

**Bandeiras Incompletas**

Depois de 120 anos da Lei Áurea, a elite brasileira continua branca. A abolição proibiu a compra e venda de seres humanos, mas manteve o povo negro pobre, e um preconceito racial que não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social: que vem da fortuna, que decorre da falta de formação profissional, que deriva da falta de uma política de igualdade na educação de base. Por isso, a imensa maioria da população negra continua sem fortuna e ficou sem escola; e, sem escola, ficou sem fortuna: em um círculo vicioso de exclusão social.

É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade. Uma maneira de aumentar o número de profissionais negros, ascendendo profissionalmente e daí socialmente, para quebrar o preconceito racial. No mesmo momento surgem fortes resistências, inclusive em nome do anti-racismo, como se ficando debaixo do tapete da história ele não existisse. Outros se queixam de que vai cair a qualidade da formação universitária, como se a classificação no vestibular definisse a competência do profissional. Ninguém escolhe um médico pela classificação que teve no vestibular.

Para se beneficiar das cotas, o jovem negro precisa concluir o ensino médio, fazer um cursinho e passar no vestibular: o aluno que se beneficia da cota não é menos qualificado, por causa de décimos de nota do vestibular. Tem uma classificação pior no vestibular, mas não é necessariamente menos qualificado como profissional. Mas é verdade que esses décimos deixam alguém mais bem classificado para trás. Esse é um argumento forte dos opositores das cotas: um jovem de hoje ficará para trás por crime cometido por gerações anteriores contra os escravos e seus descendentes.

Mas os opositores e os defensores das cotas se unem em um ponto: não se preocupam com os que ficarão para trás por causa da falta de acesso a boas escolas. Os que são contra as cotas, esquecem os dois terços, cerca de 30 milhões de jovens, que serão deixados para trás porque não vão concluir o ensino médio; e outros 5 milhões que terminarão o ensino médio, mas com péssima qualidade.

Mesmo com as cotas, os negros pobres continuarão deixados para trás. O movimento pelas cotas esquece o imenso número de brasileiros, especialmente negros, que não terminam o ensino médio. O movimento é para os que terminam o ensino médio, não pela abolição do analfabetismo no país, nem para que todos os brasileiros terminem o ensino médio com qualidade. Nem para que, no Brasil, a escola do filho do pobre seja tão boa quanto a escola do filho do rico. Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado. Defendem corretamente a criação de um Ministério da Igualdade Racial, mas não protestaram quando, em 2004, foi fechada a Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo. Lutam pela cota de 30% para ingressar na universidade, mas não para que 100% terminem o ensino médio.

As cotas têm um papel na quebra do preconceito, mas a verdadeira abolição está em fazer com que a escola dos pobres, a maior parte negra, tenha a mesma qualidade da escola dos ricos, a quase totalidade branca. Mas ninguém vê essa bandeira completa.

A luta por bandeiras incompletas está em todos os movimentos brasileiros. Os que lutam para assegurar o direito da criança nascer não lutam para que ela, depois de nascer, tenha uma escola de qualidade. Muitos lutam para impedir o aborto biológico, sem se preocupar com o contínuo aborto intelectual, quando se nega alfabetização e educação de base para tantos. Ninguém percebe que uma pessoa nasce duas vezes: na maternidade e na escola. Sem a primeira ela não vive; sem a segunda, vive em exclusão.

As bandeiras brasileiras são tão parciais, que este artigo será certamente repudiado pelos defensores das cotas e pelos que se opõem ao aborto. Porque estão concentrados em suas lutas parciais, não conseguem ver as lutas maiores, que incorporam suas bandeiras parciais.

*(Cristovam Buarque – O Globo 01/03/08 – Seção Opinião)*

**01) No texto “Bandeiras Incompletas” há uma denúncia contra a(s):**

- A) Cotas para ingresso na universidade.
- B) Criação de um Ministério da Igualdade Racial.
- C) Exclusão da maioria da população negra, sem fortuna e sem escola.
- D) Má qualificação profissional do negro.
- E) Má qualidade da formação universitária dos brasileiros.

