, a mesma Lei considera crianças e adolescentes, respectivamente:**

- Até 11 anos completos e entre 11 e dezoito anos.
- Até doze anos incompletos e entre doze e dezoito anos.
- Doze anos completos e 18 anos incompletos.
- Doze anos incompletos e 13 a 17 anos completos.
- Doze anos completos e até 21 anos completos.

**8- Leia com atenção as proposições a seguir:**

**I**– Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

**II**– Direito de ser respeitado por seus educadores.

**III**– Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria.

**IV**– Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

V– Direito de organização e participação em entidades estudantis.

**Quais se referem ao Artigo 53 da Lei 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional:**

- As proposições I e III.
- As proposições I, II e III.
- As proposições I, II e IV.
- As proposições III e IV.
- Todas as proposições.

**9- As Diretrizes Curriculares do Ensino da Matemática no Paraná apontam que o professor da disciplina deve:**

I – “Olhar” a Matemática tanto do ponto de vista do seu fazer e do seu pensar e da sua construção histórica, quanto do ensinar e do aprender Matemática, buscando compreendê-los.

II – Assumir a Educação Matemática como campo de estudos que possibilita ao professor refletir sobre sua ação docente, fundamentado numa ação crítica que conceba a Matemática como atividade humana em construção.

III – Conceber o ensino da Matemática somente como vem exposto nos livros didáticos, como algo pronto e acabado, seguindo a linearidade seqüencial dos capítulos.

**Está (ão) correta(s):**

- Todas as proposições.
- Apenas a III.
- Apenas I e II.
- Apenas I e III.
- Apenas II e III.

**10- As Diretrizes Curriculares para o Ensino de Língua Portuguesa no Paraná adotam a perspectiva de que a linguagem como discurso se efetiva nas diferentes práticas sociais. Assim, leia as proposições abaixo e marque as que constituem objetivos da proposta das Diretrizes:**

I – Empregar a língua oral em diferentes situações de uso e adequá-la a cada contexto e interlocutor.

II – Desenvolver o uso da língua escrita em situações discursivas por meio de práticas sociais que consideram os interlocutores, bem como os gêneros textuais e o contexto de produção/leitura.

III – Reconhecer a importância da norma culta de maneira a priorizá-la na escola em detrimento de outras variedades, para que o

educando possa ter mais oportunidades no mercado de trabalho.

IV – Reconhecer a importância da norma culta, bem como de outras variedades lingüísticas, de modo a tornar o aluno capaz de enfrentar as contradições sociais em que está inserido e assim, firmar sua condição de cidadania.

**Estão corretas:**

- Todas as proposições;
- Apenas I, II e III;
- Apenas I e IV;
- Apenas I e II;
- Apenas I, II e IV.

## HISTÓRIA DE MAMBORÊ

**11- De acordo com o livro “História de Mamborê”, de Vilson Olipa, é INCORRETO afirmar que:**

- A terra onde se localiza o atual Município de Mamborê já foi território espanhol.
- Com a chegada das primeiras famílias de brasileiros, a localidade passa a ser chamada “Mamburê”, que é uma forma abreviada de “Haamam Amburê”.
- Mamborê foi elevado à categoria de Distrito Judiciário do Município de Campo Mourão pela Lei nº. 613, de 27 de junho de 1951.
- A criação do Município aconteceu em 25 de julho de 1960, através da Lei Estadual nº. 4.245.
- A Vila e, mais tarde, Distrito, era conhecido como “Mamburê”. No momento de passar para o Diário Oficial, houve um engano e foi registrado “Mamborê”.

**12- Sobre a educação, retratada no livro em questão, é correto afirmar que:**

- Augusto Mendes dos Santos foi o primeiro professor municipal, que chegou em 1945, transferido de Pitanga.
- Antonio Gomes foi o primeiro professor municipal, chegando em Mamborê em 1942.
- Joanina Corrêa de Oliveira foi a primeira professora municipal, chegando no município em 1948.
- Georgeta Carignano chegou a Mamborê em 1948 e foi a primeira professora municipal.
- Avelino Bueno foi o primeiro professor municipal de Mamborê, chegando em 1945.

