

CONCURSO PÚBLICO



DATA: 02/03/2008 - DOMINGO



CARGO: P02 - Professor II - História

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 50 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E), e um tema de redação.

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Redação**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Caderno de Questões

Realização:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Senhora

José de Alencar

Aurélia passava agora as noites solitária.

Raras vezes aparecia Fernando, que arranjava uma desculpa qualquer para justificar sua ausência. A menina, que não pensava em interrogá-lo, também não contestava esses fúteis inventos. Ao contrário buscava afastar da conversa o tema desagradável.

Conhecia a moça que Seixas retirava-lhe seu amor; mas a altivez de coração não lhe consentia queixar-se. Além de que, ela tinha sobre o amor idéias singulares, talvez inspiradas pela posição especial em que se achara ao fazer-se moça.

Pensava ela que não tinha nenhum direito a ser amada por Seixas; pois a afeição que lhe tivesse, muita ou pouca, era graça que dele recebia. Quando se lembrava que esse amor a poupava à degradação de um casamento de conveniência, nome com que se decora o mercado matrimonial, tinha impulsos de adorar a Seixas, como seu Deus e redentor.

Parecerá estranha essa paixão veemente, rica de heróica dedicação, que entretanto assiste calma, quase impassível, ao declínio do afeto com que lhe retribuía o homem amado, e se deixa abandonar, sem proferir um queixume, nem fazer um esforço para reter a ventura que foge.

Esse fenômeno devia ter uma razão psicológica, de cuja investigação nos abstermos; porque o coração, e ainda mais o da mulher que é toda ela, representa o caos do mundo moral. Ninguém sabe que maravilhas ou que monstros vão surgir desses limbos.

Suspeito eu porém que a explicação dessa singularidade já ficou assinalada. Aurélia amava mais seu amor do que seu amante; era mais poeta do que mulher; preferia o ideal ao homem.

(ALENCAR, José. *Senhora*. 24ª Ed. São Paulo, Ática, 1994).

1. O trecho lido retrata fundamentalmente:

- A) O amor sincero e profundo que une o casal Aurélia e Fernando.
- B) As queixas de Fernando, quanto ao descaso de Aurélia, em relação aos seus sentimentos por ela.
- C) A visão idealizada que Aurélia tinha acerca do amor, fazendo com que a sua emoção predominasse sobre a razão.
- D) A desunião do casal Aurélia e Fernando, tendo em vista o súbito desinteresse de Aurélia por Fernando.
- E) A falta de sensibilidade de Aurélia, diante da realidade da vida a que todos os casais estão expostos.

2. Em: "Conhecia a moça..." (2º§), a concordância verbal está correta, porém, o item abaixo em que tal correção NÃO ocorre é:

- A) Debatiam os projetos o diretor, o professor e eu.
- B) Nem o palestrante, nem o coordenador chegaram a um denominador comum.
- C) A aprovação ou a rescisão da proposta serão debatidas em público.
- D) Grande parte dos presentes aprovou a decisão.
- E) Os responsáveis seremos nós.

3. No trecho: "...não contestava esses fúteis inventos." (2º§), a concordância nominal obedece às regras gramaticais vigentes e a alternativa abaixo na qual tal correção foi INFRINGIDA é:

- A) Antes de atravessar a rua, devemos olhar para um e outro lado.
- B) Elas sós se dirigiam ao palco.
- C) Estavam isolados a casa, a alameda e o bangalô.
- D) Todos permaneceram alertas, quanto ao possível desabamento.
- E) É necessária muita prudência agora.

4. Na passagem: "...que arranjava uma desculpa qualquer..." (2º§), a regência verbal atende aos preceitos gramaticais em vigor e a opção a seguir em que os mesmos preceitos também são observados é:

- A) Informaram-lhe de que sua situação estava instável.
- B) Agradeceu-o pelo favor prestado.
- C) Agregou-se com as demais autoridades presentes.
- D) Coligava-se a todos que dele se aproximavam.
- E) Perdoou as inúmeras ofensas ao agressor.

5. Em: "...esse amor a poupava à degradação..." (4º§), o emprego do acento indicativo da crase está correto e o item abaixo do qual se depreende a mesma correção é:

- A) O curso será de março à dezembro.
- B) Às segundas e às quartas-feiras, as aulas serão noturnas.
- C) De 20 à 25 do corrente, estarão ausentes.
- D) À partir do próximo semestre, iniciaremos as atividades.
- E) Daqui à uma hora sairá o avião.

6. No trecho: "...não lhe consentia..." (3º§), o pronome átono foi devidamente empregado e a opção a seguir, porém, em que tal pronome FERE as determinações gramaticais é:

- A) Tinham comunicado-lhe a absurda ocorrência.
- B) Queriam emprestar-me o material.
- C) Em se tratando desta pessoa, vou contratá-la.
- D) Por razão nenhuma, arrependeu-se do que fez.
- E) Íamos vê-la diariamente.

7. A regência nominal está correta em: "...rica de heróica dedicação..." (5º§) e o item abaixo do qual NÃO podemos fazer a mesma afirmação é:

- A) É muito avaro de bens materiais.
- B) Demonstrou ser caritativo com todos.
- C) Minha residência é circunvizinha da sua.
- D) Aquela medicação é compatível ao seu problema.
- E) Foi uma dificuldade comum a todos.

