

## PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

**Leia o texto e responda ao que se solicita.**

**Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos:** 17 mil quilômetros quadrados. É quase a metade da Holanda. Da área total, **já desmatamos 16%**, o equivalente a duas vezes a Alemanha e três estados de São Paulo. Não há motivo para comemorações. A Amazônia não é o pulmão do mundo, mas presta serviços ambientais importantíssimos ao Brasil e ao Planeta. Essa vastidão verde que se estende por mais de cinco milhões de quilômetros quadrados é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo, propiciando a vida da mais exuberante floresta da terra e auxiliando na regulação da temperatura do Planeta.

Depois de tombada na sua pujança, estuprada por madeireiros sem escrúpulos, **ateiam fogo às suas vestes de esmeralda** abrindo passagem aos **forasteiros** que a humilham ao semear capim e soja nas cinzas de castanheiras centenárias. Apesar do extraordinário esforço de **implantarmos** unidades de conservação como alternativas de desenvolvimento sustentável, a devastação continua. Mesmo depois do sangue de Chico Mendes ter selado o pacto de harmonia homem/natureza, entre seringueiros e indígenas, mesmo depois da aliança dos povos da floresta “pelo direito de manter nossas florestas em pé, porque delas dependemos para viver”, mesmo depois de inúmeras sagas cheias de heroísmo, morte e paixão pela Amazônia, a devastação continua.

Como no passado, **enxergamos** a Floresta como um obstáculo ao progresso, como área a ser vencida e conquistada. Um imenso estoque de terras a se tornarem pastos pouco produtivos, campos de soja e espécies vegetais para combustíveis alternativos ou então uma fonte inesgotável de madeira, peixe, ouro, minerais e energia elétrica. **Continuamos um povo irresponsável.** O desmatamento e o incêndio são o símbolo da **nossa** incapacidade de compreender a delicadeza e a instabilidade do ecossistema amazônico e como tratá-lo.

**Um país** que tem 165.000 km<sup>2</sup> de área desflorestada, abandonada ou semiabandonada, pode dobrar a sua produção de grãos sem a necessidade de derrubar uma única árvore. É urgente que **nos tornemos responsáveis pelo gerenciamento do que resta dos nossos valiosos recursos naturais.**

Portanto, **a nosso ver**, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação, segundo o que determina o § 4º, do Artigo 225 da Constituição Federal, onde se lê:

"A Floresta Amazônica é patrimônio nacional, e sua utilização far-se-á, na forma da lei, dentro de condições que assegurem a preservação do meio ambiente, inclusive quanto ao uso dos recursos naturais".

Assim, **deve-se implementar** em níveis Federal, Estadual e Municipal **INTERRUPÇÃO IMEDIATA DO DESMATAMENTO DA FLORESTA AMAZÔNICA. JÁ!**

É hora de **enxergarmos** nossas árvores como monumentos de nossa cultura e história.  
**SOMOS UM POVO DA FLORESTA!**

1. O enunciador argumentativo de “Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos” é o mesmo de:

- a) (...) a nosso ver, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação (...)
- b) Continuamos um povo irresponsável (...)**
- c) Somos um povo da floresta!
- d) (...) deve-se implementar em níveis Federal, Estadual e Municipal a interrupção imediata do desmatamento da Floresta Amazônica (...)

2. O enunciado “ateiam fogo às suas vestes de esmeralda” se ancora anaforicamente em:

- a) Algum sujeito indeterminado, representado por um discurso negativo apresentado anafórica e cataforicamente.**
- b) “Madereiros sem escrúpulos”
- c) “Já desmatamos”
- d) “Forasteiros”

3. Tendo em vista o trecho “é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo”, é sinônimo de “engendrado”, EXCETO:

- a) Engenhado
- b) Existente**
- c) Tecido
- d) Forjado

4. São características primordiais desse gênero textual:

- a) Estrutura completamente livre, organizada em introdução, desenvolvimento e conclusão.
- b) Emprego de variantes quaisquer da língua, considerando o seu objetivo de estabelecer a comunicação não apenas com a população, mas também com órgãos oficiais.
- c) Utilização exclusiva pela internet (redes sociais, por exemplo).
- d) Coexistência de características dissertativas, argumentativas e persuasivas.**

5. Na tirinha, o “se” é utilizado com duas funções. Identifique o exemplo em que as duas ocorrências de “se” são iguais às da tirinha, respectivamente.



