

LÍNGUA PORTUGUESA questões 01 a 10**O ministro e a Zeca Feira**

A disputa entre o ministro da Saúde José Gomes Temporão, e o cantor Zeca Pagodinho é mais um desses embates que revelam o que o país quer ser quando crescer. O ministro Temporão, da ala séria do governo Lula, assumiu, como uma das principais bandeiras de sua gestão, o combate ao abuso das bebidas alcoólicas. Entre outras medidas, anunciadas na semana passada no âmbito de uma Política Nacional sobre o Álcool, quer a proibição de venda de bebidas em bares de beira de estrada e a restrição dos anúncios de cerveja na televisão. Zeca Pagodinho, o mais notório garoto-propaganda de cerveja no Brasil, assumiu a bandeira oposta. "Por que o ministro não vai cuidar dos hospitais?", disse. Se ganha o ministro, o país dará um passo no rumo da civilização. Se ganha Zeca Pagodinho, continuamos no lero-lero leniente e inconseqüente que caracteriza *nosotros* do Terceiro Mundo. Bernie Ecclestone, o chefão da Fórmula I, uma vez comentou, na véspera de um Grande Prêmio do Brasil, a respeito da proibição de anúncios de cigarro nos carros de corrida: "Ora, isto é o Brasil!" Ele não acreditava que, num país mambembe como este, tal proibição pudesse pegar. Ganhe Zeca Pagodinho e ficará configurado que "isto" continua sendo Brasil.

A cerveja escapou da legislação que, há alguns anos, restringiu a propaganda de outras bebidas, como cachaça e uísque, por causa de seu teor alcoólico menor. Ou melhor: constou que foi isso. O que funcionou mesmo foi o poderoso lobby cervejeiro. A cerveja é uma das maiores anunciantes da TV. E nenhum outro produto, desde a saída de cena do cigarro, tenta como ela associar-se ao sucesso e à boa vida. Numa VEJA recente, Millôr Fernandes escreveu que, ao vislumbrar a mulherança que caminhava à sua frente, no calçadão de Ipanema, de biquíni, na flor e na explosão de saúde de seus 20 e poucos anos, um passo para cá e outro para lá, a certa altura não se agüentou, tomou coragem, avançou, emparelhou com ela... e perguntou: "Por favor, que cerveja a senhorita está anunciando?"

A última dos publicitários de cerveja foi a invenção nos anúncios da Brahma, da "Zeca Feira". O gosto da expressão é duvidoso: juntaram o "Zeca" do Pagodinho com o "feira", que, para surpresa e graça dos estrangeiros, serve, na língua portuguesa, para distinguir os dias úteis da semana. Mas a intenção não é duvidosa: é convencer a população a dedicar um dia a mais à bebedeira. A "Zeca Feira" do anúncio é a quarta-feira. Uma pessoa aparece dizendo que toda quarta-feira chegava desanimada em casa. Mas aí... Aí vem o Zeca Pagodinho, risca do calendário a quarta-feira e escreve em cima: "Zeca Feira". Viva! A quarta-feira está liberada! Dão-se

como favas contadas, claro a sexta e o sábado, quando não se trabalha no dia seguinte, e também, vá lá, o domingo, quando não se trabalha. A quinta, como é véspera de sexta, também já estava no papo. Faltava a quarta. Zeca Pagodinho decretou que não faltava mais. Aguarda-se, nas próximas campanhas publicitárias, o avanço na segunda e na terça.

Haverá próximas campanhas? Eis a questão. A "Zeca Feira" foi instituída já no curso da pregação do ministro Temporão. Vai ver é tática para ganhar terreno antes de ter de entregar os pontos. "Deixa o Zeca trabalhar. Deixa o Zeca ganhar o dinheirinho dele", disse Zeca Pagodinho, num de seus acessos contra o ministro. O "dinheirinho" são alguns milhões de reais. Enquanto ele o embolsa, que continuem livres e prósperos a cirrose, os transtornos psiquiátricos causados pelo álcool, as agressões, os tiros em briga de botequim, as muitas entre as 35 000 mortes anuais em acidentes de trânsito que têm causa na embriaguez do motorista. Zeca Pagodinho está deixando a vida o levar para a condição de porta-voz dos borrachos do país.

Roberto Pompeu de Toledo, in VEJA, 30 de maio de 2007

1- O termo embate, já no 1º parágrafo, indica que o ministro e o cantor:

- A) têm idéias opostas à defendida pelo autor do texto.
- B) encontraram-se pela primeira vez.
- C) defendem uma mesma idéia.
- D) defendem opiniões divergentes.