8. O período a seguir que está mal pontuado é:

- A) Não sabíamos, quantos obstáculos iríamos enfrentar.
- B) Paulo saiu tarde; Maria, cedo.
- C) Duas indecisões me atormentavam: ajudá-lo, ou ignorá-lo.
- D) Infelizmente, muitos dos presentes desistiram da ação.
- E) Saíram cansados, no entanto, satisfeitos.

9. A oração abaixo em destaque que apresenta a mesma função sintática que a palavra grifada no trecho: "Raras vezes aparecia Fernando, ..." (2º§) é:

- A) Percebo que Maria se irritou.
- B) É conveniente que não discutas mais.
- C) Temos urgência de que nos auxilie agora.
- D) Nosso plano é que saíamos todos bem cedo.
- E) Muitos amigos que nos emprestaram o material desistiram da viagem.

10. A alternativa a seguir cujo verbo está MAL acentuado é:

- A) Não gosto que averigüem as minhas atitudes.
- B) Quero que ágüem as plantas amanhã.
- C) Eu argüo meus alunos com freqüência.
- D) Enxágües teus cabelos com este creme.
- E) Nunca obliqüé diante das dificuldades da vida.

13. O Professor José Carlos Libâneo, no livro *Didática* afirma que o planejamento escolar – seja da escola, seja do professor – está condicionado pelo nível de preparo em que os alunos se encontram em relação às tarefas da aprendizagem.

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é citada pelo autor, como "condição prévia para a aprendizagem", é:

- A) conhecimento das experiências, conhecimentos anteriores, habilidades, hábitos de estudo, nível de desenvolvimento dos alunos;
- B) conhecimento das condições sócio-culturais e materiais, ambiente social em que os alunos vivem e a linguagem usada nesse meio;
- C) disponibilidade do professor para aprender com a realidade dos alunos;
- D) criação de condições, experiências para que os alunos possam confrontar os seus próprios conhecimentos com a informação embutida nos conteúdos escolares;
- E) consideração de que os determinantes sociais e culturais da existência concreta dos alunos influem indiretamente na apreensão dos objetos de conhecimento.

POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

11. "A educação infantil, dentro da lógica da faixa etária, torna-se a primeira etapa da educação básica; a educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade cuja função reparadora deve continuar a existir até que o direito negado seja reposto". É assim que o Professor Carlos Roberto Jamil Cury, no livro "*500 anos de educação no Brasil*" aborda o direito à educação e as funções da EJA.

As funções da EJA, previstas no Parecer CNE/CEB nº 11/2000, são:

- A) Reparadora e Equalizadora;
- B) Equalizadora, Qualificadora e Reparadora;
- C) Qualificadora e Equalizadora;
- D) Reparadora e Qualificadora;
- E) Reparadora, Qualificadora e Justificadora.

12. Na Pedagogia tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino. São características dessa Pedagogia:

- I. a atividade de ensinar é centrada no aluno que expõe, interpreta a matéria contextualizada;
- II. o meio principal da atividade de ensinar é o diálogo entre alunos e professores;
- III. os alunos gravam a matéria ouvindo e fazendo exercícios repetitivos;
- IV. a matéria de ensino é tratada de forma contextualizada;
- V. os conteúdos são tratados desconsiderando os interesses dos alunos e os problemas reais da sociedade.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I, III e IV;
- C) III e V;
- D) I, II e IV;
- E) II, III e V.

14. O educador Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* afirma que "faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa".

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é coerente com o pensamento do educador Paulo Freire, sobre o significado do "ser professor", sobre a "prática docente", é:

- A) Sou professor a favor da luta constante contra qualquer forma de discriminação, contra a dominação econômica dos indivíduos ou das classes sociais.
- B) Como professor devo saber que sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo, nem ensino.
- C) Somos seres determinados pelo mundo em que vivemos, portanto prescindimos da necessidade de refletir sobre esse mundo.
- D) Como professor crítico, sou um "aventureiro" responsável, predisposto à mudança, à aceitação do diferente.
- E) Saber que devo respeito à autonomia e à identidade do educando exige de mim uma prática em tudo coerente com este saber.

15. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com normas comuns. Uma das normas se refere a critérios para a “verificação do rendimento escolar”, estabelecidas pelo art. 24 da LDB nº 9.394/96, item V.

A afirmativa que NÃO encontra correspondência com esses critérios é:

- A) a avaliação deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- B) a classificação em qualquer série ou etapa, poderá ser feita por promoção, transferência ou independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola;
- C) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;
- D) para os alunos do ensino médio, exclusivamente, poderá ocorrer avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- E) poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

16. “Se a educação não pode tudo, alguma coisa fundamental a educação pode” (Paulo Freire).

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é coerente com o pensamento do educador Paulo Freire sobre o significado da “educação”, é:

- A) se a educação não é a chave das transformações sociais, não é também simplesmente reprodutora da ideologia dominante;
- B) o que devo pretender não é a neutralidade da educação mas o respeito, a toda prova, aos educandos, aos educadores e as educadoras;
- C) a educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política;
- D) ensinar exige compreender que a educação, como experiência especificamente humana, é uma forma de intervenção no mundo;
- E) a educação e o ensino são produtos da neutralidade que o professor democrático dá visibilidade, em sala de aula, com a finalidade de articular criticidade-cidadania-educação.

