



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuiv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuv.edu.br a partir das 17h do dia 5 de março de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

1. A “profissão professor” tem passado por grandes mudanças: trabalho em equipe e por projetos, autonomia e responsabilidades sempre crescentes, diferentes teorias de aprendizagem e práticas inovadoras. É nesse contexto que Perrenoud (2000) desenvolveu dez grandes grupos de competências para ensinar: competências para orientar formações iniciais e contínuas, competências que visam evitar o fracasso escolar, competências para desenvolver a cidadania, competências que favorecem a prática reflexiva. Assim sendo, analise as competências abaixo e assinale a alternativa que não corresponde às competências descritas pelo autor.
- A () Administrar a progressão das aprendizagens;
B () Utilizar novas tecnologias;
C () Não envolver os pais no trabalho escolar;
D () Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;
E () Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
2. A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96 estabelece algumas incumbências aos professores. Assinale a alternativa que não corresponda a essas incumbências:
- A () Proporcionar estratégias de recuperação aos alunos que não atinjam o desempenho esperado.
B () Cumprir o plano de trabalho consonante à proposta pedagógica da escola.
C () Colaborar na elaboração da proposta pedagógica da escola.
D () Colaborar na arrecadação de fundos para a realização de melhorias no prédio escolar.
E () Auxiliar na integração da escola com as famílias dos alunos e com a comunidade.
3. A respeito da composição dos níveis escolares, a LDB 9394/96 regulamenta que:
- A () A educação escolar é composta pela Educação Básica.
B () A educação escolar é composta pela Educação Básica e pela Educação Superior.
C () A Educação Básica é constituída pela educação infantil e pelo ensino fundamental.
D () A educação infantil não faz parte da Educação Básica.
E () A Educação Superior não faz parte da Educação Básica.
4. De acordo com a LDB 9394/96, não compete aos estabelecimentos de ensino:
- A () Criar meios de recuperação para os alunos com baixo rendimento.
B () Garantir o cumprimento dos dias letivos e das horas estabelecidas em lei.
C () Elaborar sua proposta pedagógica.
D () Acompanhar o plano de trabalho dos professores.
E () Omitir dos pais informações sobre o rendimento e a frequência dos alunos.
5. Em relação à Educação Especial na LDB 9394/96, é incorreto afirmar:
- A () A educação especial é uma modalidade da educação escolar.
B () A oferta de educação especial inicia no ensino fundamental.
C () Os alunos com necessidades especiais terão assegurados currículos, métodos e recursos específicos.
D () A educação especial, para alunos portadores de necessidades especiais, será oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
E () Os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos portadores de necessidades especiais professores com especialização adequada em nível médio ou superior.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