2- Por que o cantor Zeca Pagodinho foi citado nesse ensaio de Roberto Pompeu de Toledo?

- A) O cantor empresta sua imagem à propaganda de cerveja.
- B) O cantor é notoriamente um apreciador da bebida.
- C) O cantor não concorda com as medidas anunciadas pelo governo.
- D) O cantor pretende anunciar outras bebidas.

3- Qual das expressões abaixo pode ser associada às atitudes de Zeca Pagodinho?

- A) "O que vai por gosto regala a vida".
- B) "O costume faz lei".
- C) "Cada macaco no seu galho".
- D) "Quem não quiser ser lobo, não lhe vista a pele".

4- O episódio com Millôr Fernandes surge no texto com o objetivo de ratificar um fato. Que fato é este?

- A) Os anúncios de bebida geralmente recorrem à imagem de juventude, com belas mulheres, sol e alegria.

- B) Com "um passo para cá e outro para lá", o cronista intuiu que a moça estava alcoolizada.
 C) É fato recorrente os anúncios de bebidas alcoólicas serem gravados à luz do sol, na praia de Ipanema.
 D) O cronista se surpreendeu com o fato de que a moça estivesse gravando um anúncio de cerveja.

5- Aponte a afirmativa que tem apoio no texto.

- A) Ao usar o termo "favas contadas" o autor expressa a idéia de que ainda falta contabilizar o sábado e o domingo nos anúncios de TV.
 B) Após a leitura do texto, percebemos que o autor não consegue ser imparcial, mostrando-se claramente a favor da liberdade de expressão.
 C) De acordo com o autor, brevemente as propagandas de bebidas alcoólicas serão banidas da TV, assim como aconteceu com os anúncios de cigarros.
 D) Zeca Pagodinho, no texto, funciona como metonímia, já que representa todo o lobby cervejeiro.

6- Leia o trecho abaixo e marque as funções dos termos grifados.

"Bernie Ecclestone, o chefão da Fórmula 1, uma vez comentou, na véspera de um Grande Prêmio do Brasil, a respeito da proibição de anúncios de cigarro nos carros de corrida: "Ora, isto é o Brasil!"

- A) Vocativo - adjunto adnominal - objeto indireto
 B) Vocativo - aposto - complemento nominal
 C) Sujeito - aposto - objeto indireto
 D) Aposto - adjunto adverbial - complemento nominal

7- Assinale a opção que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.

_____ propagandas que, associadas _____ luxo e beleza, conferiam _____ esta bebida uma capa de glamour.

- A) Haviam - à - à
 B) Havia - à - à
 C) Haviam - a - a
 D) Havia - a - a

8- Marque a alternativa em que todas as palavras foram corretamente grafadas.

- A) Concessão - ajeitar - converção - paralizar
 B) Ultraje - aspergir - ressurreição - ressurgir
 C) Gorjear - vertingem - submissão - analisar
 D) Exceção - excessivamente - ascensão - algema

9- Assinale a opção que contraria a norma culta quanto à concordância nominal.

- A) Estas são razões bastantes para que se altere a legislação em vigor.

- B) Já estão inclusos no processo os resultados da análise do sangue do motorista.
 C) Foi desnecessário a discussão sobre a veiculação da propaganda de cigarros no Brasil.
 D) As razões elencadas são por si sós suficientes para a modificação da legislação.

10- Em qual opção há um erro de conjugação, considerando que ambas as formas estão no mesmo tempo verbal?

- A) Este jornalista retém as informações.
 Estes jornalistas retêm as informações.
 B) A sociedade se satisfez com a decisão do ministro.
 As pessoas se satisfizeram com a decisão do ministro.
 C) Eu intervim na decisão do ministro.
 Nós intervimos na decisão do ministro.
 D) Todo eleitor relê as propostas do partido.
 Todos os eleitores relêem as propostas do partido.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO questões 11 a 20

11- "...Para que serve a educação escolar? Para muitos estudantes é o túnel pelo qual se tem acesso ao mercado de trabalho. A luz no fim do túnel é a capacitação profissional, um bom salário, uma identidade social, graças a conhecimentos e habilidades adquiridas nos bancos escolares. Seria a escola mera estufa de adestramento para o mercado de trabalho? Como disse um adolescente de 16 anos, 'na academia eu malho o corpo na escola o cérebro'..." (FREI BETO - O Globo- 11/02/07)

Diante de uma série de reflexões, nós professores:

- A) necessitamos ter clareza do porquê das técnicas e recursos utilizados em sala de aula.
 B) devemos ficar mais atentos às orientações dos órgãos governamentais.
 C) devemos adotar uma postura alinhada a uma perspectiva de uma visão contextualizada e multidimensional.
 D) precisamos articular nossos saberes com o que consideramos importante para o aluno saber.

