



Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

**PARQUES EM CHAMAS**

Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.

(ISTO É, 22/8/1984)

**01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:**

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

**02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que**

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

**03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta**

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

**04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.**

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

**05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por**

“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

**06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a**

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse ao leitor que as *idéias*, para mim, são como as *nozes*, e que até hoje não descobri melhor *processo* para saber o que está dentro de *umas* e de *outras*, - *senão quebrá-las.*”  
(Machado de Assis – Balas de Estalo – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. A Volta da Graúna. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.



**18. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> <i>organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educacionais especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.</i></p> <p><b>II.</b> <i>transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.</i></p> <p><b>III.</b> <i>orientar os professores para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educacionais especiais dos alunos.</i></p> <p><b>IV.</b> <i>buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.</i></p> <p><b>V.</b> <i>ser vista como espaço de todos e para todos.</i></p> |
|--|

**Estão CORRETAS as afirmativas**

- A) I, II e III.                      B) I, II e IV.                      C) II, IV e V.                      D) II, III e IV.                      E) II, III e V.

**19. Todas as afirmativas se referem à educação inclusiva, EXCETO.**

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.  
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.  
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não apenas, oferece oportunidade da convivência social.  
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas, do direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.  
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

**20. O direito do aluno com necessidades educacionais especiais e de todos os cidadãos à educação é um direito constitucional. O desafio da superação das dificuldades de inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais no ensino regular requer:**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> <i>um redimensionamento da escola no que consiste não somente na aceitação mas também na valorização das diferenças.</i></p> <p><b>II.</b> <i>promover o processo integracionista em classe regular, a partir de pequenos espaços de tempo na sala de aula.</i></p> <p><b>III.</b> <i>ultrapassar as práticas tradicionais e os sentimentos acerca das pessoas com necessidades educacionais especiais, realizando a integração, nos âmbitos escolares, laborativo e comunitário.</i></p> <p><b>IV.</b> <i>eliminar o caráter segregacionista, de modo que sejam incluídos, neste processo, todos os que dele, por direito, são sujeitos.</i></p> <p><b>V.</b> <i>práticas pedagógicas de compensação.</i></p> |
|---|

**Estão CORRETAS as afirmativas**

- A) I, II e III.                      B) I, III e IV.                      C) II, III e IV.                      D) II, III e V.                      E) III, IV e V.

**21. Muito se tem falado sobre o processo de inclusão e quase sempre com o sentido de que inclusão e integração escolar seriam sinônimas. Na verdade, a integração traz consigo a idéia de**

- A) que a pessoa com necessidades educacionais especiais deve adaptar-se, segundo os padrões vigentes.  
B) que é preciso haver modificações na sociedade para que esta seja capaz de receber todos os segmentos que dela forem excluídos.  
C) processo bilateral no qual as pessoas, ainda excluídas, e a sociedade buscam equacionar problemas, decidir sobre soluções e efetivar a equiparação de oportunidades para todos.  
D) que os professores de classes regulares precisam estar preparados para trabalhar com as necessidades educacionais dos alunos, sendo estes o mesmo sujeito do currículo.  
E) mudança nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogias e formas de agrupamentos dos alunos nas atividades de sala de aula.

**22. O ato pedagógico constitui-se de uma relação entre o aluno e o conhecimento mediado pelo professor, a quem cabe garantir os efeitos formativos dessa união. Assim, o ato pedagógico exige um trabalho docente**

- A) sistemático, intencional e planejado.  
B) assistemático, improvisado e condicionado.  
C) metódico, elementar e tendencioso.  
D) ordenado, inopinado e criativo.  
E) organizado, intuitivo e informal.

**23. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da situação didática, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:**

- A) biológico e sócio-político.
- B) assimetria e sócio-cultural.
- C) respeitabilidade e biossocial.
- D) cognoscitivo e sócio-emocional.
- E) comunicabilidade e psicossocial.