- a) Se acertamos, ninguém se lembra. Se erramos, ninguém se esquece.
- b) Desconcertado, a sós parte e nunca se lembra se foi o botão ou o tango.**
- c) Há um vazio que sufoca, principalmente quando a gente se lembra de que se esqueceu.
- d) A felicidade também pode estar nas coisas simples e imperceptíveis a que não se dá valor, nem mesmo se lembra que se trata de um verdadeiro milagre.

6. É um marcador que expressa ideia semelhante a “até agora”:

- a) “Até a minha resposta foi impensada”.**

- b) “Até onde devo pôr a faixa? Estique-a **até o fim** do muro.”
- c) “**Até mesmo** uma criança é capaz de realizar a tarefa que solicitei.”
- d) “**Até aqui nos tem ajudado o Senhor.**”

O socorro

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão - coveiro - era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que **cavara** demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouviu um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: O que é que há?

O coveiro então gritou, desesperado: Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! Mas, coitado! - condeu-se o bêbado - Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho! E, pegando a pá, encheu-a e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela.

*Millôr Fernandes*

7. O fecho dessa narrativa é parte muito frequente de um gênero textual caracterizado por:

**a) Existência de personagens, ocorrência em tempo e espaço reduzidos e ensinamento moral implícito ou explícito, levando o leitor a uma reflexão.**

b) Data, corpo do texto, despedida, linguagem formal ou informal.

c) Pluralidade temática, sucessividade, longa extensão, predileção pelo conflito, tempo histórico.

d) Ficção, estrutura fechada, personagens humanos, assinatura.

8. No período “(...) percebeu que cavara demais”, o emprego de “cavara” está condicionado a:

a) Um fato vaga e facultativamente situado no passado.

b) A existência de um fato a ser narrado.

**c) A anterioridade de um passado relacionado a outro.**

d) Uma impropriedade de emprego verbal pelo autor.

9. A expressão “cuidadosamente”, potencializada pelo enunciado “Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!”, não perderia sentido, no texto, ao ser substituída por uma dessas, EXCETO:

a) Acuradamente.

**b) Meticulosamente.**

c) Carinhosamente.

d) Delicadamente.

10. Como na moral dessa narrativa, “Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela”, o verbo “apelar” permite outros empregos. Identifique a opção em que a regência desse verbo está equivocada.

- a) Apelou, aflitivamente, a quem passava, mas ninguém quis saber.
- b) Logo no dia seguinte, apelou da decisão do tribunal.
- c) O procurador ligou, apelando pelo caso do pai.
- d) O padre apelou os crentes para se manterem fiéis à doutrina.**

11. *O vírus voltou a preocupar autoridades africanas e de saúde após um novo surto ter sido identificado no início deste ano em Guiné, onde mais de 100 pessoas teriam morrido vítimas do vírus. Isso sem contar os casos suspeitos no Mali, Serra Leoa e Libéria, todos países da África Ocidental. Considerado um dos vírus mais perigosos, a febre hemorrágica é fatal em 90% dos casos, pois não há cura nem vacina para combatê-lo. A violência com que o vírus ataca o corpo humano deve-se a uma proteína que rompe as paredes dos vasos sanguíneos, provocando hemorragia interna e externa.* O texto fala do(a):

- a) **Ebola**
- b) Malária
- c) AIDS
- d) Dengue

12. "O petróleo é nosso!" foi o lema da campanha no início dos anos 1950. Em 1953, foi promulgada a Lei 2.004 que criava a PETROBRAS, empresa estatal responsável pela exploração do petróleo no território brasileiro e encarregada do monopólio da atividade no setor. A PETROBRAS foi criada no governo de:

- a) Jânio Quadros
- b) Washington Luís
- c) Getúlio Dornelles Vargas**
- d) Floriano Peixoto

13. O capitalismo, é inegável, tem se provado uma poderosa arma para combater a pobreza. Nas ultimas três décadas, a população mundial cresceu 50% mas o numero de pobres caiu de 2,6 bilhões para 2,5 bilhões. Sobre a afirmativa, marque a alternativa CORRETA:

- a) O principal responsável por essa queda foi a China.**
- b) O principal responsável por essa queda foi a Rússia.
- c) O principal responsável por essa queda foi os Estados Unidos.
- d) O principal responsável por essa queda foi a Coréia do Sul.

