

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

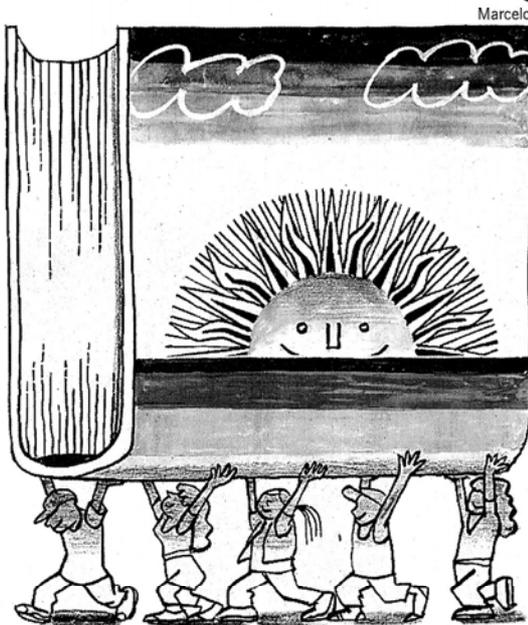
- 02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.
- 06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TUDO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos “espaços em branco” possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
- a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- 12- **O TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA É DE 4 (QUATRO) HORAS**.

VERÍSSIMO

Calor bom na barriga

Pertencem a várias minorias (como a dos sem-celular, por exemplo), mas a menor delas é a dos ignorantes em Harry Potter. Não li os livros, não vi os filmes, não sei quem são os personagens e quais são os seus poderes — minha ignorância é completa e, a esta altura, irreversível. Alguns me dizem que não vale a pena tentar remediá-la para pelo menos poder entender tanto entusiasmo, porque no fundo é muito barulho por nada. Outros me asseguram que não sei o que estou perdendo. Seja como for, não deixa de dar um calor bom na barriga o espetáculo de crianças invadindo livrarias em hordas para não perder o lançamento de um livro. Não um videogame ou um robô que se transforma em canhão, mas um livro. E dos grandes.

Mesmo que Harry Potter seja, hoje, menos um fenômeno literário do que um fenômeno de marqueteim — não são apenas os livros e os filmes que fazem sucesso, o sucesso deles faz ainda mais sucesso —, o fato é que as crianças estão invadindo as livrarias. Nós que gostamos de livros deveríamos torcer pelo livro sempre. Qualquer livro, não importando gênero ou conteúdo. Livros vendidos significam livrarias satisfeitas, editoras faturando, escritores sobrevivendo e — quem sabe? — compradores do Paulo Coelho tropeçando, na saída, num Rubem Fonseca ou num Moacyr Scliar e decidindo levá-los também. O Paulo Coelho é outro exemplo de fenômeno, literário ou extraliterário, que merece aplauso. Você não precisa ler o que ele escreve para sentir um assomo de orgulho, do chamado ufanismo irrefletido, ao entrar em qualquer grande li-



vraria do mundo e dar com uma estante inteira dedicada só a, que diabo, um escritor brasileiro.

O “best-seller” leva gente para as livrarias, o que é ótimo. Outra questão é se ele rouba espaço de literatura menos badalável nas livrarias e nas editoras, como as grandes produções de cinema americanas tiram o ar dos concorrentes no mercado brasileiro. Livros como os do Harry Potter equivaleriam aos filmes arrasa-quarteirões que não deixam nada para os outros. Mas não sei se o paralelo cabe. As pessoas não ficam no cinema para ver o filme brasileiro depois de ver o superlançamento americano, mas há a esperança de que alguns da multidão que foi comprar o último Harry Potter fiquem na livraria, ou voltem para comprar outros livros. E o sucesso de vendas de um livro permite à indústria editorial investir em mau-sellers — uma relação que não existe entre os sucessos de Hollywood e o cambaleante cinema brasileiro.

No fim, fica só um ressentimento com Harry Potter: que ainda não exista uma brasileira ou um brasileiro capaz de atrair hordas de crianças para dentro de livrarias como a sua autora. Ainda não se descobriu a mágica.

(VERÍSSIMO, Luis Fernando. *O Globo*. 26/07/2007)

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

“Pertença a várias minorias (como a dos sem-celular, por exemplo), mas a menor delas é a dos ignorantes em Harry Potter.”

