

PROFESSOR DE LIBRAS
PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda ao que se solicita.

Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos: 17 mil quilômetros quadrados. É quase a metade da Holanda. Da área total, **já desmatamos** 16%, o equivalente a duas vezes a Alemanha e três estados de São Paulo. Não há motivo para comemorações. A Amazônia não é o pulmão do mundo, mas presta serviços ambientais importantíssimos ao Brasil e ao Planeta. Essa vastidão verde que se estende por mais de cinco milhões de quilômetros quadrados é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo, propiciando a vida da mais exuberante floresta da terra e auxiliando na regulação da temperatura do Planeta.

Depois de tombada na sua pujança, estuprada por madeireiros sem escrúpulos, **ateiam fogo às suas vestes de esmeralda** abrindo passagem aos **forasteiros** que a humilham ao semear capim e soja nas cinzas de castanheiras centenárias. Apesar do extraordinário esforço de **implantarmos** unidades de conservação como alternativas de desenvolvimento sustentável, a devastação continua. Mesmo depois do sangue de Chico Mendes ter selado o pacto de harmonia homem/natureza, entre seringueiros e indígenas, mesmo depois da aliança dos povos da floresta “pelo direito de manter nossas florestas em pé, porque delas dependemos para viver”, mesmo depois de inúmeras sagas cheias de heroísmo, morte e paixão pela Amazônia, a devastação continua.

Como no passado, **enxergamos** a Floresta como um obstáculo ao progresso, como área a ser vencida e conquistada. Um imenso estoque de terras a se tornarem pastos pouco produtivos, campos de soja e espécies vegetais para combustíveis alternativos ou então uma fonte inesgotável de madeira, peixe, ouro, minerais e energia elétrica. **Continuamos um povo irresponsável.** O desmatamento e o incêndio são o símbolo da **nossa** incapacidade de compreender a delicadeza e a instabilidade do ecossistema amazônico e como tratá-lo.

Um país que tem 165.000 km² de área desflorestada, abandonada ou semiabandonada, pode dobrar a sua produção de grãos sem a necessidade de derrubar uma única árvore. É urgente que **nos tornemos responsáveis pelo gerenciamento do que resta dos nossos valiosos recursos naturais.**

Portanto, **a nosso ver**, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação, segundo o que determina o § 4º, do Artigo 225 da Constituição Federal, onde se lê:

"A Floresta Amazônica é patrimônio nacional, e sua utilização far-se-á, na forma da lei, dentro de condições que assegurem a preservação do meio ambiente, inclusive quanto ao uso dos recursos naturais".

Assim, **deve-se implementar** em níveis Federal, Estadual e Municipal A **INTERRUPÇÃO IMEDIATA DO DESMATAMENTO DA FLORESTA AMAZÔNICA. JÁ!**

É hora de **enxergarmos** nossas árvores como monumentos de nossa cultura e história.
SOMOS UM POVO DA FLORESTA!

1. O enunciador argumentativo de “Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos” é o mesmo de:

- a) (...) a nosso ver, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação (...)
- b) Continuamos um povo irresponsável (...)**
- c) Somos um povo da floresta!
- d) (...) deve-se implementar em níveis Federal, Estadual e Municipal a interrupção imediata do desmatamento da Floresta Amazônica (...)

2. O enunciado “ateiam fogo às suas vestes de esmeralda” se ancora anaforicamente em:

- a) Algum sujeito indeterminado, representado por um discurso negativo apresentado anafórica e cataforicamente.**
- b) “Madereiros sem escrúpulos”
- c) “Já desmatamos”
- d) “Forasteiros”

3. Tendo em vista o trecho “é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo”, é sinônimo de “engendrado”, EXCETO:

- a)Engenhado **b)Existente** c)Tecido d)Forjado

4. São características primordiais desse gênero textual:

- a) Estrutura completamente livre, organizada em introdução, desenvolvimento e conclusão.
- b) Emprego de variantes quaisquer da língua, considerando o seu objetivo de estabelecer a comunicação não apenas com a população, mas também com órgãos oficiais.
- c) Utilização exclusiva pela internet (redes sociais, por exemplo).
- d) Coexistência de características dissertativas, argumentativas e persuasivas.**

5. Na tirinha, o “se” é utilizado com duas funções. Identifique o exemplo em que as duas ocorrências de “se” são iguais às da tirinha, respectivamente.