6. A respeito da Educação Básica, a LDB 9394/96 estabelece que:
- A () O calendário escolar deverá ser único em todo o território nacional.
 - B () A escola poderá reclassificar os alunos com base nas normas curriculares gerais.
 - C () O calendário escolar deve cumprir um mínimo de 210 dias de efetivo trabalho escolar.
 - D () A carga horária anual mínima para o ano letivo será de 900 horas.
 - E () O ensino deve organizar-se somente em séries anuais.
7. Entendendo que a organização e a gestão da escola primam pelo bom funcionamento da instituição escolar, pesquisas nesse âmbito apontam características organizacionais que contribuem para que a escola alcance os objetivos educacionais almejados. Sobre essas características para uma boa organização e gestão escolar, analise os itens a seguir:
- I. A escola precisa ter professores competentes, que realizem seu trabalho comprometido com a aprendizagem dos alunos.
 - II. A indisponibilidade para aceitar mudanças e inovações e o autoritarismo devem ser contemplados na escola.
 - III. Na instituição escolar precisa existir um projeto político-pedagógico que indique os objetivos, as metas e os caminhos a serem seguidos de forma clara e de acordo com a realidade.
 - IV. Precisa existir na escola uma atitude de respeito e colaboração entre os profissionais envolvidos.
 - V. A escola precisa ter condições físicas e recursos didáticos suficientes e adequados, de forma a assegurar um processo ensino-aprendizagem de qualidade.
- Assinale a alternativa correta:
- A () Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.
 - B () Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos.
 - C () Apenas os itens I e II estão incorretos.
 - D () Apenas os itens II e V estão incorretos.
 - E () Todos os itens estão corretos.
8. Libâneo, Oliveira e Toschi (2005) sugerem seis áreas de atuação ou atividades das quais se ocupa a gestão da escola. Assinale a alternativa que não corresponda a uma área de atuação da gestão escolar.
- A () A organização e o desenvolvimento do currículo.
 - B () A organização e o desenvolvimento do ensino.
 - C () O acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das atividades escolares.
 - D () O planejamento das atividades escolares.
 - E () A determinação de castigos e punições penais aos alunos infratores do regimento escolar ou da lei municipal.
9. Isabel Alarcão, pesquisadora portuguesa, salienta que a escola da atualidade deve ser uma escola reflexiva, ou seja, “é uma escola que se assume como instituição educativa que sabe o que quer e para onde vai” (Alarcão, 2001, p.26). De acordo com a autora e com relação à reflexividade, assinale a alternativa que não corresponda a uma escola reflexiva:
- A () A escola reflexiva é uma escola inovadora, que pensa no presente para projetar o futuro.
 - B () A escola reflexiva é um organismo vivo, dinâmico, ecológico.
 - C () A escola reflexiva possui uma gestão autocrática.
 - D () Uma escola reflexiva exige uma postura investigativa do professor.
 - E () A educação para a cidadania e a dialogicidade com a realidade são objetivos da escola reflexiva.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

10. Estudiosos contemporâneos como Fritjof Capra, Edgar Morin e Marilda Behrens afirmam que a educação encontra-se em um período de transição “paradigmática”, passando do Paradigma Conservador para o Paradigma da Complexidade. A respeito do Paradigma da Complexidade é correto afirmar que:
- A () O Paradigma da Complexidade é uma forma mecanicista de perceber o homem e o processo educativo.
 - B () No Paradigma da Complexidade o aluno aprende a partir de modelos expostos pelo professor.
 - C () Na perspectiva da Complexidade, o papel da educação não é o de transformação da sociedade, mas o de sua conservação e reprodução por meio da adaptação dos indivíduos à vida social.
 - D () O Paradigma da Complexidade parte da perspectiva de que a educação deve estar a serviço da unidade, da humanização do homem e de sua autonomia, da produção do conhecimento.
 - E () No Paradigma da Complexidade, a função da escola é a de transmitir saberes eruditos, acumulados no decorrer da história da humanidade e sistematizados pela ciência, com rigorosa disciplina.
11. O Manifesto dos Pioneiros da Educação é um manifesto importante na história da educação brasileira. A respeito dele é incorreto afirmar:
- A () O Manifesto foi liderado por Fernando de Azevedo.
 - B () O Manifesto surgiu para protestar contra a Ditadura Militar, de 1964.
 - C () O manifesto defende a escola obrigatória, pública, gratuita e leiga.
 - D () O documento critica o sistema dual de ensino que destina uma escola para a elite e outra para os pobres.
 - E () No documento a educação é colocada como um dever do Estado.
12. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, quando o professor incentiva a criança a construir seus próprios conhecimentos, valoriza suas experiências, propicia oportunidades para que possa tomar decisões e participar da elaboração de projetos pessoais e coletivos, está desenvolvendo na criança:
- A () Seu instinto de sobrevivência;
 - B () Sua capacidade competitiva;
 - C () Sua autonomia;
 - D () Sua dependência;
 - E () Sua capacidade afetiva.
13. Os PCNs para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental indicam algumas orientações didáticas para o trabalho do professor. Assinale a alternativa que não corresponda a essas orientações:
- A () O professor deve ficar atento às diversidades dos alunos.
 - B () Na sala de aula devem ser desconsiderados os fatores sociais e culturais de cada aluno.
 - C () Levar o aluno a aprender a conviver em grupo, de maneira produtiva e cooperativa.
 - D () O professor deve considerar, tanto aspectos cognitivos como os emocionais e afetivos.
 - E () É importante que o professor esclareça os objetivos das situações didáticas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