**02) Todas as alternativas comprovam que a luta por Bandeiras Incompletas está em todos os movimentos, EXCETO:**

- A) Adoção de cotas universitárias / Esquecimento dos inúmeros negros sem o ensino médio.
- B) Criação do Ministério da Igualdade Racial / Fim da Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo.
- C) Luta para garantir o direito da criança nascer / Freqüência a uma escola de qualidade.
- D) Luta contra o aborto psicológico / Luta contra o aborto biológico.
- E) Adoção de cotas universitárias / Ensino médio com péssima qualidade.

**03) Considerando a estrutura do texto, a assinatura, o portador, “Bandeiras Incompletas” pertence ao gênero:**

- A) Descritivo.      B) Argumentativo.      C) Narrativo.      D) Publicitário.      E) Narrativo, descritivo.

**04) Pode-se inferir do texto que:**

- A) As bandeiras estão concentradas em lutas parciais.
- B) O autor é a favor da luta por bandeiras completas em qualquer movimento brasileiro.
- C) A abolição não garantiu a ascensão social do negro.
- D) O preconceito racial, no Brasil, não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social.
- E) A posição social vem da fortuna, que decorre da formação profissional, que deriva de uma política de igualdade na educação de base.



**05) Pode-se comprovar no texto que:**

- A) A grande maioria de brasileiros está engajada na luta contra o preconceito social.
- B) Haverá, com certeza, repúdio a esse artigo pelos defensores das cotas e pelos defensores do aborto.
- C) Os brasileiros preocupam-se com os que ficam para trás por causa da falta de acesso a boas escolas.
- D) As cotas garantem o acesso de todos os negros à universidade.
- E) A classificação no vestibular é que define a competência profissional.

**06) “Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado”. Sem alterar o sentido, só NÃO poderia ter sido empregado, no texto, no lugar de “lentidão”, a palavra:**

- A) Morosidade.
- B) Demora.
- C) Indolência.
- D) Moleza.
- E) Vagareza.

**07) “É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade” Em todas as alternativas, a reescrita deste texto manteve o sentido original, EXCETO em:**

- A) Nesse quadro, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA.
- B) Nesse quadro, imitando os EUA, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- C) Imitando os EUA, é nesse quadro que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- D) É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta pelo direito às cotas dos movimentos para ingresso na universidade.
- E) A luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA, é que surge nesse quadro.

**08) A palavra “erradicação” pode ser substituída no 5º§ sem alteração de sentido da frase por:**

- A) Extinção, fim.
- B) Início.
- C) Continuidade.
- D) Alteração.
- E) Interrupção.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**09) Estamos no ano de 2008 relembando a chegada da Corte no Brasil. Este fato tornou ainda mais visível o domínio português. “...Afinal era a própria encarnação do rei que aqui desembarcava.”**

*(Schwarcz, Lília Moritz. As barbas do imperador D. Pedro II, um monarca nos trópicos. São Paulo, Companhia das Letras, 1999)*

