

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Os sentimentos dos brasileiros a respeito das
possibilidades do país oscilaram de forma bipolar nos
últimos 40 anos. À intensa euforia dos tempos em que os
4 90 milhões em ação comemoravam o tricampeonato mundial
de futebol, viam obras gigantescas de infra-estrutura brotar
em vários cantos do território e surfavam a onda de uma
7 economia que evoluía a taxas de quase 10% ao ano,
seguiu-se a mais profunda das depressões, um estado
econômico e de espírito que se manteve por anos e deixou
10 cicatrizes. Foi como se a chave do desenvolvimento tivesse
sido invertida para o pólo negativo. As mazelas políticas em
Brasília, o crescimento pífilo, as oportunidades perdidas, os
13 recentes escândalos de corrupção contribuem anualmente
para corroborar a tese de que a nação é um projeto que não
deu certo. Por tabela, estimulam também o nascimento de
16 uma onda de nostalgia da época em que, dizia-se, o Brasil
tinha melhores escolas, serviços de bom nível e um cenário
em que mesmo as grandes cidades pareciam menos hostis.
19 “Exageramos tanto em nossos momentos de sucesso quanto
nos de fracasso”, afirma um cientista político, que
complementa: “Essa característica não nos permite ver,
22 com clareza, quanto o Brasil mudou do final dos anos
60 para cá.”

Exame, 40 anos. 10/10/2007, p. 34 (com adaptações).

Com base nas palavras e expressões utilizadas no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A expressão “oscilaram de forma bipolar” (l.2) deve ser entendida como variaram de um lado bom para um lado ruim.
- 2 O antônimo contextual de “intensa euforia” (l.3) encontra-se na expressão “a mais profunda das depressões” (l.8).
- 3 As palavras “tricampeonato” e “infra-estrutura” pertencem à classe gramatical dos substantivos.
- 4 As palavras “econômico”, “espírito” e “escândalos” são proparoxítonas; por esse motivo, elas são acentuadas.
- 5 Na expressão “pólo negativo” (l.11), o emprego do acento agudo é facultativo.
- 6 A expressão “Por tabela” (l.15) está empregada como uma locução adjetiva, com o sentido de algo fixado em tabela.

1 A boa notícia para os brasileiros é que um olhar
para o futuro permite um grau muito maior de otimismo.
O Brasil tem todas as condições para aproveitar o bom
4 momento da economia global e tomar seu lugar como uma
das grandes potências econômicas mundiais. O país já possui
uma grande economia, uma população talentosa e grandes
7 empreendedores. Além disso, empresas brasileiras têm sido
destaque em várias áreas — da aviação ao etanol. Muitas
outras poderão desenvolver-se e aproveitar o novo ambiente
10 internacional, embora não seja possível, de antemão, saber
quais serão essas vencedoras.

Idem, ibidem.

Com referência às idéias e às estruturas do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 7 Predominam, no texto, períodos descritivos para caracterizar a posição atual do Brasil na sociedade globalizada.
- 8 O texto trata da retomada do desenvolvimento do país, após os anos de elevada inflação e de decorrente descrença política.
- 9 Ao afirmar que “um olhar para o futuro permite um grau muito maior de otimismo” (l.1-2), o autor deixa implícito que enxergar o passado dá razão ao pior pessimismo.
- 10 Deduz-se do trecho “tomar seu lugar como uma das grandes potências econômicas mundiais” (l.4-5) que a posição do Brasil no cenário econômico mundial foi, anteriormente, usurpada.
- 11 Considerando o emprego do sinal indicativo de crase, seria correta a seguinte reescritura do terceiro período do texto: No Brasil, destacam-se valores relativos a nossa grande economia, à população talentosa e à grandes empreendedores.
- 12 A seguinte reescritura do trecho “Além disso (...) ao etanol” (l.7-8) mantém a correção gramatical do texto: Ademais, empresas brasileiras têm-se destacado em diversas áreas, por exemplo: a aviação e o etanol.
- 13 A seguinte redação para o último período do texto mantém a concordância correta: Pode existir outra empresa ou nação que se desenvolverão e aproveitarão o ambiente internacional, embora não se saibam, de antemão, quais serão as vitoriosas.