14. Os conteúdos curriculares nas séries iniciais do Ensino Fundamental recebem um novo enfoque nos PCNs. Conforme esse documento analise os itens abaixo:
- I. O conteúdo deve ser entendido como um meio para que os alunos possam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
 - II. A concepção de conteúdo escolar deve ser ampla, englobando fatos e conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes.
 - III. Os conteúdos conceituais referem-se à construção e aprendizagem de conceitos de forma significativa, que permitam ao aluno organizar a realidade.
 - IV. Os conteúdos procedimentais envolvem o saber fazer, tomar decisões. Supõe ensinar ao aluno uma maneira de pensar e produzir conhecimento.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I e II estão corretos.
 - B () Apenas o item III está correto.
 - C () Apenas os itens II e IV estão corretos.
 - D () Apenas os itens I e IV estão corretos.
 - E () Todos os itens estão corretos.
15. Nas obras de Paulo Freire, educador brasileiro, podem-se extrair muitas contribuições para o processo de alfabetização. A respeito das ideias desse autor sobre a alfabetização, é correto afirmar:
- A () O professor deve ser um constante alienado da educação.
 - B () A aprendizagem da leitura e da escrita deve ser um processo neutro, alheio à realidade.
 - C () A alfabetização depende exclusivamente da capacidade de memorização dos educandos.
 - D () Os temas geradores são conteúdos extraídos da cartilha escolar, com a intenção da padronização do currículo.
 - E () Não basta entender a palavra, é necessário entender o contexto social e político da palavra e de quem aprende a palavra.
16. Os PCNs apresentam temas que devem ser trabalhados de forma transversal no currículo escolar. A respeito dos Temas Transversais é correto afirmar que:
- A () Os temas transversais são unilaterais e buscam a sua inclusão como disciplina no currículo básico obrigatório.
 - B () Os temas transversais propostos foram escolhidos porque estão presentes, especialmente, nos Estados de maior contribuição econômica ao país: São Paulo e Rio de Janeiro.
 - C () O tema “Trabalho e Consumo” objetiva ocultar e minimizar a quantidade e a diversidade de trabalho presente em cada produto ou serviço.
 - D () A “Globalização Política” é um tema transversal.
 - E () A relação entre os temas transversais e as áreas disciplinares deve acontecer de forma que haja momentos em que as questões propostas pelos temas sejam explicitamente trabalhadas.
17. Quando o aluno apresenta dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento da leitura da linguagem escrita, pode ser que ele possua um distúrbio de aprendizagem. Esse distúrbio que envolve a aprendizagem da leitura da língua escrita é denominado de:
- A () Dispraxia;
 - B () Discalculia;
 - C () Disortografia;
 - D () Dislalia;
 - E () Dislexia.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

