



CREA-SP

Conselho Regional de Engenharia, Arquitetura
e Agronomia de São Paulo

CONCURSO PÚBLICO

5. PROVA OBJETIVA E DE REDAÇÃO

AGENTE ADMINISTRATIVO II
ANALISTA DE DESENVOLVIMENTO

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS E UM TEMA DE REDAÇÃO, E O CADERNO EM QUE DEVERÁ SER DESENVOLVIDO O TEMA DA REDAÇÃO.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NAS CAPAS DOS CADERNOS.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ VOCÊ TERÁ 4 HORAS PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES OBJETIVAS E PARA DESENVOLVER A REDAÇÃO.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DO INÍCIO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, O CADERNO DE REDAÇÃO E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números 01 a 07.

Com persistência rara, para o Brasil, 68 ainda povoa o nosso imaginário coletivo, **mas** não como objeto de reflexão. É uma vaga lembrança que se apresenta, ora como totem, ora como tabu: ou é a mitológica viagem de uma geração de heróis, ou a proeza irresponsável de um “bando de porralocas”, como se dizia então.

Na verdade, a aventura dessa geração não é um folhetim de capa-e-espada, **mas** um romance sem ficção. O melhor do seu legado não está no gesto – muitas vezes desesperado; outras, autoritário –, **mas** na paixão com que foi à luta, dando a impressão de que estava disposta a entregar a vida para não morrer de tédio. Poucas – certamente uma depois dela – lutaram tão radicalmente por seu projeto, ou por sua utopia. Ela experimentou os limites de todos os horizontes: políticos, sexuais, comportamentais, existenciais, sonhando em aproximá-los todos.

Sem dúvida, há muito o que rejeitar dessa romântica geração de Aquário – o messianismo revolucionário, a onipotência, o maniqueísmo –, mas também há muito o que recuperar de sua experiência.

[...]

Uma simples arqueologia dos fatos pode dar a impressão de que esta é uma geração falida, pois ambicionou uma revolução total e não conseguiu mais do que uma revolução cultural. Arriscando a vida pela política, ela não sabia, porém, que estava sendo salva historicamente pela ética.

O conteúdo moral é a melhor herança que a geração de 68 poderia deixar para um país cada vez mais governado pela falta de memória e pela ausência de ética.

(Zuenir Ventura, 1968, *o ano que não terminou*. Adaptado)

01. A expressão “messianismo revolucionário” deve ser entendida, no contexto, como

- (A) expectativa da vinda de um herói que resgatasse a dignidade do povo.
- (B) crença em que a revolução representava a salvação do país.
- (C) crítica ao conteúdo moral da revolução que estava em curso.
- (D) esperança de que o país pudesse conquistar sua soberania no mundo.
- (E) desconfiança dos ideais revolucionários pregados por aquela geração.

02. Assinale a alternativa em que a substituição das palavras destacadas no trecho mostra-se adequada ao sentido do original.

Uma simples arqueologia dos fatos pode dar a impressão de que esta é uma geração falida, **pois** ambicionou uma revolução total e não conseguiu mais do que uma revolução cultural.

- (A) portanto; também.
- (B) por que; nem.
- (C) porém; no entanto.
- (D) porque; mas.
- (E) já que; contanto que.

03. Assinale a alternativa em que está corretamente identificado o sentido da circunstância expressa pelos trechos em destaque.

- I. **Com persistência** rara, para o Brasil, 68 ainda povoa o nosso imaginário.
- II. Estava disposta a entregar a vida para não morrer **de tédio**.
- III. Poucas lutaram tão **radicalmente** por seu projeto, por sua utopia.

- (A) I – Modo; II – causa; III – modo.
- (B) I – Companhia; II – modo; III – meio.
- (C) I – Comparação; II – meio; III – modo.
- (D) I – Modo; II – meio; III – causa.
- (E) I – Comparação; II – causa; III – meio.

