



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL – INGLÊS

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico- Metodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

| Atividade | Data | Local |
|--|-------------------------|--|
| Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva | 08/02/2010 | Internet: www.funadepi.org.br |
| Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva | 09 e 10/02/2010 | No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010 |
| Divulgação dos Gabaritos Definitivos | 19/02/2010 | Internet: www.funadepi.org.br |
| Divulgação do Resultado da Prova Objetiva | Até o dia 25/02/2010 | Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br |

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discussão, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- Comparação;
- Concessão;
- Conformidade;
- Causa;
- Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- Hiato, ditongo e ditongo;
- Ditongo, hiato, ditongo;
- Hiato, ditongo, hiato;
- Ditongo, hiato, hiato;
- Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar, e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa **correta**.

- Apenas a assertiva I está correta;
- Apenas a assertiva II está correta;
- Apenas a assertiva III está correta;
- Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- Todas as assertivas estão corretas.

12. A partir de 1996, com a promulgação da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, a educação escolar é composta pela educação básica e educação superior, sendo a educação básica formada pela:

- Educação fundamental e educação de jovens e adultos;
- Educação fundamental, educação especial e educação a distância;
- Educação fundamental, ensino médio e educação profissional;
- Educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos;
- Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

13. A finalidade de “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.” (LDB- art.22), refere-se:

- Aos ensinos fundamental e médio;
- Ao ensino médio;
- À educação básica;
- Ao ensino fundamental;
- À educação infantil e ensino fundamental.

14. De acordo com a LDB, a avaliação do desempenho do aluno deverá ser contínua e cumulativa, observando-se a:

- Ponderação entre os aspectos qualitativos e os quantitativos durante o período de aprendizagem de modo a possibilitar recuperação paralela durante o processo;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados das provas finais;
- Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos a partir das avaliações nacionais;
- Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos nas avaliações bimestrais.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em suas disposições gerais sobre a Educação Básica propõe que o calendário escolar deve adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mas impõe ao mesmo tempo, que o número de horas letivas não pode ser reduzido. A lei exige uma carga horária mínima anual de:

- 800 (oitocentas) horas distribuídas por um número de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar;
- 720 (setecentas e vinte) horas distribuídas por um máximo de 180 (cento e oitenta) dias letivos incluindo neles os exames finais;
- 1.200 (hum mil duzentas) horas distribuídas por 180 (cento e oitenta) dias letivos, sem contar os exames finais, se houver;
- 800 (oitocentas) horas distribuídas de março a agosto com 200(duzentos) dias letivos contínuos de aulas;
- 180 (cento e oitenta) dias letivos a critério de cada escola e carga horária mínima.

16. A avaliação divulgada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é compreendida como parte integrante e intrínseca do processo educacional. Portanto, a avaliação contemplada nos PCNs deve ser compreendida como um fator de:

- a) Orientação para o aluno na busca de melhores notas ou conceitos;
- b) Intervenção do professor com o objetivo de recuperar os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- c) Ajuste entre o que foi ensinado e as notas ou conceitos obtidos, após o uso de instrumentos avaliativos;
- d) Mudança da terminologia de notas para conceito;
- e) Reflexão contínua do professor sobre sua prática educativa.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CEB/CNE nº 3, de 26/06/98) estabeleceram que a base nacional dos currículos do ensino médio será organizada nas seguintes áreas de conhecimento:

- a) Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Matemática; Ciências Humanas; Ciências Exatas e do Meio Ambiente;
- b) Língua portuguesa; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Ciências das Humanas e suas Tecnologias;
- c) Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Geo-Ciências e Ciências Humanas;
- d) Linguagem, Códigos e suas Tecnologias, Ciências Físicas e Biológicas, Matemática e Ciências Humanas;
- e) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.

18. Segundo a LDB, o Ensino Médio terá como finalidade a:

- I - Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- III - Compreensão dos fundamentos científico-tecnológico dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II e III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96; no Art. Nº 26 afirma: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.” Conforme o enunciado, julgue os itens abaixo e assinale a alternativa **correta**:

- I - Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
 - II - O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - III - A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.
 - IV - As disciplinas de História e Geografia são de caráter obrigatório, porém deverão ser adequadas a cada região ou comunidade em que vivem os alunos.
- a) Somente os itens I e IV são verdadeiros;
 - b) Somente os itens I, II e IV são verdadeiros;
 - c) Somente o item I é verdadeiro;
 - d) Somente os itens I e III são verdadeiros;
 - e) Todos os itens são verdadeiros.