18. De acordo com a abordagem histórico-cultural, baseada na teoria de Vigotski, a relação entre o homem e meio físico e social não é totalmente natural e também não é uma simples adaptação do indivíduo ao meio. Em relação a essa teoria é possível afirmar que:
- A () A relação entre o indivíduo e o meio ambiente não é sempre mediada por produtos culturais humanos.
 - B () A apropriação dos instrumentos e dos signos pelo homem ocorre na interação com o outro.
 - C () A linguagem enquanto signo é irrelevante nas interações sociais do homem.
 - D () O homem se desenvolve, exclusivamente, a partir de características herdadas biologicamente.
 - E () As maneiras de pensar e agir do homem independem da apropriação das formas culturais humanas.
19. A teoria piagetiana configura uma teoria construtivista do desenvolvimento cognitivo humano. De acordo com Moreira (1999), com base na teoria de Piaget, não é possível afirmar que:
- A () A criança passa por estágios de desenvolvimento cognitivo, tais como o sensório-motor e o pré-operatório.
 - B () Só há aprendizagem quando há uma reestruturação da estrutura cognitiva do indivíduo, que resulta em novos esquemas de assimilação.
 - C () Ensinar significa provocar o desequilíbrio na mente da criança, para que ela busque a equilíbrio da estrutura cognitiva e aprenda.
 - D () O comportamento humano (motor, verbal e mental) tem padrões prévios de origem hereditária.
 - E () O desenvolvimento da criança é uma construção a partir de sucessivas reequilibrações e reestruturações.
20. Alguns estudiosos do currículo escolar, como Silva (2004), escrevem sobre a existência de um “currículo oculto” na educação escolar. A respeito do conceito de “currículo oculto”, é incorreto afirmar:
- A () O currículo oculto compreende os elementos do ambiente escolar que não fazem parte do currículo oficial da escola.
 - B () O currículo oculto contribui de forma implícita para aprendizagens sociais relevantes.
 - C () Para a teoria crítica, basicamente, o aluno aprende no currículo oculto atitudes, comportamentos e valores que podem servir de forma conveniente a uma política capitalista.
 - D () Uma das fontes do currículo oculto são as relações sociais da escola.
 - E () Os rituais, as regras e a organização do espaço escolar não contribuem para o ensino do currículo oculto.
21. A respeito da história da organização da educação brasileira é correto afirmar que:
- A () As primeiras escolas de ler e escrever brasileiras foram criadas pelos missionários protestantes que chegaram ao Brasil;
 - B () O ensino jesuítico visou um ensino baseado em aulas régias;
 - C () No período imperial, são criadas as primeiras escolas normais para a formação de professores;
 - D () No período da Ditadura Militar, a política da educação brasileira primava um ensino libertador e crítico;
 - E () A LDB 9394/96 é a quinta LDB promulgada no Brasil.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

22. Na história brasileira podemos identificar algumas tendências pedagógicas que influenciaram a organização da educação nacional. A respeito dessas tendências analise os itens a seguir:
- I. A tendência escolanovista encarava o aluno como o centro do processo ensino-aprendizagem.
 - II. Na tendência tecnicista, o objetivo principal da escola era formar alunos capazes de atuarem de forma eficiente no mercado de trabalho.
 - III. Na tendência tradicional, o professor era visto como mediador do conhecimento ao aluno.
 - IV. Na tendência progressista, a educação é vista como um meio de transformação social.
 - V. A tendência tradicional norteia-se em uma metodologia baseada no autoritarismo e na apreensão mecanizada dos conteúdos.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, II e V estão corretos.
- B () Apenas os itens I e III estão incorretos.
- C () Apenas o item III está incorreto.
- D () Apenas os itens II e V estão corretos.
- E () Todos os itens estão corretos.

23. A teoria de Emília Ferreiro propõe explicar o processo de construção da linguagem escrita pela criança. A respeito dessa teoria, analise os itens abaixo:
- I. Antes de iniciar um processo de alfabetização formal, a criança já construiu interpretações e elaborações internas a respeito da língua escrita.
 - II. As garatujas produzidas pelas crianças não são simples desenhos sem sentido, pois podem representar a maneira pela qual interpreta os sinais ao seu redor.
 - III. A aprendizagem da linguagem escrita é a construção de um sistema de representação.
 - IV. O nível silábico e o nível silábico-alfabético são níveis de conceitualização da escrita segundo Emília Ferreiro.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas o item IV está incorreto.
- B () Apenas os itens II e III estão incorretos.
- C () Apenas os itens I e III estão corretos.
- D () Apenas o item IV está correto.
- E () Todos os itens estão corretos.