17. Uma escola que tenha turmas de Ensino Fundamental e Médio deverá ter seus currículos organizados considerando critérios definidos pelo art. 26 da LDB nº 9.394 de 1996, quando afirma que os currículos daqueles níveis de ensino devem:

- A) ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela;
- B) abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- C) considerar o ensino da arte como componente curricular obrigatório, em todas as séries do ensino fundamental e facultativamente no nível médio, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos;
- D) integrar a educação física, à proposta pedagógica da escola, por ser componente curricular da Educação Básica, ajustando-a às faixas etárias e às condições da população escolar;
- E) incluir na parte diversificada do currículo, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

18. No final do século XIX e início do século XX inúmeras experiências educacionais, em solo europeu e americano, registraram o aparecimento do escolanovismo. O Movimento da Escola Nova enfatizou:

- I. métodos ativos de ensino-aprendizagem;
- II. métodos de trabalho em grupo;
- III. estudos de psicologia experimental;
- IV. a liberdade da criança e o interesse do educando;
- V. a prática de trabalhos manuais nas escolas.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I e II;
- B) I, III e IV;
- C) I, II, III, IV e V;
- D) IV e V;
- E) I, II, III e IV.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL É DO SERVIÇO PÚBLICO MUNICIPAL

19. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. Considerando essa característica a legislação educacional (LDB nº 9.394/96) afirma que o poder público:

- I. viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si;
- II. assegurará gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho;
- III. adotar no currículo do ensino médio metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;
- IV. efetivará o dever do Estado com educação escolar pública mediante a garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- V. assegurará a igualdade de currículo, metodologias e condições, entre alunos dos cursos diurnos e noturnos, através da oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, de modo a que este seja capaz de se adaptar a sociedade.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I, II, III, IV e V;
- B) I e II;
- C) I, II, III e IV;
- D) IV e V;
- E) I e III.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino fundamental apresentam como um dos temas transversais a ética. Ao abordar a questão, os PCNs afirmam que "a própria função da escola levanta questões éticas. Para que e a quem servem o saber, os diversos conhecimentos científicos, as várias tecnologias? Questões relativas a valores humanos permeiam também os conteúdos curriculares como, por exemplo:

- I. no estudo das transformações das diversas sociedades no tempo e na construção de seus espaços remete inevitavelmente à questão dos valores;
- II. na Língua Portuguesa, deve-se considerar que a língua é um dos veículos da cultura do país e, portanto, carrega valores dessa cultura;
- III. na Matemática, os usos que se fazem do seu conhecimento e a tradução da realidade vivida em relações numéricas e em formas é isenta de opções valorativas;
- IV. na Educação Física, as questões relativas à competição e cooperação, a participação são questões que colocam em jogo os valores;
- V. na Arte, como predominam as questões técnicas da produção, apreciar ou realizar uma produção artística é isenta de opções valorativas.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I, II, III, IV e V;
- B) I e II;
- C) I, II e IV;
- D) IV e V;
- E) I e III.

21. De acordo com a Constituição Federal do Brasil de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante certas garantias. Dentre elas, pode-se citar como exemplo:

- I. ensino fundamental obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- III. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- IV. atendimento ao educando, com fornecimento somente de lápis e borracha, ainda assim, dentro das possibilidades orçamentárias dos entes federativos.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) I, II e III;
- D) II, III e IV;
- E) II e IV.

22. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes, EXCETO:

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- B) direito de organização em grupos que depredem e degradem o ambiente escolar;
- C) direito de ser respeitado por seus educadores;
- D) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- E) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

23. As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos no ECA forem ameaçados ou violados. Nesse caso, uma dessas medidas é:

- A) internação em clínica geriátrica;
- B) afastamento do lar, com acomodação do menor em apartamento alugado, custeado pelos pais;
- C) reclusão do menor durante os fins de semana;
- D) orientação do funcionário de serviço social para que procure um lugar mais seguro para ficar;
- E) matrícula e frequência obrigatórias em estabelecimento oficial de ensino fundamental.

24. Suponha-se uma situação em que um professor, durante suas aulas, repara que um de seus alunos tem sempre comparecido às aulas marcado de hematomas nas pernas e nos braços. Depois de uma conversa informal com esse aluno, o professor quase pode confirmar as claras suspeitas de maus tratos contra essa criança em seu ambiente familiar. Contudo, mesmo diante desse quadro alarmante, o professor, com receio de possíveis retaliações do pai do aluno, que todos dizem ser agressivo, se omite e não toma nenhuma providência a respeito. Nesse caso, comete o professor:

- A) um crime em espécie;
- B) um crime de baixo potencial ofensivo;
- C) uma infração administrativa;
- D) um ato infracional;
- E) infração alguma, uma vez que são os pais os responsáveis pela criança.

25. Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente algumas medidas chamadas de sócio-educativas. Sendo assim, são medidas dessa natureza:

- A) advertência, obrigação de reparar o dano e prestação de serviços à comunidade;
- B) advertência, liberdade assistida e trabalho não remunerado em pedreiras;
- C) advertência, internação em estabelecimento educacional e pena de reclusão em regime fechado;
- D) pena de reclusão temporária, liberdade assistida e pena de detenção em prisão comum;
- E) pena de reclusão temporária, abrigo em entidade e suspensão condicional da pena.

26. O decreto que fixa normas e diretrizes para o “Programa Criança na Creche”, do Município de Niterói, regula como se dará o convênio entre a creche comunitária e o Município de Niterói. Em um de seus artigos, por exemplo, prescreve certas características que a entidade mantenedora da creche comunitária deverá ter, como:

- A) ser pública, sem fins lucrativos, de caráter solidário, confessional ou fitotrópico, na forma da lei;
- B) estar em dia com suas obrigações extrajudiciais bem como com a Receita Federal e a Governamental;
- C) comprometer-se com a estrita observância de todas as regras de funcionamento da estrutura do Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Niterói;
- D) comprometer-se com a estrita observância do estatuto que rege os funcionários públicos da Fundação Municipal de Educação de Niterói (FME);
- E) disponibilizar imóvel com estrutura física adequada às atividades de educação infantil.

