



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL – INFORMÁTICA PARA INTERNET

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico- Metodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalcadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalcadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalcadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalcadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

Conhecimentos Específicos

21. Qual o resultado de saída após a execução do seguinte código JAVA?

```
public class Seduc {
    public static void main(String[] args) {
        for(int a=1;a<=10;a<<=1)
            System.out.print(a+" ");
    }
}
```

- a) 1 2 4 8
- b) 2 4 8 10
- c) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- d) 1 3 5 7 9
- e) Nada será mostrado na tela

22. Considere que uma classe “forma” possui um método chamado “desenhar()”, com apenas um argumento, e que ela é uma superclasse para a classe “quadrado”. Sobre a classe “quadrado”, marque a opção **correta**:

- a) Não pode ter um método chamado “desenhar()” porque este já existe na sua superclasse.
- b) Pode ter um método chamado “desenhar()”, com quantos argumentos forem necessários e, portanto, tem-se a aplicação de polimorfismo.
- c) Pode ter um método chamado “desenhar()” com apenas dois argumento e, portanto, tem-se a aplicação de sobrecarga.
- d) Não pode ter um método chamado “desenhar()”, a menos que esse método possua mais de um argumento para diferenciá-lo do método de sua superclasse.
- e) Pode ter um método chamado “desenhar()” com apenas um argumento e, portanto, tem-se a aplicação de sobrecarga.

23. Uma boa interface deve conter as seguintes características:

- I - Convite à interação;
- II - Apoio às ações do usuário;
- III - Feedback das ações do usuário.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

24. O principal programa do sistema operacional chama-se:

- a) Gerenciador de arquivo;
- b) Diretórios;
- c) Gerenciador de memória;
- d) Kernel;
- e) Gerenciador de disco;

25. Wireless é um tipo de comunicação sem fio, que pode ser feita através de ondas de rádio, microondas ou satélite. São tipos de tecnologias wireless, **exceto**:

- a) IrDA
- b) WAP
- c) GPRS
- d) Bluetooth
- e) WDN

26. São critérios de escalonamento em um sistema operacional, **exceto**:

- a) Deadlock;
- b) FIFO (First In First Out);
- c) SJF (Shortest-Job-First);
- d) Cooperativo;
- e) Circular.

27. Em um Diagrama Entidade-Relacionamento (DER), o conjunto de valores que um determinado atributo pode assumir é chamado de:

- a) Domínio do atributo;
- b) Chave do atributo;
- c) Chave primária;
- d) Chave estrangeira;
- e) Relacionamento do atributo.

28. A SQL - Structured Query Language é uma linguagem utilizada para a definição e manipulação de bancos de dados relacionais. Sobre esse aspecto, é **correto** afirmar que:

- a) O comando create table não é um comando da linguagem SQL e sim da linguagem de programação;
- b) Os comandos SQL são utilizados em Bancos de Dados, exceto nos SGBD's;
- c) Os comandos de definição de dados: alter table, drop table e create index, são exemplos de comandos DDL;
- d) Os metadados são gerados a partir de comandos DML;
- e) Os comandos de definição de dados: insert, delete, update, são exemplos de comandos DML.

29. Analisando as seguintes afirmações sobre Orientação a Objetos, conclui-se que:

- I - Similar ao paradigma estruturado, na orientação a objetos, os elementos preponderantes são os dados e os processos;
- II - O mecanismo de polimorfismo é uma forma de restringir o acesso ao comportamento interno de um objeto;
- III - Cada objeto pertence a uma determinada classe. Uma classe agrupa objetos similares;
- IV - A interface de um objeto corresponde ao que ele conhece e ao que ele sabe fazer, sem, no entanto, descrever como ele conhece ou faz.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) As afirmativas III e IV estão certas.
- b) As afirmativas I e IV estão certas.
- c) As afirmativas II, III e IV estão certas.
- d) Apenas a afirmativa III está certa.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

30. Com relação ao modelo OSI da ISO, a camada que permite que dois aplicativos em computadores diferentes estabeleçam, utilizem e determinem uma conexão, e ainda faz o reconhecimento de nomes e funções, necessários para que dois aplicativos se comuniquem através da rede é a:

- a) Camada de sessão;
- b) Camada de aplicativo;
- c) Camada de rede;
- d) Camada de transporte;
- e) Camada de apresentação.

31. Com relação à IHC, segundo os autores Bastien e Scapin, são critérios ergonômicos, **exceto**:

- a) Condução;
- b) Tarefas de mensagens;
- c) Carga de trabalho;
- d) Adaptabilidade;
- e) Gestão de erro.

