



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURRALINHO-PARÁ
Concurso Público – Edital N°. 001/2008

PROVA OBJETIVA

C A R G O

PROFESSOR DE PEDAGOGIA

N°. DE INSCRIÇÃO: _____.

O R I E N T A Ç Õ E S

- 1- Este **CADERNO DE PROVA** é composto de 30 (trinta) questões com 04 (quatro) alternativas e somente uma correta e caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique imediatamente aos fiscais de sala.
- 2- Somente depois de decorridos quarenta e cinco minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Cartão Resposta e o Caderno de Questões, **e após decorridos duas horas do início da mesma o candidato poderá levar o Caderno de Questões.**
- 3- Assine seu nome no **CARTÃO RESPOSTA** que você recebeu e transcreva para o mesmo a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa ou a ausência de marcação, **anula a questão**. Preencha corretamente o **CARTÃO RESPOSTA**, pois o mesmo **não será substituído** por erro do candidato e assinale, com caneta esferográfica azul ou preta, a questão correta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D

- 4- Esta prova terá duração de 03 (três) horas, com início previsto para às 14 (quatorze) horas e término às 17 (dezessete) horas.
- 5- Não será permitido ao candidato entrar e/ou permanecer com armas ou aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *data banck*, *walkman*, agenda eletrônica, *note book*, *palmtop*, receptor, gravador etc.) ou algum tipo de material para consulta.
- 6- Ao final da prova, devolva ao fiscal o **CARTÃO RESPOSTA**, devidamente preenchido e **assine a lista de presença**, do mesmo modo como está no Documento de Identidade.
- 7- Não será permitido aos fiscais tirarem dúvidas em relação às questões da prova, pois a interpretação faz parte da avaliação.
- 8- O candidato que não assinar o Cartão Resposta, estará automaticamente eliminado.
- 9- Leia atentamente estas instruções e cada questão da prova antes de responder.

BOA PROVA!

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.

Amizades focalizadas na coerência

Analisar anúncio de classificados de jornal impresso da seção Amizades é particularizar mais um gênero, muito usual nos dias de hoje, com o diferencial de colocar em cena questões de ordem social e um tema de delicado tratamento no âmbito das relações familiares.

No gênero textual classificados de jornal, integrante do campo jornalístico (impresso), encontram-se várias seções: emprego, carro, celular, imóvel, amizades, entre outras. Percebe-se que ao analisar a seção Amizades, observa-se o fenômeno da focalização, mais especificadamente como a câmara do produtor do texto direciona o olhar do leitor a fim de que este aceite e realize o objetivo comunicativo daquele.

No gênero classificados de jornal, o narrador argumenta geralmente por meio da descrição (valendo-se de vários recursos como, por exemplo, da adjetivação) e, em geral, assume e simula situações que quer alcançar. Em suma, a quantidade e a qualidade da informação veiculada chamam a atenção do público a que se destina o texto. Nesse sentido, a focalização, como fator de coerência, tem dupla face, ou seja, tanto é produto de manipulação informativa quanto instância manipuladora. Além disso, ela é totalizadora - dá conta até da intimidade das pessoas que se anunciam (caracterizam seus atributos físicos, principalmente) e permite ao leitor criar imagens do que é anunciado. Neste particular, o que se percebe é uma “imagem de si”, ou seja, o anunciante (narrador) tece o texto conforme a imagem que deseja para si e em consonância com sua preocupação de conquistar o leitor. Assim, o narrador restringe o campo perceptivo e/ou informativo, quer por assumir uma visão exterior ao narrado (focalização externa), quer por assumir a percepção de uma “personagem” de cujos pensamentos eventualmente dão conta (focalização interna).

Essa análise permite dois exemplos, conforme os dois textos abaixo, retirados do jornal O Liberal do dia 20 de maio de 2007:

Texto 1

ALINE OU MEL

Aline, loira 20 anos, seios rosados 59kg, uma princesa. Mel morena clara, 18 anos, corpo de modelo, uma gatinha, em hotéis, motéis ou meu apartamento V/70,00 F/8168-8364.