**Assinale a alternativa que apresenta a situação de Portugal no contexto europeu, neste período:**



- A) A hegemonia francesa sobre o continente europeu não dependia da economia da Inglaterra, mas somente das negociações com a Península Ibérica e com o Brasil.
  - B) Desejando reduzir o poderio econômico britânico, Napoleão decretou o bloqueio continental. As fortes ligações entre lusos e ingleses impediam D. João romper as relações comerciais com a Inglaterra, com isso aconteceu a invasão francesa em Portugal, assim a Família Real veio para o Brasil.
  - C) O domínio português no Brasil foi abalado porque a imposição do domínio napoleônico na Península Ibérica e na Rússia desembocou lutas nacionalistas e a decadência de D. João na hegemonia européia.
  - D) O Decreto de Berlim, também chamado de Bloqueio Continental fez com que os franceses estendessem o seu domínio sobre o Brasil, isso obrigava a Família Real a se transferir para o Brasil para estabilizar a economia francesa.
  - E) Comprovando a forte popularidade de Napoleão Bonaparte entre os membros do exército, José Bonaparte, seu irmão foi coroado para exercer o domínio de Portugal, o que fez com que a Corte Portuguesa se transferisse para o Brasil, pois nada adiantava permanecer na Europa.
- 10) Diferentemente da Primeira Revolução Industrial iniciada no final do século XVIII e da Segunda Revolução Industrial do século XIX, a época do capitalismo global encontrou parte dos movimentos trabalhistas em refluxo e fragilizados, assim como, agora os sindicatos enfraquecidos. Sobre a Terceira Revolução industrial é correto afirmar que:**
- A) Graças à alta tecnologia, boa parte do trabalho em massa nas grandes indústrias passou a ser feito de forma intensiva e com menos mão-de-obra, levando ao declínio a filiação de trabalhadores à organização sindicais.
  - B) A condição do trabalho e do trabalhador apresenta alívio nas dificuldades sociais com o aprimoramento contínuo da democracia, que utiliza remanejamento de funcionários sem provocar demissões.
  - C) A força ideológica da supervalorização da mão-de-obra voltada para o mercado interno promove reestruturações e uma enorme oferta de trabalho e trabalhadores.
  - D) Enquanto a prioridade for a modernização e a ampliação da economia de mercado, o trabalho e os trabalhadores têm forte representação sindical.
  - E) A ordem flexível permitiu aos trabalhadores conquistarem o seu espaço no mercado de trabalho com o apoio contínuo dos sindicatos e do governo.