14. O xisto betuminoso é uma rocha sedimentar e porosa, rica em material orgânico. Em suas camadas, é possível encontrar gás natural semelhante ao derivado do petróleo, que pode ser destinado para o uso como combustível de carros, geração de eletricidade, aquecimento de casas e para a atividade industrial. Sobre o Xisto, podemos NEGAR:

- a) Por se encontrar comprimido, o processo de extração do gás é complexo e requer alta tecnologia para a perfuração de zonas profundas, geralmente a mais de mil metros de profundidade.
- b) A reserva americana de gás de xisto foi estimada em 2,7 trilhões de metros cúbicos pela agência de Informação Energética dos EUA. Essa quantidade é suficiente para abastecer o mercado por mais de 100 anos.
- c) A produção norte-americana de petróleo de xisto fará com que o Brasil reduza em 60% as exportações da Petrobras para o país em dois anos. Em 2013, a empresa vendeu mais para a China do que para os EUA, que durante anos foi seu maior comprador.
- d) O xisto é considerado o combustível fóssil que mais emite dióxido de carbono.**

15. O vice-presidente do Comitê Olímpico Internacional (COI), o australiano John Coates, afirmou que os preparativos para a Olimpíada de 2016 no Rio de Janeiro são os "piores" que ele já viu na história recente dos jogos. Coates afirmou que o COI foi obrigado a tomar medidas "sem precedentes" para assegurar que a competição vai acontecer, como o envio de peritos ao comitê organizador local. "A situação é crítica", definiu ele, durante participação em fórum olímpico em Sydney, na Austrália. No tocante a trajetória das Olimpíadas, marque a alternativa que aponta o país sede desse evento em 2012.

- a) **Inglaterra**                      b) China                      c) Japão                      d) Austrália

16. A história da Copa do Mundo de Futebol da FIFA se iniciou em 1928, durante um congresso da entidade, quando Jules Rimet conseguiu a aprovação para criar um torneio internacional. A primeira competição ocorreu em 1930, tendo a participação de 13 equipes convidadas, tendo o Uruguai como país-sede e como campeão. Em 2014 o Brasil é, pela segunda vez, o país sede dessa grande competição. A primeira vez que sediou a Copa do Mundo de Futebol da FIFA foi em:

- a) 1946                      **b) 1950**                      c) 1962                      d) 1954

17. O quadro abaixo apresenta números conforme uma lógica. Descubra a sequência numérica que está faltando.

8	<sup>1</sup>	5
0	<sup>2</sup>	6
7	<sup>3</sup>	4

- a) **1=2, 2=9, 3=4**                      b) 1=3, 2=7, 3=9  
 c) 1= 8, 2=9, 3=6                      d) 1=5, 2=7, 3=9

18. A prefeitura de Reriutaba funciona de 2ª a 6ª. Após a homologação do Concurso público, a secretaria da Saúde convocou 11 funcionários para tomarem posse em seus cargos. Em relação aos contratados, é necessariamente VERDADE que:

- a) todos os funcionários fazem aniversário em meses diferentes.  
 b) ao menos dois faz aniversário no mesmo mês.  
 c) ao menos dois começaram a trabalhar no mesmo dia do mês.  
**d) ao menos três começaram a trabalhar no mesmo dia da semana.**

19. Com quantas setas eu tenho que mexer para deixar a figura 2 igual a figura 1?

Fig 1.

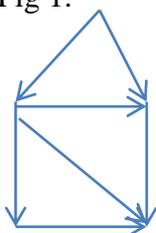
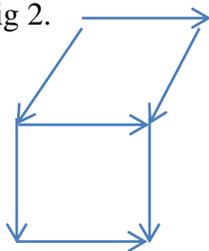


Fig 2.



