

## NÍVEL SUPERIOR

### PROFESSOR AD-4 SÉRIES INICIAIS DO NÍVEL FUNDAMENTAL

#### INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 1.** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 40 questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40, em ordem seqüencial. Confira a seqüência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, o Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 2.** As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica azul ou preta.
- 3.** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h 30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 4.** Para cada questão existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 5.** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 6.** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.

#### AGENDA

##### Período em 2010

**Afixação do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha**  
17/01/2010

**Prazo para de recursos contra o Gabarito Oficial Preliminar**  
18 e 19/01/2010

**Afixação do Gabarito Oficial Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Divulgação do Resultado Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha**  
27/01/2010

**Divulgação do Resultado Final Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Convocação para a Prova de Títulos e para a entrega dos documentos do Critério de Desempate**  
05/02/2010

**Período de Entrega da Documentação referente à Prova de Títulos e ao Critério de Desempate**  
08 a 10/02/2010

**Resultado Final Preliminar**  
26/02/2010

**Homologação do Resultado Final**  
25/03/2010

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões seguintes.

A Arte de Paratejar

Já é consenso o fato de que não há pai, mãe ou responsável que não queira o bem para o seu filho(a). Bem como, de que todo o professor(a) quer o melhor para o seu aluno(a). Portanto, está entre as intenções do adulto responsável, aumentar as possibilidades de vida e de felicidade da experiência humana. Mas o que vem a ser querer o bem, querer o melhor em relação ao outro? O verbo paratejar, título desse artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta. Significa dar à luz, trazer à vida, dar vez ao outro que, pelo princípio da alteridade, tem o direito de, ao longo da sua história, constituir-se por meio das relações que ele estabelece com seus referentes. De emanar a sua energia particular, produzindo luz própria.

Enquanto se irradia a energia gerada pela vida, de forma circular, num processo de captação e transferência entre as pessoas, se persegue um objetivo comum: ser feliz, o que, curiosamente, é um horizonte que não se consegue construir sozinho. Identifica-se, portanto, uma das principais características humanas: a interdependência, ou seja, a necessidade da presença do outro na vida de cada um. A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade, à capacidade de despertar em si e no outro a vida fulgurada. Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil. José Outeiral, médico psiquiatra, tem um exemplo pertinente ao contexto conceitual que se pretende construir, no que diz respeito ao adulto responsável. Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi, que Michelangelo conseguia enxergar em um pedaço de pedra. A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos, para que todos pudessem apreciar a obra que estava contida na pedra. Isso é trazer à luz, tornando real o que já existia potencialmente, pela energia de um “sopro”, carregado de expectativa positiva. É acreditar, a priori, na possibilidade capturada pelo olhar atento e generoso, ajudando o outro, por quem se responde, a se realizar.

Para tanto, faz-se necessário refletir em torno de alguns questionamentos que ajudam a ampliar a consciência sobre as energias capazes de se transformar em “sopro de vida”. Como adulto responsável, as suas ações revelam uma proximidade com o conceito de raiz que nutre, alimenta e revigora? Ou com o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente? Seu fazer se concentra no que é possível, ou no tornar possível o que é necessário? Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona? Seu filho/aluno(a) tem ciência do “lugar de valor” que ele(a) ocupa em sua vida e das suas expectativas em relação ao seu potencial?

Pertencer ao projeto de vida de um adulto responsável é salutar e indispensável para o desenvolvimento das potencialidades humanas. O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado pela qualidade do tempo e da energia investidos nas oportunidades de relacionamento. Cada vez mais se constata que esse sentimento se apresenta como basilar para a realização do projeto de vida dos(as) filhos/alunos(as) que, quando assumidos como um “lugar de valor” em nossas vidas, são cativados, e acabamos por nos tornar responsáveis, parafraseando Saint-Exupéry.

(Acedriana Vicente Sandi)

### Questão 01

NÃO há adequação em uma das interpretações dadas ao texto. Assinale a alternativa em que isto ocorre:

- A) A Arte da Docência seria outro título coerente ao texto.
- B) O professor eficiente consegue fertilizar a pedra que nada contém.
- C) A expectativa positiva do adulto responsável é saudável à liberação do potencial humano.
- D) O professor “é eternamente responsável por aquilo que cativa”.
- E) O público preferencial do texto é o de educadores.