12- Diante das contradições e ambigüidades do nosso cenário social, nossa perplexidade é grande, os caminhos incertos e a falta de clareza em relação aos possíveis horizontes do futuro está cada vez mais presente. O processo de ensino-aprendizagem também recebe essas influências, mas, podemos minimizar essas questões se:

- A) dermos importância ao uso de novas tecnologias.
 B) dermos ênfase à articulação ação-reflexão.
 C) reconhecemos o professor como gerente do processo instrucional.

D) acreditarmos em uma perspectiva monocultural.

13- Com a intenção de favorecer políticas direcionadas a problemas concretos em lugares e áreas concretas, a LDB 9394/96 deixa evidente:

- A) a concepção de que a qualidade de ensino pode ser verificada pelo tempo de serviço.
- B) o compromisso com o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.
- C) a idéia de que um profissional competente reconhece a importância de seguir uma teoria explícita na LDB.
- D) que a remuneração do professor deve ser coerente com a carga horária estabelecida.

14- Analisando a LDB 9394/96, percebemos alguns avanços para a educação. Dentre eles, podemos destacar:

- A) a possibilidade de realização de concursos públicos para o magistério.
- B) a concepção de educação média com formação técnica.
- C) o aprimoramento profissional fazendo parte da profissão.
- D) a comunicação do saber através do ensino.

15- Na tentativa de se instaurar a justiça social, descobrimos que só teremos êxito se houver uma participação de todos(as) e isso significa:

- A) contribuir sempre que for solicitado.
- B) desempenhar com propriedade a sua função.
- C) participar efetivamente e de forma coletiva do poder decisório.
- D) cumprir suas tarefas educacionais com responsabilidade.

16- A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para aprendizagem e reflexão dos alunos. Essas questões foram denominadas pelos PCNs como temas transversais e muitas delas, por envolverem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social, poderiam ser eleitas para fazer parte desses Temas. Os critérios para sua eleição foram:

- A) abrangência nacional; possibilidade de avaliação; emergência sócio-cultural; auxiliar a colaboração educacional.
- B) urgência social; possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental; abrangência nacional; favorecer a compreensão da realidade e a participação social.
- C) abrangência sócio-cultural; possibilidade de reflexão e aprendizagem; envolvimento sócio-educacional; possibilidade de avaliação e participação.

D) possibilidade educacional; urgência nacional; participação social; compreensão da realidade.

17- A escola tem delegação de legitimidade e autoridade sobre o “fazer educacional”, tornando-se o lugar privilegiado da tarefa educativa, referendada aos olhos de todos que a praticam. Assim, é uma afirmativa correta:

- A) a escola, dentro dos atuais padrões de disciplina, deixou de ser o lugar privilegiado do “fazer educacional”.
- B) não é possível imaginar que a saída para a compreensão e o manejo da indisciplina resida em alguma instância alheia à relação professor-aluno.
- C) hoje, as formas educacionais, representadas pelos métodos de ensino, exigem que o aluno busque a autodisciplina no processo de ensino e aprendizagem, sem a qual o professor não será capaz de realizar o “fazer educacional”.
- D) os alunos e os professores nos dias atuais são grupamentos de forças antagônicas, que se confrontam no espaço escolar, na busca do equilíbrio que a escola necessita para se legitimar como espaço privilegiado da tarefa educativa.

18- De acordo com os princípios da abordagem crítica da Educação, a concepção de cultura escolar pode ser entendida como:

- A) uma prática que enfatiza os conhecimentos/ conteúdos formulados a partir da problematização da prática de vida dos educandos.
- B) valorização de conhecimentos, práticas sociais e habilidades básicas para manipulação e controle do mundo.
- C) uma prática que valoriza o manejo de conflitos através do diálogo e do consenso.
- D) valorização da assimilação dos conteúdos e valores acumulados ao longo da história.

19- A indisciplina, no quadro difuso de instabilidade, gerado pela confrontação do novo sujeito histórico a velhas formas institucionais cristalizadas, indica tentativas de rupturas, pequenas fendas em um edifício secular, que é a escola. Desse ponto de vista sócio-histórico, a indisciplina seria:

- A) uma condição de subversão na relação professor-aluno, onde o primeiro deixaria de ser o centro do processo educacional, que passaria a ser ocupado por tecnologias democráticas de ensino.
- B) fruto de uma liberdade educacional sem fundamentação na psicologia educacional, que produz tensões e rupturas na relação professor-aluno.