- a) 1                      **b) 2**                      c) 3                      d) 4

20. Todos os jogadores são brasileiros. Assim sendo:

- a) O conjunto dos jogadores contém o conjunto dos brasileiros.  
**b) O conjunto dos brasileiros contém o conjunto dos jogadores.**  
 c) Todos os brasileiros são jogadores.  
 d) Algum jogador não é republicano.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. Rui Barbosa fez um balanço da educação até o final do Império em dois pareceres: o primeiro sobre o ensino secundário e superior e o segundo sobre o ensino primário. Neles Rui Barbosa prega:

- a) A importância do ensino, o balanço mostrava que era o início de uma trajetória idealizada e produtiva em busca de um ensino de qualidade.
- b) A necessidade de um ensino de qualidade, o balanço mostrava significativos avanços educacionais, a preocupação com a educação popular que predominava até o Império.
- c) O direcionamento do ensino e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional e a preocupação generalizada pela educação popular, que predominaram até o Império.
- d) A liberdade de ensino, a laicidade da escola pública e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional, a fragmentação do ensino e o descaso pela educação popular, que predominaram até o Império.**

22. Com os jesuítas, tivemos um ensino de caráter:

- a) Verbalista, retórico, repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos. Era uma educação que reproduzia uma sociedade perversa, dividida entre analfabetos e doutores.**
- b) Religioso, inovador, que estimulava a harmonia, porém era imposto algumas regras que não agradava a minoria, mesmo assim foi de grande importância e fundamental para o crescimento intelectual.
- c) Repetitivo, que não estimulava a competição usava-se castigo e prêmios. Era uma educação que reproduzia uma sociedade em ascensão.
- d) Inovador para a época, onde eram respeitados os níveis de aprendizagem e se aprendia não por imposição, mas por interesse de aprender novas habilidades e conhecimentos.

23. O pensamento pedagógico libertário teve como principal difusora Maria Lacerda de Moura (1887-1944). Moura afirmava que, além das noções de cálculo, leitura, língua prática e história, seria preciso estimular associações e despertar a vida interior da criança para que houvesse uma autoeducação. Propôs uma educação que incluísse:

- a) Educação moral e cívica, estimulando a ética entre os educando.
- b) Educação religiosa, para a construção de uma sociedade a partir de valores bíblicos.
- c) Educação inclusiva, educação do homem para respeitar o outro e a partir daí criar uma sociedade mais justa.
- d) Educação física, educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.**

24. Depois da ditadura de Getúlio Vargas (1937-1945), começa um período de redemocratização no país que é interrompido com o golpe militar de 1964. Neste intervalo de tempo, em que as liberdades democráticas foram respeitadas, o movimento educacional teve um novo impulso, distinguindo-se por dois movimentos:

- a) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento por uma educação popular.
- b) O movimento por uma educação popular e o movimento em defesa da educação pública.**
- c) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento em defesa da educação pública.
- d) O movimento por uma educação pública e parâmetros para a educação privada.

25. A maior contribuição de Paulo Freire deu-se no campo da alfabetização de jovens e adultos. Seu trabalho de formação da consciência crítica passa por três etapas que podem ser descritas das seguintes formas, EXCETO:

- a) Etapa da investigação, na qual se descobre o universo vocabular, as palavras e temas geradores da vida cotidiana dos alfabetizando.
- b) Etapa de tematização, em que são codificados os temas levantados na fase anterior de tomada de consciência.
- c) Etapa de problematização, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.
- d) Etapa de investigação, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.**

26. A formação da teoria didática para investigar as ligações entre o ensino e aprendizagem ocorre no século XVII, quando João Amós Comênio (1592-1670), um pastor protestante, escreve sobre didática, a Didactica Magna. A didática de Comênio se assentava nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) A educação é um direito natural de todos e tem finalidade de conduzir à felicidade com Deus.
- b) O homem deve ser educado de acordo com a sociedade em que vive, o seu desenvolvimento natural deve ser estimulado, as características de idade e capacidade são importantes, porém não devem ser limitadoras do processo.**
- c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos naturais.
- d) O método intuitivo consiste da observação direta das coisas para o registro de impressões na mente do aluno.

27. Jean Jacques Rousseau (1712-1778) foi um pesquisador que propôs uma concepção nova de ensino, baseada nas necessidades e interesses imediatos da criança. As ideias mais importantes de Rousseau foram, EXCETO:

- a) A preparação da criança para a vida futura deve ser baseada no estudo das coisas relacionadas às suas necessidades e interesses atuais;
- b) Os professores são o alicerce para a boa aprendizagem do aluno.**
- c) Os verdadeiros professores são: a natureza, a experiência e o sentimento;
- d) A educação é um processo natural e as crianças são boas por natureza, elas têm uma tendência natural para se desenvolverem.

