



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPITÃO POÇO
Concurso Público – Edital N°. 001/2008

PROVA OBJETIVA

C A R G O
PROFESSOR I

N°. DE INSCRIÇÃO: _____.

O R I E N T A Ç Õ E S

- 1- Este **CADERNO DE PROVA** é composto de 40 (quarenta) questões com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta e caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique imediatamente aos fiscais de sala.
- 2- Preencha o seu número de inscrição neste **CADERNO DE PROVA** e no **CARTÃO RESPOSTA** que você recebeu e transcreva para o mesmo a resposta definitiva de cada questão, marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa ou a ausência de marcação, **anula a questão**. Preencha corretamente o **CARTÃO RESPOSTA**, pois o mesmo não será substituído por erro do candidato e assinale, com caneta esferográfica azul ou preta, a questão correta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS				
01	A	B	C	D	E

- 3- Esta prova terá duração de 03 (três) horas, com início previsto para às 09 (nove) horas e término às 12 (doze) horas.
- 4- Não será permitido ao candidato entrar e/ou permanecer com armas ou aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *data banck*, *walkman*, agenda eletrônica, *note book*, *palmtop*, receptor, gravador etc.) ou algum tipo de material para consulta.
- 5- Ao final da prova, devolva ao fiscal este **CADERNO DE PROVA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, devidamente preenchido e assine a lista de presença, do mesmo modo como está no Documento de Identidade.
- 6- Não será permitido aos fiscais tirarem dúvidas em relação às questões da prova, pois a interpretação faz parte da avaliação.
- 7- Leia atentamente estas instruções e cada questão da prova antes de responder.

BOA PROVA!

UM ESTRANHO ANIMAL DO PASSADO

Uma espécie estranha de aracnídeo foi descoberta há alguns dias em escavações no Convento de Santo Antônio, no centro do Rio de Janeiro.

Mais de 50 exemplares mortos do animal, do tamanho de uma moeda de 50 centavos, foram desenterrados e encaminhados para o Museu Nacional. Segundo os pesquisadores, ele pertence à ordem dos amblipígios, próxima à das aranhas. Com garras parecidas às de um escorpião, lembra uma aranha, mas não faz teias. O biólogo Alessandro Giupponi, que trabalha no museu e é um dos maiores especialistas em aracnídeos do Brasil, diz que esses animais podem ser os primeiros exemplares desse tipo encontrados no mundo.

“Posso afirmar com segurança que essa espécie não existe na fauna brasileira”, diz. “mas, para podermos afirmar que não há registro em outro país, é preciso verificar mais”. Uma das hipóteses do biólogo para a presença desses aracnídeos no Rio é que eles tenham sido trazidos involuntariamente de outro país durante a construção do convento, há 400 anos.

“Muitas pessoas circulavam por ali com plantas e materiais de outros continentes”, diz Giupponi.

(Revista Época, 18 de fevereiro de 2008. pág.18)

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

01- “Uma espécie estranha de aracnídeo”. O achado foi chamado de ‘espécie estranha’, por:

- A () apresentar patas iguais as das aranhas, lembrar uma aranha e não fazer teias.
- B () apresentar garras parecidas às de um escorpião, lembrar uma aranha e não fazer teias.
- C () apresentar tamanho de uma moeda de 50 centavos, lembrar uma aranha e não fazer teias.
- D () apresentar patas iguais as das aranhas, lembrar uma aranha e não fazer teias.
- E () apresentar patas iguais as das aranhas, lembrar uma aranha e apresentar tamanho de uma moeda de 50 centavos.

02- “Uma das hipóteses desse biólogo para a presença desses aracnídeos no Rio é que eles tenham sido trazidos involuntariamente de outro país, durante a construção do convento, há 400 anos.” Ser hipótese, significa:

- A () certeza
- B () certeza e dúvida ao mesmo tempo
- C () incerteza
- D () afirmação
- E () negação

03- “Posso afirmar com segurança que essa espécie não existe na fauna brasileira.” Tal afirmativa só é possível aceitar por se tratar de:

- A () um dos maiores especialistas em aracnídeos do Brasil
- B () um dos milhares biólogos que existem no Brasil
- C () um dos funcionários do Museu Nacional
- D () um dos biólogos que estudam os aracnídeos
- E () um dos simpatizantes da questão aracnídeo

04- Aracnídeos são animais como:

- A () aranhas; baratas; escorpiões
- B () baratas; moscas; pernilongos
- C () aranhas; formigas; cupins
- D () formigas; moluscos; cupins
- E () aranhas; escorpiões; ácaros