Texto 2

ANJO GATINHO – Alto, branco, loiro, 22 anos, sarado bonito, discreto e atencioso. Sem propaganda enganosa. Acompanho a festa e faço massagens. Não atendo c/ nº oculto e não tenho local. F/ 81727141.

(ALVES, João Paulo Costa. **Amizades focalizadas na coerência**. Belém: UFPA, 2008)

01 - Segundo o texto, quais as características da focalização?

- A- () Descrição, argumentação, manipulação e inferência.
- B- () Descrição, argumentação, percepção e inferência.
- C- () Argumentação, manipulação e descrição.
- D- () Manipulação, inferência, descrição e narração.

02 - Os exemplos dado pelo autor do texto intitulados de Texto 1 e Texto 2 possuem como focalização:

- A- () exploração sexual de um homem e de uma mulher, ambos com o intuito de ganhar dinheiro.
- B- () Construir uma “imagem de si”, a fim de conquistar o leitor para este comprar o serviço oferecido.
- C- () Descrever as pessoas destacadas nos anúncios, com isso qualquer leitor terá intenções de imagens a partir das caracterizações dispostas pelos adjetivos e substantivos nos textos.
- D- () Vender um produto anunciado na seção Amizades de jornal impresso.

03 - Considere o seguinte enunciado: “...a fim de que **este** aceite e realize o objetivo comunicativo **daquele**.”. As palavras destacadas assumem que valor sintático.

- A- () Pronomes demonstrativos.
- B- () Pronomes catafóricos.
- C- () Aposto distributivo.
- D- () Adjunto adnominal.

- 04 - De acordo com o texto 2, *Anjo Gatinho*, a exploração da argumentação está expressa em qual excerto:
- A- () “Alto, branco, loiro, 22 anos, sarado bonito...”.
 - B- () “...discreto e atencioso...”.
 - C- () “Sem propaganda enganosa.”.
 - D- () “Ñ atendo c/ nº oculto e ñ tenho local. F/ 81727141.”.
- 05 - A Norma Gramatical Brasileira (NGB) intensifica os padrões de escrita no contexto da língua. Sendo assim, percebe-se que os anúncios (Aline ou Mel e Anjo Gatinho) não priorizam as formas da linguagem escrita de maneira culta. No entanto, depreende-se que essa norma é quebrada, pois:
- A- () por ser classificados de jornal, compõe-se de regras próprias, não importando a língua qualquer instrumento de avaliação e discurso.
 - B- () todo gênero textual possui uma composição própria, assim nenhuma indicação lingüística contempla esses aspectos.
 - C- () a objetividade e a composição do texto são inerentes ao gênero textual. No caso, temos anúncios de classificados, isso revela que a seção Amizades agrega somente a focalização e o discurso persuasivo das características dos narradores/autores.
 - D- () estamos diante de um gênero textual diferenciado, assumindo assim uma característica marcante, que é a objetividade do texto e sua formatação tipográfica. Assim, a abreviação, falta de acentuação e caracteres informais manipulam um discurso que o que vale é a focalização, não as regras gramaticais.
- 06 - No texto exemplificativo 1, na passagem do primeiro para o segundo período, poderíamos substituir o ponto em seguida por um outro sem alteração de sentido. Esta outra pontuação seria:
- A- () a vírgula.
 - B- () os dois pontos.
 - C- () o ponto-e-vírgula.
 - D- () o travessão.
- 07 - Considere o seguinte enunciado: “No gênero classificados de jornal, o narrador argumenta geralmente por meio da descrição (valendo-se de vários recursos como, por exemplo, da adjetivação) e, em geral, assume e simula situações que quer alcançar.”. Indique o par de palavras, retiradas dos exemplos, que justifiquem a afirmação transcrita.
- A- () Hoteis e motéis.
 - B- () Loiro e bonito.
 - C- () Apartamento e corpo de modelo.
 - D- () nº oculto e ñ tenho local.
- 08 - Segundo o dicionário Antônio Houaiss (2006), o termo *Metáfora* tem a seguinte definição: “Tropo que consiste na transferência de uma palavra para um âmbito semântico que não é o do objeto que ela designa, e que se fundamenta numa relação de semelhança subentendida entre o sentido próprio e o figurado; translação.”. Com base nessa definição, marque a alternativa que contenha pelo menos duas metáforas:
- A- () “No gênero classificados de jornal, o narrador argumenta geralmente por meio da descrição (valendo-se de vários recursos como, por exemplo, da adjetivação) e, em geral, assume e simula situações que quer alcançar.”.
 - B- () “Assim, o narrador restringe o campo perceptivo e/ou informativo, quer por assumir uma visão exterior ao narrado (focalização externa), quer por assumir a percepção de uma “personagem” de cujos pensamentos eventualmente dão conta (focalização interna).”.
 - C- () “**ALINE OU MEL** Aline, loira 20 anos, seios rosados 59kg, uma princesa. Mel morena clara, 18 anos, corpo de modelo, uma gatinha, em hoteis, motéis ou meu apartamento V/70,00 F/8168-8364.”.
 - D- () “...Alto, branco, loiro, 22 anos, sarado bonito, discreto e atencioso...”.