28. Um dos mais importantes pedagogos influenciados por Rousseau e Pestalozzi foi Johann Friedrich Herbart (1766-1841). Herbart estabeleceu quatro critérios didáticos que deveriam ser seguidos rigorosamente. Identifique-os nos itens abaixo:

- a) Clareza, associação, sistematização, método.**

- b) Associação, sistematização, investigação, método.
- c) Objetivo, estratégia, investigação e associação.
- d) Recursos, objetivos, método e sistematização.

29. A LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96. Acerca desta Lei analise as assertivas a seguir em falsas ou verdadeiras.

- ( ) A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.
- ( ) A LDB é composta por 97 artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.
- ( ) Estabelece que todo cidadão brasileiro tem o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental (9 anos de estudo).
- ( ) Determina a função do Governo Federal, Estados e Municípios no tocante a gestão da área de educação;
- ( ) Respeita a carga horária mínima para cada nível de ensino, estabelecido por cada instituição.
- ( ) Apresenta diretrizes curriculares básicas.
- ( ) Aponta funções e obrigações dos profissionais da educação (professores, diretores, etc.).

Identifique o item que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V V F F V V F      b) V F V F F V V      c) V F V V F V V      d) F F V V V F V

30. De acordo com a LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) de número 9394/96, Seção III, do Ensino Fundamental. Art. 32°. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Assinale o item abaixo que NÃO é objetivo do Ensino Fundamental de acordo com a LDB, Art. 32°.

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) Atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.**
- c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- d) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

31. Ao elaborar uma aula, a professora planeja as seguintes ações:

- 1- diagnosticar as ideias prévias dos alunos sobre o objeto do conhecimento.
- 2- criar uma situação que promova contradição entre as ideias prévias dos alunos e a nova situação, de modo que as ideias dos alunos se mostrem insuficientes para explicar a situação nova. A situação criada deve conduzir a novos modelos explicativos,

constituindo um novo conhecimento.
------------------------------------

3- sistematizar o novo conhecimento.
--------------------------------------

A estratégia de ensino da professora toma como fundamento as ideias de aprendizagem de:

- a) Skinner.                      b) Vigostky.                      **c) J. Piaget.**                      d) C. Rogers

32. Durante o seu desenvolvimento, a criança passa por estágios psicológicos que precisam ser observados e respeitados no momento da escolha de livros para ela. Essas etapas dependem do seu nível de amadurecimento psíquico, afetivo e intelectual e seu nível de conhecimento e domínio do mecanismo da leitura, sendo necessária a adequação dos livros às diversas etapas pelas quais a criança normalmente passa.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a ordem das cinco categorias que norteiam as fases do desenvolvimento psicológico da criança:

- a) o pré-leitor, o leitor-em-processo, o leitor iniciante, o leitor fluente e o leitor reflexivo.  
b) o pró-leitor, o leitor iniciante, o leitor fluente, o leitor-em-processo e o leitor crítico.  
c) o pré-leitor, o leitor iniciante, o leitor-em-processo, o leitor reflexivo e o leitor fluente.  
**d) o pré-leitor, o leitor iniciante, o leitor-em-processo, o leitor fluente e o leitor crítico.**

33.No campo da educação, a inclusão envolve um processo de reforma e de reestruturação das escolas como um todo, com o objetivo de assegurar que todos os alunos possam ter acesso a todas as gamas de oportunidades educacionais e sociais oferecidas pela escola. (MITLER, 2003: 25).

Conforme a afirmação acima, pode-se **AFIRMAR** que a educação inclusiva:

- a) Não precisa de reestruturação, pois já alcança os objetivos propostos nas legislações específicas.  
**b) Deverá propiciar as possibilidades de oportunidades educacionais a todos os alunos.**  
c) Procura incluir especificamente a deficiência mental.  
d) Apresenta um resultado satisfatório, pois já consegue incluir a todos os alunos deficientes que se encontram fora da escola.