LÍNGUA PORTUGUESA

05- A alternativa em que as três palavras apresentam ditongo decrescente é:

- A () animal – muitas – circulavam
- B () espécie – janeiro – mais
- C () especialistas – que – pessoas
- D () museu – Antônio – animais
- E () país – aracnídeo – não

06- A opção que classifica corretamente os encontros vocálicos contidos nas palavras “teias” e “muitas” é:

- A () ditongo crescente, hiato e ditongo decrescente
- B () hiato, hiato e ditongo crescente
- C () ditongo decrescente, hiato e ditongo decrescente
- D () hiato, hiato e ditongo decrescente
- E () tritongo e ditongo decrescente

07- A regra que justifica a acentuação gráfica das palavras “espécie” e “aracnídeo” é:

- A () acentua-se palavras paroxítonas terminadas pela vogal “-e” e “-o”
- B () toda palavra proparoxítona é acentuada
- C () toda palavra paroxítona é acentuada
- D () acentua-se palavras paroxítonas terminadas em ditongo
- E () toda palavra oxítona é acentuada

08- Encontramos um exemplo de verbo abundante na alternativa:

- A () Uma espécie de aracnídeo foi descoberta
- B () Forma mortos mais de 50 exemplares
- C () As garras são iguais as de um escorpião
- D () Essa espécie não existia na fauna brasileira
- E () As pessoas circulavam com plantas

09- Em “... lembra uma aranha, mas não faz teias. A palavra grifada, morfologicamente é classificada de:

- A () conjunção coordenada explicativa
- B () conjunção subordinada causal
- C () conjunção coordenada conclusiva
- D () conjunção subordinada concessiva
- E () conjunção coordenada adversativa

10- A palavra “involuntariamente” foi formada pelo processo de:

- A () Derivação prefixal
- B () Derivação sufixal
- C () Derivação parassintética
- D () Derivação prefixal e sufixal
- E () Derivação regressiva

11- “Uma espécie estranha de aracnídeo foi descoberta ...” Sintaticamente, a palavra grifada é:

- A () Adjunto adnominal
- B () Complemento nominal
- C () Agente da passiva
- D () Complemento verbal
- E () Adjunto adverbial

12- “... lembra uma aranha, mas não faz teias”. O termo grifado, sintaticamente, é classificado como:

- A () Sujeito simples
- B () Complemento nominal
- C () Objeto direto
- D () Objeto indireto
- E () Complemento verbal

13- “Muitas pessoas circulavam por ali com plantas e materiais de outros continentes”. Podemos afirmar que essa oração apresenta:

- I - Sujeito composto
- II – Verbo Intransitivo
- III – Verbo transitivo direto
- IV – Advérbio de lugar
- V – Pronome adjetivo

Estão corretas as seguintes afirmações:

- A () I, II e V
- B () III e IV
- C () I, III, V
- D () I e III
- E () II, IV e V

14 - Assinale a alternativa que apresenta uma contração de preposição:

- A () “Uma espécie estranha de aracnídeo...”
- B () “... em escavações no Convento de Santo Antônio...”
- C () “... 50 centavos foram encaminhados e encaminhados...”
- D () “Com garras parecidas...”
- E () “Mas, para podermos afirmar...”

15 - “... lembra uma aranha, mas não faz teias” . A oração grifada, sintaticamente, é classificada de:

- A () Coordenada Assindética
- B () Subordinada Adjetiva Explicativa
- C () Coordenada Sindética Aditiva
- D () Subordinada Adverbial Concessiva
- E () Coordenada Sindética Adversativa

MATEMÁTICA

16- Determine a raiz da função do 1º grau $y = 6x + 4$:

- A- () $- 2/3$
- B- () $2/3$
- C- () $- 4/3$
- D- () $4/3$
- E- () $- 6/5$

17- Calcule os zeros da função do 2º grau $y = x^2 + x - 2$:

- A- () 1 e 2
- B- () - 1 e - 2
- C- () 1 e - 2
- D- () - 1 e 2
- E- () - 1 e - 4

18- O sistema linear abaixo tem uma solução única para:

$$\begin{cases} x + 2y = 1 \\ px + qy = 5 \end{cases}$$

- A- () Todo $p \neq 0$ e $q \neq 0$
- B- () $q \neq 2p$
- C- () $q \neq p$
- D- () Todo $p = 0$ e $q = 0$
- E- () $p = 2q$

19- Num baile de carnaval existem 600 foliões, dos quais 400 estão fantasiados. Qual a razão entre o número de foliões fantasiados e o total de foliões existentes no baile?

