

PROFESSOR DE HISTÓRIA

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda ao que se solicita.

Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos: 17 mil quilômetros quadrados. É quase a metade da Holanda. Da área total, **já desmatamos** 16%, o equivalente a duas vezes a Alemanha e três estados de São Paulo. Não há motivo para comemorações. A Amazônia não é o pulmão do mundo, mas presta serviços ambientais importantíssimos ao Brasil e ao Planeta. Essa vastidão verde que se estende por mais de cinco milhões de quilômetros quadrados é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo, propiciando a vida da mais exuberante floresta da terra e auxiliando na regulação da temperatura do Planeta.

Depois de tombada na sua pujança, estuprada por madeireiros sem escrúpulos, **ateiam fogo às suas vestes de esmeralda** abrindo passagem aos **forasteiros** que a humilham ao semear capim e soja nas cinzas de castanheiras centenárias. Apesar do extraordinário esforço de **implantarmos** unidades de conservação como alternativas de desenvolvimento sustentável, a devastação continua. Mesmo depois do sangue de Chico Mendes ter selado o pacto de harmonia homem/natureza, entre seringueiros e indígenas, mesmo depois da aliança dos povos da floresta “pelo direito de manter nossas florestas em pé, porque delas dependemos para viver”, mesmo depois de inúmeras sagas cheias de heroísmo, morte e paixão pela Amazônia, a devastação continua.

Como no passado, **enxergamos** a Floresta como um obstáculo ao progresso, como área a ser vencida e conquistada. Um imenso estoque de terras a se tornarem pastos pouco produtivos, campos de soja e espécies vegetais para combustíveis alternativos ou então uma fonte inesgotável de madeira, peixe, ouro, minerais e energia elétrica. **Continuamos um povo irresponsável.** O desmatamento e o incêndio são o símbolo da **nossa** incapacidade de compreender a delicadeza e a instabilidade do ecossistema amazônico e como tratá-lo.

Um país que tem 165.000 km² de área desflorestada, abandonada ou semiabandonada, pode dobrar a sua produção de grãos sem a necessidade de derrubar uma única árvore. É urgente que **nos tornemos responsáveis pelo gerenciamento do que resta dos nossos valiosos recursos naturais.**

Portanto, **a nosso ver**, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação, segundo o que determina o § 4º, do Artigo 225 da Constituição Federal, onde se lê:

"A Floresta Amazônica é patrimônio nacional, e sua utilização far-se-á, na forma da lei, dentro de condições que assegurem a preservação do meio ambiente, inclusive quanto ao uso dos recursos naturais".

Assim, **deve-se implementar** em níveis Federal, Estadual e Municipal A INTERRUPÇÃO IMEDIATA DO DESMATAMENTO DA FLORESTA AMAZÔNICA. JÁ!

É hora de **enxergarmos** nossas árvores como monumentos de nossa cultura e história.
SOMOS UM POVO DA FLORESTA!

1. O enunciador argumentativo de “Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos” é o mesmo de:

- a) (...) a nosso ver, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação (...)
- b) Continuamos um povo irresponsável (...)**
- c) Somos um povo da floresta!
- d) (...) deve-se implementar em níveis Federal, Estadual e Municipal a interrupção imediata do desmatamento da Floresta Amazônica (...)

2. O enunciado “ateiam fogo às suas vestes de esmeralda” se ancora anaforicamente em:

- a) Algum sujeito indeterminado, representado por um discurso negativo apresentado anafórica e cataforicamente.**
- b) “Madereiros sem escrúpulos”
- c) “Já desmatamos”
- d) “Forasteiros”

3. Tendo em vista o trecho “é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo”, é sinônimo de “engendrado”, EXCETO:

- a) Engenhado
- b) Existente**
- c) Tecido
- d) Forjado

4. São características primordiais desse gênero textual:

- a) Estrutura completamente livre, organizada em introdução, desenvolvimento e conclusão.
- b) Emprego de variantes quaisquer da língua, considerando o seu objetivo de estabelecer a comunicação não apenas com a população, mas também com órgãos oficiais.
- c) Utilização exclusiva pela internet (redes sociais, por exemplo).
- d) Coexistência de características dissertativas, argumentativas e persuasivas.**

5. Na tirinha, o “se” é utilizado com duas funções. Identifique o exemplo em que as duas ocorrências de “se” são iguais às da tirinha, respectivamente.



- a) Se acertamos, ninguém se lembra. Se erramos, ninguém se esquece.
- b) Desconcertado, a sós parte e nunca se lembra se foi o botão ou o tango.**
- c) Há um vazio que sufoca, principalmente quando a gente se lembra de que se esqueceu.
- d) A felicidade também pode estar nas coisas simples e imperceptíveis a que não se dá valor, nem mesmo se lembra que se trata de um verdadeiro milagre.