As minorias a que o cronista se refere têm em comum o fato de serem

- A) imposição socioeconômica.
- B) opção individual.
- C) herança étnica.
- D) tradição familiar.
- E) hábito regional.

Questão 02

Dentre os argumentos elencados pelo cronista em favor dos “best-sellers” estão todos abaixo citados, **EXCETO**:

- A) leva gente para as livrarias.
- B) permite à indústria editorial investir nos mau-sellers.
- C) causa orgulho, no caso de autor nacional.
- D) faz com que, entre as crianças, o livro substitua brinquedos eletrônicos.
- E) provoca ufanismo irrefletido, independente da nacionalidade do autor.

Questão 03

Uma característica da crônica presente no texto “Calor bom na barriga” é

- A) a ausência de exemplificação.
- B) a presença de passagens líricas.
- C) a ênfase na linguagem conotativa.
- D) a tematização de questões atuais.
- E) o predomínio de descrições.

Questão 04

De acordo com a leitura do texto, a oposição “best-sellers” versus “mau - sellers” significa livro

- A) grande *versus* pequeno.
- B) com ilustração *versus* sem ilustração.
- C) muito vendido *versus* pouco vendido.
- D) bom *versus* ruim.
- E) caro *versus* barato.

Questão 05

Há um caso de oração sem sujeito em

- A) “Pertença a várias minorias...”
- B) “Alguns me dizem...”
- C) “As pessoas não ficam no cinema...”
- D) “... mas há a esperança...”
- E) “... fica só um ressentimento...”

Questão 06

O vocábulo “que” só não é pronome relativo em

- A) “Alguns me dizem que não vale a pena...”
- B) “... um robô que se transforma em canhão...”
- C) “... não são apenas os livros e os filmes que fazem sucesso...”
- D) “Nós que gostamos de livros...”
- E) “... é outro exemplo de fenômeno, literário ou extraliterário, que merece aplauso.”

Questão 07

Em “best-seller”, a explicação para o uso de aspas é

- A) deslocamento de sentido.
- B) uso de palavra estrangeira.
- C) citação de texto de outro autor.
- D) sinalização de ironia.
- E) indicação de clichê.

Questão 08

A oração: “Mesmo que Harry Potter seja...” apresenta valor semântico de

- A) causa.
- B) condição.
- C) conseqüência.
- D) conformidade.
- E) concessão.

Questão 09

O vocábulo do texto cuja acentuação gráfica se justifica segundo a mesma regra observada na palavra “remediá-la” é

- A) várias.
- B) irreversível.
- C) robô.
- D) gênero.
- E) conteúdo.

Questão 10

No fragmento “... compradores do Paulo Coelho tropeçando, na saída, num Rubem Fonseca ou num Moacyr Scliar e decidindo levá-los também.”, a figura de linguagem que aparece de forma recorrente é

- A) metonímia.
- B) metáfora.
- C) hipérbole.
- D) paradoxo.
- E) personificação.

♦ Matemática ♦

Questão 11

Uma pessoa, ao multiplicar um número por 40, se esqueceu de colocar o zero à direita e obteve um resultado, inferior em 68040 unidades, ao que deveria ter encontrado. O número é

- A) 2430
- B) 2256
- C) 1943
- D) 1890
- E) 1649

Questão 12

Um triângulo retângulo tem catetos iguais a 9 e 12. O perímetro desse triângulo é igual a

- A) 32
- B) 34
- C) 36
- D) 38
- E) 40

Questão 13

Para organizar uma determinada competição esportiva são necessários R\$ 2.460,00. A taxa de inscrição para esse evento é de R\$ 45,00 por participante. Considerando essas informações, para que o valor arrecadado com as inscrições cubra o custo da competição, o número mínimo de participantes inscritos deve ser

- A) 51
- B) 52
- C) 53
- D) 54
- E) 55

Questão 14

As dimensões de um reservatório em forma de paralelepípedo retângulo são diretamente proporcionais aos números 2, 3 e 5. Se o volume desse reservatório for igual a 30.000.000 litros, a soma das dimensões deste reservatório será