**13- Sobre o Município de Mamborê é correto afirmar:**

I- A criação do município aconteceu em 25/07/1960.

II- Em 10/09/1960, Nelson Chiminácio assume como prefeito.

III- O primeiro Projeto de Lei, 01/61, estabelecia o valor dos salários do prefeito e dos vereadores.

**Está (ão) correta(s):**

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

**14- “Ao longo da história, alguns mamboreenses destacaram-se na literatura”. Assinale a alternativa que não corresponde a essa afirmação:**

- a) Constantino Medeiros publicou o livro de poesias “Sombras e Esperanças”.
- b) Diva Bruneta Vendramim lançou o livro de poesias “Manifestos de Amor”.
- c) Márcia Granja publicou o livro de poesias “Sombras e Esperanças”.
- d) Constantino Medeiros publicou o livro “Síntese Existencial”.
- e) Jaime Correa publicou “Por favor! Deixe-me Viver”.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****15- Leia as afirmações a seguir sobre a compreensão e verifique qual (ais) refere(m)-se aos conceitos de Edgar Morin, em “Os sete saberes necessários à educação do futuro”.**

I- A comunicação não garante a compreensão.

II- A comunicação é garantia de compreensão.

III- A informação, se bem transmitida e compreendida, traz inteligibilidade, condição primeira necessária, mas não suficiente, para a compreensão.

IV- A informação, se bem transmitida e compreendida, traz inteligibilidade, condição necessária e suficiente para a compreensão.

**Estão corretas:**

- a) Todas as afirmações.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e IV.
- d) Apenas I e II.

e) Apenas II e III.

**16- Leia as afirmações a seguir sobre as relações de ensino e assinale a alternativa que as considera mais adequadas à educação na atualidade, segundo Smolka, em “A criança na fase inicial da escrita”.**

I- O aprendizado da criança deve ficar condicionado à transmissão do conhecimento do professor.

II- A relação de ensinar deve considerar as interações pessoais.

III- Nas relações de ensino, o professor deve analisar o contexto (ou o desenvolvimento/ensino/aquisição da escrita) em termos de interação e interlocução em sala de aula.

**Está (ão) correta(s):**

- a) Todas as afirmações.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e III.
- e) Nenhuma está correta.

**17- Considerando-se o processo de aquisição de leitura e de escrita, leia as proposições a seguir e assinale a alternativa que indique as corretas:**

I- O processo de aprendizagem é eficaz quando as estratégias utilizadas seguem a evolução da experiência cultural do indivíduo.

II- Toda criança pode aprender a ler e a escrever.

III- Toda criança pode aprender a ler e a escrever, mas não em qualquer situação.

IV- A aprendizagem não se dá no vazio. É uma realização individual, por meio de uma construção histórica e social e que supõe, portanto, a interação com o outro.

V- Todo processo de aprendizagem articula-se em torno da história da coletividade, sem relacionar as experiências do indivíduo.

**Está (ão) correta(s):**

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas I, II e V.
- e) Apenas II e V estão corretas.

**18- Assinale a alternativa correta sobre o conhecimento, do ponto de vista interacionista (interação sujeito-objeto):**

a) Centrado no objeto. A aquisição do conhecimento é exógena, a partir de

experiências, verbalizações ou recursos e materiais audiovisuais simplesmente transmitidos.

b) Predeterminado no sujeito, isto é, há categorias já prontas para as quais toda estimulação sensorial é canalizada.

c) Centrado em uma construção contínua e, em certa medida, a invenção e a descoberta são pertinentes a cada ato de compreensão.

d) Centrado no sujeito e este recebe toda a influência do meio.

e) Centrado no objeto, considera o indivíduo uma “tábula rasa”.

