

CONCURSO PÚBLICO



DATA: 02/03/2008 - DOMINGO



CARGO: P02 - Professor II - Geografia

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 50 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E), e um tema de redação.

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Redação**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Caderno de Questões

Realização:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Senhora

José de Alencar

Aurélia passava agora as noites solitária.

Raras vezes aparecia Fernando, que arranjava uma desculpa qualquer para justificar sua ausência. A menina, que não pensava em interrogá-lo, também não contestava esses fúteis inventos. Ao contrário buscava afastar da conversa o tema desagradável.

Conhecia a moça que Seixas retirava-lhe seu amor; mas a altivez de coração não lhe consentia queixar-se. Além de que, ela tinha sobre o amor idéias singulares, talvez inspiradas pela posição especial em que se achara ao fazer-se moça.

Pensava ela que não tinha nenhum direito a ser amada por Seixas; pois a afeição que lhe tivesse, muita ou pouca, era graça que dele recebia. Quando se lembrava que esse amor a poupava à degradação de um casamento de conveniência, nome com que se decora o mercado matrimonial, tinha impulsos de adorar a Seixas, como seu Deus e redentor.

Parecerá estranha essa paixão veemente, rica de heróica dedicação, que entretanto assiste calma, quase impassível, ao declínio do afeto com que lhe retribuía o homem amado, e se deixa abandonar, sem proferir um queixume, nem fazer um esforço para reter a ventura que foge.

Esse fenômeno devia ter uma razão psicológica, de cuja investigação nos abstermos; porque o coração, e ainda mais o da mulher que é toda ela, representa o caos do mundo moral. Ninguém sabe que maravilhas ou que monstros vão surgir desses limbos.

Suspeito eu porém que a explicação dessa singularidade já ficou assinalada. Aurélia amava mais seu amor do que seu amante; era mais poeta do que mulher; preferia o ideal ao homem.

(ALENCAR, José. *Senhora*. 24ª Ed. São Paulo, Ática, 1994).

1. O trecho lido retrata fundamentalmente:

- A) O amor sincero e profundo que une o casal Aurélia e Fernando.
- B) As queixas de Fernando, quanto ao descaso de Aurélia, em relação aos seus sentimentos por ela.
- C) A visão idealizada que Aurélia tinha acerca do amor, fazendo com que a sua emoção predominasse sobre a razão.
- D) A desunião do casal Aurélia e Fernando, tendo em vista o súbito desinteresse de Aurélia por Fernando.
- E) A falta de sensibilidade de Aurélia, diante da realidade da vida a que todos os casais estão expostos.

2. Em: "Conhecia a moça..." (2º§), a concordância verbal está correta, porém, o item abaixo em que tal correção NÃO ocorre é:

- A) Debatiam os projetos o diretor, o professor e eu.
- B) Nem o palestrante, nem o coordenador chegaram a um denominador comum.
- C) A aprovação ou a rescisão da proposta serão debatidas em público.
- D) Grande parte dos presentes aprovou a decisão.
- E) Os responsáveis seremos nós.

3. No trecho: "...não contestava esses fúteis inventos." (2º§), a concordância nominal obedece às regras gramaticais vigentes e a alternativa abaixo na qual tal correção foi INFRINGIDA é:

- A) Antes de atravessar a rua, devemos olhar para um e outro lado.
- B) Elas sós se dirigiam ao palco.
- C) Estavam isolados a casa, a alameda e o bangalô.
- D) Todos permaneceram alertas, quanto ao possível desabamento.
- E) É necessária muita prudência agora.

4. Na passagem: "...que arranjava uma desculpa qualquer..." (2º§), a regência verbal atende aos preceitos gramaticais em vigor e a opção a seguir em que os mesmos preceitos também são observados é:

- A) Informaram-lhe de que sua situação estava instável.
- B) Agradeceu-o pelo favor prestado.
- C) Agregou-se com as demais autoridades presentes.
- D) Coligava-se a todos que dele se aproximavam.
- E) Perdoou as inúmeras ofensas ao agressor.

5. Em: "...esse amor a poupava à degradação..." (4º§), o emprego do acento indicativo da crase está correto e o item abaixo do qual se depreende a mesma correção é:

- A) O curso será de março à dezembro.
- B) Às segundas e às quartas-feiras, as aulas serão noturnas.
- C) De 20 à 25 do corrente, estarão ausentes.
- D) À partir do próximo semestre, iniciaremos as atividades.
- E) Daqui à uma hora sairá o avião.

6. No trecho: "...não lhe consentia..." (3º§), o pronome átono foi devidamente empregado e a opção a seguir, porém, em que tal pronome FERE as determinações gramaticais é:

- A) Tinham comunicado-lhe a absurda ocorrência.
- B) Queriam emprestar-me o material.
- C) Em se tratando desta pessoa, vou contratá-la.
- D) Por razão nenhuma, arrependeu-se do que fez.
- E) Íamos vê-la diariamente.

