

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 50 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Este é o momento adequado do resgate do professor como sujeito histórico de transformação, porque se está atravessando uma conjuntura paradoxal: nunca se precisou
4 e pediu tanto do professor e nunca se deu tão pouco a ele, do ponto de vista tanto da formação quanto da remuneração e das condições de trabalho. Todavia, há uma série de
7 sugestões ao profissional do magistério, para que mantenha uma conduta pedagógica transformadora, entre as quais se encontram as abaixo listadas:

- 10 I Abordar o conteúdo de forma diferenciada
- II Atender o aluno durante atividades em sala
- III Combater a competição entre os pares
- 13 IV Considerar o conhecimento prévio dos estudantes
- V Dar liberdade ao aluno para escolher o momento para ser avaliado
- 16 VI Desenvolver em aula a responsabilidade coletiva pela aprendizagem e disciplina
- VII Dialogar sobre dificuldades (investigação)
19 apresentadas
- VIII Escolher bem o material didático
- IX Fazer contrato de trabalho com os alunos
- 22 X Garantir clima de respeito em sala de aula
- XI Retomar os assuntos já apresentados
- XII Solicitar a colaboração dos aprendizes na elaboração
25 de questões
- XIII Sugerir a leitura de livros, sem valer nota
- XIV Sugerir roteiros de orientação de estudo
- 28 XV Trabalhar com metodologia interativa: grupos, seminários, jogos, estudo do meio, experimentação, problematização, temas geradores, projetos e
31 monitoria.

Celso dos S. Vasconcellos. **Para onde vai o professor — Resgate do professor como sujeito de transformação**. São Paulo: Libertad, 2005 (com adaptações).

A partir das idéias e da estrutura desse texto, julgue os itens de 1 a 20.

- 1 De acordo com o autor do texto, apesar das condições adversas de trabalho, os professores mantêm conduta pedagógica transformadora, como demonstram as sugestões por eles apresentadas.
- 2 O autor do texto expressa a idéia de que a baixa remuneração dos professores deve-se principalmente à formação profissional precária.
- 3 No trecho “Este é o momento adequado” (ℓ.1), o autor está-se referindo a um momento pré-eleitoral, como evidenciam as demais informações contidas no parágrafo.
- 4 Por ser empregada duas vezes no mesmo período, a palavra “nunca” (ℓ.3-4) pode ser substituída, nas duas ocorrências, pela conjunção **nem**, sem prejuízo para o sentido do texto.
- 5 O sinal de dois-pontos utilizado na linha 3 justifica-se por introduzir uma explicação da expressão antecedente.
- 6 A combinação “tanto (...) quanto” (ℓ.5) pode ser substituída pela combinação **não só (...) mas também**, mantendo-se a idéia de adição de informações.
- 7 Na linha 6, com o emprego do conector “Todavia”, o autor antecipa que fará uma concessão ao professor, ou seja, apresentará alternativas para a superação do que foi explanado anteriormente.
- 8 Nas palavras “histórico”, “pedagógica” e “didático”, foi empregada a mesma regra de acentuação gráfica.
- 9 Como o texto faz referência genérica ao profissional do magistério, a forma verbal “mantenha” (ℓ.7) poderia ser substituída por **mantenham**, sem prejuízo para a correção gramatical.
- 10 Os verbos que introduzem as sugestões de I a IV exigem complemento.
- 11 A sugestão V poderia ser corretamente reescrita da seguinte forma: Dar liberdade aos alunos, onde eles possam escolher o dia de avaliação.
- 12 As propostas apresentadas tanto em V quanto em VI estão formuladas como períodos compostos por subordinação.