27. As excursões escolares são importantes vivências durante a vida escolar do aluno. Elas lhe proporcionam a oportunidade de construir o conhecimento numa perspectiva interdisciplinar, que transcende o espaço físico da escola e estabelece o intercâmbio com as demais instituições da sociedade e suas respectivas práticas sociais. Nesse sentido, os passeios escolares vem a efetivar, em consonância com o Sistema Municipal de Ensino de Niterói:

- A) uma norma de boa convivência das escolas municipais;
- B) uma norma da administração privada municipal;
- C) um princípio de contraditório;
- D) um princípio norteador do ensino no município;
- E) uma prática obsoleta de interdisciplinaridade.

28. Considerando a Lei nº 2.272/05 do Município de Niterói, ao Conselho Municipal de Educação compete, EXCETO:

- A) propor normas para organização e funcionamento do sistema municipal de ensino;
- B) fiscalizar o cumprimento da legislação educacional e trabalhista aplicada em âmbito federal;
- C) propor medidas que julgar necessárias à melhor resolução dos problemas educacionais do Município;
- D) emitir parecer sobre assuntos de natureza pedagógica e educativa que lhes sejam submetidos pelo Poder Executivo Municipal;
- E) opinar sobre a Proposta Político-Pedagógica da Rede Municipal de Educação e coordenar a elaboração e a avaliação do Plano Municipal de Educação.

29. Considerando o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói (Lei nº 531/85), o funcionário público municipal, bem de saúde, física e mentalmente, aos 70 anos de idade, será aposentado:

- A) por invalidez;
- B) compulsoriamente;
- C) voluntariamente, se completou 40 anos de serviço e é do sexo masculino;
- D) voluntariamente, se completou 35 anos de serviço e é do sexo feminino;
- E) se comprovar doença superveniente.

30. Segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói (Lei nº 531/85), dentre os cargos públicos do município, o cargo efetivo diferencia-se do cargo em comissão porque para aquele é exigido(a):

- A) nomeação pelo chefe do Poder Executivo do Município;
- B) nomeação pelo chefe do Poder Legislativo do Município;
- C) concurso público de prova ou de provas e títulos;
- D) concurso público de títulos;
- E) prova alguma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A charge abaixo, apesar do anacronismo, possibilita a reflexão sobre o período denominado, tradicionalmente, de Pré-História. Uma das características desse período é:



- A) a presença de uma divisão social do trabalho, organizada a partir da especialização;
- B) o desenvolvimento e a utilização de diferentes sistemas religiosos e de escrita;
- C) a organização do poder e seu controle por grupos religiosos hierarquizados;
- D) a sobrevivência baseada, em grande parte do período, na caça, na pesca e na coleta de frutos e raízes;
- E) a homogeneidade de todos os agrupamentos humanos que surgiram no período.

32. “Na cidadela de Susa havia um judeu chamado Mardoqueu, filho de Jair, filho de Semei, filho de Cis, da tribo de Benjamin, que fora exilado de Jerusalém com os exilados deportados com Jeconias, rei de Judá, por Nabucodonosor, rei da Babilônia. Ele criou Edissa, que é Ester, sua prima(…)”

(Livro de Ester, autor anônimo)

Nabucodonosor foi responsável pela:

- A) aliança estabelecida entre o Império Babilônico e o Reino de Judá, marcando o fim do domínio assírio em Jerusalém;
- B) conquista de Jerusalém e por levar israelitas cativos para a Babilônia;
- C) construção de grandes obras e libertar os hebreus do domínio egípcio;
- D) permissão aos judeus de desenvolverem atividades comerciais na Babilônia e em seus domínios;
- E) vitória do Reino de Israel sobre o reino de Judá, que teve seus habitantes transformados em cativos.

33. Leia o texto abaixo, retirado do poema *O navio negreiro*, de Castro Alves:

“Os marinheiros helenos,
que a vaga iônia criou,
belos piratas morenos
do mar que Ulisses cortou,
homens que Fídias talhara,
vão cantando em noite clara
versos que Homero gemeu...”

O poema aborda a sociedade grega, durante a Antiguidade. A afirmativa que pode ser corretamente relacionada ao poema é:

- A) Helenos representavam um dos povos que chegaram à Grécia, conhecidos também como dórios, fundadores de Esparta.
- B) Ulisses é um personagem da Odisséia, poema épico considerado de autoria do escritor Homero.
- C) Fídias foi o primeiro poeta que moldou a mentalidade e o caráter dos gregos da Antiguidade.
- D) Homero foi um filósofo grego que defendia a existência de verdades universais, válidas para toda a humanidade.
- E) Fídias, escritor teatral, pregava o valor da passividade e o afastamento da vida cívica como virtudes.

34. “Quando enfim, pelo gládio do legionário, pelas varas do lictor e pelas palavras lisonjeiras de César, toda a Gália foi pacificada, Marco Antônio, questor, foi aos quartéis de inverno na Nemetocena (...)”

(France, Antole. *Komm, o Atrébate* [conto]).