- 11) Durante a Alta Idade Média se consolidou em quase toda a Europa, o sistema feudal. A servidão e a relação feudo-vassálica constituem as duas instituições fundamentais do sistema feudal. Cada um dos senhores feudais comportava-se como se fosse um rei em suas terras. Assinale a alternativa que apresenta o papel dos monarcas neste período:
- A) O monarca através de uma ampla rede de vassallos, controlava amplos territórios europeus e era o único responsável pelo desenvolvimento econômico.
  - B) Os monarcas eram os representantes militares da sociedade para amenizar os conflitos entre as diferentes famílias de nobres que disputavam o poder do Estado.
  - C) Apesar de ser considerado o senhor de todos os senhores, o rei apenas era mais um senhor feudal, praticamente, seus poderes se restringiam aos seus domínios.
  - D) Os monarcas eram os únicos responsáveis pelas concessões de feudos e benefícios aos demais nobres.
  - E) Os monarcas eram responsáveis pela tradição cristã e deviam zelar pela manutenção do liberalismo controlado.
- 12) A Independência dos Estados Unidos estimulou o sentimento de libertação dos demais povos da América. Sobre a liberdade e a independência dos Estados Unidos é correto afirmar que:
- A) Houve uma formulação de separação, que na verdade, já existia como atesta a liberdade comercial que gozavam tanto as colônias do Norte quanto as do Sul.
  - B) Propunha alcançar autonomia política promovendo vantagens para as colônias do Norte, preservando monopólio comercial.
  - C) Houve reação dos colonos, sustentada nas idéias dos filósofos iluministas, contra o reforço das medidas de exploração colonial imposto pela Inglaterra.
  - D) Ao interesse dos colonos norte-americanos se juntaram os interesses da França revolucionária que lhes garantia proveitosas chances nas trocas comerciais e políticas.
  - E) As colônias do Norte-escravistas, queriam se juntar à organização das colônias do sul-industrializado para alcançar o objetivo de obter autonomia em relação à metrópole.
- 13) A Revolução Francesa foi o marco histórico da passagem da Idade Moderna para a Contemporânea. Genericamente, o período ficou conhecido como “Era das revoluções.” Nesta passagem:
- A) Fica sacramentado o mercantilismo como forma de engrenagem econômica para os seguintes séculos, à base das trocas.
  - B) Iniciou-se o metalismo, a colonização de terras descontínuas e as grandes navegações.
  - C) O prestígio econômico e social da nobreza foi reassumido e as outras ordens sociais se submeteram às suas exigências.
  - D) Ocorrem as primeiras rupturas entre as colônias e as metrópoles e nestas, o absolutismo sofre grandes abalos.
  - E) Ganha curso a Terceira Revolução Industrial, assume o papel de classe hegemônica a nobreza teocrática.
- 14) De 1964 a 1985, o comando das Forças Armadas controlou o poder político no Brasil. Muitos classificam o regime que marcou o período como ditadura. Assinale a alternativa que apresenta uma característica do período ditatorial:
- A) O fortalecimento do Congresso Nacional.
  - B) A independência do Poder Judiciário.
  - C) A autonomia dos estados-membros.
  - D) A importância decisória do Poder Executivo.
  - E) O atendimento das reivindicações em massa.
- 15) A Cultura Moderna se afirmou com as Reformas Religiosas que consistiam em:
- A) Crítica à Igreja Católica reivindicando a afirmação dos valores feudais para combater as rebeliões camponesas.
  - B) Crítica à Igreja Católica especialmente a respeito da venda de indulgências e mercantilização da fé.
  - C) Crítica ao Protestantismo que submetia a igreja aos regimes feudais.
  - D) Avanço do Calvinismo representado pelos alemães como defesa dos valores espirituais.
  - E) Afirmação da superioridade dos valores materiais sobre os espirituais.
- 16) A exploração do trabalho indígena instituída pelos espanhóis se concentrou na extração de metais preciosos. Assinale a alternativa que apresenta as formas desta exploração:
- A) Os espanhóis praticavam a Kriptia, forma de reação contra os nativos que eram selvagens e antropófagos.
  - B) Os espanhóis praticavam o escambo, forma de trabalho compulsório, compensado pelo estanco, forma de expressar a cultura.
  - C) Havia uma forma de servidão coletiva e doação de terras para a produção necessária à sobrevivência dos nativos.
  - D) Castigo no tronco e raspagem da cabeça para não esconderem as pepitas dos metais encontrados.
  - E) Praticavam a mita (trabalho forçado com pagamento irrisório) e a encomienda (trabalho forçado em troca de uma educação cristã).
- 17) A Lei Orgânica do Município de Paulo Afonso no que se refere aos Servidores Públicos confirma que:
- A) A Lei assegurará aos servidores da administração direta, isonomia de vencimentos para cargos de atribuições e nomenclaturas iguais ou semelhantes do mesmo poder.
  - B) É permitida a cessão de servidores a outros órgãos públicos, mesmo federais, com ônus para o cedente.
  - C) O regime jurídico instituído é amplo e observar-se-á o disposto nos Planos de Carreira.
  - D) As vantagens de caráter individual e as relativas ao local de trabalho terão tratamento isonômico.
  - E) Existem anteriormente duas alternativas corretas.
- 18) Readaptação é o aproveitamento do servidor em função mais compatível com a sua capacidade física ou intelectual e vocação. A readaptação dar-se-á:
- A) Nos casos de perda de capacidade funcional decorrente de modificação do estado físico ou das condições de saúde do servidor, que não justifiquem aposentadoria.



- B) De um para outro órgão da repartição ou serviço.
- C) Há padrão de vencimento inferior ao cargo ocupado verificado o desajustamento funcional ou nível intelectual.
- D) Nos casos de desajustamento funcional no exercício das atribuições do cargo isolado do que for titular o servidor ou da carreira a que pertencer.
- E) As alternativas A e D estão corretas.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS**

**19) Assinale a alternativa correta no que se refere ao fracasso escolar:**

- A) A deficiência sociocultural explica o fracasso escolar dos alunos de camadas populares.
- B) O problema do fracasso escolar está localizado na falta de estrutura das famílias dos alunos.
- C) A explicação para o fracasso escolar de crianças de camadas populares está na inadequação da escola à realidade cultural delas.
- D) A escola como instituição está muito bem equipada para atender às diferenças existentes em sala de aula.
- E) A origem da classe social influi no rendimento dos alunos de forma exclusiva.