6. É um marcador que expressa ideia semelhante a “até agora”:

- a) “Até a minha resposta foi impensada”.**

- b) “Até onde devo pôr a faixa? Estique-a **até o fim** do muro.”
- c) “**Até mesmo** uma criança é capaz de realizar a tarefa que solicitei.”
- d) “**Até aqui nos tem ajudado o Senhor.**”

O socorro

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão - coveiro - era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que **cavara** demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouviu um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: O que é que há?

O coveiro então gritou, desesperado: Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! Mas, coitado! - condeu-se o bêbado - Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho! E, pegando a pá, encheu-a e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela.

Millôr Fernandes

7. O fecho dessa narrativa é parte muito frequente de um gênero textual caracterizado por:

- a) **Existência de personagens, ocorrência em tempo e espaço reduzidos e ensinamento moral implícito ou explícito, levando o leitor a uma reflexão.**
- b) Data, corpo do texto, despedida, linguagem formal ou informal.
- c) Pluralidade temática, sucessividade, longa extensão, predileção pelo conflito, tempo histórico.
- d) Ficção, estrutura fechada, personagens humanos, assinatura.

8. No período “(...) percebeu que cavara demais”, o emprego de “cavara” está condicionado a:

- a) Um fato vaga e facultativamente situado no passado.
- b) A existência de um fato a ser narrado.
- c) **A anterioridade de um passado relacionado a outro.**
- d) Uma impropriedade de emprego verbal pelo autor.

9. A expressão “cuidadosamente”, potencializada pelo enunciado “Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!”, não perderia sentido, no texto, ao ser substituída por uma dessas, EXCETO:

- a) Acuradamente.
- b) **Meticulosamente.**
- c) Carinhosamente.
- d) Delicadamente.

10. Como na moral dessa narrativa, “Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela”, o verbo “apelar” permite outros empregos. Identifique a opção em que a regência desse verbo está equivocada.

- a) Apelou, aflitivamente, a quem passava, mas ninguém quis saber.
- b) Logo no dia seguinte, apelou da decisão do tribunal.
- c) O procurador ligou, apelando pelo caso do pai.
- d) O padre apelou os crentes para se manterem fiéis à doutrina.**

11. *O vírus voltou a preocupar autoridades africanas e de saúde após um novo surto ter sido identificado no início deste ano em Guiné, onde mais de 100 pessoas teriam morrido vítimas do vírus. Isso sem contar os casos suspeitos no Mali, Serra Leoa e Libéria, todos países da África Ocidental. Considerado um dos vírus mais perigosos, a febre hemorrágica é fatal em 90% dos casos, pois não há cura nem vacina para combatê-lo. A violência com que o vírus ataca o corpo humano deve-se a uma proteína que rompe as paredes dos vasos sanguíneos, provocando hemorragia interna e externa.* O texto fala do(a):

- a) **Ebola**
- b) Malária
- c) AIDS
- d) Dengue

12. "O petróleo é nosso!" foi o lema da campanha no início dos anos 1950. Em 1953, foi promulgada a Lei 2.004 que criava a PETROBRAS, empresa estatal responsável pela exploração do petróleo no território brasileiro e encarregada do monopólio da atividade no setor. A PETROBRAS foi criada no governo de:

- a) Jânio Quadros
- b) Washington Luís
- c) Getúlio Dornelles Vargas**
- d) Floriano Peixoto

13. O capitalismo, é inegável, tem se provado uma poderosa arma para combater a pobreza. Nas ultimas três décadas, a população mundial cresceu 50% mas o numero de pobres caiu de 2,6 bilhões para 2,5 bilhões. Sobre a afirmativa, marque a alternativa CORRETA:

- a) O principal responsável por essa queda foi a China.**
- b) O principal responsável por essa queda foi a Rússia.
- c) O principal responsável por essa queda foi os Estados Unidos.
- d) O principal responsável por essa queda foi a Coréia do Sul.

14. O xisto betuminoso é uma rocha sedimentar e porosa, rica em material orgânico. Em suas camadas, é possível encontrar gás natural semelhante ao derivado do petróleo, que pode ser destinado para o uso como combustível de carros, geração de eletricidade, aquecimento de casas e para a atividade industrial. Sobre o Xisto, podemos NEGAR:

- a) Por se encontrar comprimido, o processo de extração do gás é complexo e requer alta tecnologia para a perfuração de zonas profundas, geralmente a mais de mil metros de profundidade.
- b) A reserva americana de gás de xisto foi estimada em 2,7 trilhões de metros cúbicos pela agência de Informação Energética dos EUA. Essa quantidade é suficiente para abastecer o mercado por mais de 100 anos.
- c) A produção norte-americana de petróleo de xisto fará com que o Brasil reduza em 60% as exportações da Petrobras para o país em dois anos. Em 2013, a empresa vendeu mais para a China do que para os EUA, que durante anos foi seu maior comprador.
- d) O xisto é considerado o combustível fóssil que mais emite dióxido de carbono.**

15. O vice-presidente do Comitê Olímpico Internacional (COI), o australiano John Coates, afirmou que os preparativos para a Olimpíada de 2016 no Rio de Janeiro são os "piores" que ele já viu na história recente dos jogos. Coates afirmou que o COI foi obrigado a tomar medidas "sem precedentes" para assegurar que a competição vai acontecer, como o envio de peritos ao comitê organizador local. "A situação é crítica", definiu ele, durante participação em fórum olímpico em Sydney, na Austrália. No tocante a trajetória das Olimpíadas, marque a alternativa que aponta o país sede desse evento em 2012.