Na sociedade romana, durante o período republicano, os questores:

- A) ministravam a justiça e comandavam o exército;
- B) presidiam os cultos públicos e convocavam o Senado;
- C) administravam o tesouro e davam orientação financeira aos cônsules;
- D) realizavam o censo dos cidadãos e vigiavam a conduta dos mesmos;
- E) tinham o poder de vetar as leis contrárias aos interesses da plebe.

35. “Naqueles tempos, Carlos Magno e seus cavaleiros retomavam de uma expedição vitoriosa contra Didier, rei dos lombardos, inimigo seu e do papa (...)” (*Uma aventura de Carlos Magno*, conto de origem popular francesa. Tradução e adaptação de Flávio Moreira da Costa. In *Os melhores contos que a História escreveu*).

A alternativa que completa corretamente as informações contidas no texto acima é:

- A) O papa Estevão II pediu a Carlos Magno que combatesse os lombardos na península Ibérica.
- B) Carlos Magno foi responsável pela unificação dos francos e aliou-se à Igreja, depois de converter-se ao cristianismo.
- C) Além de combater os lombardos, Carlos Magno venceu os muçulmanos na batalha de Poitiers, em 732.
- D) Iniciador da Dinastia dos Merovíngios, Carlos Magno estabeleceu uma aliança com a Igreja Católica, ampliando seu poder.
- E) O papa Leão III pediu a proteção de Carlos Magno e o coroou imperador em 800.

36. “Um intrincado mundo de grandes comerciantes dominava as várias áreas da América portuguesa”, durante o período colonial. “Sua imensidão territorial gerou, contudo, o aparecimento de comerciantes volantes, gente acostumada a percorrer grandes distâncias levando seus produtos em uma ou outra direção. Na sua maioria eram brancos, nascidos no Brasil e que aparecem na documentação da época sob a denominação de “americanos”. Em razão dos produtos que carregavam consigo, podem também ser chamados viandantes, tratantes, comboieiros ou condutores.”

(O livro de ouro da história do Brasil).

Os tratantes:

- A) emprestavam a juros, faziam hipotecas e negociavam pedras preciosas;
- B) viviam à frente de negócios de risco como a cobrança de dívidas;
- C) negociavam com as mais distantes praças comerciais européias;
- D) viviam basicamente de transportar escravos;
- E) traziam muares e cavalos dos currais do sul ou do nordeste para os mercados urbanos.

37. “(...) Veja o Cristianismo, que, de religião de escravos, se transforma em credo de papas e bispos. Parecia então que o Protestantismo o faria retornar às origens. Rebeldia que foi, muito anterior ao *Aufklärung* alemão semelhante ao francês, esperava-se que permanecesse puro. Liderado por Lutero e Müntzer, cindiu-se logo.(...)”

(Maffei, Eduardo. *Maria da Greve* [romance])

A Reforma Protestante cindiu a Igreja Católica e não conseguiu manter a unidade em seu interior. Martinho Lutero, considerado o iniciador do movimento reformista, defendia:

- A) a relação direta entre o fiel e Deus, sem a intervenção dos sacerdotes;
- B) a venda de indulgências como caminho para a salvação da alma;
- C) a necessidade de praticar os sete sacramentos para receber a graça de Deus;
- D) o uso da fé para combater o poder dos papas e dos nobres, favorecendo os camponeses pobres;
- E) a defesa da confissão como estratégia de obtenção do perdão divino.

38. Na Europa, desde o surgimento das monarquias absolutas, diversos pensadores debateram e elaboraram teorias sobre a questão da origem do poder e da organização dos Estados nacionais. Esta questão está presente no texto abaixo, leia-o:

“O soberano é o povo, entendido como vontade geral, pessoa moral coletiva livre e corpo político de cidadãos. Os indivíduos, pelo contrato, criaram-se a si mesmos como povo e é a este que transferem os direitos naturais para que sejam transformados em direitos civis. Assim sendo, o governante não é o soberano, mas o representante da soberania popular.”

O texto pode ser atribuído ao seguinte pensador:

- A) François Marie Arouet, conhecido como Voltaire;
- B) Jean le Rond l'Alembert;
- C) Jean Bossuet;
- D) Jean-Jacques Rousseau;
- E) Charles de Secondat, barão de Montesquieu.

39. Leia o texto abaixo, retirado do romance *A greve*, de Eduardo Maffei:

“(…) em 21 de janeiro de 1793, Luís XVI foi guilhotinado e, sete dias depois, o leal Conde de Provença proclamava seu filho como Luís XVII, embora este permanecesse entre as paredes da prisão do Templo, provavelmente ignorando que era rei posto em lugar do rei morto. Mas o posto continuava vago porque a França era república, mas vaga não ficou a guilhotina, que subiu e desceu muitas vezes sobre pescoços naquela época do Terror que mediou entre o verão de 1793 e o de 1794.

(…) Mas as idéias de igualdade, fraternidade e liberdade, simbolizadas pelo barrete frígido encarnado na bandeira drapejante, em sua marcha, ignoravam o rubro do sangue que se desprendia dos seus paladinos mortos, e assim é que, em 8 de novembro de 1798, num outro continente, por dirigirem a “Rebelião dos Alfaiates”, que deveria “acabar com as desigualdades sociais”, quatro homens, e entre eles o preto Luís das Virgens, foram executados na Praça da Piedade, em Salvador, Brasil.”