- A- () $4/3$
- B- () $1/3$
- C- () $1/2$
- D- () $3/2$
- E- () $2/3$

20- Calcule o valor de a na proporção:

$$\frac{a-6}{a} = \frac{1}{3}$$

- A- () $a = 2$
- B- () $a = 3$

- C- () a = 9
- D- () a = 6
- E- () a = 4

21- O valor correspondente a 25% de R\$320,00 é:

- A- () R\$ 180,00
- B- () R\$ 150,00
- C- () R\$ 160,00
- D- () R\$ 80,00
- E- () R\$ 40,00

22- Qual o valor dos juros produzidos por um capital de R\$ 12.000,00 aplicado a uma taxa de 5% a.m. durante 7 meses?

- A- () R\$ 4.200,00
- B- () R\$ 4.000,00
- C- () R\$ 4.500,00
- D- () R\$ 4.600,00
- E- () R\$ 4.100,00

23- Calcule o número de diagonais de um polígono que possui 12 lados.

- A- () 45
- B- () 54
- C- () 50
- D- () 64
- E- () 44

24- Qual a área de um paralelogramo cuja base mede 15 cm e a altura mede 10 cm?

- A- () 25 cm²
- B- () 20 cm²
- C- () 100 cm²
- D- () 150 cm²
- E- () 200 cm²

25- Pedro comprou um celular com um desconto de 10% do preço tabelado. Se Pedro pagou R\$ 360,00 pelo celular, qual é o preço tabelado do mesmo:

- A- () R\$ 420,00
- B- () R\$ 450,00
- C- () R\$ 400,00
- D- () R\$ 430,00
- E- () R\$ 425,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Na região Norte do Brasil encontra-se uma província mineralógica da maior significação para o desenvolvimento regional. Trata-se do Projeto Carajás, do qual podemos afirmar:

- A- () Localiza-se no Pará, no divisor Araguaia-Xingu, prevendo-se o escoamento da produção mineral para o mercado externo;
- B- () São as maiores jazidas de ferro e manganês, localizada no sul do Estado do Pará, entre os rios Tapajós e Madeira;
- C- () Situa-se ao norte de Goiás, entre o Araguaia e o Tocantins, com as maiores jazidas brasileiras de cassiterita, cobre, manganês em vias de exploração;
- D- () Sua viabilidade depende da ferrovia que liga as jazidas no sul do Maranhão ao porto de São Luis, onde foi instalado um terminal marítimo para a exportação;
- E- () Sua exploração permitirá recuperar, além do ferro, inúmeras jazidas de ouro do tipo serra Pelada na confluência Araguaia – Tocantins, ao norte de Marabá (PA).

27- Quando nos referimos às regiões Norte, Nordeste, Sul, Sudeste e Centro-Oeste, estamos utilizando uma classificação:

- A- () Das grandes regiões naturais do país;
- B- () Das regiões de atuação dos órgãos regionais de planejamento;