- a) **Inglaterra** b) China c) Japão d) Austrália

16. A história da Copa do Mundo de Futebol da FIFA se iniciou em 1928, durante um congresso da entidade, quando Jules Rimet conseguiu a aprovação para criar um torneio internacional. A primeira competição ocorreu em 1930, tendo a participação de 13 equipes convidadas, tendo o Uruguai como país-sede e como campeão. Em 2014 o Brasil é, pela segunda vez, o país sede dessa grande competição. A primeira vez que sediou a Copa do Mundo de Futebol da FIFA foi em:

- a) 1946 **b) 1950** c) 1962 d) 1954

17. O quadro abaixo apresenta números conforme uma lógica. Descubra a sequência numérica que está faltando.

| | | |
|---|--------------|---|
| 8 | ¹ | 5 |
| 0 | ² | 6 |
| 7 | ³ | 4 |

- a) **1=2, 2=9, 3=4** b) 1=3, 2=7, 3=9
 c) 1= 8, 2=9, 3=6 d) 1=5, 2=7, 3=9

18. A prefeitura de Reriutaba funciona de 2ª a 6ª. Após a homologação do Concurso público, a secretaria da Saúde convocou 11 funcionários para tomarem posse em seus cargos. Em relação aos contratados, é necessariamente VERDADE que:

- a) todos os funcionários fazem aniversário em meses diferentes.
 b) ao menos dois faz aniversário no mesmo mês.
 c) ao menos dois começaram a trabalhar no mesmo dia do mês.
d) ao menos três começaram a trabalhar no mesmo dia da semana.

19. Com quantas setas eu tenho que mexer para deixar a figura 2 igual a figura 1?

Fig 1.

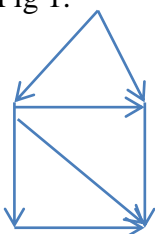
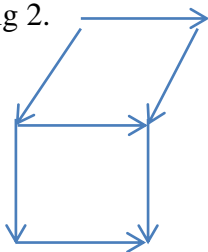


Fig 2.



- a) 1 **b) 2** c) 3 d) 4

20. Todos os jogadores são brasileiros. Assim sendo:

- a) O conjunto dos jogadores contém o conjunto dos brasileiros.
b) O conjunto dos brasileiros contém o conjunto dos jogadores.
 c) Todos os brasileiros são jogadores.
 d) Algum jogador não é republicano.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Rui Barbosa fez um balanço da educação até o final do Império em dois pareceres: o primeiro sobre o ensino secundário e superior e o segundo sobre o ensino primário. Neles Rui Barbosa prega:

- a) A importância do ensino, o balanço mostrava que era o início de uma trajetória idealizada e produtiva em busca de um ensino de qualidade.
- b) A necessidade de um ensino de qualidade, o balanço mostrava significativos avanços educacionais, a preocupação com a educação popular que predominava até o Império.
- c) O direcionamento do ensino e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional e a preocupação generalizada pela educação popular, que predominaram até o Império.
- d) A liberdade de ensino, a laicidade da escola pública e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional, a fragmentação do ensino e o descaso pela educação popular, que predominaram até o Império.**

22. Com os jesuítas, tivemos um ensino de caráter:

- a) Verbalista, retórico, repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos. Era uma educação que reproduzia uma sociedade perversa, dividida entre analfabetos e doutores.**
- b) Religioso, inovador, que estimulava a harmonia, porém era imposto algumas regras que não agradava a minoria, mesmo assim foi de grande importância e fundamental para o crescimento intelectual.
- c) Repetitivo, que não estimulava a competição usava-se castigo e prêmios. Era uma educação que reproduzia uma sociedade em ascensão.
- d) Inovador para a época, onde eram respeitados os níveis de aprendizagem e se aprendia não por imposição, mas por interesse de aprender novas habilidades e conhecimentos.