Eduardo Maffei estabelece uma relação entre a Revolução Francesa e a “Rebelião dos Alfaiates”. Esta relação foi estabelecida, entre outros fatores, porque:

- A) as propostas de liberdade comercial, fim da escravidão, defesa da república e fortalecimento da Igreja Católica foram comuns aos dois movimentos;
- B) os segmentos populares, na fase do Terror da Revolução Francesa e nos primeiros meses da “Rebelião dos Alfaiates” dominaram o poder e implantaram a República;
- C) as metas como a igualdade social, a abolição dos preconceitos de cor e a liberdade comercial estavam presentes nas reivindicações dos revoltosos franceses e baianos, principalmente dos camponeses;
- D) os grupos sociais mais humildes da Bahia lutavam contra a miséria, a opressão e apresentavam sentimento anticlerical como os revolucionários franceses nas primeiras fases da Revolução;
- E) as cobranças de impostos por parte das autoridades constituídas representaram o estopim da eclosão de ambos os movimentos, liderados pelos grandes proprietários de terra.

40. “Napoleão Boaparte,
Pequeno que nem um til,
Porém, grande e bom na arte
De manejar um fuzil,
Fez Dom João VI em Lisboa
Pegar depressa a canoa
E fugir para o Brasil !”

(Diniz, Pompílio. *As estórias do Brasil*)

O texto acima refere-se à ofensiva francesa contra Portugal, que não aderiu ao Bloqueio Continental estabelecido por Napoleão Bonaparte, em 1806, contra a Inglaterra. A esse respeito pode-se afirmar que:

- I. A Corte portuguesa foi transferida para o Brasil e, inicialmente, a cidade de Salvador tornou-se sede de todo o Império português.
- II. Além dos portugueses, os russos, em 1812, também romperam o bloqueio contra a Inglaterra. Em represália, Napoleão invadiu a Rússia.
- III. O primeiro ato importante de Dom João, então príncipe regente de Portugal, foi a abertura dos portos do Brasil para todas as nações amigas, reforçando a política mercantilista.
- IV. Em 1809, tropas portuguesas ocuparam Caiena, capital da Guiana Francesa, em represália à invasão de Portugal por Napoleão.

Dentre as afirmativas acima apresentadas, apenas:

- A) I e II são corretas;
- B) I e III são corretas;
- C) II e IV são corretas;
- D) III é correta;
- E) IV é correta.

41. O trecho abaixo foi retirado do conto *Tamango*, escrito por Prosper Mérimée (1803-1870), e aborda a questão do tráfico negreiro no século XIX.

“O capitão Ledoux era um bom marinheiro. Tinha começado como simples marujo, depois se tornou ajudante de timoneiro (...). Quando o tráfico de negros foi proibido - e para se dedicar a essa atividade era preciso não apenas burlar a vigilância dos aduaneiros franceses, o que não era difícil, mas também, e isso era o mais arriscado, escapar dos cruzados ingleses -, o capitão Ledoux se tornou um homem precioso para os traficantes.”

Sobre a proibição do tráfico negreiro, no século XIX, é correto afirmar que:

- I. Em 1831, foi aprovada uma lei pelo governo brasileiro pela qual os africanos que entrassem no país, a partir daquele ano, seriam considerados livres.
- II. A Inglaterra, grande traficante de escravos até fins do século XVIII, aboliu a escravidão em suas colônias em 1833.
- III. O Bill Aberdeen, aprovado em 1845, autorizava a esquadra francesa a prender navios negreiros e julgar seus tripulantes como piratas.
- IV. No Brasil, em 1850, foi aprovada a Lei Saraiva-Cotegipe, que extinguiu o tráfico negreiro.

Dentre as afirmativas acima apresentadas, apenas:

- A) I é correta.
- B) I e II são corretas;
- C) III é correta;
- D) III e IV são corretas;
- E) IV é correta.

42. “Quem te ensinou, escravo, o canto livre,
cobriu de carvão com fogo soberano,
e, ao te cobrir de versos e rimas,
negou cobrir-te, Inácio, de outro pano.
Desde então teu canto vem unindo
a dor do vivo aos cumes intocados,
o sal à fome, o veneno à morte,
e a paz do morto ao fel dos desgraçados...
O pai ao filho. Ao ninho as aves.
Ao barro rude, Antônio Conselheiro.

Silvino à solidão. E ao tiro certo,
enquanto foi na terra, Lampião:
sabe a pedra o que sei, os ares sabem,
sabe o rifle, o cantil, o sangue e o chão.
(...)”

(Alves, Audálio. *Saudação ao poeta popular Inácio da Catingueira*)

Sobre Antônio Conselheiro e Lampião, pode-se afirmar que:

- A) representam lideranças de movimentos messiânicos surgidos no nordeste brasileiro, no início do século XX;
- B) reagiram contra a separação entre Igreja e Estado e o estabelecimento do casamento civil pelo governo republicano brasileiro;
- C) lideraram movimentos sociais urbanos, na região de Contestado, contra a presença de empresas estrangeiras em território brasileiro;
- D) conduziram a revolta dos cearenses contra a adoção do sistema métrico, inspirado no modelo francês, adotado pelo governo brasileiro no início do período republicano;
- E) lideraram manifestações sociais diferenciadas, no nordeste brasileiro, mas resultantes da miséria existente na região.

43. “Rodados longos rosários
redondos como maçã,
sobre o negro obituário
conversam conversam
bocas cheias de avelã.
Apalavra era bondosa
e as almas quase gasosas
de se sentirem tão sãs.

Na luva dos comentários,
Sempre o K da Ku-Klux-Klan!