**24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam *conceituais*, *procedimentais* e *atitudinais*. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:**

- A) 'o que se deve saber?', 'o que se deve saber fazer?' e 'como se deve ser?'
- B) 'como se deve agir?', 'como se deve atender?' e 'como se deve comportar?'
- C) 'o que é?', 'o que importa?' e 'como operar?'
- D) 'o que se deve fazer?', 'o que se deve aprender?' e 'o que se deve atingir?'
- E) 'como deve saber', 'como deve conhecer' e 'como deve aprender?'

**25. Sabe-se que a questão dos conteúdos escolares assume diferentes orientações, conforme as várias teorias da educação, construídas historicamente. Na teoria da Escola Nova, por exemplo, a ênfase**

- A) está na redescoberta do conhecimento, a partir das atividades do aluno.
- B) recai na transmissão dos conteúdos.
- C) está na obtenção das informações específicas e objetivas.
- D) está na transmissão competente do saber acumulado pela humanidade.
- E) está na sistematização coletiva do conhecimento, baseada em problemas postos na vida prática social.

**26. No planejamento de ensino, o professor, ao organizar os conteúdos escolares, deve considerar os seguintes aspectos, EXCETO UM. Assinale-o.**

- A) Atendimento aos conteúdos apresentados no livro didático, a fim de contemplá-los plenamente.
- B) Sequência lógica e coerente com a estrutura e o objetivo da disciplina.
- C) Gradualidade na distribuição adequada em pequenas etapas.
- D) Continuidade que proporcione a articulação entre os conteúdos.
- E) Integração entre diversas disciplinas do currículo.

**27. A educação escolar é intencional e necessita de sistematização real, que envolve realidades sócio-educacionais efetivas. A materialização da sistematização do ensino como preconiza nas Diretrizes Curriculares Nacionais, demanda uma metodologia de ensino que possibilite mediações diversas, EXCETO.**

- A) Reprodução e repetição.
- B) Teoria e prática.
- C) Sujeito e objeto.
- D) Pensamento e ação.
- E) O saber que o educando domina e o saber que o educando não domina.

**28. As transformações do processo de ensino se viabilizarão tanto pelas transformações do conhecimento elaborado e veiculado na escola como também pelas correlações e confrontações do conhecimento com o contexto social. Nesse sentido, a metodologia de ensino passa a**

- A) se preocupar com a atividade teórico-prática da ação didática, com base em uma concepção histórico-dialética do mundo, para a compreensão e para a intervenção no processo educativo.
- B) preconizar a uniteralidade do processo educativo.
- C) fazer a prática educativa se manifestar fora do âmbito da realidade concreta e imediata.
- D) tratar de formular procedimentos de técnicas de ensino.
- E) encontrar sua justificativa no ideário pedagógico dos representantes do formalismo pedagógico.

**29. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes Tardif (2007) está se reportando?**

- A) Experienciais.
- B) Curriculares.
- C) Profissionais.
- D) Disciplinares.
- E) Pedagógicos.



**30. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:**

- I. dependem de um conhecimento especializado.*
- II. correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.*
- III. referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.*
- IV. indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada do seu saber-ensinar.*
- V. abrangem uma grande diversidade de objetos, questões, de problemas que estão relacionados com seu trabalho.*

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III.                      B) I, III e V.                      C) II, III e IV.                      D) II, IV e V.                      E) III, IV e V.

**31. Cláudia é uma professora de escola pública que, há cinco anos, leciona na 3ª série do Ensino Fundamental. Há um fato que a preocupa muito atualmente: o que fazer com alguns de seus alunos que estão cursando, pela segunda vez, aquela série? Nesse contexto, qual das ações abaixo corresponde a uma prática fundamentada numa perspectiva construtivista?**

- A) Encaminhá-los a uma sala de alunos repetentes, para que se possa fazer um trabalho mais direcionado.
- B) Propor à direção da escola que esses alunos sejam distribuídos a uma série anterior.
- C) Encaminhá-los para serem avaliados cognitivamente e psicologicamente, uma vez que eles são repetentes.
- D) Identificar as dificuldades desses alunos e, a partir daí, diversificar as estratégias de ensino e realizar atividades que proporcionem um avanço no entendimento dos conteúdos nos quais apresentam dificuldades.
- E) Sugerir aos pais dos alunos que procurem uma escola na qual eles consigam acompanhar o ensino.