34. Leia o texto.

Inclusão é um processo pelo qual a sociedade se adapta para poder incluir em seus sistemas sociais gerais pessoas com necessidades especiais e, simultaneamente, estas se preparam para assumir seus papéis na sociedade. Incluir é trocar, entender, respeitar, valorizar, lutar contra exclusão, transpor barreiras que a sociedade criou para as pessoas. É oferecer o desenvolvimento da autonomia, por meio da colaboração de pensamentos e formulação de juízo de valor, de modo a poder decidir, por si mesmo, como agir nas diferentes circunstâncias da vida.

O texto acima tem como autor:

- a) Romeu Kazumi Sassaki.**                      b) Pilar Arnaiz Sanchez.  
c) Gilberta de Martinho Januzzi.                      d) Peter Mitler.



d) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

38. De acordo com o artigo 8, da Resolução CNE/CEB no 02/01, para o atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns do ensino regular, as escolas devem se organizar para oferecer:

a) Oferecer serviços educacionais especializados extraordinariamente em escolas regulares.

**b) Serviços de apoio pedagógico especializado nas classes comuns e salas de recursos.**

c) Organização escolar e serviços de apoio especializado.

d) Todos os professores das classes comuns e da educação especial com pós-graduação.

39. Deficiência auditiva moderada é a incapacidade de ouvir sons com intensidade menor que 50 decibéis e costuma ser compensada com a ajuda de aparelhos e acompanhamento terapêutico.

É importante que o professor conheça as consequências que as perdas auditivas podem acarretar no desenvolvimento das crianças com deficiência auditiva a fim de contribuir no processo ensino-aprendizagem do aluno.

Assinale a alternativa CORRETA em relação à comunicação do professor em sala de aula com um aluno com deficiência auditiva moderada.

a) Na sala de aula, o professor deve solicitar um profissional para a intermediação de sua comunicação com o aluno.

b) A interação do professor com o aluno ocorre somente por meio da leitura labial.

**c) O professor deve falar com clareza, evitando cobrir a boca ou virar de costas para a turma, para permitir a leitura orofacial.**

d) A comunicação com o aluno com esse tipo de deficiência, ocorre apenas com o intermédio de um professor da Língua Brasileira de Sinais.

40. A deficiência auditiva traz muitas limitações para o desenvolvimento do indivíduo. Considerando que a audição é essencial para a aquisição da linguagem falada, sua deficiência influi no relacionamento social da criança e cria lacunas nos processos psicológicos de integração de experiências, afetando o equilíbrio e a capacidade normal de desenvolvimento da pessoa.

Quanto à adaptação do aluno deficiente auditivo à escola/sala de aula, assinale a alternativa ERRADA.

a) Ao avaliar o conhecimento do aluno com deficiência auditiva o professor não deve supervalorizar os erros da estrutura formal da língua portuguesa em detrimento do conteúdo.

**b) Na avaliação da aprendizagem do aluno com deficiência auditiva deve-se avaliar criteriosamente seu desempenho lingüístico a fim de diagnosticar possíveis avanços em sua aprendizagem.**

c) O aluno com necessidade especial auditiva deverá freqüentar o sistema regular de ensino, porque é um cidadão com os mesmos direitos de qualquer outro, e precisa de um modelo orientador da língua portuguesa, do modelo lingüístico nacional, pois é em um ambiente de ouvintes que o mesmo está inserido.

d) Para que a integração dos alunos portadores de necessidades auditivas em classe regular ocorra, a escola deve estruturar-se quanto aos recursos humanos, físicos,

materiais e que mantenha um trabalho sistemático, visando a participação da família no processo educacional.

41. Quanto aos alunos com deficiência visual há os educandos cegos e os portadores de baixa visão. A baixa visão é caracterizada pela impossibilidade de ver a distância, devido a alterações decorrentes de lesões ou outras afecções na retina, no nervo óptico ou no campo visual.

Dentre os recursos não ópticos, que podem ser utilizados pelo educador para auxiliar os educandos com esse tipo de deficiência, pode-se citar:

- a) Uso de óculos, lentes de contato ou cirurgia refrativa.
- b) Carteira adaptada, com a mesa inclinada para que o aluno possa realizar as atividades com conforto visual, lápis 4B ou 6B e canetas de ponta porosa.**
- c) Oferecer tratamento clínico contínuo, com medicação que evita a dilatação da pupila.
- d) Lunetas, óculos especiais com lentes de aumento que servem para melhorar a visão de perto.