7. A regência nominal está correta em: "...rica de heróica dedicação..." (5º§) e o item abaixo do qual NÃO podemos fazer a mesma afirmação é:

- A) É muito avaro de bens materiais.
- B) Demonstrou ser caritativo com todos.
- C) Minha residência é circunvizinha da sua.
- D) Aquela medicação é compatível ao seu problema.
- E) Foi uma dificuldade comum a todos.

8. O período a seguir que está mal pontuado é:

- A) Não sabíamos, quantos obstáculos iríamos enfrentar.
- B) Paulo saiu tarde; Maria, cedo.
- C) Duas indecisões me atormentavam: ajudá-lo, ou ignorá-lo.
- D) Infelizmente, muitos dos presentes desistiram da ação.
- E) Saíram cansados, no entanto, satisfeitos.

9. A oração abaixo em destaque que apresenta a mesma função sintática que a palavra grifada no trecho: “Raras vezes aparecia Fernando, ...” (2º§) é:

- A) Percebo que Maria se irritou.
- B) É conveniente que não discutas mais.
- C) Temos urgência de que nos auxilie agora.
- D) Nosso plano é que saíamos todos bem cedo.
- E) Muitos amigos que nos emprestaram o material desistiram da viagem.

10. A alternativa a seguir cujo verbo está MAL acentuado é:

- A) Não gosto que averigüem as minhas atitudes.
- B) Quero que ágüem as plantas amanhã.
- C) Eu argüo meus alunos com freqüência.
- D) Enxágües teus cabelos com este creme.
- E) Nunca obliqüé diante das dificuldades da vida.

13. O Professor José Carlos Libâneo, no livro *Didática* afirma que o planejamento escolar – seja da escola, seja do professor – está condicionado pelo nível de preparo em que os alunos se encontram em relação às tarefas da aprendizagem.

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é citada pelo autor, como “condição prévia para a aprendizagem”, é:

- A) conhecimento das experiências, conhecimentos anteriores, habilidades, hábitos de estudo, nível de desenvolvimento dos alunos;
- B) conhecimento das condições sócio-culturais e materiais, ambiente social em que os alunos vivem e a linguagem usada nesse meio;
- C) disponibilidade do professor para aprender com a realidade dos alunos;
- D) criação de condições, experiências para que os alunos possam confrontar os seus próprios conhecimentos com a informação embutida nos conteúdos escolares;
- E) consideração de que os determinantes sociais e culturais da existência concreta dos alunos influem indiretamente na apreensão dos objetos de conhecimento.

POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

11. “A educação infantil, dentro da lógica da faixa etária, torna-se a primeira etapa da educação básica; a educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade cuja função reparadora deve continuar a existir até que o direito negado seja repostos”. É assim que o Professor Carlos Roberto Jamil Cury, no livro “500 anos de educação no Brasil” aborda o direito à educação e as funções da EJA.

As funções da EJA, previstas no Parecer CNE/CEB nº 11/2000, são:

- A) Reparadora e Equalizadora;
- B) Equalizadora, Qualificadora e Reparadora;
- C) Qualificadora e Equalizadora;
- D) Reparadora e Qualificadora;
- E) Reparadora, Qualificadora e Justificadora.

12. Na Pedagogia tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino. São características dessa Pedagogia:

- I. a atividade de ensinar é centrada no aluno que expõe, interpreta a matéria contextualizada;
- II. o meio principal da atividade de ensinar é o diálogo entre alunos e professores;
- III. os alunos gravam a matéria ouvindo e fazendo exercícios repetitivos;
- IV. a matéria de ensino é tratada de forma contextualizada;
- V. os conteúdos são tratados desconsiderando os interesses dos alunos e os problemas reais da sociedade.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I, III e IV;
- C) III e V;
- D) I, II e IV;
- E) II, III e V.

14. O educador Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* afirma que “faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa”.

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é coerente com o pensamento do educador Paulo Freire, sobre o significado do “ser professor”, sobre a “prática docente”, é:

- A) Sou professor a favor da luta constante contra qualquer forma de discriminação, contra a dominação econômica dos indivíduos ou das classes sociais.
- B) Como professor devo saber que sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo, nem ensino.
- C) Somos seres determinados pelo mundo em que vivemos, portanto prescindimos da necessidade de refletir sobre esse mundo.
- D) Como professor crítico, sou um “aventureiro” responsável, predisposto à mudança, à aceitação do diferente.
- E) Saber que devo respeito à autonomia e à identidade do educando exige de mim uma prática em tudo coerente com este saber.

15. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com normas comuns. Uma das normas se refere a critérios para a “verificação do rendimento escolar”, estabelecidas pelo art. 24 da LDB nº 9.394/96, item V.