**19- Segundo a perspectiva interacionista, o homem é considerado:**

a) Único, quer em sua vida interior, quer em suas percepções e avaliações do mundo.

b) Uma conseqüência das influências ou forças existentes no meio ambiente.

c) Um ser inserido em um mundo que irá conhecer por meio de informações que lhe serão fornecidas e que se decidiu serem as mais importantes e úteis para ele.

d) Um sistema aberto, em reestruturações sucessivas, em busca de um estágio final nunca alcançado por completo.

e) Sujeito de sua própria educação, de suas atitudes, progressiva e gradualmente consciente, comprometido a intervir na realidade para mudá-la.

**20- “A avaliação é da prática educativa e não de um pedaço dela” (FREIRE, 1982). Ao considerar o processo de avaliação como um todo, Freire refere-se à abordagem:**

a) Humanista.

b) Tradicional.

c) Sócio-cultural.

d) Comportamentalista.

e) Piagetiana.

**21- Veiga, em seu artigo “Projeto Político da Escola: uma construção coletiva”, apresenta princípios norteadores para o projeto político-pedagógico. Tais princípios seriam:**

a) Igualdade; qualidade; gestão democrática; liberdade e valorização do magistério.

b) Igualdade; qualidade; gestão centralizada e valorização do magistério.

c) Igualdade, com ressalvas; qualidade; gestão centralizada na direção escolar; valorização do magistério.

d) Igualdade; qualidade; visão tradicional em termos de gestão escolar.

e) Igualdade, com ressalvas; qualidade; gestão democrática; liberdade; valorização do magistério.

**22- Aponte a alternativa que contém todos os elementos básicos para a construção do projeto político-pedagógico, conforme Veiga em “Projeto Político da Escola: uma construção coletiva”.**

a) As finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo e a avaliação.

b) As finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o processo de decisão; as relações de trabalho e a avaliação.

c) As finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o processo de decisão e a avaliação.

d) A estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o processo de decisão; as relações de trabalho e a avaliação.

e) A estrutura organizacional; o currículo; o processo de decisão; as relações de trabalho e a avaliação.

**23- Assinale a alternativa em que a proposição não se refere ao currículo escolar:**

a) O currículo é elemento constitutivo da organização escolar.

b) O currículo implica a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo.

c) O currículo é uma construção social do conhecimento.

d) O currículo deve ser um instrumento neutro, sem componentes ideológicos.

e) O currículo não deve ser um instrumento neutro, deve comprometer-se ideologicamente.

**24- “Descobriu e descreveu a psicogênese da língua escrita e abriu espaço para um novo tipo de pesquisa em pedagogia. Deslocou a investigação do “como se ensina” para “o que se aprende”. (...) A criança constrói seu sistema interativo, pensa, raciocina e inventa buscando compreender esse objeto social complexo que é a escrita.”(...)**

**As informações acima refletem o pensamento de:**

a) Jean Piaget.

b) Lev Vigotski.

- c) Emília Ferrero.
- d) Ana Teberoski.
- e) Paulo Freire.

**25- Conforme Vigotski, em “A formação social da mente”, o brinquedo desempenha papel fundamental no desenvolvimento da criança. Assinale a única alternativa INCORRETA em relação ao pensamento vigotskiano:**

- a) Definir o brinquedo como uma atividade que dá prazer à criança é incorreto, posto existirem atividades também prazerosas como, a exemplo, chupar chupeta, além dos jogos (no fim da idade pré-escolar).
- b) O brincar da criança, “imaginação em ação”, deve ser invertido, isto é, a imaginação nas crianças, em idade pré-escolar, é o brinquedo em ação.
- c) O maior autocontrole da criança ocorre na situação de brinquedo.
- d) O brinquedo não é o aspecto predominante da infância, mas é um fator importante do desenvolvimento.
- e) Apesar de a relação brinquedo-desenvolvimento poder ser comparada à relação instrução-desenvolvimento, o brinquedo não fornece estrutura básica para mudanças da necessidade e da consciência.

**26- Leia as proposições a seguir:**

**I** – O ensino, nessa abordagem, está centrado no professor. Ao aluno cabe executar prescrições que lhe são fixadas por autoridades exteriores.

**II** – Essa abordagem enfatiza os processos cognitivos e a investigação científica separada dos problemas sociais contemporâneos. As emoções são consideradas em suas articulações com o desenvolvimento.