- A) 60 m
- B) 70 m
- C) 80 m
- D) 90 m
- E) 100 m

Questão 15

Um maratonista percorreu um total de 155 km, em cinco dias de treino. Considerando que, a partir do segundo dia, o percurso diário foi o dobro do dia anterior, podemos concluir que, nos três primeiros dias desse treinamento, o maratonista percorreu um total de

- A) 35 km
- B) 38 km
- C) 42 km
- D) 43 km
- E) 45 km

Questão 16

O máximo divisor comum entre os números 360 e $N = 2^7 \cdot 3^k \cdot 11$ é igual a 24. O valor de k é

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Questão 17

Se $\frac{a}{b}$ é a fração irredutível equivalente a $\frac{3,555\dots}{1,333\dots}$, então

o valor de $a + b$ é

- A) 12
- B) 11
- C) 10
- D) 9
- E) 8

Questão 18

Em uma fotografia de satélite da floresta amazônica, uma árvore de 25 metros aparece medindo 5 centímetros, e uma área de queimada aparece com 16 centímetros quadrados. A área real da queimada é

- A) 360 metros quadrados
- B) 400 metros quadrados
- C) 480 metros quadrados
- D) 560 metros quadrados
- E) 600 metros quadrados

Questão 19

Se k é igual ao número de maneiras de escrever 115 como soma de dois números primos, podemos afirmar que

- A) $k = 1$
- B) $k = 2$
- C) $k = 3$
- D) $k = 4$
- E) $k = 5$

Questão 20

Imaginemos um crocodilo com as dimensões: 1,5 m de cauda, com o tronco medindo tanto quanto a cabeça mais duas vezes o comprimento da cauda, e a cabeça medindo tanto quanto a cauda menos a nona parte do tronco. Assim sendo, o crocodilo mede

- A) 8,2 m
- B) 7,6 m
- C) 7,3 m
- D) 6,8 m
- E) 6,6 m

◆ Conhecimentos Específicos ◆

Questão 21

Um currículo para Educação Infantil que favoreça o pleno desenvolvimento psicológico da criança deve ter como referenciais fundamentais:

- A) o planejamento de situações que permitam o desenvolvimento de diferentes representações verbais; a realização de atividades cotidianas que visem à exploração corporal e do ambiente físico; uma visão do conhecimento pela interação da criança com os objetos do mundo físico.
- B) o planejamento de situações semelhante aos referenciais curriculares da educação infantil e à realização de atividades cotidianas e sistemáticas.
- C) a realização de atividades lúdicas e de psicomotricidade e o planejamento de atividades que estimulem a linguagem oral.
- D) o planejamento de atividades que permitam construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos e organizar as idéias.
- E) a observação das atividades espontâneas das crianças.

Questão 22

A prática pedagógica está sempre referenciada em valores e princípios decorrentes da visão que se tem da Educação. A tendência romântica da Educação Infantil tem, pelo menos, dois princípios básicos:

- A) a valorização desse profissional pela sociedade e o compromisso social com uma escola boa para todas as crianças.
- B) ênfase no caráter lúdico das atividades infantis e no desenvolvimento natural da criança.
- C) a realidade construída pelo sujeito e o conhecimento que ele adquire constituem uma descrição da realidade.
- D) o conhecimento é estruturado pela realidade de acordo com as necessidades das crianças.
- E) a valorização de um professor lúdico que respeite o desenvolvimento natural da criança.

Questão 23

Uma escola que tenha como referencial teórico a epistemologia genética de Jean Piaget orienta sua prática pedagógica, entre outros, segundo os seguintes princípios:

- A) A realidade é assimilada pelo indivíduo, e o conhecimento é pré-determinado pelas estruturas cognitivas do sujeito.
- B) O conhecimento é uma aquisição, e o sujeito só estrutura o conhecimento depois do domínio da linguagem.
- C) As crianças conhecem os objetos usando-os; promove sistematicamente atividades em grupo; as diferentes áreas do conhecimento são integradas.
- D) A aquisição do conhecimento depende exclusivamente do sujeito já que a realidade estrutura essa aquisição.
- E) Cabe à escola mostrar os objetos mais variados possíveis às crianças e estimular a sua curiosidade em manuseá-los.