- a) Se acertamos, ninguém se lembra. Se erramos, ninguém se esquece.
- b) Desconcertado, a sós parte e nunca se lembra se foi o botão ou o tango.**
- c) Há um vazio que sufoca, principalmente quando a gente se lembra de que se esqueceu.
- d) A felicidade também pode estar nas coisas simples e imperceptíveis a que não se dá valor, nem mesmo se lembra que se trata de um verdadeiro milagre.

6. É um marcador que expressa ideia semelhante a “até agora”:

- a) “**Até** a minha resposta foi impensada”.
- b) “Até onde devo pôr a faixa? Estique-a **até o fim** do muro.”
- c) “**Até mesmo** uma criança é capaz de realizar a tarefa que solicitei.”
- d) “**Até aqui nos tem ajudado o Senhor.**”

O socorro

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão - coveiro - era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que **cavara** demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouviu um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: O que é que há?

O coveiro então gritou, desesperado: Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! Mas, coitado! - condeou-se o bêbado - Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho! E, pegando a pá, encheu-a e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela.

Millôr Fernandes

7. O fecho dessa narrativa é parte muito frequente de um gênero textual caracterizado por:

- a) **Existência de personagens, ocorrência em tempo e espaço reduzidos e ensinamento moral implícito ou explícito, levando o leitor a uma reflexão.**
- b) Data, corpo do texto, despedida, linguagem formal ou informal.
- c) Pluralidade temática, sucessividade, longa extensão, predileção pelo conflito, tempo histórico.
- d) Ficção, estrutura fechada, personagens humanos, assinatura.

8. No período “(...) percebeu que cavara demais”, o emprego de “cavara” está condicionado a:

- a) Um fato vaga e facultativamente situado no passado.
- b) A existência de um fato a ser narrado.
- c) **A anterioridade de um passado relacionado a outro.**
- d) Uma impropriedade de emprego verbal pelo autor.

9. A expressão “cuidadosamente”, potencializada pelo enunciado “Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!”, não perderia sentido, no texto, ao ser substituída por uma dessas, EXCETO:

- a) Acuradamente.
- b) **Meticulosamente.**
- c) Carinhosamente.
- d) Delicadamente.

10. Como na moral dessa narrativa, “Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela”, o verbo “apelar” permite outros empregos. Identifique a opção em que a regência desse verbo está equivocada.

- a) Apelou, aflitivamente, a quem passava, mas ninguém quis saber.
- b) Logo no dia seguinte, apelou da decisão do tribunal.
- c) O procurador ligou, apelando pelo caso do pai.
- d) O padre apelou os crentes para se manterem fiéis à doutrina.**

11. *O vírus voltou a preocupar autoridades africanas e de saúde após um novo surto ter sido identificado no início deste ano em Guiné, onde mais de 100 pessoas teriam morrido vítimas do vírus. Isso sem contar os casos suspeitos no Mali, Serra Leoa e Libéria, todos países da África Ocidental. Considerado um dos vírus mais perigosos, a febre hemorrágica é fatal em 90% dos casos, pois não há cura nem vacina para combatê-lo. A violência com que o vírus ataca o corpo humano deve-se a uma proteína que rompe as paredes dos vasos sanguíneos, provocando hemorragia interna e externa.* O texto fala do(a):