- C- () Das macrorregiões do IBGE;
D- () Das regiões ecológicas e econômicas do Brasil;
E- () Nenhuma das anteriores.
- 28- Sobre o Regime Militar é correto afirmar:
A- () A frase: “ame-o ou deixe-o” expressou, nos anos de 1970, apoio aos movimentos populares contra o regime militar;
B- () “Ame-o ou deixe-o” É uma frase expressiva dos anos de 1970, visto que, sem apoio externo, os governos militares tiveram que recorrer à repressão política para produzir o milagre econômico;
C- () “Ame-o ou deixe-o” eram palavras de ordem dos movimentos populares dirigidas ao governo militar nos anos de 1970;
D- () “Brasil: ame-o ou deixe-o” foi palavra de ordem cunhada pela Marcha da Família com Deus pela Liberdade, ocorrida no centro de São Paulo;
E- () “Brasil: ame-o ou deixe-o” era uma propaganda oficial dirigida aos opositores Políticos;
- 29- No Brasil, tanto no primeiro reinado, quanto no período regencial...
A- () Aconteceram reformas políticas que tinham por objetivo a democratização do poder;
B- () Ocorreram embates entre portugueses e indígenas que chegaram a pôr em perigo a independência;
C- () Disseminaram-se as idéias comunistas até a constituição de um partido político;
D- () Mantiveram-se as mesmas estruturas institucionais do período colonial;
E- () Houve tentativas de separação das províncias que puseram em perigo a unidade nacional.
- 30- O Plano Collor, elaborado por uma equipe econômica gerenciada pela então ministra da economia Zélia Cardoso de Melo, apresentava alguns elementos fundamentais, exceto:
A- () Bloqueio da quase-totalidade dos ativos financeiros das pessoas físicas e jurídicas;
B- () Uma reforma monetária com o retorno do Real como moeda nacional;
C- () Congelamento parcial e controlado dos preços;
D- () Redução dos entraves às importações;
E- () Prefixação dos salários, aluguéis e outros rendimentos.
- 31- A educação infantil será oferecida em:
A- () Pré-escolas, para as crianças de quatro a sete anos de idade
B- () Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade
C- () Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade
D- () Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de zero a seis anos de idade
E- () Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até cinco anos de idade
- 32- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art.36 inciso III, o currículo do ensino médio observará a oferta língua estrangeira aos alunos, o seguinte:
A- () Será incluída uma língua estrangeira moderna como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade Escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição;
B- () Serão incluídas duas línguas estrangeiras modernas, como disciplinas obrigatórias, uma escolhida pela comunidade escolar e outra a critério da direção da instituição;
C- () Será incluída uma língua estrangeira moderna como disciplina em caráter optativo, escolhida pela direção da
D- () instituição, e uma segunda, como disciplina obrigatória, indicada pela Secretaria de Estado de Educação;
E- () Será incluída a língua inglesa, por sua universalidade, como disciplina obrigatória, segundo diretriz da Secretaria de Estado de educação, e uma outra língua estrangeira moderna, em caráter optativo, escolhida pela comunidade escolar.
- 33- De acordo com o artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, além de maus-tratos envolvendo seus alunos, os casos de:
A- () Elevados níveis de repetência e morte de um dos pais ou do responsável
B- () Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
C- () Morte de um dos pais ou do responsável e eventual situação de desemprego do pai ou da mãe
D- () Alunos trabalhadores na condição de aprendizes e eventuais situação de desemprego do pai ou da mãe
E- () Reiteração de faltas nas aulas de educação física injustificadas

- 34- A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
- A- () Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
 - B- () Confessionais, assim entendidas as que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideológica específicas e ao disposto no inciso anterior.
 - C- () Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
 - D- () Elaborar e executar sua proposta pedagógica;
 - E- () A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar;
- 35- A formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá como fundamentos:
- A- () Programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis
 - B- () Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades. (Regulamentado pelo Decreto n. 3276/99)
 - C- () A formação docente, exceto para a educação do ensino médio, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas
 - D- () Progressão funcional baseada na capacitação do serviço
 - E- () Prática de ensino e capacitação do serviço
- 36- Uma criança, em sala de alfabetização, não deve nem pode ser reprovada, sala de alfabetização não é reconhecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- A- () Nenhum aluno, matriculado, em sala de alfabetização, em escolas públicas ou privadas, municipais, estaduais ou federais, pode ficar retido em sala de alfabetização, ou pode ser rotulado de "reprovado", mesmo que a escola considere que criança não está alfabetizada em leitura;
 - B- () A Lei 9.394, a LDB, promulgada em 20 de dezembro de 1996, reconheceu a sala de alfabetização como nível ou subnível de ensino;
 - C- () Pelo artigo 21, da referida Lei, a educação escolar compõe-se de: (1) educação básica, formada pela educação infantil ensino fundamental e ensino médio e (2) educação superior;
 - D- () No artigo 29, a LDB, sim, refere-se à Educação Infantil entendida como primeira etapa da educação básica cuja finalidade precípua é "o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade".
 - E- () Na sala de alfabetização a avaliação far-se-á mediante acompanhamento, o aluno matriculado, em escolas públicas ou privadas, municipais, estaduais ou federais, pode ficar retido em sala de alfabetização.
- 37- As idéias, concepções e teorias que sustentam a prática de qualquer professor, mesmo quando ele não tem consciência delas, por trás de suas ações, há sempre um conjunto de idéias que as orienta. Mesmo quando ele não tem consciência dessas idéias, dessas concepções, dessas teorias. Elas estão presentes:
- A- () As cartilhas trabalham com uma concepção de língua oral como transcrição da escrita
 - B- () As cartilhas trabalham com uma concepção de língua escrita como transcrição da fala; elas supõem a escrita como espelho da língua que se fala. Seus "textos" são construídos com a função de tornar clara essa relação de transição, em geral são palavras-chave e famílias silábicas, usadas exaustivamente e aí encontram-se como o "bebê" baba na babá, "o boi bebe".;
 - C- () As cartilhas trabalham com uma concepção de língua escrita como transcrição da fala; elas supõem, palavras-chave e famílias silábicas, usadas exaustivamente e aí encontram-se como o "bebê" baba na babá, "o boi bebe".
 - D- () Língua escrita como transcrição da fala; elas supõem a escrita como investimento na cópia;
 - E- () Paulo Freire acredita na educação bancária, na qual o aluno é apenas um local para depósito de conhecimento;
- 38- Uma criança com realismo nominal tem dificuldade em pensar sobre a escrita como um sistema no qual há relação entre som (fala) e sinal gráfico (escrita) à prática pedagógica, por experiências realizadas em escolas públicas ou particulares, de zona urbana ou rural, entre várias classes sociais. Observou-se que;
- A- () As crianças assimilam as hipóteses lingüísticas quando abandonam o realismo nominal (a noção de que as palavras dependem do objeto), com crescimento não tendo a necessidades de atividades específicas para romper o realismo nominal;