### Questão 02

Foi usado o recurso antitético para sustentar a argumentação em:

- A) “Ou como o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente?”
- B) “A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade”
- C) “Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona?”
- D) “O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado...”
- E) “Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil”

### Questão 03

Em: “Significa dar à luz...” (1º parágrafo) pode-se afirmar:

- A) que o objeto direto, em elipse, é “o outro”.
- B) que a regência verbal está incorreta.
- C) que o verbo dar é só transitivo direto.
- D) que a regência nominal exigia o acento grave.
- E) que o acento grave é opcional nesta estrutura.

### Questão 04

Identifique o excerto em que a colocação pronominal NÃO é abonada pela norma culta:

- A) “Enquanto se irradia a energia gerada pela vida,...”
- B) “...um horizonte que não se consegue construir sozinho.”
- C) “Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi...”
- D) “A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos.”
- E) “...se persegue um objetivo comum: ser feliz...”

### Questão 05

Vocábulo, do primeiro parágrafo, que significa “caráter ou qualidade do que é outro”.

- A) Consenso.
- B) Paratejar.
- C) Referentes.
- D) Alteridade.
- E) Emanar.

### Questão 06

Observe a pontuação da estrutura seguinte e identifique a justificativa correta para o emprego das vírgulas. “O verbo paratejar, título deste artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta.”

- A) Usou-se vírgula para separar expressões continuativas.
- B) As vírgulas foram empregadas para separar o aposto.
- C) São necessárias as vírgulas por haver vocativo.
- D) As vírgulas separam a oração coordenada assindética.
- E) As vírgulas separam palavras da mesma classe gramatical.

**Questão 07**

Em todas as alternativas a palavra em destaque refere-se ao adulto responsável, EXCETO em:

- A) "A **sua** arte concentrou-se". (2º parágrafo)
- B) "...as **suas** ações revelam..." (3º parágrafo)
- C) "**Suas** atitudes promovem a fertilização..." (3º parágrafo)
- D) "...e acabamos por **nos** tornar responsáveis..." (4º parágrafo)
- E) "Trata-se **daquele(a)** que vê em **seu** filho/aluno(a) o Davi...." (2º parágrafo)

**Questão 08**

Palavra paroxítona acentuada por motivo diferente do vocábulo "responsável"

- A) Consciência.
- B) Indispensável.
- C) Médico.
- D) Fértil.
- E) Esterilização.

**Questão 09**

Excerto que apresenta verbo impessoal, identifique-o:

- A) "...que não há pai, mãe ou responsável que não queira..."
- B) "Mas o que vem a ser o querer bem..."
- C) "...trazer à vida..."
- D) "...precisa ser cultivado pela qualidade do tempo..."
- E) "A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos..."

**Questão 10**

Há perfeito emprego da norma culta em relação à concordância nominal na alternativa:

- A) A educação no Brasil não custa barata.
- B) Vi bastantes professoras compromissadas.
- C) Faça reclamações por escritos contra professores omissos.
- D) Os discentes dizem muito obrigados aos mestres.
- E) Não estão incluso dedicação e carinho no salário do professor?

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**Questão 11**

Ao longo dos últimos séculos, a educação tornou-se um dos requisitos para que os indivíduos tenham acesso ao conjunto de bens e serviços disponíveis na sociedade, constituindo-se em condição necessária para usufruir outros direitos constitutivos do estatuto da cidadania. Assim, sobre o direito à educação no Brasil, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;

II- Todo cidadão brasileiro tem o subjetivo público de exigir do Estado o cumprimento da prestação educacional, independentemente de vaga, sem seleção, porque a regra jurídica constitucional o investiu nesse *status*, colocando o Estado, ao lado da família, no poder-dever de abrir a todos as portas das escolas públicas;

III- O atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde é responsabilidade secundária, caracterizando-se como ação opcional, dentro da perspectiva dos deveres do Estado para com a educação no Brasil.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens II e III estão corretos.