- a) **Ebola**
- b) Malária
- c) AIDS
- d) Dengue

12. “O petróleo é nosso!” foi o lema da campanha no início dos anos 1950. Em 1953, foi promulgada a Lei 2.004 que criava a PETROBRAS, empresa estatal responsável pela exploração do petróleo no território brasileiro e encarregada do monopólio da atividade no setor. A PETROBRAS foi criada no governo de:

- a) Jânio Quadros
- b) Washington Luís
- c) Getúlio Dornelles Vargas**
- d) Floriano Peixoto

13. O capitalismo, é inegável, tem se provado uma poderosa arma para combater a pobreza. Nas últimas três décadas, a população mundial cresceu 50% mas o número de pobres caiu de 2,6 bilhões para 2,5 bilhões. Sobre a afirmativa, marque a alternativa CORRETA:

- a) O principal responsável por essa queda foi a China.**
- b) O principal responsável por essa queda foi a Rússia.
- c) O principal responsável por essa queda foi os Estados Unidos.
- d) O principal responsável por essa queda foi a Coreia do Sul.

14. O xisto betuminoso é uma rocha sedimentar e porosa, rica em material orgânico. Em suas camadas, é possível encontrar gás natural semelhante ao derivado do **petróleo**, que pode ser destinado para o uso como combustível de carros, geração de eletricidade, aquecimento de casas e para a atividade industrial. Sobre o Xisto, podemos NEGAR:

- a) Por se encontrar comprimido, o processo de extração do gás é complexo e requer alta tecnologia para a perfuração de zonas profundas, geralmente a mais de mil metros de profundidade.
- b) A reserva americana de gás de xisto foi estimada em 2,7 trilhões de metros cúbicos pela agência de Informação Energética dos EUA. Essa quantidade é suficiente para abastecer o mercado por mais de 100 anos.
- c) A produção norte-americana de petróleo de xisto fará com que o Brasil reduza em 60% as exportações da Petrobras para o país em dois anos. Em 2013, a empresa vendeu mais para a China do que para os EUA, que durante anos foi seu maior comprador.
- d) O xisto é considerado o combustível fóssil que mais emite dióxido de carbono.**

15. O vice-presidente do Comitê Olímpico Internacional (COI), o australiano John Coates, afirmou que os preparativos para a Olimpíada de 2016 no Rio de Janeiro são os "piores" que ele

já viu na história recente dos jogos. Coates afirmou que o COI foi obrigado a tomar medidas "sem precedentes" para assegurar que a competição vai acontecer, como o envio de peritos ao comitê organizador local. "A situação é crítica", definiu ele, durante participação em fórum olímpico em Sydney, na Austrália. No tocante a trajetória das Olimpíadas, marque a alternativa que aponta o país sede desse evento em 2012.

- a) **Inglaterra** b)China c) Japão d)Austrália

16. A história da Copa do Mundo de Futebol da FIFA se iniciou em 1928, durante um congresso da entidade, quando Jules Rimet conseguiu a aprovação para criar um torneio internacional. A primeira competição ocorreu em 1930, tendo a participação de 13 equipes convidadas, tendo o Uruguai como país-sede e como campeão. Em 2014 o Brasil é, pela segunda vez, o país sede dessa grande competição. A primeira vez que sediou a Copa do Mundo de Futebol da FIFA foi em:

- a) 1946 **b) 1950** c)1962 d)1954

17. O quadro abaixo apresenta números conforme uma lógica. Descubra a sequência numérica que está faltando.

8	¹	5
0	²	6
7	³	4

- a) **1=2, 2=9, 3=4** b) 1=3, 2=7, 3=9
 c)1= 8, 2=9, 3=6 d)1=5, 2=7, 3=9

18. A prefeitura de Reriutaba funciona de 2ª a 6ª. Após a homologação do Concurso público, a secretaria da Saúde convocou 11 funcionários para tomarem posse em seus cargos. Em relação aos contratados, é necessariamente VERDADE que:

- a) todos os funcionários fazem aniversário em meses diferentes.
 b) ao menos dois faz aniversário no mesmo mês.
 c) ao menos dois começaram a trabalhar no mesmo dia do mês.
d) ao menos três começaram a trabalhar no mesmo dia da semana.