04. O emprego da palavra **mas**, em destaque nos dois primeiros parágrafos do texto, tem a função de

- (A) reforçar a crítica aos ideais revolucionários, para questionar sua importância histórica.
- (B) expor idéias conflitantes, criticando os fatos negativos e valorizando os positivos.
- (C) conferir novos atributos às frases, defendendo pontos de vista compatíveis com as verdades que elas veiculam.
- (D) explicitar os pontos de vista circulantes na cultura oficial, distinguindo-os das versões românticas dos revolucionários de 68.
- (E) contrapor idéias expressas em frases que contêm afirmação/negação e negação/afirmação.

05. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

_____ que, _____ 68 _____ o imaginário coletivo não como uma utopia realizada, existiria mais _____ em nossa visão da história.

- (A) Diria-se ... se caso ... povoasse ... lucidez
- (B) Dir-se-ia ... se ... povoasse ... lucidez
- (C) Diria-se ... caso ... povoe ... lucidez
- (D) Se diria ... se ... povoaria ... lucidês
- (E) Dir-se-ia ... se caso ... povoava ... lucidês

06. Assinale a alternativa em que a palavra **então** está empregada com o sentido que possui na frase – ... ou é a mitológica viagem de uma geração de heróis, ou a proeza irresponsável de um “bando de porralocas”, como se dizia **então**.
- (A) Se a geração atual compreender o legado daqueles revolucionários, então lhe dará valor.
- (B) Essa geração acreditava cegamente em seus ideais; então ia à luta destemidamente.
- (C) 68 representou um momento histórico da maior importância para aqueles que então lutavam pelos ideais revolucionários.
- (D) Com que interesse, então, os heróis de 68 fariam a revolução, se não por idealismo?
- (E) Então, será verdade que a luta daqueles jovens foi em vão?
07. A regência verbal e nominal e o emprego do sinal indicativo de crase estão de acordo com a norma culta em:
- (A) Nosso imaginário ainda persiste em guardar à lembrança de 68, como uma lição à todas as gerações.
- (B) Quem não lembra daquele ano? Aliás, de 68 à 70 os jovens questionaram ao regime militar.
- (C) Os jovens de 68 legaram às gerações futuras uma história mítica, baseada em resistir àquelas formas de opressão.
- (D) A luta não se limitou à perspectivas políticas; estendeu-se à aspectos da vida cotidiana.
- (E) Essa geração revolucionou à cultura, e dela herdamos à concepção romântica de lutar por ideais.

Leia o texto, para responder às questões de números 08 a 10.

Um dos aspectos menos louváveis do caráter nacional é a leviana facilidade com que nos dispensamos de ajustar contas com o passado.

Desde o início da colonização e até hoje, múltiplas etnias indígenas foram vítimas de genocídio e de desculturação forçada. Durante quase quatro séculos, a escravatura legal de africanos e afrodescendentes destruiu e aviltou milhões de seres humanos, deformando os nossos costumes e a nossa mentalidade.

Em relação a ambos esses crimes coletivos, as gerações atuais não se sentem minimamente interessadas. Pior: é geral a ignorância a esse respeito, sobretudo entre os jovens, provocada pela intencional omissão de tais fatos históricos nos currículos escolares.

Reproduzimos agora, com relação aos horrores do regime militar, a mesma atitude vergonhosa de virar as costas ao passado: “não tenho nada a ver com isso”; “não quero saber, pois não havia nascido”; “vamos nos ocupar do futuro do país, não de fatos pretéritos”.