- C) a força legítima de resistência e produção de novos significados e funções ainda não desveladas à instituição escolar.
- D) seria uma expressão de resistência expressa pelo corpo administrativo da escola, visando um retorno às formas disciplinares da educação.

20- Muitos educadores percebem a avaliação e a ação educativa como dois momentos distintos e não relacionados. Para Hoffmann (1992), essa dicotomia é uma grande falácia e torna-se necessária uma tomada de consciência e reflexão a respeito dessa compreensão equivocada de avaliação como julgamento de resultados, porque:

- A) o ato de educar é passível de sofrer uma ação seletiva e classificatória de acordo com as notas e conceitos decorrentes do esforço individual dos alunos.
- B) a avaliação é um atendimento às exigências burocráticas da escola de quantificar o resultado escolar.
- C) os resultados obtidos em provas, testes e outras formas de avaliação impedem um replanejamento da ação educativa.
- D) a avaliação é essencial, inerente e indissociável à educação enquanto concebida como problematização, questionamento e reflexão sobre a ação educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS questões 21 a 40

21 - As tecnologias de informação têm possibilitado o uso de novas técnicas de coleta e processamento de dados do espaço geográfico, abrindo caminhos para a cartografia. Dentre elas, destaca-se o sistema de posicionamento global (GPS, na sigla em inglês). Entre os seus usos, o aparelho indica a localização tanto de pontos fixos assim como de objetos em movimento; além de calcular as coordenadas geográficas... Ele foi desenvolvido no contexto da Guerra Fria, mas hoje, além do uso militar, esse sistema de posicionamento tem utilidades civis.

Utilizando conhecimentos cartográficos, a interpretação do texto acima permite afirmar que:

- A) o aparelho funciona como um celular com informações sobre todos países da Terra.
- B) o sistema funciona acoplado a satélites que giram em torno da Terra em órbitas distintas.
- C) o aparelho funciona com satélites que cumprem órbitas fixas a 10 000 km de altitude.
- D) o sistema funciona calculando precisamente as coordenadas do Hemisfério Norte, mas no Hemisfério Sul há distorções.

22 - Reflita sobre o trecho de Duailibi, Julia (In: Veja, 30/4/2008, p.59), a seguir:

"Até pouco tempo atrás, o Brasil só recebia elogios por seu revolucionário programa de uso do álcool

feito de cana-de-açúcar para o abastecimento de carros. Não sem motivos. Especialistas viam o combustível verde como a salvação da lavoura num cenário de aquecimento global, de perspectiva de escassez de combustível de origem fóssil e de instabilidade política nos países produtores de petróleo. Hoje, com a ajuda da tecnologia dos motores movidos a biocombustíveis, o consumo de etanol já é maior do que o de gasolina no país, algo que não ocorria desde os anos 80, no auge do Proálcool". (...)

Do ponto de vista ambiental, uma distinção importante que se faz entre os combustíveis é serem provenientes ou não de fontes renováveis. No caso de derivados de petróleo e do álcool de cana, esta distinção se caracteriza:

- A) pelo maior ou menor tempo para se reciclar o combustível utilizado, tempo muito maior no caso dos derivados do petróleo.
- B) pelo tempo de produção de combustível, pois o refino do petróleo leva dez vezes mais tempo do que a destilação do fermento de cana.
- C) pelo tempo de combustão de uma mesma quantidade de combustível, tempo muito maior para os derivados do petróleo.
- D) pela diferença de escalas de tempo de formação das fontes, período geológico no caso do petróleo e anual no da cana.

23 - "O capitalismo é cada vez mais informacional e global. Nenhum país está imune aos interesses das grandes corporações e aos fluxos de capitais, mercadorias, informações e pessoas, características do processo de globalização. [...] Trata-se de uma expansão que visa aumentar os mercados e, portanto, o lucro, o que de fato move os capitais, tanto produtivos quanto especulativos, no mercado mundial".

Com base no texto de Moreira e Sene e em outros conhecimentos sobre o atual momento socioeconômico mundial, assinale a alternativa correta.