19. Com quantas setas eu tenho que mexer para deixar a figura 2 igual a figura 1?

Fig 1.

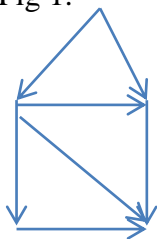
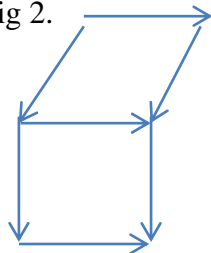


Fig 2.



- a) 1 **b) 2** c) 3 d)4

20. Todos os jogadores são brasileiros. Assim sendo:

- a) O conjunto dos jogadores contém o conjunto dos brasileiros.
b) O conjunto dos brasileiros contém o conjunto dos jogadores.
 c) Todos os brasileiros são os jogadores.
 d) Algum jogador não é republicano.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Rui Barbosa fez um balanço da educação até o final do Império em dois pareceres: o primeiro sobre o ensino secundário e superior e o segundo sobre o ensino primário. Neles Rui Barbosa prega:

- a) A importância do ensino, o balanço mostrava que era o início de uma trajetória idealizada e produtiva em busca de um ensino de qualidade.
- b) A necessidade de um ensino de qualidade, o balanço mostrava significativos avanços educacionais, a preocupação com a educação popular que predominava até o Império.
- c) O direcionamento do ensino e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional e a preocupação generalizada pela educação popular, que predominaram até o Império.
- d) A liberdade de ensino, a laicidade da escola pública e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional, a fragmentação do ensino e o descaso pela educação popular, que predominaram até o Império.**

22. Com os jesuítas, tivemos um ensino de caráter:

- a) Verbalista, retórico, repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos. Era uma educação que reproduzia uma sociedade perversa, dividida entre analfabetos e doutores.**
- b) Religioso, inovador, que estimulava a harmonia, porém era imposto algumas regras que não agradava a minoria, mesmo assim foi de grande importância e fundamental para o crescimento intelectual.
- c) Repetitivo, que não estimulava a competição usava-se castigo e prêmios. Era uma educação que reproduzia uma sociedade em ascensão.
- d) Inovador para a época, onde eram respeitados os níveis de aprendizagem e se aprendia não por imposição, mas por interesse de aprender novas habilidades e conhecimentos.

23. O pensamento pedagógico libertário teve como principal difusora Maria Lacerda de Moura (1887-1944). Moura afirmava que, além das noções de cálculo, leitura, língua prática e história, seria preciso estimular associações e despertar a vida interior da criança para que houvesse uma autoeducação. Propôs uma educação que incluísse:

- a) Educação moral e cívica, estimulando a ética entre os educando.
- b) Educação religiosa, para a construção de uma sociedade a partir de valores bíblicos.
- c) Educação inclusiva, educação do homem para respeitar o outro e a partir daí criar uma sociedade mais justa.
- d) Educação física, educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.**

24. Depois da ditadura de Getúlio Vargas (1937-1945), começa um período de redemocratização no país que é interrompido com o golpe militar de 1964. Neste intervalo de tempo, em que as liberdades democráticas foram respeitadas, o movimento educacional teve um novo impulso, distinguindo-se por dois movimentos:

- a) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento por uma educação popular.
- b) O movimento por uma educação popular e o movimento em defesa da educação pública.**
- c) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento em defesa da educação pública.
- d) O movimento por uma educação pública e parâmetros para a educação privada.