(Fábio Konder Comparato, *Crimes sem castigo*. Folha de S.Paulo, 19.09.2008)

08. Considere as seguintes afirmações sobre esse texto.
- I. Os fatos referidos no segundo parágrafo servem de argumento que exemplifica a tese que o autor se propõe defender.
- II. A educação formal é apontada como responsável pela desinformação das atuais gerações acerca dos fatos mencionados no segundo parágrafo.
- III. A atitude que o autor critica, no último parágrafo, com as frases entre aspas, é a omissão.
- Conclui-se, acertadamente, que está correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

09. Assinale a alternativa em que a concordância está de acordo com a norma culta.
- (A) É possível que hajam ainda brasileiros que se recusam a falar da geração de 68, pois fazem muitos anos que tudo aconteceu.
- (B) Com a escravatura legal de africanos e afrodescendentes destruiu-se e aviltou-se milhões de seres humanos.
- (C) É geral a ignorância disso entre os jovens, porque se omite intencionalmente tais fatos históricos nos currículos escolares.
- (D) Deve haver pessoas que se dispensam com leviana facilidade de ajustar contas com o passado.
- (E) Foi sendo deformado, com a escravatura legal de africanos e afrodescendentes, os nossos costumes e a nossa mentalidade.

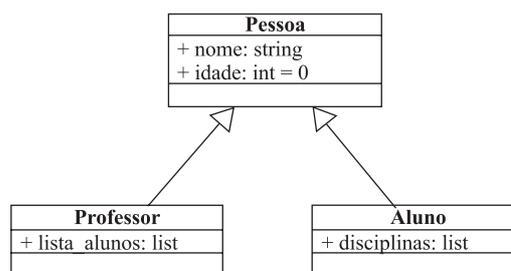
10. Considere as seguintes afirmações, baseadas no texto.
- I. “Leviana” tem como sinônimo, no contexto, “irresponsável”.
- II. “Aviltou” tem como antônimo, no contexto, “dignificou”.
- III. A colocação do pronome se mostra de acordo com a norma culta na construção – “...as gerações atuais não sentem-se minimamente interessadas”.
- IV. A acentuação gráfica das palavras “início”, “genocídio” e “país” segue a mesma regra.
- É correto o que se afirma apenas em
- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Um dos diagramas UML freqüentemente utilizado na especificação de requisitos no desenvolvimento de *software* é o diagrama de
- (A) casos de uso.
 - (B) classes.
 - (C) componentes.
 - (D) implantação.
 - (E) objetivos.
12. Assinale a alternativa que apresenta um requisito *não funcional* de um sistema.
- (A) O sistema deve permitir o cadastro de usuários.
 - (B) O sistema terá uma rotina de atualização múltipla de preços.
 - (C) O sistema terá uma rotina para armazenamento de imagens de todos os produtos.
 - (D) O sistema deve gerar todos os relatórios gerenciais em menos de um minuto.
 - (E) O sistema deve permitir a edição de dados pessoais dos usuários.
13. Padrões de desenho de *software* ou *design patterns* é um termo que designa
- (A) um dos diagramas UML.
 - (B) uma linguagem de programação.
 - (C) uma metodologia de desenvolvimento.
 - (D) uma linguagem gráfica de desenho das interdependências temporais entre os módulos do *software*.
 - (E) soluções para problemas recorrentes no desenvolvimento de sistemas.
14. Considere as seguintes afirmações relacionadas com o desenvolvimento de código reutilizável:
- I. a programação orientada a objetos não favorece seu desenvolvimento;
 - II. modularidade é um conceito importante em seu desenvolvimento;
 - III. baixo grau de acoplamento é um conceito importante em seu desenvolvimento.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.

15. Sobre a análise por pontos de função, pode-se afirmar que
- (A) depende da linguagem de programação e tecnologia adotada no desenvolvimento.
 - (B) independe da funcionalidade do sistema, do ponto de vista do usuário.
 - (C) procura estimar o tamanho de um sistema de informação, baseando-se na funcionalidade, que é percebida pelo usuário do sistema.
 - (D) não pode ser usada como fator de normalização para comparação de *software*.
 - (E) não pode ser usada na análise de custo do desenvolvimento do *software*.
16. Considere as seguintes afirmações sobre a utilização de ferramentas na análise estruturada:
- I. Diagramas de Fluxo de Dados (DFD) são freqüentemente utilizados.
 - II. Diagramas UML são freqüentemente utilizados.
 - III. Dicionários de Dados (DD) são freqüentemente utilizados.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.