Questão 24

Para responder a pergunta “Para que serve a pré-escola”, Kramer (1989) propõe um currículo para a Educação Infantil, cujo eixo condutor é dado por “Temas geradores de atividades pedagógicas”. De acordo com essa abordagem, trabalhar com temas geradores significa

- A) apresentar o conteúdo programático e descobrir a relação desses conteúdos com a realidade do aluno.
- B) apresentar conteúdos e oferecer meios que permitam ao aluno relacionar esses conteúdos com o mundo.
- C) atender prioritariamente a diversidade sociocultural das crianças tendo em vista que isso gera o interesse do aluno.
- D) articular, no trabalho pedagógico, a realidade sociocultural das crianças, o desenvolvimento infantil, os interesses das crianças e o conhecimento acumulado historicamente pela humanidade.
- E) adaptar o planejamento aos limites sociais e culturais do aluno e dos grupos em que vive para não gerar discórdia com as famílias e respeitar o desenvolvimento infantil.

Questão 25

O processo de aquisição da língua escrita pode ser considerado um fenômeno complexo. A complexidade desse processo explica-se por, pelo menos, três aspectos:

- A) a língua escrita não é mera representação da língua oral; seu aprendizado significa apropriação de um conceito e implica a distinção entre escrever e desenhar.
- B) o conhecimento do professor de técnicas de alfabetização; seu modo de incentivar os alunos; o conhecimento de atitudes desejáveis por parte do aluno.
- C) as verdades matemática, científica e cultural, que integram o conhecimento a ser transmitido pelo professor.
- D) a capacidade de solucionar uma situação pelo planejamento de etapas sucessivas; um conjunto de saberes sobre os conteúdos escolares; os conhecimentos prévios.
- E) a subjetividade das relações entre as crianças, a formação escolar de seus pais e a elaboração de tarefas de leitura e escrita.

Questão 26

De acordo com uma perspectiva construtivista de ensino, a alfabetização resulta da interação da criança com a língua escrita. A avaliação do aluno, nesse processo, considera

- A) a tarefa do professor em planejar atividades de escrita e de leitura.
- B) como elemento de investigação do professor, as atividades do aluno a fim de adequá-las a novos exercícios.
- C) cada etapa da vida escolar da criança como significativa, devendo ser analisada e mediada pelo professor no seu significado próprio e individual.
- D) a relação entre seu desenvolvimento potencial e o que ela pode vir a aprender.
- E) a criança que ainda não sabe e o que ela irá aprender com os colegas.

Questão 27

Laura, de 4 anos, foi solicitada pela professora a escrever a palavra “elefante”. Para isso, Laura utilizou letras que não correspondiam à grafia correta e escreveu-as com letras grandes ocupando quase a totalidade do papel ofício. Ao ser solicitada a escrever a palavra “formiga”, também não grafou corretamente a palavra e escreveu-a em letras bem pequenas, no canto do papel ofício.

Tendo em vista a aprendizagem da língua escrita como a compreensão de um sistema de representação, nesse caso pode-se dizer que

- A) a aprendizagem de Laura se ajusta aos princípios quanto ao ritmo e à natureza do processo de aprendizagem fonética.
- B) Laura está na fase silábica da alfabetização.
- C) Laura ainda não apresenta prontidão para a alfabetização.
- D) Laura estabelece uma relação de correspondência entre a escrita e as características do objeto.
- E) a escrita de Laura apresenta características próprias de uma linguagem que se assemelha a linguagem oral.

Questão 28

“A escrita não é um produto escolar, mas sim objeto cultural, resultado do esforço coletivo da humanidade.” (FERREIRO, 2001).

Tendo como referência essa afirmativa, a opção que a completa é a seguinte:

- A) as crianças iniciam o aprendizado do sistema de escrita em contextos reais, no contato com diferentes suportes de escrita.
- B) o aprendizado real é dinâmico, aumenta dialeticamente com os movimentos do processo de aprendizagem.
- C) os objetivos de um ensino devem se aliar a condutas e práticas culturais e sociais observáveis.
- D) o conhecimento da escrita se integra a verdades matemáticas e científicas que integram o conhecimento a ser transmitido pelo professor.
- E) para a escola, não é possível assumir como sua função social o ensino da escrita.