**Questão 12**

Considerada, no passado, como local de execução das decisões tomadas, e, portanto, percebida como cumpridora das normas uniformizantes do sistema de ensino, a escola passou a ser considerada entidade privilegiada para tornar realidade às pretendidas mudanças na educação. Marque a alternativa **CORRETA** relacionada às ações na escola decorrentes de políticas públicas educacionais voltadas à descentralização do ensino e a democratização da educação:

- A) Autonomia administrativa, dependência pedagógica, acesso à educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática.
- B) Dependência financeira, autonomia pedagógica, valorização profissional dos professores, superação dos índices de repetência e evasão escolar.
- C) Acesso a educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, aumento da distorção série-idade.
- D) Superação dos índices de repetência e evasão escolar, autonomia administrativa, construção coletiva do projeto político pedagógico, gestão autoritária.
- E) Valorização profissional dos professores, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, autonomia pedagógica, autonomia financeira.

**Questão 13**

Sobre o Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Ele visa colocar em prática, coletivamente, as ações intencionais da escola.
- B) Ele visa ações na escola de forma fragmentada e compartimentada.
- C) Ele trabalha com a dinâmica de projetos temáticos como única estratégia para alcançar os objetivos estabelecidos para a escola.
- D) Ele possibilita o atendimento a uma única forma de aprendizagem dos alunos.
- E) Ele auxilia no desenvolvimento da dependência e passividade no ambiente escolar.

**Questão 14**

Marque a alternativa que **NÃO** condiz com os princípios da gestão democrático-participativa:

- A) Relação orgânica entre direção e a participação dos membros da equipe escolar, envolvimento da comunidade escolar.
- B) Planejamento das tarefas, autonomia das escolas e da comunidade educativa, avaliação compartilhada.
- C) Articulação de tarefas na escola de forma centralizada e autoritária, utilização de informações concretas, pouco envolvimento da comunidade escolar.
- D) Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar, utilização de informações concretas e ampla democratização das informações.
- E) Relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum, avaliação compartilhada, relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum.

**Questão 15**

Sobre a “Educação para a Paz, os Direitos Humanos e a Democracia”, a necessidade desse tipo de educação estabelece as seguintes finalidades, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- Fomentar em todos os indivíduos o sentido dos valores universais e dos tipos de comportamentos que se baseiam em uma cultura da Paz, desenvolvendo a capacidade de resolver conflitos com métodos não-violentos;

II- Preparar os cidadãos para a autonomia e responsabilidades individuais, bem como para o reconhecimento do valor do compromisso cívico, da associação com os demais para resolver problemas e trabalhar por uma comunidade justa, pacífica e democrática;

III- Ensinar os cidadãos a respeitar o patrimônio cultural, a proteger o meio ambiente e adotar métodos de produção e pautas de consumo que conduzam ao desenvolvimento sustentável.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens I, II e III estão corretos.

**Questão 16**

Sobre Educação Inclusiva pode-se afirmar:

A) Esta prática minimiza o processo de exclusão, diminuindo a participação do aluno dentro do processo educativo e produzindo uma educação consciente para todos.

B) Deve ser encarada como apenas a que trata da questão dos deficientes ou dos grupos de vulneráveis.

C) Identifica através da investigação do cotidiano escolar que mudanças, na forma de ensinar, são necessárias para tornar a escola mais dialética e preparada para acolher a diversidade.

D) É aquela que não aceita as diferenças, mas faz da diferença uma maneira distinta de expressão e de operacionalização do mundo.

E) Trabalha com práticas capazes de lidar com as diferenças, que possam garantir o restrito acesso à educação de qualidade a todos os indivíduos.

**Questão 17**

Marque a alternativa que mais se aplica a Jean Piaget e a sua idéia construtivista da aprendizagem.

A) A aprendizagem se faz pela ação da pessoa sobre o objeto do saber (a realidade), e essa pessoa “pode” ser ajudada por um mediador. O conhecimento que conquistamos não é algo que vem de fora, passado de uma pessoa para outra, mas sim algo que é estimulado a partir de experiências.

B) O desenvolvimento do indivíduo é resultado de um processo social histórico, e, portanto, mediado por outras pessoas. A ação deste mediador criará intencionalidades fazendo com que uma atividade externa (os outros) se modifique para se tornar uma atividade externa (aprendizagem).

C) O desenvolvimento cognitivo faz-se somente de fora para dentro e é produzido pelo processo de internacionalização da interação social com “materiais” fornecidos pela cultura.