24. O behaviorismo é uma teoria que se interessa pelo comportamento observável do indivíduo. Pressupõe que o comportamento humano pode ser condicionado por suas consequências, ou seja, por recompensas ou punições. Tal enfoque influenciou fortemente o ensino, especialmente nas décadas de 60 e 70. Indique o autor cujos estudos correspondem à concepção behaviorista:

- A () Jean Piaget;
- B () Jean-Jacques Rousseau;
- C () Carl Rogers;
- D () Michel Foucault;
- E () Burrhus Skinner.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

25. Numa perspectiva educacional crítica e inovadora, a avaliação educacional assume novas funções. Nesse contexto, a respeito da avaliação, assinale a alternativa incorreta:

- A () A avaliação do processo ensino-aprendizagem fornece subsídios para o planejamento das atividades escolares pelo professor.
- B () A prova com questões objetivas é considerada o instrumento mais adequado para uma avaliação contínua e qualitativa.
- C () A avaliação pode indicar dificuldades apresentadas pelos alunos na aprendizagem de determinado conteúdo.
- D () A avaliação fornece ao professor um diagnóstico sobre o estágio de desenvolvimento e aprendizagem dos conteúdos pelos alunos.
- E () A avaliação é um processo dinâmico, que deve ocorrer durante todo o processo de ensino-aprendizagem.

26. A metodologia ou o meio elegido pelo professor para ensinar os conteúdos aos alunos deve considerar alguns fatores para que haja uma aprendizagem significativa. A esse respeito, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as alternativas falsas:

- () Uma metodologia inovadora de ensino privilegia a fragmentação dos conteúdos e o uso indiscriminado de recursos audiovisuais.
- () A escolha de uma metodologia de ensino deve estar ancorada nas características e nos interesses dos alunos.
- () O contexto onde estão inseridos os alunos e a escola deve ser observado pelo professor ao escolher um método de ensino.
- () A seleção de um método de ensino exige uma reflexão crítica do professor sobre sua prática pedagógica.
- () O melhor método de ensino é aquele que garante, exclusivamente, a memorização dos conteúdos pelos alunos.

Assinale a alternativa que indica a ordem correta:

- A () F, V, V, V, F;
- B () F, V, V, V, V;
- C () V, V, F, V, V;
- D () V, V, V, V, F;
- E () V, V, V, F, F.

27. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é incorreto afirmar:

- A () É direito da criança e do adolescente participar da vida familiar e comunitária.
- B () A criança e o adolescente têm direito à igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- C () É vetada à criança e ao adolescente a participação em entidades estudantis.
- D () Os estabelecimentos de ensino têm a obrigação de informar o Conselho Tutelar casos de maus tratos envolvendo alunos.
- E () É dever do Estado ofertar o ensino fundamental obrigatório e gratuito à criança e ao adolescente que não o fizeram em idade própria.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