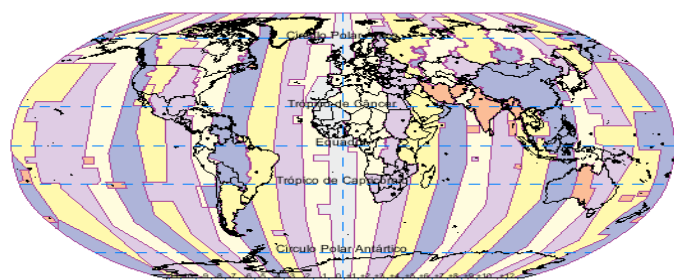
- A) Das grandes questões do mundo atual, emerge a do novo papel do Estado, que vem sofrendo redução em suas funções e perda de importância, o que facilita a ação dos grandes grupos econômicos.
- B) O processo de globalização é recente, tendo suas origens ligadas à revolução técnico-informacional ocorrida desde os anos 70 e é controlado tanto pelo FMI como pela ONU.
- C) A atual conjuntura internacional representa o triunfo do keynesianismo em detrimento do neoliberalismo.
- D) No atual momento do capitalismo, as empresas atuam "sem fronteiras" o que facilita, inclusive a invasão de países o que ocorreu recentemente no Iraque.

24 - “O deslocamento de pessoas entre os países, regiões, cidades etc. é um fenômeno antigo, amplo e complexo, pois envolve as variadas classes sociais, culturas e religiões. Os motivos que as levam a tais deslocamentos são diversos e apresentam conseqüências positivas e negativas, dependendo das condições e dos diferentes contextos socioeconômicos, culturais e ambientais em que ocorrem.”

Considerando-se os reflexos das migrações internacionais na organização do espaço mundial, pode-se afirmar que, na atualidade, há:

- A) um aumento de aversão a estrangeiros, principalmente em relação a imigrantes brasileiros na Espanha.
- B) um aumento de imigrantes ilegais no México, no Canadá e na Austrália.
- C) uma tendência à mudança do perfil étnico, nos países receptores, em razão do número de imigrantes e seu comportamento demográfico diferencial.
- D) uma plena integração cultural e socioeconômica no país receptor, das gerações posteriores de imigrantes, tornados cidadãos nacionais.

25 - A Terra foi dividida em faixas de 15° a partir do meridiano de Greenwich. Considerando que o Sol nasce sempre no Leste (pois o planeta gira de Oeste para Leste), os fusos do Leste sempre estarão adiantados em relação aos do Oeste. Devido à sua grande extensão territorial, o Brasil possuía quatro fusos horários.



0 702592913km

Disponível:

<http://www.mapas.ibge.gov.br>

Considerando-se que recentemente foi sancionada lei que altera este número de fusos, é correto afirmar que:

- A) com a alteração o primeiro fuso brasileiro passa a corresponder ao do meridiano inicial de Greenwich.
- B) a lei não está sendo cumprida, pois representa uma pressão do lobby das emissoras de televisão contra a Portaria da Classificação Indicativa.

- C) temos apenas três fusos horários, pois o Acre e parte do Amazonas tiveram seu fuso horário adiantado em uma hora.
- D) devido à mudança, o país passa a ter apenas três fusos, mas todos com o horário de Brasília.

26 - “Um tremor de terra de 5,2 graus na escala Richter – o equivalente a 20 mil toneladas de dinamite – provou que o Brasil não é um paraíso livre de desastres naturais. Às 21 h da terça-feira 22, moradores dos andares mais altos dos prédios paulistanos sentiram o chão tremer, viram objetos balançar e desceram apavorados em busca de informações [...]. Com a população assustada, o Corpo de Bombeiros recebeu 2.200 ligações em apenas uma hora, seis vezes mais do que o normal, e a Defesa Civil atendeu três mil telefonemas nas 24 horas após o episódio, o triplo da rotina do órgão.

O fenômeno em São Paulo foi semelhante ao que ocorre com frequência no Ceará, estado com maior índice de sismicidade do Brasil, de três graus – São Paulo é zero.”

(In: ISTOÉ, 30/4/2008, p.78).

Dentre as afirmações abaixo para, explicar o fenômeno, marque a correta.

- A) houve um rompimento da crosta terrestre pela ação de forte pressão causada pelo magma que, através da falha ou fratura, subiu até a superfície e atingiu São Paulo outros estados.
- B) Houve um movimento vertical acentuado capaz de levantar ondas superiores a cinco metros que, por sua vez, provocou fortes ondas que chegaram a interferir no transporte marítimo de passageiros entre o Rio de Janeiro e Niterói.
- C) Houve um preenchimento das camadas profundas da terra, pois com a exploração das jazidas petrolíferas, movimentos horizontais atuam sobre as rochas sedimentares.
- D) Ocorreu um deslocamento natural das placas tectônicas aliado a um aumento de esforço sobre o solo que gerou rachaduras decorrentes da variação de pressão e densidade nas camadas e tiveram repercussões em São Paulo, Rio de Janeiro, Paraná e Santa Catarina.