Com relação ao emprego dos sinais de pontuação, julgue os fragmentos de texto apresentados nos itens a seguir.

- 14 Individualmente, questiona-se: o que cada nação pode fazer para acertar seus fundamentos?
- 15 O primeiro é chamado capital humano: educação, treinamento e motivação para os empregados.
- 16 Os economistas colocam cada vez mais ênfase em três aspectos: o primeiro é o capital humano; o segundo fator importante, a tecnologia; o terceiro, a política governamental.
- 17 Nenhum país passa por um crescimento significativo sem investir nas pessoas, porque elas são o centro das economias modernas; então, a menos que elas estejam motivadas e sejam produtivas, não se vai a lugar algum.



Itens adaptados. Exame, 40 anos. 10/10/2007, p. 34.

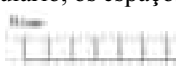
Julgue os itens subseqüentes, que são relacionados à sintaxe da oração e do período e apresentam fragmentos de texto adaptados (Exame, 40 anos. 10/10/2007, p. 34).

- 18 Em “Introduzir e estimular empresas a inovar e produzir tecnologia é muito importante”, há quatro formas nominais de verbos.
- 19 Em “É verdade que países com menos recursos se beneficiam da tecnologia introduzida pelos mais ricos”, a expressão sublinhada exerce a função de sujeito passivo da oração cujo núcleo é a forma verbal “se beneficiam”.
- 20 Em “Sem boas políticas, mesmo nações com muito capital humano não conseguem prosperar”, existem duas orações, sendo o período classificado como composto por coordenação.



Julgue os itens de 21 a 27, considerando que um usuário tenha acessado o sítio da prefeitura municipal de Vitória por meio de conexão ADSL utilizando o Internet Explorer 6.0 (IE6) e, nesse sítio, aberto a página mostrada na figura acima, que contém um formulário criado no Word 2002.




- 21 A tecnologia ADSL permite conexão rápida e segura, o que garante a integridade dos dados do usuário.
- 22 A extensão .doc apresentada na barra de endereço do IE6 confirma que a página pode ter sido criada no Word 2002.
- 23 Ao se clicar o botão , a página exibida será atualizada.
- 24 A ferramenta  permite buscar erros de grafia no formulário mostrado e fazer a correção desses erros.

- 25 O formulário pode ser copiado para um arquivo do Excel seguindo-se os seguintes procedimentos, sucessivamente: clicar a opção Selecionar tudo do *menu* Editar; clicar a opção Copiar do *menu* Editar; abrir um arquivo do Excel e, nesse arquivo, levar o cursor para a posição desejada; clicar a opção Colar do *menu* Editar.
- 26 No formulário, os espaços reservados para o preenchimento do nome  podem ter sido criados utilizando-se os recursos do *menu* Tabela do Word 2002.
- 27 No Word 2002, uma forma de se inserir o sombreado mostrado no campo “CADASTRO DE CONTRIBUINTE PESSOA FÍSICA” é selecionar a opção Sombreamento do *menu* Ferramentas.



| Período | Quantidade Pessoa Jurídica | Quantidade Pessoa Física |
|--------------|----------------------------|--------------------------|
| 1º trimestre | 56 | 4900 |
| 2º trimestre | 25 | 3261 |
| 3º trimestre | 45 | 534 |
| 4º trimestre | 52 | 4212 |
| Média | | |

Considerando a figura acima, que mostra uma planilha copiada de um arquivo do Excel 2002 e inserida em uma mensagem em elaboração no Outlook Express 6, julgue os itens subseqüentes, relativos aos referidos programas e à figura em questão.