- 09 - No primeiro período do segundo parágrafo encontramos o uso dos dois pontos e das vírgulas. Qual a finalidade de seus respectivos usos:
- A- () Ambas as pontuações fizeram uma enumeração de termos.
 - B- () Os dois pontos foram empregados para reiterar os exemplos e as vírgulas para separar elementos de mesma classe gramatical.
 - C- () Dois pontos para enumerar e as vírgulas para separar aposto.
 - D- () Ambos exercem a função de separar elementos de mesma classe gramatical.
- 10 - A única alternativa em que há uma oração coordenada alternativa é:
- A- () “Percebe-se que ao analisar a seção Amizades, observa-se o fenômeno da focalização, mais especificadamente como a câmara do produtor do texto direciona o olhar do leitor a fim de que este aceite e realize o objetivo comunicativo daquele.”
 - B- () “Em suma, a quantidade e a qualidade da informação veiculada chamam a atenção do público a que se destina o texto.”
 - C- () “Assim, o narrador restringe o campo perceptivo e/ou informativo, quer por assumir uma visão exterior ao narrado (focalização externa), quer por assumir a percepção de uma “personagem” de cujos pensamentos eventualmente dão conta (focalização interna).”
 - D- () “Neste particular, o que se percebe é uma “imagem de si”, ou seja, o anunciante (narrador) tece o texto conforme a imagem que deseja para si e em consonância com sua preocupação de conquistar o leitor.”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 11 - A educação como direito social para todos, pauta-se pelo princípio da igualdade entre os seres humanos. O sucesso da inclusão de alunos portadores de deficiência na escola regular decorre da:
- A- () reorganização das turmas com presença exclusiva dos alunos com deficiência.
 - B- () melhoria no conteúdo deixando-o mais fáceis e adoção da avaliação somativa no acompanhamento do rendimento do aluno com deficiência.
 - C- () adoção de práticas pedagógicas que favoreça as diversas necessidades desses alunos no processo de aprendizagem.
 - D- () elaboração de técnicas, objetivos e avaliação diferenciada de acordo com o grau de deficiência do aluno.
- 12 - A Lei 9394/96 LDBN afirma que: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudo”. Essa lei refere-se ao aluno:
- A- () do ensino fundamental e do ensino médio, desde que seja no ensino regular.
 - B- () das séries iniciais e da educação infantil.
 - C- () de qualquer etapa e modalidade do nível contemplado na lei.
 - D- () do ensino fundamental em curso presencial.
- 13 - “A educação é fundamental para a socialização do homem e sua humanização”. A partir dessa afirmativa pode-se dizer que:
- A- () O homem se socializa só quando recebe conhecimentos.
 - B- () É um processo que dura a vida inteira, como sujeito situado no tempo e no espaço em um contexto histórico.
 - C- () Restringe-se à continuidade dos conhecimentos tradicionais.
 - D- () O homem só se socializa com a recepção de conhecimentos.