28. Diversas mudanças econômicas, políticas e sociais trazem novas exigências à escola e, por consequência, ao professor. Esse fato leva estudiosos como André (2001), Alarcão (2001), Day (2001) a entenderem que o professor deve ser um pesquisador. Assinale a alternativa que não corresponde a essa perspectiva do professor como pesquisador.
- A () O professor como pesquisador tem o compromisso de avaliar o seu fazer e o seu dizer docente.
 - B () O professor pesquisador tem a reflexão como uma atividade permanente em seu cotidiano.
 - C () A pesquisa na prática docente tem o papel de proporcionar ao professor oportunidade de pensar sobre sua prática de forma crítica e consciente.
 - D () A perspectiva do professor como pesquisador incita uma busca individual pelo conhecimento, estimulando reações pedagógicas intuitivas.
 - E () O professor como pesquisador compreende a escola como um espaço coletivo de formação, de discussão e de produção do conhecimento.
29. A educação é entendida como uma prática social, um fenômeno essencialmente humano. Para Libâneo (1998), como parte de um contexto geral da sociedade, a educação assume diferentes modalidades. Sobre essas modalidades é incorreto afirmar que:
- A () Há uma educação informal que se refere às influências do meio humano, social e cultural no qual o indivíduo está inserido.
 - B () A educação informal é intencional.
 - C () Há uma educação formal que ocorre em estabelecimentos escolares.
 - D () A educação formal é intencional.
 - E () A educação formal é sistemática e estruturada.
30. Uma aula exige uma organização didática, para que possa atingir sua finalidade que é aprendizagem dos conteúdos trabalhados pelos alunos. Sobre a organização didática de uma aula, é correto afirmar que:
- A () Não é necessário um planejamento.
 - B () Uma aula compreende, basicamente, três momentos principais: mobilização para a aprendizagem, a construção do conhecimento e a elaboração da síntese do conhecimento.
 - C () A previsão dos recursos didáticos a serem utilizados não é necessária.
 - D () O domínio do conteúdo a ser ensinado é algo dispensável.
 - E () A relação entre o tempo destinado à aula, os conteúdos a serem ensinados e a metodologia a ser utilizada é irrelevante.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

31. Zabala (2002) propõe que os conteúdos de aprendizagem da escola devem ter um enfoque globalizador, de forma a superar um modelo tradicional de escola que levou à divisão e distribuição dos conteúdos escolares, a partir de parâmetros basicamente disciplinares. A respeito do enfoque globalizador no ensino proposto pelo autor, analise os itens a seguir:
- I. A finalidade do ensino é formar as pessoas em sua integralidade, de modo a serem capazes de intervir na realidade.
 - II. O enfoque globalizador está estreitamente ligado a um projeto de ensino interdisciplinar.
 - III. No enfoque globalizador os conteúdos são meios para se conhecer ou responder a questões proporcionadas pela realidade dos alunos.
 - IV. Nos métodos globalizados os alunos são mobilizados para alcançar o conhecimento de algo que lhes interessa.
 - V. O enfoque globalizador tem como fundamentação filosófica a globalização capitalista e a política neoliberal.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos.
 - B () Apenas os itens II e V estão incorretos.
 - C () Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
 - D () Apenas o item V está incorreto.
 - E () Todos os itens estão corretos.
32. Das tendências pedagógicas identificadas na história da organização educacional, podemos afirmar que há um grupo de concepções consideradas inovadoras, que partem da perspectiva de que a educação deve estar a serviço da unidade, da humanização do homem e de sua autonomia, da produção do conhecimento e não de sua reprodução. Percebem a escola como uma instituição democrática, dialógica e crítica. Assinale a alternativa que indica este grupo de tendências pedagógicas:
- A () Pedagogia Tradicional, Pedagogia Progressista e Pedagogia da Escola Nova;
 - B () Pedagogia Escolanovista e Pedagogia da Escola Dualista;
 - C () Pedagogia Tradicional, Pedagogia Tecnicista e Pedagogia da Escola Nova;
 - D () Pedagogia Tradicional, Pedagogia da Escola Nova e Pedagogia Holística;
 - E () Pedagogia Libertadora, Pedagogia Progressista e Pedagogia do Ensino com Pesquisa.
33. Assinale a alternativa que indica o teórico que, em suas investigações sobre as causas e funcionamento das neuroses, descobriu que a maioria de pensamentos e desejos reprimidos referia-se a conflitos de ordem sexual, localizados nos primeiros anos de vida dos seres humanos, isto é, que na vida infantil estavam as experiências de caráter traumático, reprimidas, confirmando que fatos ocorridos neste período deixam marcas profundas na estruturação da pessoa.
- A () Sigmund Freud;
 - B () John Watson;
 - C () Henri Wallon;
 - D () Robert Gagné;
 - E () Kurt Lewin.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