17. Considere o seguinte diagrama de classes:



Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre o diagrama.

- (A) Um objeto instanciado da classe **Aluno** não possui atributos **nome** e **idade**.
- (B) Um objeto instanciado da classe **Aluno** não possui atributo **idade**.
- (C) Um objeto instanciado da classe **Aluno** possui atributo **lista_alunos**.
- (D) Um objeto instanciado da classe **Pessoa** possui atributo **lista_alunos**.
- (E) Um objeto instanciado da classe **Professor** possui atributos **nome** e **idade**.

18. Ao contrário do diagrama de classes, que apresenta um modelo dos objetos a serem instanciados, às vezes se utilizam diagramas que apresentam o valor dos atributos desses objetos em um determinado instante da execução do *software*. Esses diagramas são conhecidos como diagramas de

- (A) atividades.
- (B) classes de uso.
- (C) componentes.
- (D) objetos.
- (E) seqüência.

19. UML é uma família de notações gráficas baseadas em um meta-modelo, que auxilia a descrição e projeto de sistemas de *software*, particularmente aqueles baseados em

- (A) arquitetura SOA.
- (B) programação *procedural*.
- (C) orientação a objetos.
- (D) linguagens compiladas.
- (E) linguagens interpretadas.

20. Considere a seguinte descrição: *Metodologia baseada na divisão pré-planejada e rígida de etapas: requisitos, análise, projeto, codificação, teste, instalação e manutenção.*

Essa descrição aplica-se à metodologia conhecida como

- (A) Cascata.
- (B) Desenvolvimento Ágil.
- (C) Interativa.
- (D) Programação Extrema (XP).
- (E) RAD.

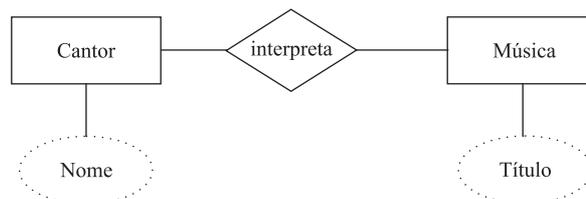
21. No método ágil de desenvolvimento de *software*, tenta-se minimizar o risco trabalhando-se em curtos períodos chamados de

- (A) codificação.
- (B) iteração.
- (C) planejamento.
- (D) teste.
- (E) validação.

22. Em um banco de dados relacional, por vezes uma entidade não pode ser identificada univocamente por seus próprios atributos. É necessário o uso de uma chave estrangeira unida a um de seus atributos para que se tenha uma chave primária. Esse tipo de entidade é denominado

- (A) *tag*.
- (B) chave.
- (C) índice.
- (D) registro.
- (E) entidade fraca.

23. Considere as seguintes afirmações relacionadas com o diagrama entidade-relacionamento apresentado a seguir:



- I. **Cantor** e **Música** representam entidades;
- II. **Nome** e **Título** representam atributos;
- III. **interpreta** representa uma relação.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre testes de *software*.

- (A) Testes não podem determinar se um *software* funciona sob qualquer condição, mas apenas que ele não funciona sob determinadas condições.
- (B) Testes podem determinar se um *software* funciona corretamente sob qualquer condição.
- (C) Testes podem determinar todas as situações em que um *software* não funciona adequadamente.
- (D) Testes podem determinar todas as situações em que um *software* funciona adequadamente.
- (E) Testes devem ser conduzidos até que todos os erros sejam identificados e corrigidos.