- 14 - Os Parâmetros curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a Educação no Brasil. Os PCN'S têm como função:
- A- () garantir uma melhoria no nível cultural na Educação brasileira, abrangendo uma participação em grande escala.
 - B- () formar padrões nos métodos de ensino para garantir o sucesso escolar de uma forma global.
 - C- () regularizar os currículos das disciplinas no sistema educacional.
 - D- () orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional apontando metas de qualidade que ajudem o aluno a se tornar cidadão participativo.
- 15 - A avaliação constitui uma tarefa contínua, em um processo crítico de ensino, visando a uma educação transformadora. Nessa perspectiva a ênfase da avaliação vai estar:
- A- () no acompanhamento diário do professor acerca do conhecimento do aluno.
 - B- () em atividades que meçam a quantidade de conhecimentos aprendidos pelos alunos.
 - C- () no veredicto do professor apresentado sob forma de nota ou conceito.
 - D- () na classificação conseguida pelo aluno em sua fase final.
- 16 - Ao construir o Projeto Político Pedagógico de uma escola, o maior enfoque deve ser a qualidade no ensino- aprendizagem em uma perspectiva democrática. Nesse contexto, na construção do PPP, é necessário que haja:
- A- () predomínio da concepção técnica.
 - B- () liderança, centralização e gestão democrática.
 - C- () gestão democrática, qualidade e avaliação quantitativa.
 - D- () qualidade, liberdade e gestão democrática.
- 17 - Educador brasileiro reconhecido internacionalmente, Paulo Freire enfatiza o respeito que se deve ter ao conhecimento que o aluno traz para a escola. Baseado nessa consideração é correto afirmar que:
- A- () Todo aprendizado adquirido fora do ambiente escolar é decisivo para a formação integral do raciocínio lógico e da linguagem.
 - B- () Que o processo ensino-aprendizagem se inicia fora da escola em conseqüência da relação que se estabelece entre o educando e a sociedade.
 - C- () A escola promove a aprendizagem integral. Os conhecimentos adquiridos fora dela, são considerados defasados.
 - D- () Formar é muito mais que treinar o educando para conseguir formação profissional. Somente a escola é capaz de ministrar essa formação.
- 18 - A Educação Básica segundo a LDB 9394/96 é formada:
- A- () pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - B- () pelo ensino fundamental e ensino superior.
 - C- () pelo ensino fundamental e ensino médio.
 - D- () pela educação infantil e ensino fundamental.
- 19 - O currículo em uma perspectiva crítica é resultado de uma seleção histórica, construído a partir de um universo mais amplo de conhecimento. Esta seleção se baseia em discussões sobre:
- A- () A organização das disciplinas e o seu papel na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - B- () Somente o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor dos alunos.
 - C- () O conhecimento do professor e suas responsabilidades no processo ensino-aprendizagem.
 - D- () A concepção de homem, de aprendizagem, de cultura e de conhecimento.