- B- () As crianças assimilam as hipóteses lingüísticas com o realismo nominal (a noção de que as palavras dependem do objeto);
- C- () Brincadeira de faz de conta; Relato e narração de brincadeira; Adivinhação do pensamento; Simbolização:o é que,o que é?; Decifrando enigmas; Escrever e lembrar; Atividades de Leitura; Jogos de correspondência; Jogos da boca e do lápis. As crianças assimilam as hipóteses lingüísticas quando abandonam o realismo nominal (a noção de que as palavras dependem do objeto). Daí a necessidades de atividades específicas para romper o realismo nominal;
- D- () Adivinhação do pensamento; Simbolização:o é que,o que é?; Decifrando enigmas; Escrever e lembrar; Atividades de Leitura; Jogos de correspondência; Jogos da boca e do lápis. As crianças quando entra para a escola já tem muitos conhecimentos assimilam as hipóteses lingüísticas quando abandonam o realismo nominal (a noção de que as palavras dependem do objeto);
- E- () Escrever e lembrar; Atividades de Leitura; Jogos de correspondência; As crianças assimilam as hipóteses lingüísticas quando abandonam o realismo nominal (a noção de que as palavras dependem do objeto). Daí a necessidades de atividades específicas para romper o realismo nominal;
- 39- Por que o Construtivismo faz restrição ao treinamento preparatório ou avaliação para a alfabetização infantil, a prontidão?
- A- () Porque inúmeros pesquisadores têm confirmado a garatuja não é treinável;
- B- () Porque essas práticas são incompatíveis com seus pressupostos de base, ou seja, a negação de estruturas pré-formadas ou de aprendizagem por processo perceptivos e mecânicos;
- C- () Porque essas práticas são incompatíveis com seus pressupostos de base, ou seja, a negação de estruturas pré-formadas ou de aprendizagem por processo perceptivos e mecânicos. A garatuja não é treinável, o traço sem significado não é condição para aquisição de contextos mais significativos e a discriminação de aprendizes por estados prévios de prontidão é a negação de qualquer idéia de gênese ou de possibilidades de novos estados desenvolvimento e de aprendizagem;
- D- () Porque a garatuja não é treinável, o traço sem significado não é condição para aquisição de contextos mais significativos e a discriminação de aprendizes por estados prévios de prontidão é a negação de qualquer idéia de gênese ou de possibilidades de novos estados desenvolvimento e de aprendizagem;
- E- () Porque a garatuja é treinável, o traço sem significado é condição para aquisição de contextos mais significativos e a discriminação de aprendizes;
- 40- O Construtivismo é uma proposta de ensino ligada ao Partido dos Trabalhadores?
- A- () Construtivismo apresenta uma exclusiva direção partidária. Existe, sim, uma relação da proposta com práticas educacionais progressistas, críticas, comprometidas com projetos populares ou com valores democráticos e de cidadania plena;
- B- () Sim há, até o momento, dados que permitam uma generalização dessa natureza, vinculando Construtivismo a uma exclusiva direção partidária. Existe, sim, uma relação da proposta com práticas educacionais progressistas, críticas, comprometidas com projetos populares ou com valores democráticos e de cidadania plena;
- C- () Existe sim, uma relação da proposta com práticas educacionais progressistas,críticas, comprometidas com projetos populares ou com valores democráticos e de cidadania plena;
- D- () Não há, até o momento, dados que permitam uma generalização dessa natureza, vinculando Construtivismo a uma exclusiva direção partidária. Existe, sim, uma relação da proposta com práticas educacionais progressistas, críticas, comprometidas com projetos populares ou com valores democráticos e de cidadania plena;
- E- () Sim, através dos projetos populares ou com valores democráticos e de cidadania plena;