A afirmativa que NÃO encontra correspondência com esses critérios é:

- A) a avaliação deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- B) a classificação em qualquer série ou etapa, poderá ser feita por promoção, transferência ou independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola;
- C) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;
- D) para os alunos do ensino médio, exclusivamente, poderá ocorrer avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- E) poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

16. “Se a educação não pode tudo, alguma coisa fundamental a educação pode” (Paulo Freire).

Das afirmativas abaixo, aquela que NÃO é coerente com o pensamento do educador Paulo Freire sobre o significado da “educação”, é:

- A) se a educação não é a chave das transformações sociais, não é também simplesmente reprodutora da ideologia dominante;
- B) o que devo pretender não é a neutralidade da educação mas o respeito, a toda prova, aos educandos, aos educadores e as educadoras;
- C) a educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política;
- D) ensinar exige compreender que a educação, como experiência especificamente humana, é uma forma de intervenção no mundo;
- E) a educação e o ensino são produtos da neutralidade que o professor democrático dá visibilidade, em sala de aula, com a finalidade de articular criticidade-cidadania-educação.

17. Uma escola que tenha turmas de Ensino Fundamental e Médio deverá ter seus currículos organizados considerando critérios definidos pelo art. 26 da LDB nº 9.394 de 1996, quando afirma que os currículos daqueles níveis de ensino devem:

- A) ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela;
- B) abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- C) considerar o ensino da arte como componente curricular obrigatório, em todas as séries do ensino fundamental e facultativamente no nível médio, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos;
- D) integrar a educação física, à proposta pedagógica da escola, por ser componente curricular da Educação Básica, ajustando-a às faixas etárias e às condições da população escolar;
- E) incluir na parte diversificada do currículo, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

18. No final do século XIX e início do século XX inúmeras experiências educacionais, em solo europeu e americano, registraram o aparecimento do escolanovismo. O Movimento da Escola Nova enfatizou:

- I. métodos ativos de ensino-aprendizagem;
- II. métodos de trabalho em grupo;
- III. estudos de psicologia experimental;
- IV. a liberdade da criança e o interesse do educando;
- V. a prática de trabalhos manuais nas escolas.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I e II;
- B) I, III e IV;
- C) I, II, III, IV e V;
- D) IV e V;
- E) I, II, III e IV.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL É DO SERVIÇO PÚBLICO MUNICIPAL

19. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. Considerando essa característica a legislação educacional (LDB nº 9.394/96) afirma que o poder público:

- I. viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si;
- II. assegurará gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho;
- III. adotar no currículo do ensino médio metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;
- IV. efetivará o dever do Estado com educação escolar pública mediante a garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- V. assegurará a igualdade de currículo, metodologias e condições, entre alunos dos cursos diurnos e noturnos, através da oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, de modo a que este seja capaz de se adaptar a sociedade.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I, II, III, IV e V;
- B) I e II;
- C) I, II, III e IV;
- D) IV e V;
- E) I e III.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino fundamental apresentam como um dos temas transversais a ética. Ao abordar a questão, os PCNs afirmam que "a própria função da escola levanta questões éticas. Para que e a quem servem o saber, os diversos conhecimentos científicos, as várias tecnologias? Questões relativas a valores humanos permeiam também os conteúdos curriculares como, por exemplo:

- I. no estudo das transformações das diversas sociedades no tempo e na construção de seus espaços remete inevitavelmente à questão dos valores;
- II. na Língua Portuguesa, deve-se considerar que a língua é um dos veículos da cultura do país e, portanto, carrega valores dessa cultura;
- III. na Matemática, os usos que se fazem do seu conhecimento e a tradução da realidade vivida em relações numéricas e em formas é isenta de opções valorativas;
- IV. na Educação Física, as questões relativas à competição e cooperação, a participação são questões que colocam em jogo os valores;
- V. na Arte, como predominam as questões técnicas da produção, apreciar ou realizar uma produção artística é isenta de opções valorativas.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos:

- A) I, II, III, IV e V;
- B) I e II;
- C) I, II e IV;
- D) IV e V;
- E) I e III.

21. De acordo com a Constituição Federal do Brasil de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante certas garantias. Dentre elas, pode-se citar como exemplo:

- I. ensino fundamental obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- III. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- IV. atendimento ao educando, com fornecimento somente de lápis e borracha, ainda assim, dentro das possibilidades orçamentárias dos entes federativos.

Dentre os itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) I, II e III;
- D) II, III e IV;
- E) II e IV.

22. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes, EXCETO:

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- B) direito de organização em grupos que depredem e degradem o ambiente escolar;
- C) direito de ser respeitado por seus educadores;
- D) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- E) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

23. As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos no ECA forem ameaçados ou violados. Nesse caso, uma dessas medidas é:

- A) internação em clínica geriátrica;
- B) afastamento do lar, com acomodação do menor em apartamento alugado, custeado pelos pais;
- C) reclusão do menor durante os fins de semana;
- D) orientação do funcionário de serviço social para que procure um lugar mais seguro para ficar;
- E) matrícula e frequência obrigatórias em estabelecimento oficial de ensino fundamental.