20. Segundo a LDB em seu art. 26, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de:

- a) Arte e de literatura e história brasileira;
- b) Arte, ciências, literatura e história brasileira;
- c) Arte e de literatura;
- d) Literatura e história brasileira;
- e) Arte e ciências.

Conhecimentos Específicos

Teenagers, Drugs, And Peer Pressure



Drug use is an increasing problem among teenagers in today's high schools. Most drug use begins in the teenage years, these years are the most crucial in the maturing process. During these years adolescents are faced with the difficult tasks of discovering their self identity, clarifying their sexual roles, assenting independence, learning to cope

with authority figures and searching for goals that would give their lives meaning. The mood of these adolescents is not also stable and they are more prone to depression.

Drugs are readily available, adolescents are curious and venerable, and there is peer pressure to experiment, and there is a temptation to escape from conflicts. The use of drugs by teenagers is also the result of a combination of factors such as peer pressure, curiosity, and availability. Drugs addiction among adolescents in turn lead to depression and suicide.

One of the most important reasons of teenage drug usage is peer pressure. Peer pressure represents **social** influences that effect adolescents; it can have a positive or a negative effect, depending on the person's social group. We are greatly influenced by the people around us. In today's schools, drugs are very common; peer pressure usually is the reason for their usage. If the people in your social group use drugs there will be pressure, a direct or indirect pressure from them. A person may be offered to try drugs, which is direct pressure. Indirect pressure is when someone sees everyone around him using drugs and he might think that there is nothing wrong with using drugs. Person might try drugs just to fit in the social norms, even if a person has no intentions of using drugs, they might do it just to be considered "cool" by his/her friends.

Today drugs are considered to be acceptable by many teenagers. In today's high schools the availability and variety of drugs is widespread. There is a demand for drugs and the supply is plentiful. Since drugs are so easy accessible, a natural interest in them may develop.

Adolescent **chemical** dependency can occur extremely quickly, within weeks, because the child's emotional development is immature. Adolescents don't have the **internal** structure to bring themselves and their lives under control. They cannot delay the onset of chemical dependency for years like adults can.

Adapted from:

<http://www.oppapers.com/essays/Teenagers-Drugs-Peer-Pressure/41052>

Answer the questions 21 to 34 according to the text above.

21. Mark the only **correct** statement about the structure of the text.
- Paragraphs 1 tell a true-life story to introduce the topic of the text.
 - Paragraph 2 shows how the health of adolescents is becoming affected by drugs.
 - Paragraphs 3 focuses on a reason of drug use among adolescents.
 - Paragraph 4 explains drug use in the light of biological studies.
 - Paragraph 5 condemns the excess of drugs.
22. The text tries:
- To associate the use of drugs to the violence in the schools.
 - To indicate reasons of the use of drugs by adolescents.
 - To analyze the violent behavior, today, of the most adolescents based on the consumption of drugs.
 - To show the importance of education to reduce drug use at school.
 - To show that the adolescents users of drugs, in a general way, have learning problems.
23. According to the text, the use of drugs by teenagers is the result of several reasons, **except**:
- Economic and social difficulties.
 - Curiosity.
 - Availability.
 - Peer pressure.
 - To escape from an undesirable situation.
24. Based on the text, we may infer that:
- Adolescents always use drugs the first time under peer pressure.
 - Adolescents use drugs only because they want to be accepted and be a part of the group.
 - The emotional immaturity in teenagers doesn't influence them in the drug use.
 - Some teenagers use drug because they want to escape from an undesirable situation or want to escape from their school and family pressure.
 - Extreme peer pressure may lead someone to follow what his peers feel right.
25. In the sentence "*Person might try drugs just to fit in the social norms*", the verb **might** is used to:
- Describe things that will possibly not happen in the future.
 - Describe something will happen in the future.
 - Describe something that will possibly happen.
 - Describe something impossible to happen.
 - Describe past obligation.

26. In the sentence “*they might do it just to be considered “cool” by his/her friends, **cool*** means:

- a) Very hot.
- b) Acceptable.
- c) Warm.
- d) Worn out.
- e) Very cold.

27. In the sentence “*the **child's emotional** development is immature*” the term in bold is in the possessive case. Mark the only sentence that justifies the use of the possessive case above.

- a) When the possessor is a plural noun ending in **s**, a simple apostrophe **'** is added to form the possessive case.
- b) We add **'s** to the possessor when it is an irregular plural noun.
- c) We add **'s** to the possessor when it is a singular noun.
- d) When a thing is possessed by more than one person, the possessive form is used after the last noun only, to indicate joint possession.
- e) When a thing is possessed by more than one person, the possessive form is used after each noun to indicate individual possession.