25. Considere as seguintes afirmações relacionadas com testes de *software*:
- o termo verificação refere-se à checagem da construção do *software* segundo os requisitos especificados;
 - o termo validação refere-se à constatação de que o *software* se comporta, segundo o desejo do cliente;
 - o termo verificação está ligado ao produto desenvolvido e o termo validação está ligado ao processo de seu desenvolvimento.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
26. No desenvolvimento de sistemas orientados a objeto, frequentemente classes distintas, derivadas de outra classe, implementam métodos com o mesmo nome, reagindo de maneira distinta em função da estrutura de dados a elas submetidas. Essa característica denomina-se
- herança.
 - polimorfismo.
 - instanciação.
 - desacoplamento.
 - encapsulamento.
27. Na programação orientada a objetos, o termo _____ refere-se a uma construção que funciona como modelo para a criação de objetos. Esse modelo inclui _____ e _____ que todos os objetos compartilham.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- classe ... atributos ... métodos
 - classe ... bancos de dados ... métodos
 - função ... atributos ... características
 - função ... propriedades ... características
 - herança ... atributos ... características
28. Considere a seguinte descrição: *Tem, entre seus objetivos, diminuir inconsistências no projeto de bancos de dados, evitando a repetição do registro de atributos de mesmo valor para uma mesma entidade.*
- A frase descreve um dos objetivos da
- adoção de arquiteturas SOA.
 - análise estruturada.
 - programação orientada a objetos.
 - normalização de dados.
 - utilização de diagramas UML.
29. Em bancos de dados SQL Server, a propriedade *fill factor* representa a
- velocidade com que o banco armazena os registros em sua base de dados.
 - porcentagem de registros em branco para preenchimento com base no índice “clusterizado”.
 - relação de registros remotos para base de dados distribuídos.
 - relação de preenchimentos por processador, ou seja, quanto maior o número de gravações simultâneas, menor é o desempenho.
 - relação disco/gravação feita pelo banco para garantir que ele irá alertar a falta de disco antes mesmo desse recurso realmente acabar.
30. Por *default*, a porta TCP de acesso ao SQL Server é a de número
- 1430.
 - 1431.
 - 1432.
 - 1433.
 - 1434.
31. O MPS.Br tem no CMMi o seu embasamento, porém com um escopo mais detalhado e, por consequência, um maior número de certificações disponíveis. Assinale a alternativa que contém o número de níveis de certificação possuídos, hoje, pelo MPS.Br.
- 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.