- 28 O campo  Cc: indica que uma copia da mensagem será encaminhada para maria@vitoria.es.gov.br.
- 29 Para se centralizar os conteúdos das três primeiras linhas da planilha, é suficiente selecioná-las e clicar .
- 30 Supondo que a planilha mostrada inicie-se na célula A1 do Excel 2002, uma fórmula para se calcular a média da “Quantidade Pessoa Física” seria =MÉDIA(C5:C8).
- 31 A planilha não poderia ser copiada para um *slide* do Power Point 2002 porque esse *software* trabalha apenas com textos para apresentações e não com planilhas.
- 32 Ao se clicar , a mensagem será encaminhada à caixa postal dos destinatários.



A figura acima mostra uma janela do Windows Explorer, executada em um computador cujo sistema operacional é o Windows XP. Com relação a essa figura e ao sistema operacional Windows XP, julgue os itens que se seguem.

- 33** No ícone cliente - documentos, o símbolo de adição mostrado do lado esquerdo indica que a pasta de nome cliente - documentos possui subpastas.
- 34** Por meio de funcionalidades disponibilizadas ao se clicar o ícone Lixeira, é possível recuperar arquivos excluídos de qualquer unidade de disco.
- 35** Ao se clicar o ícone Meus locais de rede, o modem é acionado e inicia-se a conexão com a Internet.

Texto para os itens de 36 a 46

Elogiado na imprensa internacional, o Brasil parece um espectador atarantado e reativo das complicações à volta, resultantes da grande contradição entre fatores nacionais, de política interna, e a tendência à integração crescente das sociedades, economias e culturas da região. Os negócios descobriram as vantagens de atravessar as fronteiras sul-americanas, e a imigração move milhares de pessoas atrás de oportunidades. Ao mesmo tempo, contingentes excluídos historicamente apóiam governos que prometem eliminar em poucos anos desigualdades de séculos.

Sergio Leo. América do Sul, fadiga de integração. In: Valor Econômico, 3/12/2007.

Tomando o texto como referência inicial, julgue os itens de **36** a **40**, relativos à política internacional do Brasil em relação a seus vizinhos.

- 36** O Brasil, país com poucas fronteiras terrestres, tem pouco a se preocupar com o destino dos seus vizinhos.

- 37** O baixo intercâmbio comercial do Brasil com países vizinhos desanima o programa de integração.
- 38** As dificuldades de alguns governos da América do Sul em construir regimes políticos estáveis constituem preocupação para a política externa do Brasil.
- 39** O Brasil, como interlocutor confiável no mundo, não necessita se envolver com seu entorno no plano econômico e político.
- 40** A agenda da integração sul-americana é uma necessidade ante modelos semelhantes de organização no mundo atual.

Ainda tomando o texto como referência inicial, julgue os itens que se seguem, referentes ao tema das migrações internacionais.

- 41** Um dos capítulos da integração na América Sul vem sendo a ampliação intra-regional das migrações, fenômeno que se amplia a cada ano.
- 42** As migrações internacionais são um tema de relevância modesta para a agenda internacional do século que se inicia.
- 43** O fenômeno das migrações internas, em países como o Brasil, modificou radicalmente o perfil do país, que passou a urbano em poucas décadas.
- 44** A migração de latino-americanos para a Europa vem se realizando sem resistência das populações nacionais dessa região.
- 45** O problema migratório na fronteira do México com os Estados Unidos da América é assunto de política interna no segundo e tem reflexo até mesmo nos temas eleitorais do oeste norte-americano.
- 46** Africanos na Europa se adaptaram bem às formas de vida dos ex-colonizadores e vêem-se livres de situações de segregação e xenofobia.

A respeito do peso da escola nos índices de desigualdade social no Brasil e no mundo, julgue os itens seguintes.

- 47** A desigualdade do aprendizado aumenta, em geral, onde há afastamento dos professores em relação a seus alunos.
- 48** Há ainda certa resistência, em várias partes do mundo, à idéia de que sistemas escolares universalizados e para todos os setores sociais e gêneros são considerados mecanismos para a elevação do *status* social.
- 49** Os fatores internos à vida escolar da criança têm baixo impacto no futuro do adulto.
- 50** A relação entre o professor e o aluno, personagens centrais do sistema escolar, é fundamental para a criação de uma sociedade inteligente, responsável e plural.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os próximos itens, acerca dos pontos notáveis de um triângulo.