27 - “A mensagem é clara: sem educação, não há economia que cresça. No século 20, o Brasil cresceu até os anos 1980, num modelo de desenvolvimento que não exigia muito do cérebro dos trabalhadores. Para ter novo ciclo de crescimento, agora tem que investir em educação. É o caso da China e da Índia. A China está investindo muito em educação, a Índia está muito atrás de nós, principalmente na educação das mulheres. Mas nossos números são vergonhosos para um país deste tamanho. [...]

Para vencer esse desafio, a geografia, como disciplina escolar, pode contribuir na medida em que práticas docentes problematizem o mundo, mais do que tentem “explicá-lo” de forma

unilateral. Essa orientação teórico-metodológica considera que, para o aluno conhecer a realidade e se inserir, criticamente, nela, é necessário torná-lo apto a:

- A) compreender que o espaço econômico tem uma forma independente de se organizar.
- B) construir o seu conhecimento geográfico a partir da realidade, do seu nível cognitivo e de suas experiências.
- C) ampliar o leque de informações, de forma mnemônica, sobre os países e o planeta.
- D) definir o espaço geográfico como a ação conjugada do espaço natural com o social e a ecologia.

28 - “É fim de tarde da quarta-feira 16 de abril. O estampido de dois foguetes quebra o silêncio no acampamento sem-terra à margem da Rodovia PA-150, em Parauapebas, no sudeste do Pará. Os fogos são o sinal do início de mais uma reunião de cerca de 3 mil militantes do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). O objetivo é planejar as ações para o dia seguinte, 17 de abril. Há 12 anos, na mesma data, a Polícia Militar do Pará matou 19 sem-terra numa ação destinada a desocupar a mesma PA-150, num trecho a 70 quilômetros dali.

O episódio ficou conhecido como o massacre de Eldorado dos Carajás. De lá para cá, não apenas o dia 17, mas o mês inteiro transformou-se num emblema para o MST em todo o Brasil. É o Abril Vermelho”. (In: Época, 21/04/2008, p.48).

Os fatos mencionados nesta notícia:

- A) confirmam que ao MST interessa somente ocupar terras produtivas para cessar o êxodo rural no Brasil.
- B) confirmam a separação da cidade e do campo do ponto de vista das relações sociais e do modo de produção.
- C) mostram que problemas relacionados ao acesso à terra foram superados no Brasil nestes últimos anos.
- D) confirmam a relação dialética da cidade e do campo, que não elimina suas diferenças, ao contrário, aprofunda-as.

29 - No mundo contemporâneo, a atuação de grupos tais como o Greenpeace revela que a consciência ecológica ganhou aspectos geopolíticos, pois,

- A) é uma organização supra-nacional com o mesmo status da ONU e por isso pode interferir nas políticas econômicas e ambientais em países tais como o Brasil.
- B) tem grande aceitação como verdade por amplas camadas da população mundial, servindo para justificar ações imperialistas dos países ricos nos países pobres.

- C) suas ações retiram o poder do Estado-Nação, dando poder a grupos como as ONGs (Organizações Não-governamentais) que gerenciam políticas públicas com autonomia.
- D) correspondem à preocupação legítima com a crise ambiental, sem precedentes na história da humanidade.

30 - “A busca por uma visão latino-americana sobre o combate às drogas, que evite o erro de copiar modelos do mundo desenvolvido e leve em conta as particularidades locais. Esse foi o caminho apontado pelos participantes da primeira reunião da Comissão Latino-Americana sobre Drogas e Democracia. [...]

Ficou claro que é preciso ter um ponto de vista sobre a questão da droga e da violência que corresponda à situação latino-americana – disse o ex-presidente Fernando Henrique, organizador do encontro, lembrando que, enquanto no Brasil o consumo de drogas está aumentando, nos Estados Unidos está diminuindo”. (In: O GLOBO, 01/05/2008, p.10).

Considerando a notícia acima e sabendo-se que o mercado mundial de drogas é alimentado por grandes centros geográficos de produção, os narcotraficantes elaboram estratégias de dominação espacial. Dentre tais estratégias:

- A) a organização de cultivos em grandes propriedades às margens de rios e rodovias para escoar, mais rapidamente, as “matérias-primas”.
- B) a presença de barreiras naturais, como os Andes, a Floresta Amazônica e a presença de grandes rios dificultam o plantio de maconha e coca.
- C) a criação de “enclaves” territoriais principalmente em favelas do Rio de Janeiro onde a violência predomina.
- D) o desenvolvimento de plantações temporárias nas proximidades do litoral para a obtenção de vantagens comparativas no mercado internacional.