32. O desenvolvimento de MPS.Br foi escrito com base nas normas
- (A) ISO/IEC 9001 e ISO/IEC 14001.
 - (B) ISO/IEC 12207 e ISO/IEC 14001.
 - (C) ISO/IEC 12207 e ISO/IEC 15504.
 - (D) ISO/IEC 12208 e ISO/IEC 9001.
 - (E) ISO/IEC 15504 e ISO/IEC 9001.
33. Uma determinada empresa está certificada com ISO 9001 e, em uma auditoria, é encontrada uma não conformidade. Assinale a alternativa correta a respeito.
- (A) A empresa tem a sua certificação cancelada.
 - (B) A empresa tem uma data para corrigir a não conformidade para a próxima auditoria.
 - (C) A empresa tem a sua certificação suspensa até a correção da não conformidade.
 - (D) Não acontece nada, porque uma vez certificada a empresa, ela só será auditada na próxima renovação.
 - (E) Não acontece nada, porque a norma permite uma certa flexibilidade nas conformidades.
34. Em CMMi, as disciplinas representam as áreas da organização voltada para o desenvolvimento, aplicando-se, em sua grande maioria, para empresas de desenvolvimento de *software*. No CMMi, as disciplinas tratadas nas empresas são
- (A) Comercial, Engenharia, Gerência de Processos e Suporte.
 - (B) Engenharia, Apoio, Gerência de Projeto e Gerência de Processo.
 - (C) Normas, Apoio, Operacional e Suporte.
 - (D) Operacional, Administrativo, Comercial e Suporte.
 - (E) Sistemas, Infra-Estrutura, Normas e Procedimentos.
35. Em segurança da informação, o termo *hashing* se refere ao
- (A) processo de criptografia da informação.
 - (B) processo de partição da informação em blocos.
 - (C) algoritmo de checagem da autenticidade da chave criptográfica.
 - (D) algoritmo de codificação e decodificação da chave criptográfica.
 - (E) mecanismo para garantia da integridade da informação.
36. A detecção de intrusão em segurança da informação pode ser realizada com o uso de IDSs (*Intrusion Detection Systems*) ou, também, pelo uso de
- (A) DMZ.
 - (B) *gateways*.
 - (C) *honeypots*.
 - (D) *proxy*.
 - (E) *traps*.
37. Considere o seguinte código, escrito na linguagem de programação Delphi.
- ```
begin
 ShowMessage(IntToHex(1234, 8));
end;
```
- Assinale a alternativa que contém o resultado obtido mediante a execução desse código.
- (A) 4D2
  - (B) 000004D2
  - (C) 0004D200
  - (D) 4D200000
  - (E) 1234D200
38. Na linguagem de programação Delphi, para apresentar uma mensagem posicionada na tela com os valores de posição 150x250, pode-se utilizar a função
- (A) `Message('Mensagem', 150, 250);`
  - (B) `Message('Mensagem') inPos(150, 250);`
  - (C) `MessagePosition('Mensagem', 150, 250);`
  - (D) `ShowMessage('Mensagem', 150, 250);`
  - (E) `ShowMessagePos('Mensagem', 150, 250);`
39. Deseja-se efetuar uma conexão com um banco de dados DB2, em um banco chamado Data, usando o nome de usuário DataUser. Para isso, pode-se utilizar o comando
- (A) `db2 CONNECT TO Data USER DataUser`
  - (B) `db2_connect database(Data) User(DataUser)`
  - (C) `db2 -db Data -u DataUser`
  - (D) `connect on db2 Data using DataUser`
  - (E) `connect db2(Data) with user(DataUser)`

40. Em um banco de dados DB2 denominado Empresa, o comando SQL utilizado para obter a concatenação entre PrimeiroNome e SobreNome da tabela Empregado, obtendo-se o nome completo do funcionário, é o comando

- (A) `SELECT PrimeiroNome || ' ' || SobreNome  
FROM Empregado;`
- (B) `SELECT PrimeiroNome,SobreNome  
FROM Empregado with Concatenate fields;`
- (C) `SELECT PrimeiroNome,SobreNome  
FROM Empregado hiding fields;`
- (D) `SELECT PrimeiroNome+SobreNome  
FROM Empregado;`
- (E) `SELECT DISTINCT PrimeiroNome?+++SobreNome  
FROM Empregado;`

41. Os dados de controle do usuário, em aplicações desenvolvidas na plataforma ASP.NET, ficam armazenadas em

- (A) Camada de Aplicação.
- (B) Camada de Sessão.
- (C) `System.Web.UI.Page`.
- (D) `System.Web.UI.Page.Culture`.
- (E) `System.Web.UI.Page.User`.

42. Considere o código a seguir, escrito na linguagem de programação PHP.

```
<?PHP

function v_a ($a){
 $s = array_sum($ar);
 $n = sizeof($a);
 echo $s/$n;
}

$ma = array(1,2,3,4);
v_a($ma);
?>
```

Assinale a alternativa que apresenta o resultado que será exibido com a execução desse código.

- (A) 1
- (B) 2,5
- (C) 4
- (D) 3,5
- (E) 1,2,3,4,4

43. Considere o trecho de código, incompleto, escrito na linguagem de programação C#.

```
using System;
using System.Windows.Forms;
class Hello
{
 static void Main()
 {

 }
}
```

Assinale a alternativa que contém um comando que, se colocado no espaço indicado com traço, faz aparecer uma caixa de diálogo contendo uma mensagem predeterminada.