24. Suponha-se uma situação em que um professor, durante suas aulas, repara que um de seus alunos tem sempre comparecido às aulas marcado de hematomas nas pernas e nos braços. Depois de uma conversa informal com esse aluno, o professor quase pode confirmar as claras suspeitas de maus tratos contra essa criança em seu ambiente familiar. Contudo, mesmo diante desse quadro alarmante, o professor, com receio de possíveis retaliações do pai do aluno, que todos dizem ser agressivo, se omite e não toma nenhuma providência a respeito. Nesse caso, comete o professor:

- A) um crime em espécie;
- B) um crime de baixo potencial ofensivo;
- C) uma infração administrativa;
- D) um ato infracional;
- E) infração alguma, uma vez que são os pais os responsáveis pela criança.

25. Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente algumas medidas chamadas de sócio-educativas. Sendo assim, são medidas dessa natureza:

- A) advertência, obrigação de reparar o dano e prestação de serviços à comunidade;
- B) advertência, liberdade assistida e trabalho não remunerado em pedreiras;
- C) advertência, internação em estabelecimento educacional e pena de reclusão em regime fechado;
- D) pena de reclusão temporária, liberdade assistida e pena de detenção em prisão comum;
- E) pena de reclusão temporária, abrigo em entidade e suspensão condicional da pena.

26. O decreto que fixa normas e diretrizes para o “Programa Criança na Creche”, do Município de Niterói, regula como se dará o convênio entre a creche comunitária e o Município de Niterói. Em um de seus artigos, por exemplo, prescreve certas características que a entidade mantenedora da creche comunitária deverá ter, como:

- A) ser pública, sem fins lucrativos, de caráter solidário, confessional ou fitotrópico, na forma da lei;
- B) estar em dia com suas obrigações extrajudiciais bem como com a Receita Federal e a Governamental;
- C) comprometer-se com a estrita observância de todas as regras de funcionamento da estrutura do Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Niterói;
- D) comprometer-se com a estrita observância do estatuto que rege os funcionários públicos da Fundação Municipal de Educação de Niterói (FME);
- E) disponibilizar imóvel com estrutura física adequada às atividades de educação infantil.

27. As excursões escolares são importantes vivências durante a vida escolar do aluno. Elas lhe proporcionam a oportunidade de construir o conhecimento numa perspectiva interdisciplinar, que transcende o espaço físico da escola e estabelece o intercâmbio com as demais instituições da sociedade e suas respectivas práticas sociais. Nesse sentido, os passeios escolares vem a efetivar, em consonância com o Sistema Municipal de Ensino de Niterói,:

- A) uma norma de boa convivência das escolas municipais;
- B) uma norma da administração privada municipal;
- C) um princípio de contraditório;
- D) um princípio norteador do ensino no município;
- E) uma prática obsoleta de interdisciplinaridade.

28. Considerando a Lei nº 2.272/05 do Município de Niterói, ao Conselho Municipal de Educação compete, EXCETO:

- A) propor normas para organização e funcionamento do sistema municipal de ensino;
- B) fiscalizar o cumprimento da legislação educacional e trabalhista aplicada em âmbito federal;
- C) propor medidas que julgar necessárias à melhor resolução dos problemas educacionais do Município;
- D) emitir parecer sobre assuntos de natureza pedagógica e educativa que lhes sejam submetidos pelo Poder Executivo Municipal;
- E) opinar sobre a Proposta Político-Pedagógica da Rede Municipal de Educação e coordenar a elaboração e a avaliação do Plano Municipal de Educação.

29. Considerando o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói (Lei nº 531/85), o funcionário público municipal, bem de saúde, física e mentalmente, aos 70 anos de idade, será aposentado:

- A) por invalidez;
- B) compulsoriamente;
- C) voluntariamente, se completou 40 anos de serviço e é do sexo masculino;
- D) voluntariamente, se completou 35 anos de serviço e é do sexo feminino;
- E) se comprovar doença superveniente.

30. Segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói (Lei nº 531/85), dentre os cargos públicos do município, o cargo efetivo diferencia-se do cargo em comissão porque para aquele é exigido(a):

- A) nomeação pelo chefe do Poder Executivo do Município;
- B) nomeação pelo chefe do Poder Legislativo do Município;
- C) concurso público de prova ou de provas e títulos;
- D) concurso público de títulos;
- E) prova alguma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Leia o texto.

“(...) Salvatore Melli alinhou algarismos torcendo a bigodeira. Falou como homem de negócios que enxerga longe. (...)”

– O doutor...

– Eu não sou doutor, Senhor Melli.

– Parlo assim para facilitar. Non é para ofender. Primo o doutor pense bem. E poi me dê a sua resposta. Domani, dopo domani, na outra semana, quando quiser. Io resto à sua disposição. Ma pense bem!

Renovou a proposta e repetiu os argumentos pró. O conselheiro possuía uns terrenos em São Caetano. (...)”