31 - Reflita sobre a manchete da Folha de S.Paulo de 20/04/2008: “Pesquisa mostra que 41% dos filhos não foram planejados”.

“Pesquisa Datafolha sobre fecundidade mostra que, décadas após a invenção da pílula anticoncepcional, quatro em cada dez gravidezes ocorridas no Brasil não foram planejadas. Dos pais e mães entrevistados no país, 56% disseram ter tido filhos de modo planejado; para 41%, eles foram imprevistos. O levantamento aponta também que, se pudessem voltar no tempo, 60% fariam escolhas diferentes em relação às suas famílias: 24% teriam menos filhos, 21% optariam por ter mais e 15% não os teriam. O percentual de ‘arrepentidos’ de ter filhos é maior entre entrevistados de menor renda”. Dentre os fatores que contribuíram para a explicação desses resultados, podem se destacar:

- A) a política de controle da natalidade como forma de combater a pobreza, principalmente no nordeste brasileiro.
- B) maior tolerância da Igreja Católica para com os métodos anticoncepcionais e apoio ao planejamento familiar.
- C) o sucesso das campanhas governamentais que, com incentivos financeiros, objetivam povoar o interior do Brasil.
- D) a elevação nos níveis educacionais, a divulgação pela mídia de métodos anticoncepcionais, melhoria nas condições de vida, permitindo maior planejamento familiar.

32 - “A primeira preocupação dos novos consumidores é acalmar o estômago e depois presentear o paladar com sabores até então desconhecidos. [...] Quem produz mais carne tem mais animais para alimentar. Para cada quilo de carne de porco, são necessários três quilos de grãos. A carne bovina exige ainda mais: sete quilos de grãos. E o mundo inteiro paga essa conta. A fome tem uma cara parecida em lugares bem diferentes. Haiti, Egito e Senegal protestaram nas últimas semanas contra o aumento da comida. A inflação virou uma dor de cabeça global. A pressão dos preços agrícolas fez os índices saltarem na China, Rússia, Estados Unidos, Argentina, Venezuela e Chile. Na zona do euro, chegou a 3,5%. A inflação pegou até mesmo a inabalável economia suíça. Os grãos deixam o mundo em alerta com as altas recordes do arroz, do milho, da soja e do trigo. Uma parte desse aumento é causada pela natureza, que está cobrando sua conta”.

Em relação à matéria veiculada pela TV, pode-se concluir que:

- A) com o seu extraordinário desenvolvimento econômico, a China, apesar de ter a maior população do planeta, eliminou a fome no país e isto está acarretando a alta dos preços de alimentos no resto do mundo.
- B) a China é um dos maiores produtores e importadores de produtos agrícolas, e, recentemente, tornou-se o segundo país em volume de comércio internacional, com aproximadamente 9% da fatia deste mercado.
- C) a China vive em constante sobressalto pela subnutrição nas cidades e fome na zona rural, o que tem acarretado protestos violentos tais como os que aconteceram no Tibet.
- D) devido aos chineses estarem se alimentando melhor, tem faltado alimentos para o resto do mundo, a inflação está em alta e os preços de arroz, soja, milho e trigo chegam cada vez mais aos nossos bolsos e à nossa mesa.

33 - Tendo em vista que, no processo de regionalização do estado, vem sendo fortalecida uma política econômica centrada em pólos de atividades diferenciadas, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda:

(1) Região dos Lagos	() Pólo gás-químico
(2) Região do Vale Médio do Paraíba	() Pólo frutícola
(3) Região Noroeste	() Pólo metal-automobilístico
(4) Região de Campos dos Goytacazes	() Pólo turístico
(5) Região Metropolitana	

Assinale a opção que indica a seqüência correta da numeração:

- A) 3, 1, 2, 5
 B) 3, 4, 1, 2
 C) 4, 3, 2, 1
 D) 5, 3, 2, 1

34 - A construção da noção de espaço requer uma longa preparação, que tem início com a vida. O professor deve aproveitar a vivência diária do aluno para que ele construa o seu conhecimento, estabeleça relações espaciais e compreenda o espaço em que vive. Para a apreensão do conceito de espaço, trabalhamos inicialmente com os conceitos de:

- A) escala de análise e escala cartográfica.
 B) tempo e espaço.
 C) orientação, localização e representação.
 D) localização e escala geográfica.

35 - O choque entre o mundo árabe-islâmico e o ocidental-cristão vem crescendo aceleradamente, gerando ódios de ambos os lados. Como exemplo dessa situação, cresce o número de atentados terroristas o que nos faz levantar a hipótese de que a cultura destas duas regiões é completamente antagônica.