25. A maior contribuição de Paulo Freire deu-se no campo da alfabetização de jovens e adultos. Seu trabalho de formação da consciência crítica passa por três etapas que podem ser descritas das seguintes formas, EXCETO:

- a) Etapa da investigação, na qual se descobre o universo vocabular, as palavras e temas geradores da vida cotidiana dos alfabetizando.
- b) Etapa de tematização, em que são codificados os temas levantados na fase anterior de tomada de consciência.
- c) Etapa de problematização, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.
- d) Etapa de investigação, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.**

26. A formação da teoria didática para investigar as ligações entre o ensino e aprendizagem ocorre no século XVII, quando João Amós Comênio (1592-1670), um pastor protestante, escreve sobre didática, a Didactica Magna. A didática de Comênio se assentava nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) A educação é um direito natural de todos e tem finalidade de conduzir à felicidade com Deus.
- b) O homem deve ser educado de acordo com a sociedade em que vive, o seu desenvolvimento natural deve ser estimulado, as características de idade e capacidade são importantes, porém não devem ser limitadoras do processo.**
- c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos naturais.
- d) O método intuitivo consiste da observação direta das coisas para o registro de impressões na mente do aluno.

27. Jean Jacques Rousseau (1712-1778) foi um pesquisador que propôs uma concepção nova de ensino, baseada nas necessidades e interesses imediatos da criança. As ideias mais importantes de Rousseau foram, EXCETO:

- a) A preparação da criança para a vida futura deve ser baseada no estudo das coisas relacionadas às suas necessidades e interesses atuais;
- b) Os professores são o alicerce para a boa aprendizagem do aluno.**
- c) Os verdadeiros professores são: a natureza, a experiência e o sentimento;
- d) A educação é um processo natural e as crianças são boas por natureza, elas têm uma tendência natural para se desenvolverem.

28. Um dos mais importantes pedagogos influenciados por Rousseau e Pestalozzi foi Johann Friedrich Herbart (1766-1841). Herbart estabeleceu quatro critérios didáticos que deveriam ser seguidos rigorosamente. Identifique-os nos itens abaixo:

- a) Clareza, associação, sistematização, método.**

- b) Associação, sistematização, investigação, método.
- c) Objetivo, estratégia, investigação e associação.
- d) Recursos, objetivos, método e sistematização.

29. A LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96. Acerca desta Lei analise as assertivas a seguir em falsas ou verdadeiras.

- A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.
- A LDB é composta por 97 artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.
- Estabelece que todo cidadão brasileiro tem o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental (9 anos de estudo).
- Determina a função do Governo Federal, Estados e Municípios no tocante a gestão da área de educação;
- Respeita a carga horária mínima para cada nível de ensino, estabelecido por cada instituição.
- Apresenta diretrizes curriculares básicas.
- Aponta funções e obrigações dos profissionais da educação (professores, diretores, etc.).

Identifique o item que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V V F F V V F b) V F V F F V V c) **V F V V F V V** d) F F V V V F V

30. De acordo com a LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) de número 9394/96, Seção III, do Ensino Fundamental. Art. 32°. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Assinale o item abaixo que NÃO é objetivo do Ensino Fundamental de acordo com a LDB, Art. 32°.

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) Atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.**
- c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- d) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

31. O Decreto 5.626/2005 que regulamentou a Lei 10.436/2002 e o Art. 18 da lei 10.098/2000. Sobre o referido Decreto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A partir da publicação do Decreto 5.626/2005, as instituições de ensino superior devem incluir a disciplina de libras nos cursos de Fonoaudiologia de Formação de professores no prazo de (12) anos e no ensino médio no prazo de (10) anos.
- b) O Decreto determina que as Instituições públicas dos sistemas, federal, estadual e municipal e

do Distrito Federal assegurem aos alunos surdos ou com deficiência auditiva o acesso exclusivo a educação.

c) O Decreto garante uma educação bilíngue para os surdos através de organização de classes e escolas bilíngues em que a língua de sinais e a modalidade escrita da língua portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas em todo o processo educativo.

d) O exame de proficiência em Libras para os profissionais tradutores e intérpretes de libras deve avaliar a fluência do uso, o conhecimento competência para o ensino, tradução e interpretação dessa língua.