23. O pensamento pedagógico libertário teve como principal difusora Maria Lacerda de Moura (1887-1944). Moura afirmava que, além das noções de cálculo, leitura, língua prática e história, seria preciso estimular associações e despertar a vida interior da criança para que houvesse uma autoeducação. Propôs uma educação que incluísse:

- a) Educação moral e cívica, estimulando a ética entre os educando.
- b) Educação religiosa, para a construção de uma sociedade a partir de valores bíblicos.
- c) Educação inclusiva, educação do homem para respeitar o outro e a partir daí criar uma sociedade mais justa.
- d) Educação física, educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.**

24. Depois da ditadura de Getúlio Vargas (1937-1945), começa um período de redemocratização no país que é interrompido com o golpe militar de 1964. Neste intervalo de tempo, em que as liberdades democráticas foram respeitadas, o movimento educacional teve um novo impulso, distinguindo-se por dois movimentos:

- a) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento por uma educação popular.

b) O movimento por uma educação popular e o movimento em defesa da educação pública.

c) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento em defesa da educação pública.

d) O movimento por uma educação pública e parâmetros para a educação privada.

25. A maior contribuição de Paulo Freire deu-se no campo da alfabetização de jovens e adultos. Seu trabalho de formação da consciência crítica passa por três etapas que podem ser descritas das seguintes formas, EXCETO:

a) Etapa da investigação, na qual se descobre o universo vocabular, as palavras e temas geradores da vida cotidiana dos alfabetizando.

b) Etapa de tematização, em que são codificados os temas levantados na fase anterior de tomada de consciência.

c) Etapa de problematização, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.

d) Etapa de investigação, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.

26. A formação da teoria didática para investigar as ligações entre o ensino e aprendizagem ocorre no século XVII, quando João Amós Comênio (1592-1670), um pastor protestante, escreve sobre didática, a Didactica Magna. A didática de Comênio se assentava nos seguintes princípios, EXCETO:

a) A educação é um direito natural de todos e tem finalidade de conduzir à felicidade com Deus.

b) O homem deve ser educado de acordo com a sociedade em que vive, o seu desenvolvimento natural deve ser estimulado, as características de idade e capacidade são importantes, porém não devem ser limitadoras do processo.

c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos naturais.

d) O método intuitivo consiste da observação direta das coisas para o registro de impressões na mente do aluno.

27. Jean Jacques Rousseau (1712-1778) foi um pesquisador que propôs uma concepção nova de ensino, baseada nas necessidades e interesses imediatos da criança. As ideias mais importantes de Rousseau foram, EXCETO:

a) A preparação da criança para a vida futura deve ser baseada no estudo das coisas relacionadas às suas necessidades e interesses atuais;

b) Os professores são o alicerce para a boa aprendizagem do aluno.

c) Os verdadeiros professores são: a natureza, a experiência e o sentimento;

d) A educação é um processo natural e as crianças são boas por natureza, elas têm uma tendência natural para se desenvolverem.

28. Um dos mais importantes pedagogos influenciados por Rousseau e Pestalozzi foi Johann Friedrich Herbart (1766-1841). Herbart estabeleceu quatro critérios didáticos que deveriam ser seguidos rigorosamente. Identifique-os nos itens abaixo:

a) Clareza, associação, sistematização, método.

b) Associação, sistematização, investigação, método.

c) Objetivo, estratégia, investigação e associação.

d) Recursos, objetivos, método e sistematização.

29. A LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96. Acerca desta Lei analise as assertivas a seguir em falsas ou verdadeiras.

() A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.

() A LDB é composta por 97 artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.

() Estabelece que todo cidadão brasileiro tem o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental (9 anos de estudo).

() Determina a função do Governo Federal, Estados e Municípios no tocante a gestão da área de educação;

() Respeita a carga horária mínima para cada nível de ensino, estabelecido por cada instituição.

() Apresenta diretrizes curriculares básicas.

() Aponta funções e obrigações dos profissionais da educação (professores, diretores, etc.).

Identifique o item que apresenta a sequência CORRETA:

a) V V F F V V F

b) V F V F F V V

c) V F V V F V V

d) F F V V V F V

30. De acordo com a LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) de número 9394/96, Seção III, do Ensino Fundamental. Art. 32°. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Assinale o item abaixo que NÃO é objetivo do Ensino Fundamental de acordo com a LDB, Art. 32°.

a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

b) Atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.

c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

d) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

31. Durante o governo de Fernando Henrique Cardoso, muitas ações governamentais estiveram vigentes envolvendo empresas estatais, comércio internacional e política econômica. O que essas medidas representaram no plano político?

a) Alinhamento ao neoliberalismo e tentativa de criar um Estado-mínimo.

b) Desenvolvimentismo promovido pelos investimentos estatais.

c) Negação do neoliberalismo e tentativa de criar um Estado intervencionista.

d) Uma forma de captar recursos para criar empresas estatais mais eficientes.

32. A propaganda foi uma das ferramentas mais eficientes do regime militar. Até mesmo a seleção brasileira de futebol e a conquista da Copa do Mundo de 1970 se tornaram instrumentos de propaganda do regime. Outro evento utilizado pela propaganda no período foi o Milagre Econômico, que representava:

- a) o crescimento econômico de 1964 a 1967, no início do regime militar, que sustentou o auge da repressão política.
- b) o crescente fortalecimento da política democrática no país, estimulada pelas altas taxas de crescimento econômico em vigor durante o regime militar.
- c) o crescimento industrial de 1968 a 1973, durante o regime militar, conhecido como “milagre brasileiro”.**
- d) a associação entre o crescimento agrícola e o industrial de 1968 a 1969, favorecido pela diminuição da dívida externa.