Questão 29

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) aponta que a Educação Infantil, como primeira etapa da Educação básica, deve ser oferecida em creches e pré-escolas e compreende crianças de

- A) dois a seis anos.
- B) zero a cinco anos.
- C) três a sete anos.
- D) zero a seis anos.
- E) um a seis anos.

Questão 30

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil apresenta uma proposta curricular

- A) a ser adotada obrigatoriamente em todas as escolas do País.
- B) que considera a diversidade da sociedade, flexível e auxiliar aos sistemas educacionais.
- C) a ser adotada obrigatoriamente em todas as escolas públicas do País.
- D) que explana metodológica sócio-construtivista.
- E) homogênea que considera o desenvolvimento infantil individualmente.

Questão 31

No planejamento escolar cabe ao professor organizar situações didáticas baseadas em brincadeiras infantis. Contudo, para que ação pedagógica se concretize, é necessário que o professor

- A) leve em consideração, em seu planejamento, a leitura de regras de jogos em grupo, pois essa é uma forma de socializar a convenção escrita.
- B) faça com que o aluno raciocine em cima de informações, o que deve ser planejado ao se estabelecer uma relação entre brincadeiras do passado e do presente.
- C) seja receptivo às características culturais de seus alunos e criativo e flexível para que possa negociar, junto com eles, alternativas para situações inesperadas.
- D) respeite a atividade espontânea dos alunos.
- E) leve em consideração, em seu planejamento, brincadeiras e jogos escolhidos pela turma.

Questão 32

“A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar

significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos”. (BRASIL, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998.)

Tendo como referência essa afirmativa, pode-se dizer, entre outras possibilidades, que cuidar da criança em idade de Creche e Educação Infantil significa

- A) entender que só pode cuidar de crianças quem tem uma vocação natural, pois só aí se desenvolve afeto entre o profissional e a criança.
- B) proteger, amparar e guardar as crianças, filhas de mães trabalhadoras que ficam a maior parte do tempo longe dos filhos.
- C) ter jeito, gosta de crianças e ter amor por elas é o maior atributo do profissional que trabalha com crianças de Creche e Educação Infantil.
- D) construir vínculos entre o profissional responsável pelo cuidado da criança, observar e identificar suas necessidades e ter conhecimento específico sobre seu desenvolvimento.
- E) aprender socialmente a tarefa de cuidar de crianças.

Questão 33

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil propõe uma organização do currículo em dois âmbitos: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo. A abordagem de cada um deles tem como referência, respectivamente,

- A) a interdisciplinaridade em situações que envolvem atitudes, sentimentos, expressões e valores; o conhecimento do folclore.
- B) a adaptação da criança ao ambiente escolar de Educação Infantil; a relação social com outras crianças no seu grupo escolar.
- C) o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com os outros e com o meio, assim como a relação consigo mesmas; a construção das diferentes linguagens pelas crianças e as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento.
- D) o desenvolvimento de regras sociais por meio do convívio com outras crianças; o conhecimento das ciências naturais por meio da experimentação.
- E) o incentivo a atividades que permitam, por meio da dramatização a apropriação da sua realidade; o incentivo a atividades que permitam, por meio da dramatização a apropriação dos diferentes papéis sociais e as relações entre eles.

Questão 34

O planejamento das atividades da Educação Infantil, de acordo com um processo avaliativo mediador, aponta para uma proposta educativa

- A) a ser reconstruída cotidianamente de modo a se articular aos interesses e às necessidades das crianças, a partir das observações do professor sobre elas.
- B) que leve em consideração o fato de que o aluno deve se expressar livremente e de que o professor aprende junto com ele.
- C) que compreenda que há uma interação exclusiva entre os alunos e as situações de ensino apresentadas pelo professor.
- D) a ser feita por meio de estágios consecutivos e pela interação entre o aluno e o professor que transmite o conhecimento socialmente construído.
- E) a ser definida pela direção da escola e pelo projeto de ensino planejado por ela.