**III** – Nessa abordagem, os homens são considerados concretos, situados no tempo e no espaço, inseridos num contexto histórico.

**Assinale a alternativa que corresponde às abordagens acima, respectivamente:**

- a) Tradicional; sócio-histórica; cognitivista.
- b) Tradicional; humanista; sócio-cultural.
- c) Cognitivista; tradicional; sócio-cultural.
- d) Tradicional; cognitivista; sócio-cultural.
- e) Humanista; cognitivista; sócio-cultural.

**27- Faça a correspondência entre autores e abordagens de ensino e, a seguir, assinale a alternativa correta:**

- 1. Rogers
- 2. Piaget
- 3. Snyders
- 4. Paulo Freire
- 5. Skinner

- ( ) Humanista
- ( ) Tradicional
- ( ) Sócio-cultural
- ( ) Cognitivista
- ( ) Comportamentalista

- a) 1-3-4-2-5
- b) 1- 4-3-2-5
- c) 1-3-4-5-2
- d) 2-1-3-4-5
- e) 1-2-3-4-5

**28- Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda, associando as perspectivas que marcaram o processo pedagógico com suas respectivas características e, a seguir, assinale a alternativa correta:**

- 1. Método tradicional de alfabetização
- 2. Perspectiva denominada no Brasil de “Construtivismo”
- 3. Letramento

- ( ) Enfatiza os usos sociais da leitura e escrita, superando o mero domínio do sistema gráfico.
- ( ) Centrado no domínio do sistema gráfico da língua.
- ( ) Preconiza apenas o trabalho com a dimensão significativa da língua.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 3 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

**29- A metodologia para o processo de alfabetização deve:**

- a) enfatizar o domínio do sistema gráfico, enfatizando as atividades de escrita.
- b) enfatizar o trabalho com a consciência fonológica, enfatizando atividades orais.
- c) identificar os níveis de aprendizagem do aluno, para ser possível desenvolver uma metodologia adequada a cada criança.
- d) desenvolver atividades que propiciem tanto o domínio do sistema gráfico quanto a compreensão do texto escrito.

e) privilegiar o planejamento de estratégias de ensino voltadas para a decodificação.

**30- Crianças vindas de um contexto marcado por práticas cotidianas de leitura e escrita chegam muitas vezes à escola com a compreensão do que é ler e escrever e da função social desse hábito. Crianças vindas de contextos não tão vantajosos chegam a essa compreensão somente na escola. Acerca dessa situação, marque V para verdadeiro ou F para falso nas afirmativas abaixo.**

( ) O processo dessa compreensão da leitura e escrita é natural. Depende da maturação biológica e independe de ações educativas.

( ) Formando turmas homogêneas e dando orientações diretas para a memorização de listas de palavras se alcançará sucesso.

( ) O educador infantil deve possibilitar às crianças a compreensão do que é ler e escrever, criando situações de uso dessas habilidades.

( ) Ler histórias para as crianças e registrar histórias contadas por elas auxiliam o processo.

( ) O educador infantil deve levar as crianças a compreenderem que tudo o que elas pensam, falam ou imaginam pode ser registrado.

**Assinale a alternativa que representa a seqüência correta:**

a) F – V – F – V – F.

b) F – F – V – V – V.

c) F – F – V – F – F.

d) V – V – F – F – F.

e) F – V – V – V – F.

**31- Carmem é professora de uma turma de primeira série do ensino fundamental. Ao realizar atividades de produção de textos com seus alunos, percebeu produções bastante diferenciadas. Um de seus alunos, ao tentar escrever MOLA, registrou apenas duas letras OA. Segundo Emília Ferrero, que analisa o processo de aquisição da escrita pelas crianças, esse nível é denominado de nível:**

a) silábico-alfabético.

b) pré-silábico.

c) alfabético.

d) ortográfico.

e) silábico.

**32- Com relação As raízes genéticas do pensamento e da linguagem, proposto por Vigotski, no livro, “Pensamento e Linguagem”, considere as afirmações:**

I- O fato mais importante revelado pelo estudo genético do pensamento e da fala é que a relação entre ambos passa por várias mudanças.