33. Em 1822, O Brasil declarou-se nação independente. Em 1824, tivemos a primeira Constituição brasileira, que previa uma inovação na organização dos poderes. Que poderes eram estes e o que eles representavam?

- a) Legislativo, Judiciário, Executivo, que conferiam ao Senado e à Assembleia Constituinte o governo das vilas e cidades.
- b) Moderador, Legislativo e Publicador, poderes que dividiam entre o imperador e o primeiro-ministro as tarefas administrativas.
- c) Legislativo, Judiciário, Executivo e Moderador, que, na realidade, davam controle absoluto ao imperador por meio dos poderes Moderador e Executivo, que estavam sob seu comando.**
- d) Legislador, Promulgador e Executivo, que atribuíam ao povo o poder de validar as leis criadas pelos senadores.

34. Para administrar sua colônia na América, Portugal optou por um modelo que já havia sido testado em outras colônias, as capitanias hereditárias. Este sistema era comandado por um donatário que possuía direitos como:

- a) Instalar manufaturas; estabelecer uma forma particularizada de administração; adotar qualquer religião.
- b) Ter participação na venda do pau-brasil; escravizar e vender indígenas; fundar vilas; doar sesmarias; cobrar impostos.**
- c) Fundar universidades; criar uma rede de auxílio aos indígenas com escolas e hospitais; trazer africanos para colonizar o Brasil.
- d) Ficar com o valor total da venda de pau-brasil; civilizar o indígena para organizar uma monarquia local; aprender os costumes indígenas para ensiná-los na Europa.

35. Para combater a recessão causada pela quebra da Bolsa de Nova York em 1929, Getúlio Vargas criou uma série de medidas que tinham como objetivo industrializar o país, tornando-o autossuficiente em uma série de áreas. Para que suas medidas tivessem efeito, Vargas precisava que os trabalhadores participassem do ideal de implantar a industrialização. Qual artifício utilizado por Vargas para o envolvimento desses trabalhadores?

- a) O estabelecimento de uma legislação que beneficiava o trabalhador, anulando as forças dos sindicatos e colocando os trabalhadores favoráveis ao governo e ao trabalho.**

- b) A instituição de uma disciplina rígida, pela qual os trabalhadores dos órgãos do governo levavam uma vida militarizada.
- c) A punição de todos aqueles que se posicionassem contra o governo, criando campos de trabalho forçado.
- d) Campanhas de rádio enaltecendo a figura do malandro, como forma de provar que sem o trabalho forçado, o Brasil cresceria sem parar.

36. O líder russo Lênin afirmava que não era possível socializar a pobreza, para ele era necessário primeiro criar riqueza para que depois essa riqueza fosse distribuída igualmente entre os russos. Para mudar a situação econômica pela qual a Rússia passava, Lênin adotou a Nova Política Econômica (NEP), que consistia em:

- I. Permitir aos camponeses vender o excedente produzido.
- II. Passar o controle das indústrias de base, do comércio e de comunicação para a burguesia.
- III. Incentivar a criação de pequenas e médias indústrias.
- IV. Implantar o pluripartidarismo e a independência dos sindicatos em relação ao governo.
- V. permitir a entrada de capital estrangeiro.

Assinale a alternativa correta.

- a) Se somente II e IV forem corretas.
- b) Se somente IV e V forem corretas.
- c) Se somente I, III e V forem corretas.**
- d) Se todas as afirmativas forem corretas.

37. A África e a Ásia tiveram um importante papel para o desenvolvimento do capitalismo. Qual o papel que esses continentes desempenharam no desenvolvimento do capitalismo do século XIX?

- a) Participaram na prestação de serviços, oferecendo mão de obra qualificada para o desenvolvimento de novos produtos para os países desenvolvidos.
- b) Forneceram matéria-prima barata, mas mão de obra de valor elevado por formarem trabalhadores especializados.
- c) Criaram um sistema financeiro que permitiu a expansão do capitalismo para as áreas periféricas, promovendo o desenvolvimento sustentável dessas regiões.
- d) Passaram a ser a periferia do sistema capitalista. Como colônias dos países industrializados, forneciam mão de obra e matérias-primas baratas e consumiam produtos das metrópoles, desempenhando o papel de importantes mercados consumidores.**

38. Um dos primeiros movimentos que mobilizaram os trabalhadores ingleses foi o ludismo ocorrido durante o período conhecido por Revolução Industrial, este movimento promoveu o uso de diversas novas formas de tecnologia, a urbanização das sociedades inglesas e a formação do proletariado. Sobre o ludismo é correto afirmar que foi:

- a) um movimento que acreditava que as máquinas eram responsáveis pela queda dos salários e pelo desemprego, pregando a invasão das fábricas e a destruição das máquinas.

b) um movimento que pregava a prática de atividades lúdicas entre os operários como forma de reduzir o nível de estresse e aumentar a produtividade.

b) um sistema de organização sindical que pregava o aumento do uso de máquinas nas fábricas como forma de aumentar a produção e incentivar a contratação de trabalhadores.

d) um movimento que acreditava que as máquinas eram responsáveis pelo aumento dos salários dos trabalhadores, pregando a manutenção do uso de máquinas nas fábricas.