- 51 O circuncentro é o ponto de interseção das bissetrizes internas do triângulo.
- 52 O ortocentro de um triângulo retângulo coincide com o vértice de seu ângulo reto.
- 53 O baricentro é o centro de gravidade do triângulo.
- 54 O centro da circunferência inscrita no triângulo, denominado incentro, é obtido pela interseção das medianas do triângulo.

Julgue os itens a seguir, relativos à inscrição de um quadrilátero em uma circunferência.

- 55 Todos os vértices de um quadrilátero inscrito incidem na mesma circunferência.
- 56 Os ângulos internos de um quadrilátero inscrito em uma circunferência são ângulos circunscritos nessa circunferência.
- 57 Os lados de um quadrilátero inscrito em uma circunferência são cordas dessa circunferência.
- 58 Os ângulos internos e opostos de um quadrilátero inscritível em uma circunferência são suplementares.
- 59 Os lados opostos de um quadrilátero inscritível em uma circunferência não podem ser paralelos.
- 60 Um quadrilátero regular não pode ser inscrito em uma circunferência.

Acerca de arco capaz, julgue os itens seguintes.

- 61 O arco capaz de 90° no segmento \overline{XY} corresponde à semicircunferência de diâmetro \overline{XY} , cujo centro é ponto médio do segmento \overline{XY} .
- 62 Os pontos do arco capaz de 45° no segmento \overline{JK} , quando ligados às extremidades do segmento \overline{JK} , formam ângulos de 90° .
- 63 O par de arcos capazes de 60° no segmento \overline{AB} apresenta centros coincidentes.
- 64 O par de arcos capazes de 120° no segmento \overline{MN} tem seus centros simétricos em relação ao segmento \overline{MN} .
- 65 O arco capaz de 30° no segmento \overline{FC} é maior que a semicircunferência.

Julgue os itens a seguir, a respeito da construção de polígonos regulares.

- 66 O ângulo interno de um polígono regular inscrito em uma circunferência é o suplemento do ângulo central dessa circunferência, formado pelo centro da circunferência e dois vértices consecutivos do polígono.
- 67 Os vértices de um polígono regular inscrito em uma circunferência dividem-na em arcos congruentes.
- 68 O segmento que liga dois vértices não consecutivos de um polígono regular passa pelo centro da circunferência circunscrita nesse polígono.
- 69 O lado do hexágono regular é congruente ao raio da sua circunferência circunscrita.
- 70 A medida do lado do quadrado corresponde à metade da medida do seu apótema.

Julgue os itens a seguir com relação à semelhança e à equivalência de figuras planas.

- 71 Figuras semelhantes são iguais quanto à área e diferentes quanto à forma.
- 72 Quando dois ângulos do triângulo ABC são respectivamente semelhantes a dois ângulos do triângulo MNO, os triângulos ABC e MNO são considerados triângulos semelhantes.
- 73 Dois triângulos de diferentes formatos são considerados triângulos equivalentes quando têm a mesma base e a mesma altura.
- 74 Quando duas figuras planas têm o mesmo formato, ângulos congruentes e lados homólogos proporcionais, elas são consideradas figuras semelhantes.

Com relação às curvas cônicas, julgue os itens subseqüentes .

- 75 Em uma elipse, a medida do eixo maior corresponde à soma das distâncias de qualquer ponto da curva aos pontos focais.
- 76 São chamadas circunferências diretoras de uma elipse as circunferências que têm centros nos focos da elipse e raios correspondentes ao eixo maior da mesma elipse.
- 77 Em qualquer elipse de eixo de simetria maior \overline{AC} , eixo de simetria menor \overline{BD} , focos F e F_1 , e interseção entre o eixos de simetria maior e o eixo de simetria menor O, a medida do segmento \overline{AB} corresponde à distância focal.
- 78 A parábola é uma curva constituída por dois ramos, na qual cada ramo pertence à seção de um cone de revolução.
- 79 Todos os pontos de uma parábola eqüidistam entre uma reta e um ponto que não pertence a ela.
- 80 Qualquer reta que intercepte uma parábola em apenas um ponto é tangente a essa parábola.
- 81 A reta que contém os dois focos de uma hipérbole, denominada eixo real ou transverso, é perpendicular ao eixo imaginário da mesma hipérbole.