- (A) `BoxConfirm.Show(msg?Aqui vai a mensagem?);`
- (B) `BoxDialog.Show(/Aqui vai a mensagem/);`
- (C) `MessageBox.Show("Aqui vai a mensagem");`
- (D) `ShowBox(Message:"Aqui vai a mensagem");`
- (E) `ShowMessageBox("Aqui vai a mensagem");`

44. Considere o seguinte código, escrito na linguagem de programação PHP.

```
<?
$num = 5;
$res = 1;
for($i=1;$i<=$num;$i++){
 $res *=$i;
 $i++;
}
echo $res;
?>
```

O resultado apresentado com a execução desse código é

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 12
- (D) 15
- (E) 120

45. Utilizando o SQL, deseja-se criar uma entidade no banco de dados em que a *primary key* tenha o seu valor incrementado automaticamente. Para realizar essa tarefa, deve-se configurar a propriedade

- (A) AUTONUMERIC.
- (B) DYNAMICID.
- (C) IDENTITY.
- (D) INCREMENT.
- (E) PK\_INCREMENT.

46. Para se realizar uma consulta no banco de dados utilizando SQL, de forma que a consulta despreze os registros duplicados, deve-se utilizar o parâmetro
- (A) DISTINCT.
  - (B) EACH\_ONE.
  - (C) FIRST.
  - (D) UNIQUE.
  - (E) TOP.
47. Na linguagem HTML, a marcação <ADDRESS></ADDRESS>
- (A) define o endereço de um servidor que se deseja acessar.
  - (B) define o endereço para o qual um *e-mail* pode ser enviado.
  - (C) é utilizada na especificação do endereço de um arquivo a ser aberto quando selecionado.
  - (D) é, em geral, empregada para especificar o autor do documento e uma forma de se estabelecer contato com ele.
  - (E) se destina a definir o endereço da página que se está visualizando.
48. Ao se elaborar uma página na linguagem HTML, deseja-se que um texto inserido seja apresentado exatamente na forma como foi digitado. Nesse caso, as marcações que devem envolver esse texto são:
- (A) <BODY> e </BODY>.
  - (B) <FORM> e </FORM>.
  - (C) <PRE> e </PRE>.
  - (D) <TEXT> e </TEXT>.
  - (E) <TXT> e </TXT>.
49. Na linguagem XML, a primeira declaração tipicamente colocada é
- (A) <xml>
  - (B) <begin>
  - (C) <titulo>
  - (D) <!DOCTYPE>
  - (E) <?xml version="1.0" ?>
50. Na linguagem JavaScript, os botões \_\_\_\_\_ são utilizados para realizar \_\_\_\_\_, enquanto os botões \_\_\_\_\_ permitem selecionar \_\_\_\_\_.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) Radio ... uma escolha e só uma entre um conjunto ...  
Checkbox ... uma ou várias opções
  - (B) Radio ... uma ou várias opções entre um conjunto ...  
Checkbox ... uma escolha e só uma entre várias opções
  - (C) Checkbox ... uma escolha dentre duas opções ... Radio ...  
... uma ou várias opções
  - (D) Checkbox ... uma escolha dentre apenas duas opções ...  
Radio ... uma dentre até 10 opções
  - (E) Select ... uma escolha e só uma entre um conjunto ...  
Botton ... uma ou várias opções

## REDAÇÃO

Os textos da prova objetiva fazem referência a duas gerações de brasileiros, as quais mostram atitudes contrastantes em matéria de engajamento na história de nosso país.

### PROPOSTA

Valendo-se de suas próprias idéias, de informações acerca do assunto e de suas reflexões a partir dos textos, desenvolva uma dissertação com o seguinte tema:

### AÇÕES RESPONSÁVEIS DA NOSSA GERAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

1. Redija seu texto na modalidade culta escrita da língua portuguesa.
2. Não copie nem parafraseie os textos de referência.

### ATENÇÃO:

Sua redação será anulada se você fugir ao recorte temático solicitado ou não respeitar a modalidade de texto solicitada (dissertação).