32. "Possui uma blindagem interna envolvendo cada par trançado componente do cabo, cujo objetivo é reduzir a diafonia. Geralmente possui 02(dois) pares trançados blindados e podem alcançar uma largura de banda de 300MHz em 100 metros de cabo". A descrição anterior refere-se ao cabo:

- a) UTP categoria 1;
- b) UTP categoria 2 e 3;
- c) UTP categoria 4;
- d) UTP categoria 5;
- e) STP.

33. Um usuário deseja enviar um e-mail utilizando o browser. Dentre as alternativas abaixo, qual o protocolo de correio eletrônico padrão que será utilizado?

- a) SNMP
- b) HTTP
- c) POP3
- d) SMTP
- e) FTP

34. Qual o resultado de saída após a execução do seguinte código PHP?

```
<?php
$a = "Programar em PHP não é complicado";
$b = array_map("strtoupper", explode(" ", $a));
foreach($b as $c) {
    print "$c ";
}
?>
```

- a) Programar em PHP não é complicado
- b) Uma mensagem de erro do PHP
- c) programar em php não é complicado
- d) Nada será mostrado na tela
- e) PROGRAMAR EM PHP NÃO É COMPLICADO

35. Sobre Banco de Dados, afirma-se que:

- I - O termo Especialização define uma entidade que é um superconjunto de uma outra entidade;
- II - Firebird, Oracle, SQL Server e PostgreSQL são exemplos de SGBD's;
- III - Para cada relacionamento de cardinalidade 1 para N, a chave primária da entidade que participa com cardinalidade N terá a chave primária da outra entidade como chave estrangeira;
- IV - A Integridade de Entidade diz que: Toda tupla tem um conjunto de atributos que a identifica de maneira única na relação.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) As afirmativas I e II estão certas;
- b) As afirmativas II, III e IV estão certas;
- c) Apenas a afirmativa II está certa;
- d) As afirmativas II e III estão certas;
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

36. Qual o resultado de saída após a execução do seguinte código PHP?

```
<?php
$x= 10;
$y="11 - SEDUC";
$x += $y;
echo "X = $x | Y = $y";
?>
```

- a) X = \$x | Y = \$y
- b) X = 21 | Y = 11 - SEDUC
- c) X = 1011 - SEDUC | B = 11 - SEDUC
- d) Uma mensagem de erro do PHP
- e) Nada será mostrado na tela

37. Qual o resultado de saída após a execução do seguinte código PHP?

```
<?php
$x = 10;
$y = 20;
$x += $y + ($y = &$x);
echo "X = $x | Y = $y";
?>
```

- a) A = 30 e B = 10
- b) A = 30 e B = 20
- c) A = 30 e B = 30
- d) A = 30 e B = 40
- e) A = \$a e B = \$b

38. Qual o resultado de saída após a execução do seguinte código JAVA?

```
public class Seduc {
public static void main(String[] args) {
    int y[]={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10};
    int i,x=0;
    for(i=0;i<9;i+=2)
    x=x+y[i]++-++y[9-i];
    System.out.println(x);
}
}
```

- a) -11
- b) -10
- c) -9
- d) -8
- e) -7

39. Com relação à Interação Humano-Computador (IHC), a qualidade que caracteriza o uso de um sistema interativo é o conceito de:

- a) Tarefa;
- b) Usuário;
- c) Equipamento;
- d) Interface;
- e) Usabilidade.

40. Há várias linguagens que implementam o paradigma da Programação Orientada a Objetos. Java é uma delas e também é uma das mais usadas no mundo corporativo e acadêmico.

```
1 public class Instituicao extends
2 PessoaJuridica {
3     private String nome, sigla;
4
5     public Instituicao(String nome,
6 String sigla) {
7         this.sigla = sigla;
8         this.nome = nome;
9     }
10
11     public String toString() {
12         return "Nome: " + this.nome + "
13 Sigla: "
14         + this.sigla;
15     }
16
17     public static void main(String[]
18 args) {
19         Instituicao i = new
20 Instituicao("CEFET-PI",
21         "Centro Federal de Educação
22 Tecnológica do Piauí");
23         System.out.println(i);
24     }
25 }
```

Sobre o código escrito na linguagem Java e que implementa vários conceitos da Programação Orientada a Objetos, marque a alternativa **incorreta**:

- a) Nome e sigla declarados na linha 3 são atributos de instância que não podem ser acessados diretamente a partir de qualquer outra classe que não seja a classe Instituicao.
- b) Nas linhas 19, 20, 21 e 22 do código, temos a instanciação de um objeto da classe Instituicao.
- c) A declaração e implementação do único construtor da classe Instituicao está entre as linhas 5 e 9 do código.
- d) A superclasse direta de Instituicao é a classe PessoaJuridica.
- e) O método main declarado na linha 17 é um método de instância que pode ser acessado a partir de qualquer classe.