D) O professor é visto como proprietário do saber e detentor do conhecimento, além de personagem crítico nas proposições de desafios e encaminhamentos dos processos de aprendizagem.

E) Educar significa favorecer o desenvolvimento, a liberdade e a infância, período de rica aprendizagem com necessidades e interesses específicos. Destaca-se, principalmente, a estreita relação entre alimentação, sono, respiração para a aprendizagem.

**Questão 18**

A metodologia e suas técnicas são recorrentes a atividades que propiciem a compreensão do significado do conhecimento em situações práticas de reelaboração de conceitos, processos e raciocínio. Marque a alternativa **CORRETA** correspondente às técnicas de ensino e aprendizagem associadas ao estudo independente do aluno:

- A) Seminário, Painele Integrado, Philipe 66.
- B) Argüição, Philipe 66 e Estudo Dirigido Individualizado.
- C) Técnica da entrevista, GVGO, Simpósio.
- D) Argüição, técnica de leitura individual, técnica de estudos e produção de textos individuais.
- E) Júri Simulado, Técnica de leitura individual e técnica de estudos e produção de textos individuais.

**Questão 19**

Dentre as concepções mais conhecidas de organização curricular que expressam formas de concretização das intenções pedagógicas, destaca-se um movimento por um modelo curricular que busca a integração do conhecimento e experiências que facilitem uma compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, bem como ressalta ao lado dos conteúdos culturais o aprender a aprender. Este modelo refere-se ao:

- A) Currículo Escolanovista (ou Progressista).
- B) Currículo Tradicional.
- C) Currículo Contrutivista.
- D) Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
- E) Currículo Integrado ou Globalizado.

**Questão 20**

Com relação ao planejamento dialógico e seu papel na construção e operacionalização do projeto político-pedagógico da escola, marque a alternativa **CORRETA** correspondente à seqüência lógica na construção deste projeto, para fins de registro documental:

A) Recursos, cronograma, avaliação, conclusão, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico.

B) Objetivos gerais e específicos, metas, identificação do projeto, histórico e justificativa, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.

C) Identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.

D) Metas, desenvolvimento metodológico, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.

E) Identificação do projeto, histórico e justificativa, avaliação, conclusão, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 21**

Tendo como parâmetros as investigações realizadas por Emília Ferreiro e Ana Teberosky sobre a psicogênese da língua escrita, marque a alternativa **CORRETA** que apresenta uma característica da fase pré-silábica da escrita.

- A) Descobre que cada letra corresponde a valores menores que a sílaba.
- B) É a fase final da evolução da criança.
- C) Neste nível a criança produz riscos e/ou rabiscos.
- D) Percebe que a palavra escrita é constituída de subconjunto de letras que são as sílabas.
- E) Surgem então os problemas relativos à ortografia.

**Questão 22**

Marque a alternativa **CORRETA** que apresenta apenas os itens que indiquem os níveis de evolução da escrita segundo Emília Ferreiro.

- I- Pré- silábico;
- II- Alfabético;
- III- Silábico;
- IV- Tema gerador.
- A) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- B) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- C) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- D) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

**Questão 23**

Segundo pesquisas de Emília Ferreiro, na psicogênese da alfabetização, a escrita passa por níveis de evolução. Marque a alternativa **INCORRETA** em que a resposta não corresponde ao nível de evolução da escrita defendido por Emília Ferreiro.

- A) Pré-silábico.
- B) Silábico.
- C) Silábico-alfabético.
- D) Sensório-motor.
- E) Alfabético.

**Questão 24**

A criança inicia a construção do seu processo de leitura e escrita bem antes de sua chegada à escola, conforme apresentado nos estudos desenvolvidos por meio da psicogênese da escrita defendida, principalmente, por:

- A) Emília Ferreira.
- B) Paulo Freire.
- C) Skinner.
- D) Bruner.
- E) Rogers.

**Questão 25**

É através das atividades lúdicas que a criança pode conversar com os diferentes sentimentos que fazem parte da sua realidade interior. Marque a alternativa **FALSA** em relação ao papel do lúdico na aprendizagem.