39. A Revolução Francesa foi marcada por momentos distintos. O primeiro marca o início da Revolução propriamente dita, até o momento em que temos a coroação de Napoleão Bonaparte como Imperador da França. Sabendo que a Revolução Francesa mudou de rumo entre esses dois momentos. Quais fatores estão relacionados a essas mudanças?

a) A investida de militares contra a França revolucionária, que fortaleceram setores do exército ligados à alta burguesia e liderados por Napoleão, que centralizou o poder em torno de sua figura por meio do Código Napoleônico.

b) O radicalismo de Robespierre, que perdeu o apoio popular e se aliou aos monarquistas, liderados por Napoleão.

c) A conspiração pela igualdade, sob a liderança de Noël Babeuf, ganhou a simpatia da alta burguesia e do exército, criando uma coligação para a tomada do poder e para a imposição de Napoleão como imperador.

d) A aclamação popular de Napoleão, por causa de suas medidas populares como membro do diretório jacobino.

40. Os historiadores viam a África durante a Idade Média como um cenário secundário no desenvolvimento da História. Ora sob o domínio do Império Bizantino, principalmente durante o governo de Justiniano, ora nas mãos dos árabes, durante a expansão islâmica. Hoje se sabe que a África foi palco central no desenrolar de uma história, tendo sua dinâmica própria, e com uma diversidade cultural tão ampla e rica quanto à da Europa ou de qualquer outro local. Com base em seus conhecimentos, assinale a alternativa INCORRETA sobre a história do continente africano.

a) Os reinos de Mali, Gana e Songai formaram grandes impérios na África entre os séculos VIII e XVI, reunindo cidades que foram importantes centros comerciais.

b) O Império Mali sucumbiu e deixou de realizar importantes realizações comerciais com povos do norte da África.

c) O Império Songai chegou ao auge no século XV, mesmo mantendo relações comunitárias de comércio e com política forte de desmilitarização.

d) O Islamismo foi comum em toda África subsaariana e na totalidade norte da África, sendo um motivo frequente de conflitos entre os povos.

41. A Decadência do Antigo Regime, principalmente na Europa passou por diversas fases que culminaram com o fim desse modelo político nos mais importantes centros da Europa. Quais foram as causas do enfraquecimento do Antigo Regime?

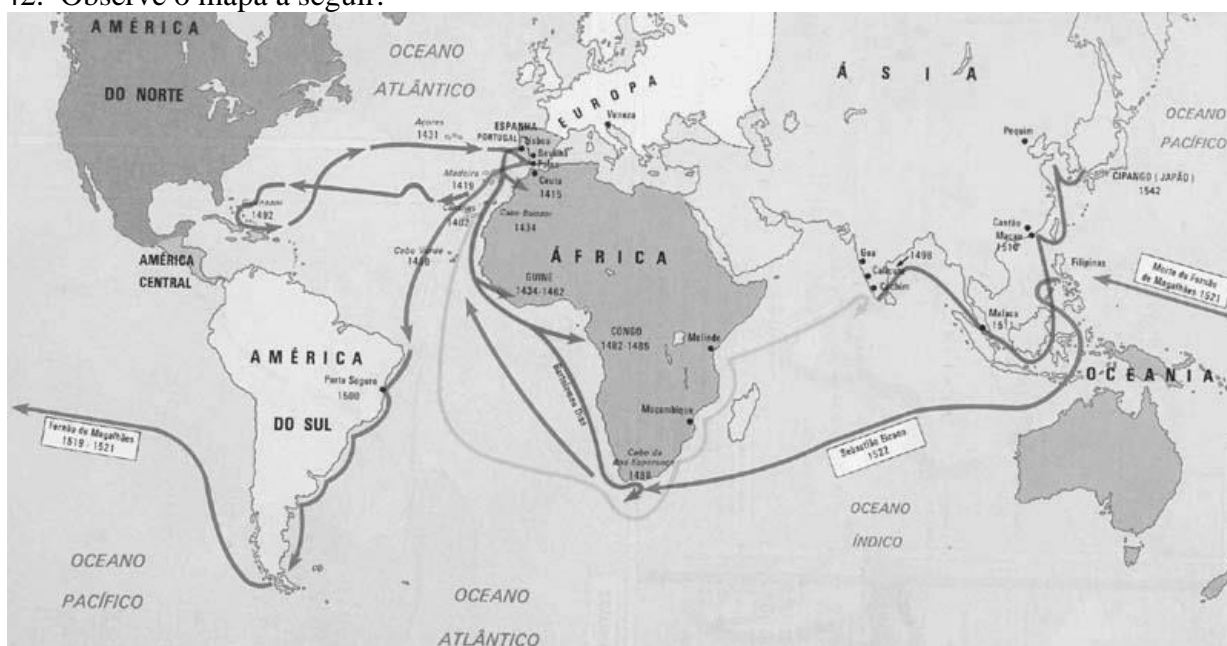
a) As práticas econômicas mercantilistas e a política absolutista.