Assinale a opção que justifica o crescimento deste antagonismo, indicando uma causa e uma conseqüência para isto.

- A) O terrorismo realizado por grupos islâmicos - a maior aproximação entre países ricos e pobres.
 B) A criação do Estado de Israel - o aumento do preconceito contra árabes nos países mais ricos.
 C) A presença militar norte-americana e européia no Oriente Médio - a expansão do islamismo pelo mundo ocidental.
 D) O crescimento do poderio militar árabe - a redução dos lucros das companhias aéreas.

36 - Apesar das dificuldades do Mercosul, o bloco continua se expandindo. Em 4 de julho de 2006, a Venezuela transformou-se em membro permanente do bloco. Se, por um lado, isso fortaleceu o bloco com uma das maiores reservas de recursos naturais do mundo, o petróleo, por outro lado, ganha uma certa instabilidade política, devido à presença sempre marcante de Hugo Chavez.

Com base no texto, marque a opção correta.

- A) A união dos países do Mercosul reduziu a dependência econômica externa do bloco e estabeleceu um clima de tranquilidade política regional.
- B) A entrada da Venezuela tornou o bloco o maior exportador de petróleo do mundo.
- C) O maior potencial do Mercosul no mercado global são seus recursos naturais, o que reafirma sua posição de dependência tecnológica.
- D) O Mercosul fortaleceu suas relações políticas com os EUA e a União Européia depois da entrada da Venezuela.

37 - “No continente africano, onde a população tem sido bastante afetada por problemas de subnutrição, o crescimento populacional ultrapassa a média de 2,5% a.a., enquanto o aumento da produção de cereais gira em torno de 1% a.a. e até decresce em vários países”.

Ao analisarmos o processo de globalização, constatamos a quase exclusão da África do sistema mundial. Portanto, esta referência pode ser creditada, dentre outros motivos, à relação formada entre:

- A) grande desconexão com o comércio internacional – precariedade de desenvolvimento de novas tecnologias.
- B) alto controle da economia por empresas nacionais – investimento maciço no mercado interno.
- C) grande mudança da conjuntura internacional – valorização dos tradicionais produtos agrícolas de outros continentes.
- D) reduzido fluxo financeiro com as potências capitalistas – interesse dos megabloques de poder na integração social.

38 - Dentre as economias consideradas emergentes, a Índia é uma das mais promissoras. Apesar disso, para a maior parte de sua população, seus indicadores sociais oferecem um panorama nada condizente com sua posição econômica, o que a coloca na contraditória situação de muito próspera e, ao mesmo tempo, uma das mais desiguais e pobres sociedades do planeta. Tal fato se explica em razão da Índia:

- A) ter vivido um processo de colonização só encerrado nos anos setenta do século passado.
- B) possuir uma variedade de grupos étnicos que disputam o poder entre si.

- C) ser dominada pelo islamismo, particularmente pelos Xiitas, sua vertente mais radical.
- D) estar organizada no sistema de castas resultante do hinduísmo, religião e culturas dominantes no país há muitos séculos.

39. Segundo Castellar, “ensinar geografia é mais do que ‘passar informação ou dar conteúdos desconectados’, é articular o conhecimento geográfico na dimensão do físico e do humano, superando as dicotomias, utilizando a linguagem cartográfica com o intuito de valorizar a Geografia como disciplina escolar; é tornar a Geografia escolar significativa com a finalidade de compreender e relacionar os fenômenos estudados.”

Nos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) são recomendados os eixos temáticos e suas interações com os temas transversais e demais áreas foram propostos, com o objetivo de auxiliar o professor de Geografia a estimular nos alunos, as seguintes ações:

- I - ter uma leitura não fragmentada da realidade.
- II - realizar estudos com sentido e significado no cotidiano.
- III - perceber a interação entre a pluralidade de lugares.
- IV - usar o sentido do global a partir do processo de regionalização.

Estão corretas as ações

- A) I e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) II, III e IV.

40 - A Terceira Revolução Industrial ou a Revolução Técnico-científica está centrada na articulação entre informática, robótica, biotecnologia e telecomunicações. Ela contribuiu para o surgimento de uma nova divisão internacional do trabalho que:

- A) tornou os países asiáticos exportadores de produtos eletroeletrônicos.
- B) reafirmou os países da África e da América Latina na condição de principais exportadores de matérias-primas e compradores de tecnologia.
- C) colocou os países da América Anglo-Saxônica e da Ásia na condição de hegemônicos como produtores de novas tecnologias.
- D) a tecnologia transformou os países europeus em compradores de tecnologia aeroespacial.