- 20 - Ensinar e aprender são processos que garantem a boa atuação dos professores e em consequência a aprendizagem dos alunos. Para tanto, o professor deve compreender que:
- A- () a repetição dos conteúdos através de exercícios é uma prática pedagógica fundamental para o sucesso da aprendizagem.
 - B- () a memorização é uma tarefa indispensável para uma aprendizagem significativa.
 - C- () estimular o aluno a pensar e respeitar as diferenças individuais são fatores que levam ao sucesso da aprendizagem.
 - D- () a organização da escola e as características pessoais do aluno são os únicos fatores que podem colocar em risco a aprendizagem dos alunos.
- 21 - É uma das características de gestão democrática na escola:
- A- () Envolvimento da comunidade no processo escolar.
 - B- () Avaliação escolar somativa.
 - C- () A centralização do poder.
 - D- () Articulação entre ensino e família.
- 22 - O órgão importante com funções específicas para acompanhar a gestão democrática em uma escola:
- A- () Conselho de classe.
 - B- () Conselho escolar.
 - C- () Direção escolar.
 - D- () Coordenação pedagógica.
- 23 - "Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo. Os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo". (Paulo Freire). No contexto da pedagogia de Freire, o professor não é o todo-poderoso, seu papel consiste em conseguir basicamente uma atitude de:
- A- () Atenção e concentração no que foi planejado.
 - B- () Disciplina com as normas da escola.
 - C- () Participação do esforço comum de conhecer.
 - D- () Rigor no cumprimento das tarefas escolares.
- 24 - A ética é um dos temas transversais contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais que perpassa por todas as disciplinas e que é tema de grande relevância para a formação da cidadania. É importante que o aluno compreenda ao falar de ética que:
- A- () está ligada a falta de posicionamento em determinado assunto.
 - B- () há implicação grave ao desenvolvimento sustentável do planeta.
 - C- () é importante adotar atitudes de respeito solidariedade e cooperação.
 - D- () é necessário fazer um levantamento acerca da falta de ética.
- 25 - O currículo escolar brasileiro é composto de duas partes. Uma, é obrigatória em todo país e a outra, criada para atender as peculiaridades regionais, locais e dos alunos. Elas são respectivamente:
- A- () Base nacional comum e parte diversificada.
 - B- () Núcleo comum e currículo oculto.
 - C- () Parte diversificada e base nacional comum.
 - D- () Currículo mínimo e parte diversificada

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

- 26 - Questões sociais atuais que refletem toda prática educativa como: ética, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural, sexualidade são chamados de:
- A- () temas abrangentes.
 - B- () temas transversais.
 - C- () temas atualizados.
 - D- () temas pertinentes.

- 27- O propósito dos Parâmetros Curriculares Nacionais é apontar metas de qualidade que ajudem o aluno a enfrentar o mundo atual como cidadão. De acordo com os PCN, os conteúdos são apresentados como:
- A- () meios para que os alunos desenvolvam capacidade que lhe permitem produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir.
 - B- () informações específicas e objetivas, cientificamente ordenadas tendo como objetivo geral a preparação para a produtividade.
 - C- () organização das informações para o acúmulo do maior número possível de informações.
 - D- () informações precisas e restritas ao que está contido em um campo de conhecimento.
- 28 - No cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar a função da avaliação é:
- A- () classificatória.
 - B- () Somativa.
 - C- () pedagógica – didática.
 - D- () Diagnóstica.
- 29 - Considerando a legislação educacional no âmbito da Constituição Federal, da LDB Lei N°. 9.394/1996, o Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, que significa:
- A- () o domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia de acordo com a realidade em que está inserido.
 - B- () o conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
 - C- () a compreensão do sistema político, da tecnologia, das artes, do ambiente natural e social e os valores que fundamentam uma sociedade.
 - D- () os laços familiares, o domínio dos princípios científicos e tecnológicos na produção moderna.
- 30 - A interdisciplinaridade como prática pedagógica indispensável no processo de ensino e aprendizagem é caracterizada pela:
- A- () manutenção da dicotomia entre teoria e prática no desenvolvimento das atividades escolares.
 - B- () fragmentação de várias disciplinas no processo de aprendizagem para sucesso do ensino.
 - C- () integração de vários saberes que requer engajamento do trabalho cooperativo.
 - D- () distribuição dos conteúdos em várias disciplinas.

Boa Sorte!!