(FELIX, Moacyr. *Sons para Lumumba*)

Sobre a Ku-Klux-Klan pode-se afirmar que:

- A) foi criada por brancos racistas do sul dos EUA, poucos anos após o fim da Guerra de Secessão;
- B) representou uma organização paramilitar, organizada para defender os interesses dos grandes proprietários nortistas dos EUA, durante a Guerra de Secessão;
- C) surgiu da organização de católicos norte-americanos, que desejavam ampliar seus direitos civis e políticos na época da independência;
- D) foi organizada após a Segunda Guerra Mundial, objetivando impedir o direito de voto aos segmentos negros norte-americanos;
- E) surgiu no contexto de independência dos EUA, visando a inserção de imigrantes europeus na vida política local.

44. “(...) Disse-me continuar contra o Estado burguês e capitalista, mas está picado pela desconfiança e pela incerteza e se julga um elemento inapto para agir, pois não pode fazê-lo em estado de dúvida. Não quer cooperar para uma ação em cujas diretrizes não possa influir, pois teme os desvios duma ditadura. Meditara bastante sobre o conflito entre Trotsky e Stalin, e perguntara a si próprio se a ação de Stalin terá um sentido apenas particular e episódico ou, pelo contrário, exprimirá uma impossibilidade de realizar-se, na íntegra, a idéia marxista (...)”

(ANJOS, Cyro dos. *O amanuense Belmiro*)

O conflito entre Trotsky e Stalin, apontado no texto acima, resultou, entre outros fatores, de visões divergentes a respeito do processo revolucionário russo. Stalin defendia que:

- A) o governo soviético deveria financiar e treinar revolucionários marxistas nos principais países capitalistas;
- B) a Rússia poderia, sozinha, construir uma sociedade socialista;
- C) a revolução mundial resultaria das revoluções socialistas em diferentes países;
- D) a Rússia deveria exportar a revolução socialista para os países pobres da América, Ásia e África;
- E) a revolução mundial deveria ter como modelo a revolução russa, tendo no comando os camponeses.

45. “Bernardes ganhou a eleição. No começo de abril houve reunião. O primeiro a falar foi Pimenteira. Informou que a última reunião do Congresso havia sido no dia 27 de março, em Niterói. Que, representando cem pessoas, se tantas, de pequenos grupos espalhados pelo país, compareceram nove delegados. Mas que haviam fundado o Partido Comunista do Brasil. Daí por diante, ganhar as massas seria tarefa diária, libertando-as de lideranças socialistas, mas, sobretudo anarquistas(...). Além do que se esperava por um movimento militar nos próximos meses, em virtude da vitória eleitora de Bernardes, e o povo deveria ser preparado para, através da luta Independente, encaminhar a agitação no real sentido da libertação social.”

(MAFFEI, Eduardo. *Maria Greve*)

Sobre o período da história do Brasil apresentado no texto acima, pode-se afirmar que:

- I. O governo de Artur Bernardes transcorreu sob estado de sítio.
- II. Durante o governo de Artur Bernardes, a expulsão de estrangeiros, considerados perigosos, foi facilitada.
- III. Foi realizado o Convênio de Taubaté, que estabeleceu uma política de proteção e de valorização do café brasileiro.
- IV. Os anarquistas controlavam os sindicatos das principais capitais e organizaram um partido político para disputar as eleições, enquanto o Partido Comunista do Brasil era colocado na clandestinidade.
- V. Surgiu o movimento conhecido como tenentista que defendia, entre outras propostas, o voto secreto.

Dentre as afirmações acima apresentadas, estão corretas apenas:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) I, II e V;
- D) II e III;
- E) III e IV.

46. "Getúlio Vargas, como candidato da Aliança Liberal à presidência da república, desde 1927 anuncia a montagem de um Código do Trabalho. O governo provisório da Revolução de 24 de outubro de 1930 assume a questão social, refletindo a pressão das migrações inter-regionais."

(LESSA, Carlos. *O Rio de todos os Brasis*)

Durante o Governo Provisório(1930-1934), comandando por Getúlio Vargas, foi:

- A) aprovada a participação de representantes classistas na composição do Poder Legislativo;
- B) criado, atendendo às reivindicações dos trabalhadores urbanos, o imposto sindical;
- C) estabelecido o salário mínimo e aprovada a Consolidação das Leis Trabalhistas;
- D) definido o trabalho como dever com a sociedade e o Estado;
- E) fixado o contingente de 2/3 de vagas para os nacionais no emprego nos estabelecimentos comerciais e industriais.

47. "Generais
traidores
olhai minha casa morta,
olhai Espanha partida:
mas de cada casa morta sai metal ardendo
em vez de flores,
mas do cadáver da Espanha
sai Espanha,
mas de cada criança morta sai um fuzil com olhos,
mas de cada crime nascem balas
que um dia vos acharão o lugar
do coração.
(...)."

(NERUDA, Pablo. *Explico algumas coisas*)

Sobre a Guerra Civil Espanhola (1936-1939), pode-se afirmar que:

- A) as Brigadas Internacionais, formadas por voluntários de todos os matizes democráticos e de esquerda, apoiaram as forças republicanas espanholas;
- B) a Falange Espanhola Tradicionalista, que controlava o governo republicano do presidente Manuel Azaña, sofreu forte oposição dos setores de esquerda;
- C) o general Francisco Franco iniciou no Marrocos Espanhol uma rebelião militar, objetivando defender o governo republicano da Espanha contra os rebeldes comunistas;
- D) a Alemanha nazista manteve uma posição de neutralidade em relação à guerra civil espanhola, pois queria garantir seus interesses na região dos Sudetos;
- E) as forças populares, influenciadas pelas idéias democráticas, exigiram do governo instituído: congelamento dos preços e dos salários e introdução do ensino religioso nas escolas públicas.