II- O progresso da fala não é paralelo ao progresso do pensamento.

III- A fala é dependente do progresso do pensamento.

**Está (ao) correta (s):**

a) Apenas I e II.

b) Apenas I e III.

c) Apenas I.

d) Apenas III.

e) Todas estão corretas.

**33- Sobre o Desenvolvimento e Aprendizagem na Escola é correto afirmar que:**

a) Uma das áreas de estudo do ser humano que apresenta maior desenvolvimento nas últimas décadas é a neurolingüística.

b) O objetivo central da ação educativa na escola se refere somente ao domínio de conteúdos das áreas de conhecimento.

c) O processo de aprender é múltiplo. Não há uma única forma de resolver um problema ou de estudar uma língua, ou formar um conceito de história ou ciências.

d) As formas de atividade para a construção de conhecimento são gerais para todos os indivíduos, portanto não há variação nas formas de execução da ação em cada categoria.

e) Os processos de desenvolvimento são funções direta do período de formação, por isso não são considerados os aspectos biológicos, psicológicos e culturais.

**34- Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações que representam as linguagens da criança pequena:**

( ) A herança genética da espécie vai garantir o aparecimento de possibilidades concretas de comunicação que vão dos movimentos do corpo à oralidade.

( ) Uma das primeiras formas da “linguagem da criança” é a utilização do movimento de seu corpo para “dialogar” com o outro.

( ) Os processos interacionais envolvem apenas a fala como dimensão da comunicação humana.

( ) As crianças pequenas, de classes sociais diferentes, de raças diferentes, de constituição biológica diferente, de culturas diferentes, de línguas diferentes têm em comum características gerais da infância do ser humano.

( ) A escrita não é uma linguagem em construção na criança pequena.

**Está correta:**

- a) V, V, V, V e V.
- b) V, V, F, F e F.
- c) F, F, V, V e V.
- d) V, V, F, V e F.
- e) V, F, F, V e F

**MATEMÁTICA**

**35- Seja  $f: R \rightarrow R$  definida por  $f(x) = Kx^2$ , sendo  $K$  uma constante positiva. Se  $f(\sqrt{2}) = \sqrt{3}$ , então  $f(\sqrt{6})$  é:**

- a)  $\sqrt{8}$
- b)  $\sqrt{12}$
- c)  $\sqrt{18}$
- d) 3
- e)  $\sqrt{27}$

**36- O polinômio  $x^3 + x^2 - 17x + 15$  se anula para  $x = 1$  e também para:**

- a)  $x = -17$  e  $x = 15$
- b)  $x = 17$  e  $x = -15$
- c)  $x = 3$  e  $x = -5$
- d)  $x = -3$  e  $x = 5$
- e)  $x = -1$  e  $x = 2$

**37- A área de um triângulo isósceles de perímetro 64m, com ângulos adjacentes à base iguais a  $\arccos \frac{7}{25}$  é:**

- a)  $24m^2$

- b)  $168m^2$
- c)  $84m^2$
- d)  $175m^2$
- e)  $112m^2$

**38- A expressão  $\frac{1}{1-i} + \frac{1}{1+i}$  na qual  $i$  é a unidade imaginária, é igual a:**

- a)  $i$
- b)  $1-i$
- c)  $1+i$
- d)  $1+2i$

**39- Um artista plástico deve pintar um painel com pelo menos duas cores, escolhidas entre quatro cores distintas. Quantos conjuntos de cores diferentes o artista pode escolher para pintar o painel?**

- a) 11
- b) 16
- c) 15
- d) 12
- e) 32

**40- Para o sistema abaixo é correto afirmar:**

$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 1 \\ 2x + y - z = -2 \\ 3x - y + 2z = 3 \end{cases}$$

- a) A terna  $(-\frac{3}{5}, -\frac{4}{5}, 0)$  é solução do sistema
- b) O sistema é homogêneo
- c) Possível e determinado
- d) Possível e indeterminado
- e) Impossível