32. Assinale a alternativa CORRETA.

a) Para Gladis Perlin (1998) a identidade surda se constrói o encontro surdo-surdo, pois cria um espaço cultural visual dentro de um espaço cultural diverso.

b) Carlos Skliar em (1998) define o ouvintismo como um conjunto de representações de ouvintes, a partir do qual o surdo está obrigado a olhar-se e a narrar como se fosse surdo e o bilinguismo é a forma institucionalizada do ouvintismo, por privilegiar a língua oral.

c) Com relação ao conceito de povo surdo e comunidade surda, Karin Strobell (2008) define que este não está restrito ao espaço físico pois inclui todos os surdos ligados por sua capacidade visual e aquele é um grupo que vive numa determinada região e compartilha os mesmos objetivos.

d) A surdez na visão sócio-antropológica é definida como uma diferença política e não um desvio da normalidade, pois a língua oral anula a deficiência ao passo que na visão clínico-patológica a surdez afeta de um modo direto a competência linguística das crianças surdas, estabelecendo proximidade com a língua de sinais.

33. Em relação à cultura surda marque a opção CORRETA:

a) A criança surda deverá entrar em contato com a língua de sinais o mais precocemente possível, conviver com adultos surdos e assimilar as estruturas sintáticas e morfológicas desta língua.

b) Os estudos sobre aquisição das línguas de sinais por pessoas surdas como segunda língua e como língua natural e também a necessidade de aprenderem da escrita de sinais na educação de surdos tornou-se das regras obrigatórias na educação de surdos.

c) As associações de surdos e um espaço exclusivo de pessoas surdas e intérpretes de libras conviverem em harmonia e aprendizado.

d) Conforme Decreto 5.626/2005 garante a comunidade surda o acesso a sua cultura e o direito de se constituir uma identidade surda desde que garantida e aprovada por familiares.

34. Segundo Moura, 1996, ser membro de uma comunidade surda significa:

a) Um lugar exclusivo para conversas de surdos.

b) Um lugar onde somente surdos e intérpretes interagem nos mais diversos assuntos.

c) Lugar que prepara os sujeitos surdos a conviverem com duas línguas e várias culturas.

d) Todas as alternativas estão corretas.

35. Sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Deve ser garantido por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.

b) Entende-se por Língua Brasileira de Sinais- Libras, a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual espacial, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

c) As instituições públicas e empresas concessionárias à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva de acordo com normas legais em vigor.

d) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

36. A figura abaixo representa:



- a) O símbolo Nacional da Surdez.
- b) O símbolo Internacional da surdez.**
- c) Sinal internacional da surdez.
- d) Símbolo Brasileiro da Surdez.

37. Nos termos de decreto 3.298/99, é considerada uma pessoa portadora de deficiência auditiva aquela com perda bilateral, parcial ou total, de:

- a) Quarenta decibéis (dB).
- b) Quarenta e um decibéis (dB).**
- c) Trinta e nove decibéis (db).
- d) trinta e oito decibéis (dB).

38. Na obra "Por uma Gramática da língua de Sinais" (1995), Lucinda Ferreira Brito descreve os classificadores como sendo constituídos por :

- a) Gestos espontâneos de ouvintes.
- c) Configurações de mãos e orientação de mão.**
- b) Configuração de mão e movimento.
- d) Expressões faciais e corporais.

39. São exemplos de sinais icônicos na Libras:

- a) QUERER e SABER
- b) CONHECER e CRER
- c) QUERER e CONHECER
- d) BEBER e TELEFONAR**

40. Assinale a alternativa correta sobre o sistema pronominal da Libras.

- a) Do ponto de vista da gramática não há pronomes na libras, já que a pontuação não é considerada gramatical.
- b) Do ponto de vista da gramática, existe um numero restrito de formas pronominais na Libras, já que a pontuação não é gramatical.
- c) Do ponto de vista da gramática, existe um numero potencialmente infinito de formas pronominais na Libras, já que há possibilidade de estabelecer infinitos pontos no espaço.**
- d) Do ponto de vista da semântica, na Libras como no português, há a possibilidades de referentes ambíguos no sistema pronominal.