42. Em 2003, é implementado pelo MEC o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, com vistas a apoiar a transformação dos sistemas de ensino em sistemas educacionais inclusivos, promovendo um amplo processo de formação de gestores e educadores nos municípios brasileiros para a garantia do direito de acesso de todos à escolarização, à oferta do atendimento educacional especializado e à garantia da acessibilidade. O objetivo deste programa é:

**a) Fazer com que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.**

- b) Permitir que as estruturas, sistemas e metodologias de ensino atendam as necessidades de todas as crianças.
- c) Reconhecer e respeitar diferenças nas crianças: idade, sexo, etnia, língua, deficiência/inabilidade e classe social.
- d) Atuar como uma estratégia mais abrangente de promover uma sociedade inclusiva.

43. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo EXCETO:

- a) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- b) Atendimento educacional especializado.
- c) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- d) Participação prioritária da família no alcance dos níveis mais elevados do ensino.**

44. Leia o texto:

Ocorrida em 1994, é considerada um marco para a educação inclusiva, pois proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais

especiais devem ter acesso à escola regular, tendo como princípio orientador que “as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras”.O texto refere-se a:

a) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

**b) Declaração de Salamanca.**

c) Declaração Mundial de Educação para Todos.

d) Convenção da Guatemala.

45. Dificuldades de Aprendizagem é um termo genérico que se refere a um grupo heterogêneo de desordens manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da audição, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas. Identifique nas alternativas abaixo, a alternativa que NÃO apresenta um fator desencadeante da dificuldade de aprendizagem:

a) Fatores ambientais.

b) Fatores cognitivos.

c) Fatores psicológicos.

**d) Fatores culturais.**

46. O documento Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais, considera alunos com necessidades educacionais especiais aqueles

a) passíveis de necessitar, mesmo que temporariamente, de atenção específica e requerer um tratamento diversificado dentro do mesmo currículo.

**b) que por apresentar necessidades próprias e diferentes dos demais alunos no domínio das aprendizagens curriculares correspondentes à sua idade, requer recursos pedagógicos e metodologias educacionais específicas.**

c) que apresentam necessidades educacionais que passam a ser especiais quando exigem respostas específicas adequadas.

d) com maiores ou menores acentuadas dificuldades para aprender.

47. A Deficiência mental caracteriza-se por registrar um funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade do indivíduo em responder adequadamente às demandas da sociedade.

São aspectos a considerar na pessoa com deficiência mental, EXCETO:

a) Desempenho na família e comunidade.

b) Cuidados pessoais.

**c) Capacidade de liderança.**

d) Habilidades sociais.

48. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares e estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Classificam-se como alunos com necessidades aqueles com:

a) Deficiências (física, mental/intelectual ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento (incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil, entre outros) ou altas habilidades.

**b) Superdotação, condutas típicas e deficiências auditiva, física, mental, visual e múltipla.**

c) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos: aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.

d) Dificuldade de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagem e códigos aplicáveis.

49. Segundo a Lei nº 10.436, de 24 de Abril 2002, Língua Brasileira de Sinais – Libras é:

**a) A forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.**

b) Um meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.

c) Uma língua que pode substituir para as pessoas com deficiência a modalidade escrita da língua portuguesa.

d) Uma lei que visa garantir atendimento e tratamento educacional e psicomotor adequado aos portadores de deficiência auditiva.

50. O papel do professor enquanto mediador do processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência mental incluídos em classe comum do ensino regular é essencial e sua prática pedagógica compreende:

a) Possibilitar ao aluno desenvolver-se e interagir com colegas com o mesmo tipo de deficiência.

**b) Propor atividades desafiadoras e mediar a resolução das atividades propostas.**

c) possibilitar aos alunos com deficiência mental compartilhar suas descobertas com alunos de diferentes faixas etárias e com o mesmo tipo de deficiência.

d) Oferecer todas as oportunidades possíveis para que os alunos com deficiência mental que frequentam esse espaço possam expressar seus conhecimentos somente por meio de atividades que utilizem recursos pedagógicos concretos.