28. The active form of “*We are greatly influenced by the people*” is:

- a) The people influenced us greatly.
- b) The people influence greatly us.
- c) The people influences greatly us.
- d) The people influence we greatly.
- e) The people influence us greatly.

29. The **past perfect** of the verbs **begin**, **think** and **bring** underlined in the text is:

- a) Begun – thought – brought.
- b) Began – thought – brought.
- c) Begun – thought – bought.
- d) Began – thought – bought.
- e) Begun – thought – brought.

30. The sentence “*there is nothing wrong with using drugs*” can also be written like this:

- a) There is no wrong with using drugs.
- b) There isn't anything wrong with using drugs.
- c) There isn't any wrong with using drugs.
- d) There isn't nothing wrong with using drugs.
- e) There is no anything wrong with using drugs.

31. The word in bold in the sentence “*Adolescents don't have the internal structure to bring **themselves** and their lives under control*” has:

- a) Reciprocal function.
- b) Emphatic function.
- c) Reflexive function.
- d) Idiomatic function.
- e) Reflexive and emphatic functions.

32. The words **social**, **natural**, **chemical** and **internal**, in bolding in the text, are **respectively**:

- a) Nouns.
- b) Verbs.
- c) Adverbs.
- d) Adjectives.
- e) Pronouns.

33. In the sentence “*In today's schools, drugs are very common*”, the word **very** is:

- a) Used intensively before an adjective with the same meaning as extremely.
- b) Used intensively before an adverb with the same meaning as extremely.
- c) Used before a noun, for emphasis.
- d) Used with singular uncountable nouns and it is commonly replaced by many.
- e) Used with countable nouns in their plural form and indicates a great amount of.

34. Read these sentences.

- I - [...] searching for goals **that** would give their lives meaning.
- II - Peer pressure represents social influences **that** effect adolescents.
- III - [...] he might think **that** there is nothing wrong with using drugs.

We verified that the alternative that presents the sentence(s) in which the pronoun **that** is a relative pronoun is:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I, II.
- e) I, II, III.

35. Which preposition fills the blanks of all the paragraph below?

Instead _____ going to the movies with some friends _____ school, she stayed _____ the library studying _____ the tests and listening _____ some CDs.

- a) of – from – X – for – to.
- b) of – from – at – for – to.
- c) X – to – at – for – to.
- d) X – from – to – at – for.
- e) X – from – X – for – to.

36. Fill in the blanks with the appropriate pronouns:

| |
|---|
| From: ana@superig.com.br |
| To: Lisa@hotmail.com |
| CC: |
| Subject: Ana asks why you didn't come to our party |
| Dear Lisa, I am having a terrific weekend. I am really enjoying _____. Mom brought a lot of food and drinks with _____ and so my family and some friends of _____ are having a great barbecue today. I'm sure your parents are a bit annoyed because you didn't come with _____ to our farm. What happened? I was waiting for you. Ana. |

- a) myself – her – we – their.
- b) me – she – us – them.
- c) me – she – us – they.
- d) myself – she – us – themselves.
- e) myself – her – us – them.

37. Choose the **correct** form.

- a) Peter and Mike's mother is in Greece.
- b) Peter's and Mike's mother is in Greece.
- c) Peter's and Mike mother is in Greece
- d) Peter and Mike's mothers are in Greece.
- e) The mother of Peter and Mike is in Greece.

Answer the question 38 according to the text below.

ENEM (*Exame Nacional do Ensino Médio*) which can be translated as *High School National Exam*) is a non-mandatory Brazilian national exam, which evaluates high school education in Brazil. Students' grades are used to generate their schools' scores, so that the Ministry of Education of Brazil knows which the best and worst schools in the country are.

From: [http://en.wikipedia.org/wiki/Enem_\(exam\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Enem_(exam))

38. In the context that the relative pronoun **which** is used above, it:

- a) Could be changed by THAT.
- b) Could be changed by WHO, but not for THAT.
- c) Could not be changed by other relative pronoun.
- d) Could be changed by THAT, but not for WHOM.
- e) Could be changed by WHOSE.

39. If I say "*I am used to driving on the left.*" the expression **BE USED TO** indicates that:

- a) I did something as a habit in the past, but that I do not do it now.
- b) I did something as a habit in the past, and that I do it now.
- c) I need to do something from now on.
- d) I am accustomed to do something.
- e) I make challenges.

40. In the sentence "*I **did** play football when I was younger*", the word in bold is:

- a) A main verb.
- b) An emphasis.
- c) An auxiliary verb.
- d) An adjective.
- e) A noun.