41. Leia as proposições e marque a opção CORRETA.

- I. Os sinais na libras é formado por cinco parâmetros, são eles: Configuração de Mão, Ponto de Articulação, Movimento, Orientação e Expressão Facial e/ou Corporal.
- II. Todos os sinais na libras devem ser compostos obrigatoriamente por todos os cinco parâmetros.
- III. Nem todos os sinais na libras são formados obrigatoriamente por todos os cinco parâmetros.
- IV. São 63 as configurações de mão que podem ser utilizadas na libras.
- V. O alfabeto manual pode ser também chamado de alfabeto datilológico.

Quais as alternativas estão CORRETAS?

- a) I, II e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, III e V**

42. Quanto ao uso do termo “Surdo” ou “Surdo-Mudo”, assinale a alternativa CORRETA.

a) O termo “Surdo-Mudo” é incorreto porque ele só deve ser utilizado para designar as pessoas que não têm nenhum resíduo auditivo.

b) O uso da denominação “Surdo” é correto porque além do sistema auditivo não ser ligado ao aparelho fonador, a pessoa surda se expressa através da língua de sinais afastando de si o estigma da mudez.

c) O uso do termo “Surdo-Mudo” só deve ser aplicado no caso de pessoas que não escutam e nem falam.

d) O termo “Surdo-Mudo” só deve ser aplicado às pessoas que apresentam perda auditiva a partir de 70 dB, enquanto que o termo “Surdo” só deve ser utilizado para designar as pessoas com deficiência auditiva a partir 50 dB.

43. A comunidade surda brasileira, no mês de maio de 2011, realizou uma grande manifestação, na cidade de Brasília, para fazer reivindicações ao ministro da educação sobre a educação de surdos. A principal reivindicação era:

a) O direito por uma educação bilíngue em escolas bilíngues e pelo não fechamento do INES.

b) O direito de estudar em uma escola inclusiva junto a pessoas ouvintes e pelo não fechamento da FENEIS.

c) O direito ao livre acesso em viagens interestaduais.

d) O direito por uma melhor qualidade na inclusão no mercado de trabalho.

44. Na história da Educação do surdo o Congresso de Milão, realizado em 1880, é considerado um marco fundamental na historicidade deste povo. Marque a alternativa CORRETA.

a) O Congresso de Milão elegeu o oralismo como melhor método de ensino para a educação de surdos, o que conduziu ao fracasso educacional da maioria dos sujeitos surdos, por quase cem anos.

b) O Congresso de Milão elegeu o bilinguismo como melhor método para a educação de surdos, contribuindo para a formação de qualidade destes sujeitos.

c) O Congresso de Milão elegeu o oralismo como melhor método de ensino para a educação de surdos, decisão que não foi acatada pelo Brasil.

d) O Congresso de Milão elegeu o bimodalismo como melhor método de ensino para a educação de surdos, o que conduziu ao fracasso educacional da maioria dos sujeitos, por quase cem anos.

45. É CORRETO afirmar que:

a) Professores de surdos são intérpretes da Língua de Sinais.

b) Intérprete é o profissional que domina a Língua de Sinais e a falada do país, que é qualificado para desempenhar essa função.

c) Os filhos de pais surdos, denominados de CODAS, são intérpretes da Língua de Sinais.

d) As pessoas ouvintes que dominam a Língua de Sinais são qualificados como intérpretes.