– É. Eu já pensei nisso. Mas sem capital o senhor compreende é impossível. (...)”

– Per Bacco doutor! Mas io tenho o capital. O capital sono io. O doutor entra com o terreno, mais nada. E o lucro se divide no meio.

(MACHADO, Antônio de Alcântara. *A sociedade*. In: Brás, Bexiga e Barra Funda. Rio de Janeiro: Imago, 1997. p. 62.)

Presentes de forma expressiva em São Paulo - como registra o fragmento de Alcântara Machado citado acima - e no sul do país, os imigrantes italianos começaram a chegar ao Brasil na década de:

- A) 1820 e implantaram pequenas e médias propriedades no Vale da Ribeira para a produção de hortaliças;
- B) 1850 e implantaram grandes propriedades no Vale do Paraíba para o cultivo de café;
- C) 1860 e definiram os padrões da estrutura fundiária e da produção agrícola no Vale do Rio Sinos;
- D) 1870 e definiram os padrões da estrutura fundiária e da produção agrícola na Serra Gaúcha;
- E) 1880 e fundaram os primeiros núcleos urbanos e estabelecimentos fabris na Serra de Itajaí.

32. Observe a charge.



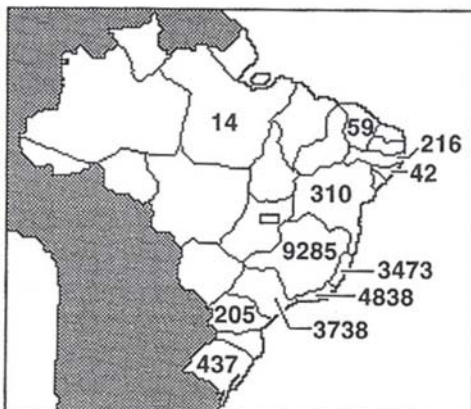
Fonte: O Globo, 21/01/2008

No domínio morfoclimático em que os personagens do Henfil estão ambientados, a relativa escassez de chuvas é responsável pelo baixo nível de decomposição química das rochas o que resulta em solos:

- A) pouco profundos, intercalados por terrenos pedregosos e afloramentos rochosos com reduzida capacidade de reter água;
- B) pouco profundos, constituídos por material não-consolidado, salinos, lodosos, pobres em oxigênio e com reduzida capacidade de reter água;
- C) profundos, ácidos, deficientes em nutrientes e dotados de grande quantidade de cinzas oriundas de queimadas naturais;
- D) de cor acinzentada, ricos em matéria orgânica, formados por sedimentos transportados por ventos comuns na região;
- E) de cor escura e avermelhada, formados por sedimentos de rochas vulcânicas transportados por ventos comuns na região.

33. Observe a figura.

Distribuição territorial da produção de aço
(em mil toneladas - 1991- IBGE)



Fonte: TAMDJIAN, James Onnig; MENDES, Ivan Lazzari. *Geografia geral e do Brasil: estudos para compreensão do espaço*. São Paulo: FTD, 2004. p.70.

A figura mostra uma clara concentração da produção de aço em determinada região do Brasil. Tal fato foi concretizado graças à combinação de diversos fatores, entre os quais a:

- A) crise no modelo capitalista;
- B) privatização das empresas estatais;
- C) proximidade aos principais centros consumidores;
- D) grande produção de gás natural da região;
- E) adoção do modelo neoliberal no pós-guerra.

34. Considere a figura e o texto.

Classificação da vegetação natural



Fonte: F.A.A. Sampaio e S.A. Furlen, Agenda Ecológica - IBEP

“Originalmente cobria cerca de dois milhões do território brasileiro, mas cerca de 40% de sua área foi desmatada. É constituído por vegetação caducifolia, predominantemente arbustiva, de raízes profundas, galhos retorcidos e casca grossa. Duas das espécies mais conhecidas são o pequi e o buriti. É uma formação plenamente adaptada ao clima tropical típico, com chuvas abundantes no verão e inverno seco.”

(MOREIRA, J. C.; SENE, E. *Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização*. São Paulo: Scipione, 2004. p. 147.)

O tipo de vegetação caracterizado no texto aparece principalmente nas áreas assinaladas no mapa com o número:

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 5.

35. Leia o poema.

Meninos carvoeiros

Os meninos carvoeiros
Passam a caminho da cidade
– Eh, carvoeiro!
E vão tocando os animais com um relho enorme.
(...)
– Eh, carvoeiro!
Só mesmo estas crianças raquíticas
Vão bem com esses burrinhos descadeirados
A madrugada ingênua parece feita para eles...
Pequenina, ingênua miséria!
Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!

(BANDEIRA, Manuel. *Poesia completa e prosa*. Rio de Janeiro: Nova Aguillar, 1990. p. 192.)