34. Em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica aprovada pela Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, é incorreto afirmar que:
- A () O documento baseia-se no direito de toda pessoa a seu desenvolvimento em plenitude.
 - B () As diretrizes têm por objetivo orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica.
 - C () A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos.
 - D () Na Educação Básica, é necessário separar as dimensões do educar e do cuidar.
 - E () A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem.
35. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, não compõe o currículo da base nacional comum:
- A () A Língua Inglesa;
 - B () A Matemática;
 - C () O Ensino Religioso;
 - D () A Arte;
 - E () A Educação Física.
36. O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, supõe que os profissionais envolvidos tenham clareza de alguns aspectos fundamentais. Assinale a alternativa que não corresponda a esses aspectos:
- A () Os dados apresentados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.
 - B () A irrelevância de um projeto político-pedagógico elaborado pela comunidade educacional.
 - C () As diferenças e a pluralidade cultural dos sujeitos do processo educativo.
 - D () Os padrões mínimos de qualidade (Custo Aluno-Qualidade Inicial – CAQi).
 - E () Os princípios e as finalidades da educação.
37. Em relação à organização curricular proposta pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é incorreto afirmar que:
- A () A seleção da abordagem didático-pedagógica subsidia a organização da matriz curricular, a definição de eixos temáticos e a constituição de redes de aprendizagem.
 - B () A matemática compõe a base nacional comum do currículo escolar.
 - C () A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum.
 - D () A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados coletivamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.
 - E () No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, destinar-se-ão, no mínimo, 40% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

38. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica definem as etapas da Educação Básica. Sobre essas etapas é correto afirmar que:
- A () A educação infantil compreende a creche e a pré-escola. A pré-escola tem a duração de 3 anos.
 - B () O ensino fundamental tem a duração de 8 anos.
 - C () O ensino fundamental é constituído por duas fases: cinco anos iniciais e quatro anos finais.
 - D () O ensino fundamental é constituído por duas fases: quatro anos iniciais e cinco anos finais.
 - E () Na educação infantil, a creche compreende o atendimento a crianças de até 2 anos de idade.
39. A respeito do Plano Nacional de Educação (PNE), criado pela Lei 10.172 de 9/01/2001, é incorreto afirmar que:
- A () É um objetivo do PNE diminuir o nível de escolaridade da população.
 - B () É uma prioridade do PNE assegurar o ensino fundamental obrigatório e gratuito a todos.
 - C () O PNE prevê a ampliação da oferta da educação infantil.
 - D () Uma das metas do PNE para o ensino fundamental é promover a participação da comunidade na gestão das escolas.
 - E () O PNE visa à oferta do ensino em tempo integral na escola.
40. A respeito das Orientações Gerais divulgadas pelo Ministério da Educação (MEC) a respeito do Ensino Fundamental de 9 anos, analise os itens a seguir:
- I. O Ensino Fundamental de 9 anos exige apenas uma transferência dos conteúdos tradicionais da primeira série para a criança de 6 anos.
 - II. O ingresso das crianças mais cedo no Ensino Fundamental constitui-se uma medida meramente administrativa, com o intuito de melhorar os repasses do Fundeb.
 - III. A razão pela opção da faixa etária dos 6 aos 14 anos para a ampliação do Ensino Fundamental deve-se à propensão das famílias e dos sistemas de ensino de incluir progressivamente as crianças de 6 anos na rede escolar.
 - IV. Os setores das classes média e alta deverão ser os mais beneficiados com a ampliação para 9 anos, uma vez que as crianças de 6 anos da classe popular já estão, em grande maioria, nos sistemas de ensino.
 - V. A escola precisará criar um ambiente alfabetizador para a criança de 6 anos que oportunize a ela o acesso ao mundo letrado e também nele interagir.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, II e IV estão incorretos.
- B () Apenas os itens III e IV estão corretos.
- C () Apenas os itens I e II estão incorretos.
- D () Apenas os itens II e V estão corretos.
- E () Todos os itens estão incorretos.