b) O sistema feudal descentralizado e as cruzadas religiosas.

c) As ideias iluministas e as práticas econômicas liberais.

d) As ideias iluministas e as práticas mercantilistas.

42. Observe o mapa a seguir.



A partir dessa observação, podemos verificar as rotas marítimas em fins do século XV e início do século XVI. Elas estabeleceram uma nova forma de comércio e de desenvolvimento europeu. Qual o principal motivo para os europeus investissem tanto na expansão marítima e de onde vinha o financiamento?

- a) Descobrir novas terras para poder divulgar o cristianismo e poder retomar Constantinopla, que havia sido dominada pelo Império Otomano. O dinheiro para realizar essas viagens vinha dos dízimos pagos pelos cristãos.
- b) **Descobrir novas rotas de acesso às Índias e às especiarias, uma vez que as rotas convencionais eram controladas pelos turcos. As viagens foram financiadas pelos burgueses que comercializavam essas especiarias.**
- c) O desejo de conhecer novas terras e de aprimorar as técnicas e tecnologias de navegação. As viagens eram financiadas pelas universidades e sociedades científicas.
- d) Descobrir novas rotas de acesso às Índias, pois as rotas convencionais estavam nas mãos dos indianos, que ganhavam com a venda e o transporte de mercadoria, além de lucrarem com os pedágios. As viagens foram financiadas pelos artistas, que consumiam muitas especiarias.

43. Grego com grande importância na história política da civilização grega, Péricles possuía uma esposa chamada Aspásia de Mileto, esta nasceu em Mileto, mas viveu em Atenas no auge do período democrático. Era conhecida por sua habilidade em política e retórica, além de ser elogiada por Sócrates, um importante filósofo grego que a admirava por sua inteligência. Apesar de todos os seus conhecimentos, Aspásia não fez parte da vida política de Atenas por que:

- a) como era casada com Péricles, teve seu direito à participação política cassado, para que não houvesse interferência dos interesses do casal na administração da cidade.
- b) o sistema político grego não previa a participação de filósofos na vida política, ficando a administração da cidade, no período democrático, restrita aos éforos.
- c) **era mulher e estrangeira, dois motivos que a impediam de participar da vida política de Atenas.**

d) por ter nascido na cidade de Mileto, cidade rival de Atenas, não podia interferir em questões que envolvessem a administração da cidade.

44. O período histórico em que o homem passa a viver em aldeias e também a produzir instrumentos de pedra polida. Dois grandes avanços que permitiram essa mudança foram o desenvolvimento da agricultura e a criação de animais para subsistência, ou seja, a possibilidade de se estabelecer em uma região sem que necessitassem se deslocar em busca de alimento. São características do período:

a) das grandes civilizações mesopotâmicas, com o uso dos rios Tigre e Eufrates para o aumento do comércio.

b) do auge da civilização egípcia, com a construção das pirâmides e do complexo sistema de irrigação.

c) Neolítico, estabelecendo o processo de sedentarização do homem.

d) Paleolítico, com a utilização de ferramentas para o grande crescimento da criação de animais.

45. Com o renascimento comercial, os reis ganharam poder. A burguesia comercial passou a financiar e influenciar os reis, e a nobreza foi perdendo o prestígio que tinha, dando início ao processo econômico conhecido por mercantilismo. Dentre as opções abaixo, assinale a que possui as características e também o sistema político da qual o mercantilismo estava associado:

a) Privatismo; liberalismo econômico; pleno emprego; absolutismo.

b) Metalismo; Protecionismo; balança comercial favorável; abertura dos portos; parlamentarismo.

c) Privatismo; metalismo; protecionismo; monopólio comercial; socialismo.

d) Metalismo; protecionismo; balança comercial favorável; monopólio comercial; absolutismo.

46. No Brasil colonial, mais do que nas colônias espanholas na América, foi intenso o uso da mão de obra africana escravizada. Quais motivos levaram Portugal a estimular o uso da mão de obra negra escravizada em vez da indígena?

a) Os africanos tinham uma longa história de escravidão e eram acostumados ao trabalho escravo, ao contrário dos indígenas, que, ao conhecerem os portugueses, se entregaram espontaneamente ao cristianismo para se tornarem civilizados.

b) O indígena possuía uma preguiça natural, o que fazia dele um péssimo escravo, ao contrário do negro escravizado.

c) Era mais fácil para os portugueses se comunicarem com os africanos do que com os indígenas, fazendo com que os negros obedecessem mais facilmente às ordens dadas.

d) Os negros escravizados ofereciam uma margem de ganho maior para a Coroa portuguesa, que recebia pelo comércio, pelo embarque e pelo desembarque dos escravos, diferentemente do que acontecia com os indígenas.