O poema de Manuel Bandeira chama a atenção para o trabalho infantil, um dos mais graves problemas sociais do Brasil. De acordo com a legislação nacional, o trabalho é proibido aos menores de 16 anos:

- A) no entanto é permitido a partir dos 14 anos de idade, desde que na condição de aprendiz com a autorização dos pais;
- B) no entanto é permitido a partir dos 14 anos de idade no campo e dos 15 anos na cidade, desde que na condição de aprendiz com a autorização dos pais;
- C) no entanto é permitido a partir dos 13 anos de idade no campo desde que os pais sejam trabalhadores volantes que se desloquem em períodos de plantio e de colheita;
- D) exceto como ajudantes, mediante pequena remuneração dos pais que exercem agricultura familiar em pequenas propriedades;
- E) exceto como ajudantes, mediante pequena remuneração dos pais que atuam como meeiros em pequenas e médias propriedades.

36. Leia o texto.

“Uma favela não é, essencialmente, um aglomerado de barracos construídos de refugo como madeira, latas ou papelão. Existem inúmeras favelas erguidas com blocos, alvenaria ou madeirite e com tetos de chapas de zinco (...) De acordo com o IBGE, uma favela é um aglomerado com, no mínimo, 51 habitações sendo que, em pelo menos a metade delas, os moradores não possuem o título de propriedade do terreno em que estão instalados, ainda que, muitas vezes, tenham pagado por ele”.

(MAGNÓLIO, Demétrio; ARAUJO, Regina. *Projeto de ensino de geografia: natureza, tecnologias e sociedades. Geografia do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2005. p. 296.)

O fenômeno urbano descrito acima tem sua origem na cidade do Rio de Janeiro onde os barracos foram erguidos em terrenos da Marinha, cedidos pelo governo federal a soldados que retornavam da:

- A) Guerra do Paraguai;
- B) Guerra dos Farrapos;
- C) Guerra de Canudos;
- D) Primeira Guerra Mundial;
- E) Segunda Guerra Mundial.

37. Observe a figura.



A atividade econômica representada na figura acima foi desenvolvida nas primeiras décadas após a chegada dos portugueses ao Brasil e:

- A) iniciou o desmatamento da Amazônia;
- B) determinou a criação das capitanias hereditárias;
- C) utilizou o negro com mão-de-obra básica;
- D) teve produção basicamente voltada para o mercado interno;
- E) não estimulou a ocupação efetiva do território.

38. Observe a figura.



O quadro acima é de Candido Portinari e pertence a série Retirantes que, obviamente, tem como temática a saída da população do campo, normalmente em direção ao espaço urbano, em busca de melhores oportunidades.

Um dos fatores que contribui para acelerar os movimentos populacionais em direção às cidades é a:

- A) estrutura fundiária nacional baseada na pequena propriedade;
- B) dificuldade de manutenção da agricultura de subsistência;
- C) distribuição de terras devolutas distantes dos grandes centros consumidores;
- D) abolição da Lei de Cotas, que restringia a entrada de imigrantes;
- E) estratégia de invasões de grandes propriedades adotada pelo MST, gerando graves conflitos no campo.

39. Concebida pelo regime militar, como base para o projeto de criação de um grande pólo exportador de alumínio e alumina, essa hidrelétrica, localizada no Rio Tocantins, entrou em operação em 1984. A usina hidrelétrica referida é a de:

- A) Balbina;
- B) Tucuruí;
- C) Xingó;
- D) Boa Esperança;
- E) Morena.

40. Leia o texto.

“Os tecnopólos estão para o capitalismo da Terceira Revolução Industrial como as regiões carboníferas estavam para a primeira, ou as jazidas petrolíferas para a segunda. Constituem os pontos de interconexão dos fluxos mundiais de conhecimento e informações, sendo interligados por uma densa rede de telecomunicações e computadores. São também os centros irradiadores das inovações tecnológicas”.

(MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. *Geografia para o ensino médio: geografia geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 2002. p. 311).

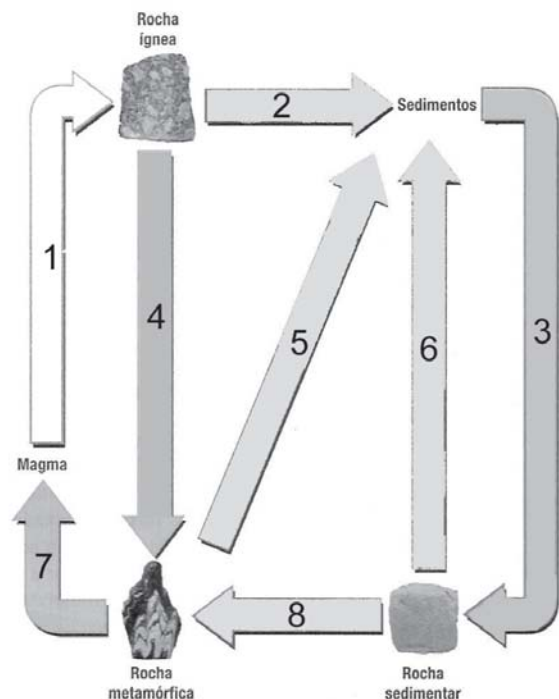
O mais importante tecnopólo brasileiro está instalado na região de:

- A) Campinas;
- B) São José dos Campos;
- C) Ribeirão Preto;
- D) Curitiba;
- E) Manaus.