Julgue os itens a seguir, referentes ao sistema diédrico de projeção.

- 82 No sistema diédrico de projeção, os dois planos ortogonais de projeção dividem o espaço em dois diedros.
- 83 O artifício da épura consiste em tornar os dois planos de projeção ortogonais coincidentes por meio do giro de um sobre o outro, em torno da linha de terra.
- 84 Cada diedro possui um semiplano vertical e um semiplano horizontal de projeção.
- 85 O sistema de projeção utilizado na perspectiva cônica linear é o cilíndrico ortogonal.
- 86 Na épura, as projeções de qualquer ponto determinam uma linha paralela à linha de terra denominada linha de chamada.
- 87 A linha de terra corresponde à interseção dos dois planos ortogonais de projeção.

Em relação aos fundamentos de projeção, julgue os itens seguintes.

- 88** A projeção ortogonal de um ponto no espaço sobre um plano de projeção é o pé da perpendicular baixada do ponto ao plano.
- 89** Considere um ponto (A) no espaço, um plano de projeção (α) e um observador próximo, (O). Nesse caso, ao se passar por (A) um raio visual que parta de (O) até interceptar o plano (α), determinando a projeção A, se terá uma projeção do tipo cônica.
- 90** Considere dois pontos (A) e (B) no espaço, um plano de projeção (α) e um observador (O) lançado no espaço. Nesse caso, ao se passar por (A) e (B) raios visuais que partam de (O) até interceptar perpendicularmente o plano (α), determinando as projeções A e B, se terá projeções do tipo cilíndrica oblíqua.
- 91** As projeções cilíndricas podem ser oblíquas ou ortogonais, de acordo com os diversos ângulos que podem ser formados entre as projetantes.
- 92** Nas projeções ortogonais, as superfícies dos objetos, paralelas ou não ao plano de projeção, apresentam-se com a mesma forma e as mesmas dimensões, podendo ser tomadas por verdadeira grandeza.

Julgue os itens que se seguem de acordo com a representação de poliedros regulares no sistema diédrico.

- 93** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro e com uma face paralela ao plano horizontal, as arestas verticais do cubo no espaço serão representadas por pontos no plano horizontal de projeção.
- 94** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com uma face paralela ao plano horizontal e nenhuma face paralela ao plano vertical, as arestas horizontais do cubo no espaço serão representadas na projeção vertical como segmentos de retas horizontais.
- 95** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com uma face paralela ao plano horizontal de projeção e outra face paralela ao plano vertical de projeção, tem-se duas projeções ortogonais, vertical e horizontal, em verdadeira grandeza.
- 96** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com uma face paralela ao plano vertical de projeção e nenhuma face paralela ao plano horizontal de projeção, as arestas horizontais do cubo serão representadas na projeção vertical por segmentos de retas horizontais.
- 97** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com uma face paralela ao plano vertical de projeção e outra face paralela ao plano horizontal de projeção, as faces verticais do cubo serão representadas no plano horizontal de projeção por segmentos de reta.
- 98** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com todas as faces inclinadas em relação ao plano horizontal de projeção e ao plano vertical de projeção, não existirá nenhuma face do cubo projetada em verdadeira grandeza.

- 99** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro, com uma face paralela ao plano horizontal de projeção, a projeção horizontal do cubo será um quadrado em verdadeira grandeza.
- 100** Nas projeções ortogonais de um cubo posicionado no 1.º diedro que não possua nenhuma face paralela ao plano vertical de projeção e nenhuma face paralela ao plano horizontal de projeção, todas as arestas do cubo serão representadas por pontos nas projeções do plano vertical de projeção e do plano horizontal de projeção.