**20) Para obter sucesso escolar é importante, EXCETO:**

- A) Estimular a produção dos alunos, limitando-lhes sua curiosidade intelectual.
- B) Articular informações sobre os alunos com as metodologias e propostas pedagógicas.
- C) Romper com a ossatura rígida da cultura escolar, flexibilizando tempos e espaços de ensino e aprendizagem.
- D) Possibilitar aos alunos serem sujeitos e leitores críticos e autores de seu próprio texto.
- E) Desenvolver propostas pedagógicas que levem em conta o processo de construção dos conhecimentos dos alunos.

**21) Levando em conta o caráter educativo do espaço escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) O espaço escolar não tem relação com as propostas pedagógicas defendidas por quem o construiu ou por quem o organiza no cotidiano escolar.
- ( ) Pode-se ler, na forma de organizar o espaço, qual a concepção de relação Professor/aluno abraçada pelos profissionais que atuam na escola.
- ( ) As construções escolares representam uma das formas de o poder público mostrar a importância que se dá à educação dos cidadãos.
- ( ) Os métodos e as atividades de ensino normalmente utilizados pelos Professores não dependem da forma de organizar o espaço escolar.
- ( ) Considerando os aspectos estruturantes do espaço escolar, pode-se dizer que ele é uma das dimensões básicas da cultura de uma escola.

**A seqüência está correta em:**

- A) F, V, V, F, F    B) V, V, V, F, V    C) V, F, V, V, V    D) F, V, V, F, V    E) F, V, F, V, F

**22) A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional afirma que “é direito de todo ser humano o acesso à educação básica”, assim como a Declaração Universal dos Direitos Humanos que estabelece que “toda pessoa tem direito à educação”. Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:**

- A) A educação se constitui como direito fundamental e essencial ao ser humano.
- B) De acordo com pesquisas realizadas pela UNESCO, constatou-se que milhões de pessoas ainda não tem acesso à educação.
- C) A educação é um fator diferencial, uma vez que através dela os indivíduos têm mais chances de conseguir trabalhos qualificados além da participação ativa na vida democrática.
- D) O crescimento econômico e o desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país não dependem dos investimentos destinados à educação.
- E) Através da educação, os indivíduos passam a ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

**23) O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola. Analise:**

- I. A reunião de Conselho de Classe não possibilita aos pais levantarem dificuldades encontradas na organização do trabalho pedagógico.
- II. Ao se reunir, o Colegiado Escolar permite aos seus vários membros explicitarem as dúvidas que têm em relação ao trabalho escolar.
- III. A realização do Conselho de Escola estimula os pais a proporem formas de ajudar a escola a resolver alguns de seus problemas.
- IV. O Colegiado Escolar só existe enquanto está reunido. Ninguém tem autoridade especial fora do colegiado.
- V. O Colegiado Escolar delibera quando, pelo consenso de seus membros, toma a decisão final sobre determinado assunto ou problema.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III, IV, V    B) I, II e III    C) II, III, IV e V    D) I, III, IV e V    E) IV e V

**24) É vedado à escola de acordo com a LDB – Lei 9394/96:**

- A) Reclassificar os alunos inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.
- B) Adequar o calendário escolar às peculiaridades climáticas e econômicas.





## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO AFONSO/BA

- C) Organizar classes ou turmas com alunos de séries distintas com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.
- D) Desenvolver carga-horária inferior a oitocentas horas.
- E) Organizar-se em ciclos, séries anuais e outras formas de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- 25) **O Projeto Político-Pedagógico representa a proposta de organização do trabalho educativo definido por ações intencionais estabelecidas coletivamente. Para a consecução do Projeto Político-Pedagógico da escola é preciso garantir, EXCETO:**
- A) A formação de grupos de trabalho, ampliando a participação dos diferentes segmentos nas decisões sobre a escola.
- B) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico estabelece uma trajetória que não pode ser imposta.
- C) É um caminho que resulta do envolvimento dos seus participantes e da compreensão sobre a necessidade de construir uma escola a partir de novas perspectivas.
- D) Os responsáveis pela gestão da escola têm papel definitivo na promoção do Projeto Político-Pedagógico.
- E) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico segue um padrão rígido de desenvolvimento.
- 26) **A avaliação é um instrumento que contribui para abrir novos caminhos, novas buscas na construção de uma proposta pedagógica comprometida com a democratização quantitativa e qualitativa da educação e do ensino. Para que o processo de avaliação desempenhe este novo papel, pode-se afirmar que todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:**
- A) Romper com o estereótipo da avaliação que reprova, pune e exclui e buscar seu real significado e função na educação escolar.
- B) Considerar como prática continuada que permeia todas as atividades na escola.
- C) Buscar compreender os fundamentos das propostas e modelos de avaliação que emergem da prática.
- D) Lembrar que a avaliação e o conhecimento que se constrói na sala de aula não possuem nenhuma relação.
- E) Considerar que a avaliação contribui significativamente para ajudar a alcançar os objetivos do trabalho pedagógico e não apenas para verificar se eles foram alcançados.

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

- 27) **As FARC – Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia – libertaram alguns políticos colombianos que mantinham como reféns há alguns anos, através das negociações com um líder de governo de um país sul-americano. Trata-se de:**
- A) Alan García, do Peru. D) Evo Morales, da Bolívia.
- B) Rafael Correa, do Equador. E) Luís Inácio Lula da Silva, do Brasil.
- C) Hugo Chávez, da Venezuela.
- 28) **Após a implantação de várias CPI's – Comissões Parlamentares de Inquérito – nos últimos anos, em fevereiro deste ano, o Congresso deu início a CPI dos Cartões que teve como objetivo investigar:**
- A) Gastos da Polícia Rodoviária Federal com aquisição de cartões de alimentação.
- B) A distribuição abusiva de cartões da Bolsa Família no Nordeste.
- C) A atuação desordenada das empresas de cartão de crédito no Brasil.
- D) A “máfia dos cartões de vacinação” que vem atuando no SUS.
- E) Gastos do governo federal com cartões de créditos corporativos.

### **CONHECIMENTOS LOCAIS**

- 29) **A região onde hoje se encontra o município de Paulo Afonso foi descoberta um ano depois do descobrimento do Brasil, no dia de São Francisco de Assis. Sobre a história desta terra baiana é correto afirmar que, EXCETO:**
- A) Quando a Chesf – Companhia HidroElétrica de São Francisco – veio para Paulo Afonso o município já estava totalmente instituído e sem o antigo nome de Forquilha.
- B) O pioneiro do município foi Delmiro Gouveia que, segundo historiadores, foi pioneiro em quase tudo no Nordeste, introduzindo na região: automóvel, energia elétrica, etc.
- C) Antes de se emancipar, Paulo Afonso era distrito do município de Glória.
- D) Localizada em Paulo Afonso, Angiquinho foi a primeira usina construída no Nordeste.
- E) Quando foi instituído como município, Paulo Afonso ficou na divisa da Bahia com os estados de Alagoas e Sergipe.
- 30) **O Cangaço teve trajetória marcante em terras do município de Paulo Afonso onde nasceu Maria Bonita, famosa companheira de Virgulino Ferreira da Silva, o Lampião. Marque a afirmativa INCORRETA sobre o cangaço em Paulo Afonso:**
- A) Maria Bonita chamava-se, na verdade, Maria Gomes de Oliveira e nasceu na região de Malhada da Caiçara.
- B) Além de Maria Bonita, a companheira de Lampião era conhecida também por Maria de Déa, Maria do Capitão e Dona Maria.
- C) No povoado de Baixa do Boi foi assassinado o último irmão de Lampião a entrar no cangaço: Ezequiel Ferreira da Silva, conhecido como Ponto Fino.
- D) A casa onde Maria Bonita nasceu, em Lagoa do Mel, continua bem conservada e com todos os móveis originais da época em que vivia na residência.
- E) No povoado de Riacho, na casa onde morou Dona Generosa, em frente a Serra do Umbuzeiro, ocorriam muitos bailes com a presença de cangaceiros, principalmente do grupo de Lampião.