41. O Estatuto da Cidade é a denominação oficial e consagrada da Lei nº 10.257 de 10 de julho de 2001, responsável pela regulamentação do desenvolvimento urbano no Brasil, sendo responsável por regulamentar e definir instrumentos propícios à efetivação das diretrizes encontradas no capítulo sobre política urbana da Constituição brasileira de 1988. Entre suas atribuições, o Estatuto da Cidade apresenta:

- A) a obrigatoriedade do uso do imposto progressivo em imóveis e terrenos sem função social;
- B) a utilização do usucapião coletivo como instrumento de política urbana;
- C) a elaboração de Plano Diretor nos municípios com mais de 40 mil habitantes;
- D) a estadualização dos serviços de saneamento, como água, esgoto e coleta de lixo;
- E) o zoneamento urbano a partir de decisões tomadas por meio do planejamento participativo.

42. Observe o esquema.



A figura representa de forma esquemática a origem e a classificação de rochas da superfície terrestre. Nesse constante processo de transformação, as fases que envolvem as mudanças relacionadas à cristalização e à compressão estão representadas, respectivamente, nas setas:

- A) 1 e 3;
- B) 2 e 4;
- C) 5 e 1;
- D) 6 e 8;
- E) 7 e 8.

43. Leia o texto.

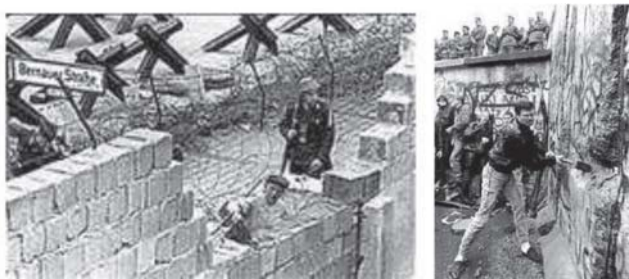
“Apesar do contínuo processo de formação e transformação da litosfera, é possível identificar atualmente, três grandes conjuntos de estruturas geológicas, ou seja, tipos de terrenos rochosos que compõem os continentes terrestres. São eles os crátons, as bacias sedimentares e as cadeias orogênicas”.

(Adaptado de BOLIGIAN, L. e ALVES, A. *Geografia espaço e vivência*. São Paulo, Atual, 2004, p. 116)

Os crátons estão relacionados:

- A) à cerca de 50% da superfície dos continentes do planeta;
- B) às atuais áreas de vulcanismo e tectonismo;
- C) às formas de relevo oriundas de dobramentos;
- D) aos falhamentos iniciados há cerca de 250 milhões de anos;
- E) às rochas mais antigas do planeta.

44. Observe as figuras.

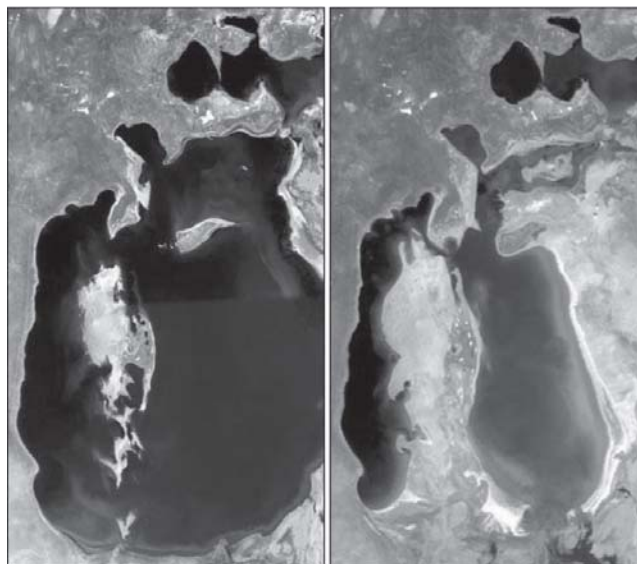


Entre a construção e a derrubada do Muro de Berlim, na Alemanha, muitas mudanças aconteceram nos países socialistas. Entretanto, também ocorreram drásticas transformações após o fim dos governos socialistas nesses países.

Dentre as conseqüências socioeconômicas ocorridas nos países do antigo Segundo Mundo na Europa e na Ásia após o fim de seus governos socialistas está:

- A) a diminuição da oferta de empregos por causa da entrada de empresas modernas, que possuem pequena absorção de mão-de-obra;
- B) a queda da produção industrial, devido ao redirecionamento dos investimentos para a agricultura;
- C) o aumento da inflação, causado principalmente pelo desabastecimento do mercado por bens de consumo;
- D) o aumento das exportações de seus produtos, com o intuito de diminuir o déficit em suas balanças comerciais;
- E) a busca de recursos financeiros para investimentos econômicos, o que, entretanto, não gerou endividamento externo.