Julgue os itens a seguir, acerca do sistema cônico de perspectiva linear.

- 101** Em perspectiva linear cônica, o desenho de um cubo posicionado com duas faces paralelas ao plano de projeção e as outras quatro faces perpendiculares ao plano de projeção terá apenas um ponto de fuga.
- 102** Em perspectiva linear cônica, o desenho de um cubo posicionado com quatro faces inclinadas ao plano de projeção e duas faces perpendiculares em relação ao plano de projeção terá dois pontos de fuga.
- 103** Em perspectiva linear cônica, o desenho de um cubo posicionado com todas as faces inclinadas em relação ao plano de projeção terá três pontos de fuga.
- 104** A perspectiva linear cônica é um tipo de perspectiva axonométrica que não distorce a imagem, reduzindo os tamanhos conforme a distância.
- 105** Entre as perspectivas isométrica, cavaleira e linear cônica, a última é a que menos se aproxima da visão humana.

Considerando a NBR 8196, que fixa as condições exigíveis para o emprego de escalas e suas designações em desenhos técnicos, julgue os itens seguintes.

- 106** Em um desenho em escala 1:1, o comprimento de 10 m é representado por uma linha de 10 cm.
- 107** No desenho em escala 1:5, o comprimento de 5 m terá a extensão representada por uma linha de 10 cm de comprimento.
- 108** Em um desenho em escala 1:200, a representação de uma área retangular de 10 m \times 3 m corresponde a um retângulo de 20 cm \times 6 cm.

RASCUNHO

A NBR 8403 trata de tipos e largura das linhas em desenhos técnicos. Considerando essa norma e a representação de uma casa com telhado de duas águas, em que as fachadas estão recuadas da ponta do telhado, julgue os seguintes itens.

109 A projeção do balanço é representada por uma linha tracejada estreita.

110 As louças sanitárias são representadas por uma linha tracejada larga.

111 As paredes externas são representadas por duas linhas contínuas largas e paralelas.

Determinada tesoura de um telhado é composta de duas pernas, um tirante, uma linha e duas diagonais, uma em cada lado. Julgue os itens a seguir, acerca dos comandos no AutoCad usados para desenhar essa tesoura.

112 O comando Dimlinear pode ser usado para cotar o vão da tesoura, isto é, o comprimento da linha da tesoura.

113 Para fazer uma segunda linha de cota no vão da tesoura, com os subtotais entre os nós das diagonais e do tirante, é correto usar o comando Dimcontinue.

114 Para cotar as pernas da tesoura em verdadeira grandeza, é correto usar o comando Dimangular.

115 Para cotar a altura da tesoura (comprimento do tirante), é correto usar o comando Dimbaseline.

O projeto arquitetônico, uma das etapas de um projeto de edificações, é estabelecido nas normas brasileiras NBR 13531 e NBR 13532. Com base nessas normas, julgue os itens subsequentes, acerca das fases do projeto.

116 O estudo preliminar consiste na solução geral do problema com a definição do partido adotado, da concepção estrutural e das instalações em geral, possibilitando clara compreensão da obra a ser executada.

117 O anteprojeto ou projeto pré-executivo é um estudo anterior do problema, para determinação da viabilidade de um programa e do partido a ser adotado.

118 O projeto legal consiste de desenhos e textos exigidos por leis, decretos, portarias ou normas e relativos aos diversos órgãos públicos ou concessionárias, para análise e aprovação.

119 No projeto básico consta a solução do anteprojeto, representado em plantas, cortes, elevações, especificações e memoriais de todos os pormenores de que se constitui a obra a ser executada; entre eles, determinação da distribuição dos elementos do sistema estrutural e dos pontos de distribuição das redes hidráulicas, sanitárias, telefônicas, ar condicionado, elevadores e de informática.

120 O projeto executivo final é a solução que contém representação e informações técnicas da edificação que possibilitem uma avaliação de custo, já compatibilizadas com os projetos das demais atividades projetuais complementares.