**32. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos toda semana sobre uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é**

- A) diagnóstica.                      B) mediadora.                      C) reguladora.                      D) somativa.                      E) emancipatória.

**33. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa**

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

**34. A mãe de um aluno da 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte:**

*– Só não entendo, professor, como ele pode apresentar tantas dificuldades e de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.*

**À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?**

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas correções das suas avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muitos inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores nesta escola.

**35. É CORRETO afirmar que a avaliação formativa**

- A) considera o progresso individual do aluno.
- B) constitui um balanço parcial ou total de um conjunto de aprendizagens.
- C) visa determinar a ausência ou a presença de conhecimentos e habilidades.
- D) enfatiza a quantidade e a exatidão das informações reproduzidas pelo aluno.
- E) realiza-se ao final do processo, com o intuito de verificar em que grau foram alcançados os objetivos propostos.

**36. “O fazer do aluno é uma etapa altamente significativa na construção do conhecimento, mas sua compreensão das hipóteses situa-se no terreno das contradições e de suas ultrapassagens”.**

**Com esse argumento, Jussara Hoffmann procura justificar que a ação avaliativa deve**

- A) partir para uma ação mediadora com o objetivo de encorajar e orientar os alunos à produção de um saber qualitativamente superior, pelo aprofundamento das questões.
- B) levar o aluno a repetir as tarefas até conseguir solucioná-las.
- C) está voltada para os resultados que os alunos ora apresentam diante das tarefas.
- D) preocupar-se com as quantidades de acertos que os alunos obtiveram durante a realização da tarefa.
- E) partir para uma ação imediata de forma a não valorizar os erros dos alunos, proporcionando tarefas mais fáceis.

**37. Em relação ao saber da escola, o movimento da pedagogia crítico-social dos conteúdos afirma que**

- A) o objetivo da escola é garantir a todos o saber e a capacidade necessários a um domínio de todos os campos da atividade humana, como condição para a redução das desigualdades sociais.
- B) o saber é transmitido unilateralmente, sem possibilidade de questionar seu sentido e função face às realidades sociais.
- C) não lida com o saber enquanto tal, por entender que sua busca deve ser espontânea por um processo de descoberta da criança.
- D) a criança já possui um apetite pelo saber que a leva a construir seu próprio conhecimento.
- E) desenvolvendo os processos mentais, a criança é mais bem atendida em suas necessidades espontâneas e chegará sozinha ao saber da escola.

**38. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.**

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

**39. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se**

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

**40. O aspecto mais importante e de maior impacto para educação, relacionado com as tecnologias digitais é o desenvolvimento da(dos)**

- A) multimídia.
- B) Internet.
- C) softwares.
- D) programas interativos.
- E) computadores.

**41. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a**

- A) subjetividade.
- B) parcialidade.
- C) generalidade.
- D) interatividade.
- E) materialidade.

**42. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela**

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

**43. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores como:**

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade, modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural, regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade, institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.



**44. Para Veiga (2004), na construção do projeto político-pedagógico, os sujeitos devem ser reconhecidos como agentes de um fazer e de um saber, na medida em que mediatizam as relações entre a (o)**

- A) gestão e a comunidade da escola.
- B) direção e os professores.
- C) escola, a sociedade e o conhecimento.
- D) trabalho administrativo e a prática pedagógica.
- E) professor, o aluno e os pais.

**45. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de**

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.
- B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.
- C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.
- D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e técnico-administrativos da escola.
- E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, professores e pais na escola.