- A) Melhoria na socialização entre os alunos.
- B) Desenvolvimento na capacidade de observação, comparando diferenças e semelhanças.
- C) Aprendizagem com mais facilidade de modo agradável.
- D) Desenvolvimento de atitudes egocêntricas.
- E) Aprender a trabalhar em grupo respeitando o outro.

**Questão 26**

Considerando o jogo como uma atividade lúdica muito valiosa quando utilizado de forma adequada, marque somente a alternativa **CORRETA** referente à importância desse recurso ao desenvolvimento humano.

- A) Não interfere nos aspectos psiconeurológicos e as operações mentais, o que não estimula o pensamento do ser humano.
- B) Por ser uma atividade monótona envolve a atenção do ser humano de forma parcial e superficial.
- C) Por não haver esforço físico e mental, envolve somente os aspectos emocionais do ser humano.
- D) Por não proporcionar o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social deixa de possibilitar o desenvolvimento das habilidades artísticas do ser humano.
- E) Proporciona o prazer, interesse, incentivo, entusiasmo e ânimo ao ser humano.

**Questão 27**

O jogo, quando concebido como sinônimo de esportes como o futebol e o voleibol, afasta do ser humano, principalmente a criança, da imaginação, da ludicidade e da criatividade. Analise as afirmativas apresentadas a partir da concepção de jogo defendida por Johan Huizinga e marque em seguida somente a alternativa **CORRETA**.

- I- É no jogo e pelo jogo que a civilização surge e se desenvolve;
  - II- É um fenômeno eminentemente cultural;
  - III- É uma atividade espontânea do ser humano;
  - IV- A essência do jogar é o elemento lúdico, ou melhor, o prazer proporcionado durante a atividade.
- A) Somente a afirmativa I está correta.
  - B) Somente a afirmativa II está correta.
  - C) Somente a afirmativa III está correta.
  - D) Somente a afirmativa IV está correta.
  - E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 28**

Marque a alternativa que apresenta a única característica que **NÃO** pertence aos fundamentos teóricos metodológicos defendidos por Paulo Freire.

- A) Tema gerador.
- B) Educação libertadora.
- C) Autoritarismo.
- D) Discussão de temas sociais e políticos.
- E) Análise de problemas e realidades do meio social, econômico e cultural.

**Questão 29**

Marque a alternativa que apresenta a única característica que **PERTENCE** aos fundamentos teóricos metodológicos defendidos por Paulo Freire.

- A) Tema gerador.
- B) Educação tecnicista.
- C) Autoritarismo.
- D) Discussão de temas contidos nos livros didáticos.
- E) Análise de problemas fora da realidade dos alunos.

**Questão 30**

O processo de aprendizagem dos jovens e adultos torna-se diferenciado por se tratar de pessoas com outros interesses, comportamentos e ocupações diferentemente da criança. Considerando tais pressupostos marque a alternativa que **NÃO** corresponde às características da metodologia a ser assumida na alfabetização de jovens e adultos.

- A) Utilização de estratégias que estejam associadas às atividades econômicas dos alunos.
- B) Abordar questões que estejam relacionadas com a realidade sócio-econômica dos alunos.
- C) Partir da história de vida de cada aluno.
- D) Partir da história de vida do professor, já que é o centro de todo conhecimento.
- E) Partir de temas geradores indicados pelos próprios alunos.

**Questão 31**

Sobre a questão do ato de brincar, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Cria uma zona de Desenvolvimento proximal na criança, tendo enorme influência em seu desenvolvimento.
- B) As brincadeiras contribuem apenas para preencher o tempo durante os intervalos para o lanche e/ou atividades escolares.
- C) Existe uma contribuição pouco significativa no desenvolvimento pleno da criança
- D) Promover um ambiente com poucas brincadeiras é indispensável para o desenvolvimento proximal da criança.
- E) É plenamente dispensável promover um ambiente com brincadeiras imaginárias.