- 13** Em VII, o substantivo entre parênteses, por estar ligado, pelo sentido, à palavra “dificuldades”, deveria ter sido flexionado no plural, para que fosse estabelecida a concordância nominal no trecho.
- 14** Juntando-se as sugestões IX e X em uma única oração, estará sintaticamente correta e preservará o sentido original do texto a seguinte sugestão: Fazer contrato com os alunos com cujo clima de respeito em sala de aula estará garantido o trabalho.
- 15** Transformando-se em período composto a sugestão XII — “Solicitar a colaboração dos aprendizes na elaboração de questões” —, tem-se: Solicitar aos aprendizes que colaborem na elaboração de questões.
- 16** Infere-se da sugestão XIII que, a fim de cultivar o hábito da leitura, é preciso desvinculá-la dos trabalhos avaliatórios.
- 17** Mantendo-se a regência do verbo e o sentido do período, a sugestão XIV poderia ser reescrita da seguinte forma: Sugerir aos colegas roteiros de orientação de estudo.
- 18** Na enumeração que compõe a parte final da sugestão XV, o emprego das vírgulas deve-se à obrigatoriedade de separação de termos que exercem a mesma função sintática.
- 19** Em XV, as alusões a metodologias interativas estão representadas apenas pelos substantivos abstratos “experimentação” e “problematização”.
- 20** As sugestões de I a XIV, por serem expressas por períodos compostos por coordenação, devem, obrigatoriamente, terminar por ponto final, sendo, portanto, incorreto o emprego de ponto-e-vírgula no final de cada uma delas.
-
- Julgue os itens de **21 a 25**, considerando as tendências pedagógicas na dimensão da relação professor e aluno.
- 21** A tendência liberal tecnicista tem como objetivo assegurar a eficácia técnica de transmissão do conteúdo instrucional pelo professor e de fixação pelo aluno.
- 22** A centralidade na autoridade do professor e na atitude receptiva do aluno é característica da tendência liberal tradicional.
- 23** Na tendência progressista libertária, o diálogo é o método que sustenta a relação entre o professor e o aluno, e a total identificação com o povo é a garantia de um bom relacionamento.
- 24** Uma relação baseada na mediação exercida pelo professor e na não-diretividade na orientação do trabalho pedagógico é pressuposto da tendência progressista crítico-social dos conteúdos.
- 25** Na tendência liberal renovada progressivista, o professor deve ser um especialista em relações humanas para assegurar um clima de relacionamento autêntico.
-
- A partir de uma concepção de avaliação como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem e de sua perspectiva progressista ou emancipadora, julgue os itens a seguir.
- 26** A promoção do aluno é o foco da avaliação.
- 27** O objetivo da avaliação é o auto-conhecimento e a tomada de decisão para a continuidade do ensino e da aprendizagem.
- 28** A descrição é a fonte de dados da realidade, e não a prescrição.
- 29** A classificação e a mensuração são estratégias básicas da avaliação.
- 30** A dimensão qualitativa deve ser considerada para buscar a essência e a totalidade do processo educativo.
-
- Julgue os itens de **31 a 35** de acordo com a Lei n.º 9.394/1996.
- 31** O ensino da arte e a educação física são componentes curriculares obrigatórios e sua prática é facultativa aos alunos.
- 32** O aproveitamento de estudos concluído com êxito é um dos critérios para verificação do rendimento escolar.
- 33** A educação de jovens e adultos será articulada obrigatoriamente com a educação profissional.

- 34** A educação escolar é composta pela educação básica, pelo ensino médio e pela educação superior.
- 35** A avaliação de desempenho é um dos itens considerados para a progressão funcional em função da valorização dos profissionais da educação.

Julgue os itens que se seguem, relativos ao planejamento escolar, à didática e aos componentes do processo educativo.

- 36** Em uma abordagem tradicional, as técnicas de ensino e a adequação dos recursos materiais são a centralidade da didática.
- 37** A flexibilidade das ações previstas em um plano de aula compromete a seqüência lógica do planejamento em sua totalidade.
- 38** A seleção de conteúdos ou métodos de ensino não pode ser direcionada pelas condições objetivas de trabalho de uma instituição educativa.
- 39** O saber do aluno deve ser o ponto de partida para a organização do trabalho pedagógico na abordagem progressista.
- 40** Uma das funções dos objetivos específicos de um plano de ensino é expor aos alunos o que se espera deles ao longo do processo.

Julgue os itens de **41** a **45**, acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal (DF).

- 41** A recondução é forma de provimento de cargo público.
- 42** As hipóteses de vacância de cargo público, previstas em lei, incluem a posse em outro cargo inacumulável.
- 43** Reversão é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

- 44** É dever do servidor público ser leal a superior hierárquico, ainda que haja prejuízo material ou moral para órgão ou ente público a que ele servir.

- 45** As penalidades aplicáveis ao servidor público não incluem a cassação de aposentadoria.

A respeito da Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

- 46** A rede oficial de ensino incluirá em seu currículo, em todos os níveis, conteúdos programáticos de educação ambiental, de educação sexual, de educação para o trânsito, de saúde oral, de comunicação social, de artes e outros adequados à realidade específica do DF.
- 47** O poder público assegurará, na forma da lei, a gestão democrática do ensino público, com a participação e cooperação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.
- 48** O ensino público de nível superior será obrigatório e gratuito e o não-oferecimento pelo poder público ou sua oferta irregular importarão responsabilidade da autoridade competente.
- 49** O poder público terá de garantir atendimento, em creche comum, a crianças portadoras de deficiência, oferecendo recursos e serviços especializados de educação e reabilitação.
- 50** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, deverá constituir disciplina em horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e médio.