**46. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu,sua)**

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

**47. Segundo Luck (1994), entende-se hoje que o mundo não consiste de ‘coisas’ isoladas, e sim de interações, pela complementaridade de dimensões que dela fazem parte. Emerge, portanto, no quadro referencial da idéia desse autor, a necessidade de uma**

- A) visão de realidade, que transcenda os limites disciplinares e conceituais do conhecimento.
- B) orientação para o estabelecimento da esmiuçada síntese dos conhecimentos.
- C) multidisciplinaridade de fatores que são mutuamente excludentes.
- D) dualidade, estabelecendo-se dicotomias, como, por exemplo, indivíduo e sociedade.
- E) visão ilimitada acerca da realidade.

**48. A idéia interdisciplinar ganha força na década de 60, na Europa, introduzida por Georges Gusdorf. Na mesma década, essas idéias foram implantadas/influenciadas no Brasil, por dois dos maiores teóricos brasileiros, que são:**

- A) Hilton Japiassu e Ivani Fazenda.
- B) Walter Garcia e Heloísa Lück.
- C) Edgar Morin e Jussara Hoffmann.
- D) Jurjo Torres Santomé e José Carlos Libâneo.
- E) Miguel G. Arroio e Ilma Passos Veiga.

**49. O conceito de interdisciplinaridade pode ser entendido como**

- A) integração recíproca de finalidades entre áreas diferentes de conhecimento.
- B) integração de funções entre um grupo de trabalho.
- C) adoção de um único método de trabalho por várias disciplinas.
- D) síntese de duas ou mais disciplinas de anos diferentes.
- E) instrumento para unificar um conjunto de disciplinas.

**50. Considerando-se as finalidades pretendidas, distinguem-se quatro campos de operacionalização da interdisciplinaridade (LENOIR, 2000). Assinale a alternativa que NÃO se enquadra nesse contexto.**

- A) Estatística.
- B) Escolar.
- C) Profissional.
- D) Prática.
- E) Científica.

**51. Pedagogicamente a superação da fragmentação, linearidade e artificialização, tanto do processo de produção do conhecimento como do ensino, é vista como sendo possível a partir de uma prática (LUCK, 1994)**

- A) interdisciplinar.
- B) multidisciplinar.
- C) pluridisciplinar.
- D) disciplinar.
- E) intradisciplinar.

**52. O planejamento escolar é uma tarefa docente, que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar:**

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.
- B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.
- C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
- D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.
- E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

**53. A organização curricular parte dos seguintes pontos básicos, EXCETO UM, indique-o.**

- A) É um instrumento neutro.
- B) É permeado de ideologias.
- C) É inseparável do contexto social.
- D) Expressa uma cultura.
- E) É historicamente situada e culturalmente determinada.

**54. Planejamento é o fundamento de toda ação educacional. Nessa ampla perspectiva, é CORRETO considerar que planejamento educacional é o(a)**

- A) processo de abordagem racional e científica dos problemas de educação, incluindo definição e prioridades, considerando-se a relação entre os diversos níveis do contexto social,
- B) prognóstico de todas as soluções para os problemas que se referem à educação e ao ensino.
- C) demarcador de idéias, desejos e aspirações das mais diversas tendências sociais, políticas, econômicas.
- D) definidor de normas e de esquemas inflexíveis que podem e devem ser aplicados em todas as situações.
- E) planificação das atividades de ensino ou das atividades didáticas de uma escola.

**55. O planejamento de ensino é o processo de tomada de decisões que visam à racionalização das atividades do professor e do aluno na situação ensino-aprendizagem. Logo ele deve ser, EXCETO.**

- A) Preciso para que possa cumprir todos os objetivos propostos em tempo hábil, sem que para isso seja feito qualquer alteração.
- B) Elaborado em função das necessidades e das realidades apresentadas pelos alunos.
- C) Flexível, isto é, deve dar margem a possíveis reajustamentos, sem quebrar sua unidade e continuidade.
- D) Claro e preciso, isto é, os enunciados devem apresentar indicações exatas e sugestões concretas para o trabalho a ser realizado.
- E) Elaborado em íntima correlação com os objetivos propostos.