45. Observe as figuras.



July - September, 1989

August 12, 2003

Fonte: <http://earthobservatory.nasa.gov/>

O Mar de Aral, um lago de água salgada localizado entre o Uzbequistão e o Casaquistão, passa por graves problemas socioambientais em virtude da contínua diminuição de sua área, que hoje representa menos da metade da que ocupava em 1957. A principal causa desse desastre ambiental foi:

- A) o progressivo aumento das temperaturas nessa região, que incrementou os processos de evaporação e de evapotranspiração;
- B) o avanço de áreas agrícolas sobre as margens do Mar de Aral, a partir da necessidade de exportação de grãos pela antiga URSS;
- C) a descoberta de petróleo na região, que provocou um crescimento populacional acelerado e a conseqüente necessidade de áreas para a expansão urbana;
- D) o desvio de parte das águas dos principais rios tributários ao Mar de Aral pelo governo soviético, para projetos de irrigação;
- E) a aceleração de movimentos tectônicos no local, que proporcionaram a reativação de falhamentos e a infiltração da água do Mar de Aral para camadas subterrâneas.

46. Em 1947, a ONU aprovou o plano de partilha da Palestina, que previa a criação de um Estado judeu e de um Estado árabe. No ano seguinte, quando se completou a retirada das tropas britânicas, ocorreu a guerra entre o novo Estado de Israel e os palestinos. Uma série de conflitos entre os povos árabes e os judeus aconteceu desde então. Em 1973, o Egito e a Síria tentaram, sem sucesso, retomar os territórios ocupados pelos judeus. Esse conflito é conhecido como Guerra:

- A) da Diáspora;
- B) dos Seis Dias;
- C) de Outubro;
- D) da Intifada;
- E) de Suez.

TEMA DA REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo sobre este assunto, em cerca de 20 a 25 linhas, apresentando, com clareza, sua opinião e fundamentando-a com argumentos consistentes.

Dizer que a atividade do magistério é alvo de discriminação é o ponto de partida para ser discriminado. Muitas vezes, a dificuldade está na própria formação profissional. Pela dificuldade de se analisarem criticamente os pontos fortes e fracos, o resto do mundo acaba por ser considerado o culpado.

47. A Comunidade Européia (atual União Européia) criou, em 1962, a Política Agrícola Comum (PAC) para limitar a concorrência externa através de pesados subsídios indiretos aos produtores rurais. De sua criação até os dias atuais, a PAC já sofreu vários ajustes para melhor se adaptar às mudanças econômicas internacionais. Dentre esses ajustes e o novo posicionamento da PAC na Europa, destacam-se:

- A) o estímulo ao esvaziamento do campo e a uma intensa concentração fundiária européia;
- B) a acumulação de excedentes e o crescimento do montante de subsídios aos agricultores;
- C) o aumento dos preços mínimos garantidos aos agricultores e dos subsídios indiretos;
- D) a redução da produção, a melhoria de sua qualidade e a preservação do meio ambiente;
- E) a elevada competitividade agrícola européia em função da valorização de suas terras.

48. A ação marinha, às vezes combinada à ação dos rios, pode ocasionar uma intensa erosão, nas costas altas, ou uma deposição de sedimentos, nas costas rebaixadas. As barras ou esporões, acima do nível da maré alta, que unem ilhas ao continente ou ilhas entre si são conhecidos como:

- A) restingas;
- B) tómbolos;
- C) recifes;
- D) rias;
- E) cristas.

49. Os países que viveram processos de industrialização dependente das tecnologias e capitais externos experimentaram profundas e rápidas transformações sociais. Mas, essa industrialização dependente não reproduziu a trajetória de transferências da força de trabalho típica de países desenvolvidos. O processo de industrialização dependente, nos países subdesenvolvidos, resultou:

- A) no crescimento acelerado do setor de comércio e de serviços, proporcionando a hipertrofia do setor terciário;
- B) no desenvolvimento baseado em fábricas de pequeno porte, baixa automação e alta utilização de mão-de-obra;
- C) na transferência acelerada da força de trabalho do setor primário da economia para a nova atividade industrial;
- D) na modernização parcial da agropecuária, ocasionando um intenso êxodo rural e o crescimento de cidades médias;
- E) na disparidade entre o aumento da produção industrial e a estagnação e retração do mercado consumidor.

50. O modelado do relevo terrestre continua em transformação, provocada tanto por agentes internos e externos. Entre os agentes internos, os movimentos de longa duração geológica, como, por exemplo, os responsáveis pelo soerguimento lento da península escandinava, são conhecidos como:

- A) criogênese;
- B) exogênese;
- C) subducção;
- D) orogênese;
- E) epirogênese.

RA SCUNHO