46. As discussões até então formuladas sobre o processo de aquisição de linguagem em crianças surdas advogam que ele é o mesmo que em crianças ouvintes, mudando unicamente a modalidade. Naquelas, espaço-visual, nestas, oral-auditiva. As discussões AFIRMAM também que:

a) O input ao qual uma criança surda, por exemplo, é exposta em casa, supondo que esta criança tenha pais que façam uso da língua de sinais, é insuficiente para o desenvolvimento da linguagem se ela não tiver acesso a esse mesmo input de forma sistemática.

b) independe do estágio no qual a criança fique exposta a uma determinada língua materna. Ela possui criatividade suficiente para desenvolver linguagem e ter um perfeito desempenho linguístico.

c) É de suma importância a exposição à língua materna em tenra idade, pois as palavras em contexto às quais as crianças ficam expostas, no início da vida, tornam-se, com o tempo, instrumentos do seu pensamento verbal.

d) Como o processo de aquisição de linguagem é o mesmo tanto para crianças surdas como para crianças ouvintes, independentemente dos pais das crianças surdas saberem língua de sinais ou não, estas desenvolvem linguagem plenamente, chegando ao processo escolar em nível de desenvolvimento equivalente às ouvintes e apesar do processo de aquisição de linguagem ser o mesmo tanto para crianças surdas como para crianças ouvintes, os surdos desenvolvem linguagem mais rapidamente, uma vez que a fala nas crianças ouvintes é mais tardia que os gestos nas surdas. Porém, ao chegar à escola, a criança ouvinte tem mais amparo, resultando em prejuízo para o surdo.

47. A incorporação da língua de sinais à educação dos surdos motiva a criação de softwares para o ensino e utilização dessa língua no computador. Assim podemos dizer que:

- a) **Foram criados softwares educacionais em língua de sinais e em escrita de sinais.**
- b) Surgiram softwares que trazem logotipos sinalizando em língua de sinais.
- c) No Brasil e no mundo, a escrita de sinais é pelo sistema Sign Writing e pela LIBRAS.
- d) Atualmente, existem softwares de escrita da LIBRAS usados em toda a América Latina.

48. O estágio em forma de pesquisa possibilita a formação dos futuros professores na área do ensino de LS, L1 e L2. Esse método de formação de professores, conforme Pimenta (2004), “se traduz, na mobilização de pesquisas que permitam a ampliação e a análise dos contextos onde os estágios se realizam”. Sob essa ótica, podemos AFIRMAR que:

I- durante o estágio, os futuros professores problematizam o ensino de Literatura Surda e de Língua Brasileira de Sinais.

II- O estágio torna-se um campo de investigação na construção de conhecimentos, tendo a forma particular dos ouvintes em observar, registrar, analisar e socializar suas pesquisas.

III- os futuros professores desenvolvem postura e habilidades de pesquisador a partir das situações de estágio, elaborando projetos que permitam compreender e problematizar as situações de ensino.

a) **Apenas I e II estão corretas.**

b) Apenas I e III estão corretas.

c) Apenas II e III estão corretas.

d) Nenhuma resposta está correta.

49. Sobre a formação do professor de LIBRAS, de acordo com o Decreto nº 5.626/2005, marque a alternativa CORRETA:

a) Os surdos têm prioridade em cursos de formação para docentes de LIBRAS, tanto em cursos de nível médio quanto de nível superior.

b) Os surdos têm prioridade em cursos de formação para docentes de LIBRAS apenas em cursos de nível médio.

c) **Os surdos não têm prioridade para ministrarem a disciplina de LIBRAS em cursos de educação superior.**

d) Os surdos têm prioridade apenas para atuarem como docentes de LIBRAS na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.

50. De acordo com Quadros e Sutton-Spence (2006), as pessoas surdas são bilíngues, por serem usuários de línguas sinalizadas e de línguas faladas em seus respectivos países, e multiculturais. Marque a alternativa que faz referência à relação que a comunidade surda brasileira tem com a língua portuguesa.

a) O português é língua estrangeira para surdos.

b) O português é primeira língua para surdos.

c) **O português é segunda língua para surdos.**

d) O português é língua materna para surdos.