**56. As questões do tipo “Para quê ensinar? A quem ensinar? O que ensinar? e Como ensinar?” são empregadas na construção do currículo escolar. Sendo assim, as respostas a essas questões no enfoque cognitivista são apresentadas, respectivamente, da seguinte forma:**

- A) para ensinar a resolver problema para a vida/ a aprendizes ativos/ o desenvolvimento intelectual para que o aluno possa se exercitar/ através do exercício.
- B) para formar intelectuais herdeiros da tradição cultural/ a alunos receptores passivos/ um conjunto de verdades universais/ de forma unidirecional, no sentido professor-aluno.
- C) para se obter eficiência na produção/ a alunos usuários de um sistema tecnológico/ um processo técnico para adquirir um conteúdo/ por meio de recursos tecnológicos.
- D) para auxiliar o aluno na descoberta de si próprio/ a alunos dotados de poder de decisão/ conteúdos de relevância social/ por meio de debates, diálogos.
- E) para formar o homem com elevado grau de consciência crítica/ o aluno contextualizado e histórico/ o conhecimento universal e sistematizado/ através de metodologias que permitam ao aluno o acesso ao saber.

**57. De acordo com o Art. 26 da Lei nº 9.394/96, “os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”.**

**Tal dispositivo na prática sugere como base nacional comum cinco matérias. São elas:**

- A) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História (especialmente do Brasil) e Geografia (especialmente do Brasil).
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Ensino da Arte, História e Geografia.
- C) Língua Portuguesa e Estrangeira, Matemática, Ciências Humanas, História Geral e Geografia Geral e do Brasil.
- D) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino da Arte e Língua Estrangeira Moderna.
- E) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História (especialmente, a Geral), Geografia (especialmente, a Geral).

**58. A atualidade do currículo é estimulada a partir dos momentos de mudanças nos sistemas educativos, como reflexo da pressão que a instituição escolar sofre desde diversas frentes, para que adapte seus conteúdos à própria evolução cultural e econômica da sociedade. Que tipo de relação de determinação pode ser explicada a partir desta perspectiva, segundo Sacristán (2000)?**

- A) Sociedade-cultura-curriculum-prática.
- B) Estado-escola-professor-curriculum.
- C) Cultura-sociedade-planejamento-curriculum.
- D) Sociedade-gestão-curriculum-professor.
- E) Prática-sociedade-escola-professor.

**59. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto político-pedagógico (LIBÂNEO, OLIVEIRA & TOSCHI, 2005). Há, pelo menos, três tipos de manifestações: currículo formal ou oficial, currículo real e currículo oculto. Podemos caracterizar como *currículo real* aquele**

- A) que acontece na sala de aula, em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.
- B) estabelecido pelos sistemas de ensino, expresso em diretrizes curriculares, nos objetivos e nos conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.
- C) que é proveniente da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos de seu meio social de origem e vivenciados no ambiente escolar.
- D) proveniente das práticas e das experiências compartilhadas na escola e na sala de aula, que não está prescrito.
- E) que lida com modos tácitos pelos quais o conhecimento e o comportamento são construídos fora dos materiais do curso comum e das lições previamente agendadas.

**60. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal, disposto no Art. 1º, a formação de professores para atuarem como docentes na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, acrescendo-se às especificidades de cada um desses grupos as exigências que são próprias da(s)**

- A) comunidades indígenas e dos portadores de necessidades educativas especiais.
- B) Educação a Distância e Educação de Jovens e Adultos.
- C) da Educação de Jovens e Adultos e do Ensino Médio.
- D) comunidades indígenas e do ensino médio.
- E) Educação a Distância e dos portadores de necessidades educativas especiais.