47. Observe a imagem a seguir:



Esta é a reprodução de um convite para comemoração do primeiro aniversário da República no Brasil. Neste convite exalta-se um dos principais valores do período republicano, o nacionalismo. Qual elemento desta imagem foi utilizado como um emblema do nacionalismo e por quê?

a) O indígena, considerado o fundador da nação.

b) O brasão da república, pois só o Brasil possuía uma insígnia oficial.

c) A República, representada pela figura feminina, uma vez que de todas as nações só o Brasil era republicano.

d) O indígena de mãos dadas com a República, pois no Brasil os civilizados cumpriam sua obrigação de civilizar os selvagens.

48. “Possuíam um grande império, que foi dividido em 30 satrapias, ou províncias, cada uma delas governada por um sátrapa, nomeado pelo rei. Para garantir a honestidade, criaram uma rede de espões conhecidos como os ‘olhos e ouvidos do rei’. No campo religioso, afirmavam a existência de um deus do bem, da luz e da justiça (Ahuramazda), e de um poder mau e das trevas (Ahriman). Acreditavam que, no fim dos tempos, o bem venceria o mal, passando a reinar por toda a eternidade. Os malditos sofreriam para sempre e os bons viveriam a vida eterna.”

O texto acima se refere:

a) aos hebreus que eram um povo guerreiro e que dominaram um grande império, tendo sido a religião sua maior contribuição para a posterioridade.

b) aos gregos, que conquistaram todo o Oriente Médio e mantiveram os vencidos subjugados por meio da religião.

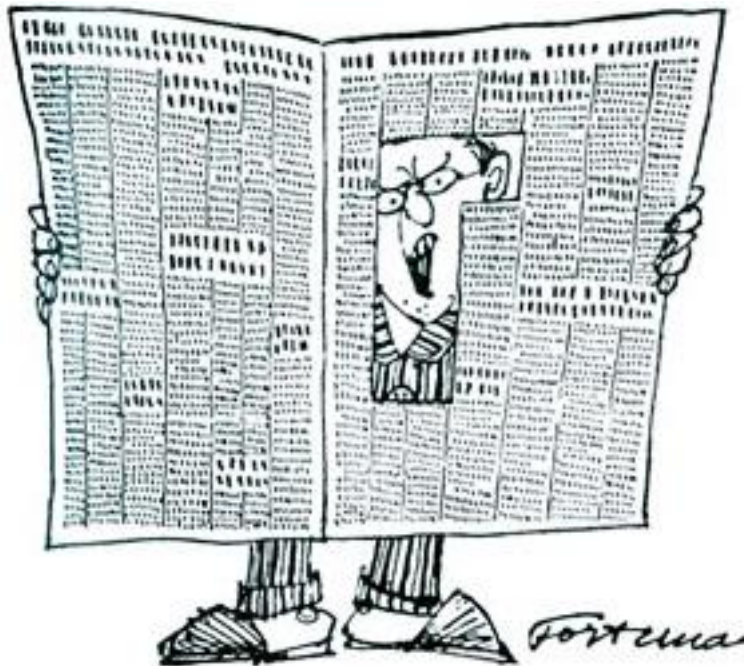
c) aos persas, que dominaram um grande império e criaram uma religião que teve importantes efeitos sobre o desenvolvimento do Cristianismo.

d) aos bizantinos, que transformaram a religião em um fundamento político para justificar o Absolutismo imperial.

49. A Europa passou por diversas transformações entre os séculos XVI e XVII, uma destas ficou conhecida por Revolução Científica que se caracterizou por:

- a) **acentuar o espírito crítico do homem pelo desenvolvimento da ciência experimental;**
- b) reforçar as concepções antinaturalistas surgidas nos primórdios do Renascimento;
- c) comprovar a tese de um Universo geocêntrico contrária à explicação tradicional da Igreja;
- d) confirmar os fundamentos lógicos e empiristas da filosofia escolástica em sua crítica aos dogmas católico-medievais.

50. A charge abaixo foi publicada em 1967. Ela se refere:



— Foi você, Maria, ou já começou a Lei de Imprensa?

- a) à criação do DIP, órgão de controle da imprensa na Era Vargas.
- b) à formação de um cartel na imprensa que escolhia omitir informações para favorecer o Estado.
- c) ao hábito de jornaleiros de recortarem das primeiras páginas notícias que iam contra o interesse dos trabalhadores.
- d) **à lei de imprensa, instrumento pelo qual o Estado passou a exercer censura sobre os meios de comunicação e que foi instituída pelo governo militar.**