**Questão 32**

A despeito da utilização das brincadeiras nas atividades escolares com as crianças, análise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

- I- Comparada com a situação escolar que é bastante estruturada e explicitamente comprometida com a promoção do aprendizado e desenvolvimento. Ao contrário da situação da brincadeira é pouco estruturada e sem função explícita na promoção de processos de desenvolvimento, logo em nada contribui;
- II- Diante da brincadeira a criança comporta-se de forma mais avançada dos que nas atividades da vida real e também aprende a separar objeto de significado;
- III- Uma escola que busca atingir o aprendizado e desenvolvimento pleno da criança, precisa inserir em suas atividades brincadeiras principalmente aquelas que promovem a criação de situações imaginárias, tem nítida função pedagógica.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente a afirmativas II está correta.
- C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 33**

Com relação ao desenvolvimento da escrita na criança, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A escrita é uma função culturalmente mediada, a criança que se desenvolve numa cultura letrada está exposta aos diferentes usos da linguagem escrita e a seu formato, tendo diferentes concepções a respeito desse objeto cultural ao longo de seu desenvolvimento;

II- Não existe condição necessária para que uma criança seja capaz de compreender adequadamente o funcionamento da língua escrita;

III- As representações pictográficas são exemplos de produção escrita de crianças não alfabetizadas.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 34**

No que diz respeito à construção do conhecimento Lógico-matemático, marque a alternativa **INCORRETA**.

A) É necessário o desenvolvimento das funções biológicas da criança.

B) É fundamental que o professor conheça e esteja consciente sobre o estágio de desenvolvimento em que o aluno se encontra.

C) A capacidade de aprender da criança não depende somente dos meios e instrumentos.

D) A questão do conhecimento lógico- matemático ocorre de forma natural sem qualquer necessidade de mediação.

E) A medida que as crianças estabelecem intercâmbios com o meio que vivem, sofrem constantes transformações, sendo um processo denominada de fator de equilíbrio.

**Questão 35**

Com relação ao papel do professor no ensino da Arte no processo educacional da criança, marque a alternativa **INCORRETA**.

A) É de suma importância que professor priorize os modelos vindos de outros paragens do planeta, geralmente trazidos de centros de maior expressão no assunto.

B) É fundamental que o professor não prive o aluno de conhecer as mais diversas formas de arte.

C) O professor deve priorizar em suas práticas, o fazer a partir da arte.

D) O professor não deve limitar-se somente a pinturas prontas.

E) É essencial que o professor desenvolva o gosto dos seus alunos pela arte.

**Questão 36**

Sobre o desenvolvimento da noção de tempo para a criança, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- Pode-se dizer que compreender o tempo é um exercício operatório;

II- O estudo do tempo pode ser feito através dos elementos de sua estrutura como ritmo e posição relativa dos acontecimentos;

III- Para se aprender a noção de tempo deve-se obedecer a maturidade cognitiva e emocional da criança.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente a afirmativa II está correta.
- C) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 37**

A despeito da construção da autonomia da criança, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A família é a única instância responsável para a formação da identidade da criança;

II- É relevante que a criança participe de vários universos sociais como: Festas populares, clubes, igreja etc;

III- Deve-se permitir que a criança realize as tomadas de decisões por si própria, levando em conta as regras e valores.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente a afirmativa II está correta.
- C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 38**

A respeito da utilização da ludicidade como instrumento pedagógico, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- Somente se obtém uma aula lúdica com jogos e brincadeiras;

II- O lúdico faz parte das atividades essenciais da dinâmica humana;

III- A afetividade é um fator de importância dentro do processo de desenvolvimento da aprendizagem através da ludicidade.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma das afirmativas está correta.

**Questão 39**

Com relação à construção do conhecimento Científico da Criança, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A base para a construção do conhecimento científico é o empírico;

II- Para se construir o conhecimento científico, o professor deve respeitar os conhecimentos empíricos da criança;

III- A escola tem um papel fundamental na construção do conhecimento científico da criança.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Nenhuma das afirmativas está correta.

**Questão 40**

Em relação ao processo de Aprendizagem das pessoas com direitos de atendimento educativos especiais, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- O termo necessidades educativas especiais restringe-se às questões auditivas, visuais, físicas, mentais ou múltiplas;

II- A criança com deficiência é reconhecida por apresentar transtornos na aprendizagem, manifestações de conduta, problemas emocionais pela interação entre suas características e as dificuldades impostas pelos meios físico e social;

III- A escola deve separar todos os alunos que apresentarem algum tipo de deficiência, com intuito de não prejudicar o andamento do restante da turma.

- A) Somente a afirmativa II está correta.
- B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Nenhuma das afirmativas está correta.