**61. Piaget distinguiu quatro estágios de desenvolvimento, dentre eles, encontra-se o estágio pré-operatório em que o pensamento da criança**

- A) começa a se organizar, mas não é ainda reversível.
- B) é mais organizado.
- C) possui características de uma lógica de operação reversíveis.
- D) é proposicional.
- E) começa a se organizar de forma reversível.

**62. Quanto ao processo de descentralização, que se inicia no final do período sensório-motor, isto acontece quando a criança começa a entender que os objetos**

- A) existem independentemente do Eu.
- B) são a continuação do Eu.
- C) têm uma realidade cognitiva além da realidade afetiva.
- D) são uma extensão do seu próprio corpo.
- E) existem em função dela.

**63. Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por dois processos sequenciais, que são respectivamente:**

- A) assimilação e acomodação.
- B) adaptação e assimilação.
- C) equilíbrio e adaptação.
- D) acomodação e adaptação.
- E) assimilação e equilíbrio.

**64. Para Vygotsky, é com a interiorização de instrumentos e sistemas de signos, produzidos culturalmente, que se dá o desenvolvimento cognitivo. Para o autor, existem três tipos de signos:**

- A) indicadores, icônicos e simbólicos.
- B) funcionais, pessoais e afetivos.
- C) figurados, transitórios e formadores.
- D) abstratos, sistemáticos e representativos.
- E) concretos, culturais e imaginários.

**65. Segundo Vygotsky, os processos mentais superiores (pensamento, linguagem) têm origem em processos**

- A) sociais.
- B) cognitivos.
- C) afetivos.
- D) inferenciais.
- E) psicossomáticos.

**66. Segundo Vygotsky, no desenvolvimento cultural da criança, toda função aparece duas vezes – primeiro em nível social e depois, em nível individual. De acordo com esses níveis, como o autor denominou as funções que se processam no interior da própria criança?**

- A) Intrapessoal e intrapsicológica.
- B) Intrapsicológica e interpessoal.
- C) Interpsicológica e intrapessoal.
- D) Interpessoal e interpsicológica.
- E) Internalização e intercultural.

**67. Para Vygotsky, a fala egocêntrica**

- A) é o uso da linguagem para controlar e regular o comportamento da criança.
- B) reflete o pensamento egocêntrico.
- C) demonstra que a criança é egocêntrica.
- D) é o uso da linguagem infantil em crianças maiores.
- E) indica dificuldade em se socializar com o outro.

**68. Desde o momento em que o desenvolvimento das funções mentais superiores exige a internalização de instrumentos e signos em contextos de interação, a aprendizagem se converte na condição para o desenvolvimento dessas funções, desde que se situe precisamente na zona de desenvolvimento proximal do sujeito. A zona de desenvolvimento proximal é definida por Vygotsky como a distância**

- A) entre o nível de desenvolvimento cognitivo real do indivíduo e o seu desenvolvimento potencial.
- B) do nível de inteligência do aluno com a capacidade de aprender.
- C) entre o que a criança sabe fazer daquela que não sabe.
- D) entre o nível de habilidade da criança e a sua competência.
- E) entre os estágios de desenvolvimento dos indivíduos.

**69. David Ausubel, criador da teoria da aprendizagem verbal significativa, tem seu interesse voltado para os diversos tipos de aprendizagem que se produzem especificamente no contexto escolar. Para o autor, o que deve ser considerado mais importante no processo da aprendizagem é**

- A) o que o aluno já sabe.
- B) o que o aluno não sabe.
- C) o que o aluno precisa saber.
- D) o que o professor deve ensinar.
- E) o que o aluno não consegue aprender.