48. "Antes de acordar, a menina que roubava livros estivera sonhando com o Führer, Adolf Hitler. No sonho, ela participava de um comício em que ele fazia um discurso, e olhava para o repartido cor de crânio em seu cabelo e para o quadrado perfeito de seu bigode. Ouvia contente a enxurrada de palavras que jorrava da boca do homem. As frases dele rebrilhavam à luz. Num momento mais calmo, ele até se abaixara e sorria para ela. Liesel retribuía o sorriso, dizendo: 'Guten Tag, Herr Führer. We geht's dier heut?'. Ela não havia aprendido a falar muito bem, nem tampouco a ler, porque raras vezes freqüentara a escola. A razão disso ela descobriria no devido tempo.

Quando o Führer estava prestes a responder, a menina acordou.

Era janeiro de 1939. Liesel tinha nove anos, logo faria dez. Seu irmão estava morto."

(ZUSAK, Markus. *A menina que roubava livros*)

Como o personagem do texto, o povo alemão, de um modo geral, também "ouvia contente a enxurrada de palavras que jorrava da boca do homem", ou seja, de Adolf Hitler, nos comícios. Considerando-se o período entreguerras, esse contentamento pode ser explicado, entre outros fatores, porque Hitler:

- A) prometia resolver a situação econômica dos trabalhadores e obter a admissão da Alemanha na Sociedade das Nações;
- B) apresentava o desemprego como decorrente da presença de empresas estrangeiras no país e da falta de organização dos trabalhadores em sindicatos;
- C) defendia a anulação do Tratado de Versalhes, que prejudicava a economia alemã, e prometia uma sociedade sem desigualdades sociais;
- D) articulou e reelaborou idéias e sentimentos há longo tempo presentes na sociedade alemã, como o militarismo, e criou esperanças numa população que se sentia humilhada e descrente dos mecanismos políticos liberais - democráticos;
- E) propunha a liberdade sindical, o direito de greve e o fim das grandes empresas capitalistas nacionais e estrangeiras, principalmente as controladas pelos judeus.

TEMA DA REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo sobre este assunto, em cerca de 20 a 25 linhas, apresentando, com clareza, sua opinião e fundamentando-a com argumentos consistentes.

Dizer que a atividade do magistério é alvo de discriminação é o ponto de partida para ser discriminado. Muitas vezes, a dificuldade está na própria formação profissional. Pela dificuldade de se analisarem criticamente os pontos fortes e fracos, o resto do mundo acaba por ser considerado o culpado.

49. “A sua presença é mais notória nos grandes centros urbanos dos Estados Unidos. Eles se instalam principalmente nas esquinas, cruzamentos movimentados, e à porta das estações de metrô, com o seu ar de abandono.

Suas mãos seguram um pedaço de papelão onde, com letras manuscritas, inscreveram o seu apelo: ‘Sou veterano do Vietnã e tenho fome’, dizem uns. ‘Veterano do Vietnã: procuro trabalho’, requisitam outros. Eles são como fantasmas que rondam o inconsciente coletivo americano. “Presenças marcantes e amargas de uma guerra que todos gostariam de esquecer, mas que décadas depois parece ainda não ter terminado - pelo menos no próprio território americano.”

(PASSOS, José Meirelle. “Fantasmas na consciência americana”. In *O Globo-Especial*, 27 de janeiro de 2008, p.8)

Sobre o Vietnã e a Guerra do Vietnã, pode-se afirmar que:

- I. o Vietnã era conhecido, anteriormente, como Indochina, e foi uma colônia belga.
- II. durante a Segunda Guerra Mundial, a região foi ocupada pelos japoneses, que foram expulsos pelas forças lideradas por Ho Chi Minh.
- III. em 1964, o presidente norte-americano Lyndon Johnson ordenou o bombardeio do Vietnã do Norte, apresentando como justificativa a necessidade de derrotar o comunismo na região.
- IV. no festival de Woodstock, cerca de um milhão de jovens exigiram que os Estados Unidos se retirassem do Vietnã.
- V. em 1994, o presidente Bill Clinton suspendeu o embargo comercial que os Estados Unidos haviam estabelecido contra o Vietnã.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- A) I, II e III;
- B) I e IV;
- C) II e III;
- D) II, III, IV e V;
- E) III e V.

50. Diversas são as percepções e definições sobre a escrita da História, enquanto conhecimento das sociedades ao longo do tempo.

Considerando-se, por exemplo, a chamada História Positivista é possível afirmar que sua preocupação é, entre outros aspectos, com:

- A) a necessidade de resolver uma questão bem delimitada, tendo como exigência metodológica fundamental o problema;
- B) o procedimento dos historiadores, que devem levantar hipóteses e realizar a investigação material da prova, ignorando a narração;
- C) a periodização de modos de produção, considerada uma teoria da longa duração, com destaque da noção de estrutura;
- D) a utilização dos métodos da enquête-entrevista e dos testemunhos vivos, retomados, posteriormente, pela nova história;
- E) os estabelecimentos dos fatos, contando o que se passou a partir da análise crítica dos documentos.

RASCUNHO