Questão 35

Uma ação educativa comprometida com a cidadania abarca a diversidade não só do ponto de vista cultural ou étnico, mas também do ponto de vista das competências e habilidades de cada indivíduo. O atendimento educacional às crianças que apresentam necessidades educativas especiais parte da definição de uma “Educação Inclusiva”. Um dos desafios da ação pedagógica nessa perspectiva é

- A) oferecer respostas adequadas às características e às necessidades da criança com o apoio de especialistas quando necessário.
- B) atender às necessidades específicas de comunicação em escolas ou em classes especiais nas escolas comuns.
- C) oferecer situações para a criança se adaptar ao ensino e aprendizagem e à escola.
- D) integrar pais, famílias e voluntários ao sistema de ensino
- E) encontrar especialistas que possam atender aos professores a esses alunos na escola.

Questão 36

Uma criança já adquiriu o sistema de escrita alfabética, mas ainda grafa a palavra de acordo com a linguagem oral. Nessa situação, a ação do professor, de acordo com uma perspectiva construtivista, deve

- A) prosseguir com o ensino uma vez que essa é uma situação cotidiana.
- B) encaminhar o aluno ao orientador escolar, pois ele precisa amadurecer na aquisição da língua escrita.
- C) buscar uma articulação significativa entre os conceitos construídos pela criança e a norma culta da linguagem escrita.
- D) planejar estratégias que possa conscientizar o aluno a ter a autonomia necessária para o sistema de escrita.
- E) Incentivar o aluno e não inibi-lo para não comprometer a sua auto-imagem positiva.

Questão 37

A teoria construtivista tem Piaget como seu principal representante. De acordo com Piaget, o desenvolvimento moral da criança apresenta duas etapas: uma etapa descrita como moral heterônoma e outra como moral autônoma. Assinale a alternativa que explica essas duas etapas de desenvolvimento moral.

- A) **Heterônoma:** a sua prática é correta por ser o resultado de uma decisão livre e racional – **autônoma:** a responsabilidade é julgada a partir da intenção.
- B) **Heterônoma:** baseia-se na obediência e é imposta como um sistema de regras de conduta - **autônoma:** baseia-se no respeito mútuo, e a responsabilidade é considerada a partir da intenção.
- C) **Heterônoma:** a sua prática é correta por ser o resultado de uma decisão livre e racional – **autônoma:** encontra-se, de fato na maioria das relações entre o adulto e a criança.
- D) **Heterônoma:** encontra-se, de fato na maioria das relações entre o adulto e a criança – **autônoma:** não é estática ou fixa, baseia-se no princípio de autoridade.
- E) **Heterônoma:** baseia-se no respeito mútuo, e a responsabilidade é considerada a partir da intenção – **autônoma:** baseia-se na obediência e é imposta como um sistema de regras de conduta.

Questão 38

O planejamento desenvolvido a partir de uma “pedagogia de projetos” deve contemplar

- A) a abordagem de conteúdos relacionados com a vida real.
- B) a elaboração de um projeto em conjunto com outros professores.
- C) a elaboração de situações didáticas e de aprendizagem com sentido e de regulação do ensino.
- D) a compreensão de que o aluno deve se expressar livremente e de que o professor aprende junto com o aluno.
- E) uma aprendizagem significativa que articula o conhecimento científico e a realidade da criança.

Questão 39

Carvalho (2004) afirma que a nomenclatura usada para nomear os alunos da Educação especial tem sido um desafio pela variedade de interpretações que tais nomes geram. Para fins de classificação, aponta, ainda, que podem ser considerados alunos da Educação especial os

- A) deficientes mentais, portadores de síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas graves e superdotados.
- B) deficientes mentais, visuais, auditivos, físicos e portadores de questões psiquiátricas e psicológicas graves.
- C) deficientes mentais, visuais e auditivos.
- D) deficientes mentais, visuais, auditivos, físicos, múltiplos, portadores de síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas graves e superdotados.
- E) deficientes visuais, auditivos e superdotados.

Questão 40

O conhecimento, de acordo com a psicologia cognitiva, é entendido como

- A) um conjunto de conteúdos e de informações a serem transmitidos ao aluno.
- B) um conjunto de conteúdos e de experiências a serem transmitidos ao aluno.

- C) uma construção que valoriza o pensamento e o raciocínio do aluno.
- D) um bem social que é transferido de um portador (professor) para um receptor (aluno).
- E) uma representação individual para as verdadeiras experiências dos homens.