**70. Sobre os princípios básicos que norteiam a Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, analise as afirmativas abaixo.**

- I. A aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do indivíduo.*
- II. O armazenamento de informações no cérebro é altamente organizado, formando uma hierarquia na qual elementos mais específicos de conhecimentos são ligados a conceitos mais gerais, mais inclusivos.*
- III. Só podem ocorrer em situações de descoberta.*
- IV. É que todos os alunos podem aprender significativamente um conteúdo, se têm, em sua estrutura cognoscitiva, conceitos relevantes e inclusores.*
- V. A informação é armazenada com pouca ou nenhuma associação, não há interação entre a nova informação e aquela já armazenada, fica arbitrariamente distribuída na estrutura cognitiva.*

**Estão CORRETAS as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e V.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

**71. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:**

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.
- B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.
- C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.
- D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.
- E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

**72. O Ensino Fundamental é a etapa obrigatória da Educação Básica. O objetivo desse ensino (Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases) é a formação básica do cidadão mediante, EXCETO.**

- A) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posterior.
- B) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno desenvolvimento da leitura, escrita e do cálculo.
- C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- E) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**73. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa**

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
- B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente, entre onze e dezesseis completos e adolescente, aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
- C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
- D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- E) até catorze anos de idade, em casos excepcionais.

**74. No Estatuto da Criança e do Adolescente na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada**

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.
- B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tomem como filhos.
- C) pelos pais ou quaisquer descendentes que tenham afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.
- D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.
- E) apenas pelos pais.

**75. A Lei nº. 10.639 altera a Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial, nas áreas de**

- A) Literatura e História Brasileiras.
- B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- C) Educação Artística e de História do Brasil.
- D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.
- E) Literatura, de História do Brasil e de Sociologia.

**76. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:**

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades, valores, atitudes e comportamento e ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

**77. É no contexto de Educação Básica que a lei 9394/96 determina a construção do currículo, no Ensino Fundamental e Médio, com uma base nacional comum e com uma parte diversificada. Nesse sentido, a base nacional comum:**

- I. contém em si mesma a dimensão de preparação para o prosseguimento de estudos.*
- II. deve ser definida em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar.*
- III. destina-se à formação geral do educando*
- IV. deve atender as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*
- V. traz em si a dimensão de preparação para o trabalho.*

**Estão CORRETAS as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

**78. Incorporam-se como diretrizes gerais e orientadoras da proposta curricular quatro premissas apontadas pela UNESCO como eixos estruturantes da educação na sociedade contemporânea: ‘aprender a conhecer’, ‘aprender a fazer’, ‘aprender a viver’ e ‘aprender a ser’. Em relação ao ‘aprender a ser’, este eixo**

- A) supõe a preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos de valor, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida.
- B) trata de desenvolver o conhecimento do outro e a percepção das interdependências de modo a permitir a realização de projetos comuns ou a gestão inteligente dos conflitos inevitáveis.
- C) considera a importância de uma educação geral, suficientemente ampla, com possibilidade de aprofundamento em determinada área de conhecimento.
- D) privilegia a aplicação da teoria na prática, enriquece a vivência da ciência e na tecnologia e destas no social e passa a ter uma significação especial no desenvolvimento da sociedade contemporânea.
- E) favorece o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimula o senso crítico e permite compreender o real, mediante a aquisição da autonomia na capacidade de discernir.

**79. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na Educação Básica, analise as proposições abaixo.**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> <i>A educação deve ter função a de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.</i></p> <p><b>II.</b> <i>A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.</i></p> <p><b>III.</b> <i>A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.</i></p> <p><b>IV.</b> <i>A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.</i></p> <p><b>V.</b> <i>A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos.</i></p> |
|--|

**Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.**

- A) I, II e III.                      B) I, II e IV.                      C) I, IV e V.                      D) II, III e V.                      E) III, IV e V.

**80. Está disposto, no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente, que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> <i>maus-tratos envolvendo seus alunos.</i></p> <p><b>II.</b> <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i></p> <p><b>III.</b> <i>falta de merenda na escola.</i></p> <p><b>IV.</b> <i>elevados níveis de repetência.</i></p> <p><b>V.</b> <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|--|

**Estão CORRETAS as afirmativas**

- A) I, II e III.                      B) I, II e V.                      C) I, III e IV.                      D) I, III e V.                      E) I, IV e V.