

PROFESSOR DE BRAILLE

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda ao que se solicita.

Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos: 17 mil quilômetros quadrados. É quase a metade da Holanda. Da área total, já desmatamos 16%, o equivalente a duas vezes a Alemanha e três estados de São Paulo. Não há motivo para comemorações. A Amazônia não é o pulmão do mundo, mas presta serviços ambientais importantíssimos ao Brasil e ao Planeta. Essa vastidão verde que se estende por mais de cinco milhões de quilômetros quadrados é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo, propiciando a vida da mais exuberante floresta da terra e auxiliando na regulação da temperatura do Planeta.

Depois de tombada na sua pujança, estuprada por madeireiros sem escrúpulos, **ateiam fogo às suas vestes de esmeralda** abrindo passagem aos **forasteiros** que a humilham ao semear capim e soja nas cinzas de castanheiras centenárias. Apesar do extraordinário esforço de **implantarmos** unidades de conservação como alternativas de desenvolvimento sustentável, a devastação continua. Mesmo depois do sangue de Chico Mendes ter selado o pacto de harmonia homem/natureza, entre seringueiros e indígenas, mesmo depois da aliança dos povos da floresta “pelo direito de manter nossas florestas em pé, porque delas dependemos para viver”, mesmo depois de inúmeras sagas cheias de heroísmo, morte e paixão pela Amazônia, a devastação continua.

Como no passado, **enxergamos** a Floresta como um obstáculo ao progresso, como área a ser vencida e conquistada. Um imenso estoque de terras a se tornarem pastos pouco produtivos, campos de soja e espécies vegetais para combustíveis alternativos ou então uma fonte inesgotável de madeira, peixe, ouro, minerais e energia elétrica. **Continuamos um povo irresponsável**. O desmatamento e o incêndio são o símbolo da **nossa** incapacidade de compreender a delicadeza e a instabilidade do ecossistema amazônico e como tratá-lo.

Um país que tem 165.000 km² de área desflorestada, abandonada ou semiabandonada, pode dobrar a sua produção de grãos sem a necessidade de derrubar uma única árvore. É urgente que **nos tornemos responsáveis pelo gerenciamento do que resta dos nossos valiosos recursos naturais**.

Portanto, **a nosso ver**, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação, segundo o que determina o § 4º, do Artigo 225 da Constituição Federal, onde se lê:

"A Floresta Amazônica é patrimônio nacional, e sua utilização far-se-á, na forma da lei, dentro de condições que assegurem a preservação do meio ambiente, inclusive quanto ao uso dos recursos naturais".

Assim, **deve-se implementar** em níveis Federal, Estadual e Municipal A INTERRUPÇÃO IMEDIATA DO DESMATAMENTO DA FLORESTA AMAZÔNICA. JÁ!

É hora de **enxergarmos** nossas árvores como monumentos de nossa cultura e história.
SOMOS UM POVO DA FLORESTA!

1. O enunciador argumentativo de “Acabamos de comemorar o menor desmatamento da Floresta Amazônica dos últimos três anos” é o mesmo de:

- a) (...) a nosso ver, como único procedimento cabível para desacelerar os efeitos quase irreversíveis da devastação (...)
- b) Continuamos um povo irresponsável (...)**
- c) Somos um povo da floresta!
- d) (...) deve-se implementar em níveis Federal, Estadual e Municipal a interrupção imediata do desmatamento da Floresta Amazônica (...)

2. O enunciado “ateiam fogo às suas vestes de esmeralda” se ancora anaforicamente em:

- a) Algum sujeito indeterminado, representado por um discurso negativo apresentado anafórica e cataforicamente.**
- b) “Madereiros sem escrúpulos”
- c) “Já desmatamos”
- d) “Forasteiros”

3. Tendo em vista o trecho “é um lençol térmico engendrado pela natureza para que os raios solares não atinjam o solo”, é sinônimo de “engendrado”, EXCETO:

- a) Engenhado
- b) Existente**
- c) Tecido
- d) Forjado

4. São características primordiais desse gênero textual:

- a) Estrutura completamente livre, organizada em introdução, desenvolvimento e conclusão.
- b) Emprego de variantes quaisquer da língua, considerando o seu objetivo de estabelecer a comunicação não apenas com a população, mas também com órgãos oficiais.
- c) Utilização exclusiva pela internet (redes sociais, por exemplo).
- d) Coexistência de características dissertativas, argumentativas e persuasivas.**

5. Na tirinha, o “se” é utilizado com duas funções. Identifique o exemplo em que as duas ocorrências de “se” são iguais às da tirinha, respectivamente.



- a) Se acertamos, ninguém se lembra. Se erramos, ninguém se esquece.
- b) Desconcertado, a sós parte e nunca se lembra se foi o botão ou o tango.**
- c) Há um vazio que sufoca, principalmente quando a gente se lembra de que se esqueceu.
- d) A felicidade também pode estar nas coisas simples e imperceptíveis a que não se dá valor, nem mesmo se lembra que se trata de um verdadeiro milagre.

6. É um marcador que expressa ideia semelhante a “até agora”:

- a) “**Até** a minha resposta foi impensada”.
- b) “Até onde devo pôr a faixa? Estique-a **até o fim** do muro.”
- c) “**Até mesmo** uma criança é capaz de realizar a tarefa que solicitei.”
- d) “**Até aqui nos tem ajudado o Senhor.**”

O socorro

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão - coveiro - era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que **cavara** demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouviu um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: O que é que há?

O coveiro então gritou, desesperado: Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! Mas, coitado! - condoeu-se o bêbado - Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho! E, pegando a pá, encheu-a e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela.

Millôr Fernandes

7. O fecho dessa narrativa é parte muito frequente de um gênero textual caracterizado por:

- a) **Existência de personagens, ocorrência em tempo e espaço reduzidos e ensinamento moral implícito ou explícito, levando o leitor a uma reflexão.**
- b) Data, corpo do texto, despedida, linguagem formal ou informal.
- c) Pluralidade temática, sucessividade, longa extensão, predileção pelo conflito, tempo histórico.
- d) Ficção, estrutura fechada, personagens humanos, assinatura.

8. No período “(...) percebeu que cavara demais”, o emprego de “cavara” está condicionado a:

- a) Um fato vaga e facultativamente situado no passado.
- b) A existência de um fato a ser narrado.
- c) **A anterioridade de um passado relacionado a outro.**
- d) Uma impropriedade de emprego verbal pelo autor.

9. A expressão “cuidadosamente”, potencializada pelo enunciado “Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!”, não perderia sentido, no texto, ao ser substituída por uma dessas, EXCETO:

- a) Acuradamente.
- b) **Meticulosamente.**
- c) Carinhosamente.
- d) Delicadamente.

10. Como na moral dessa narrativa, “Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem se apela”, o verbo “apelar” permite outros empregos. Identifique a opção em que a regência desse verbo está equivocada.

- a) Apelou, aflitivamente, a quem passava, mas ninguém quis saber.
- b) Logo no dia seguinte, apelou da decisão do tribunal.
- c) O procurador ligou, apelando pelo caso do pai.
- d) O padre apelou os crentes para se manterem fiéis à doutrina.**

11. *O vírus voltou a preocupar autoridades africanas e de saúde após um novo surto ter sido identificado no início deste ano em Guiné, onde mais de 100 pessoas teriam morrido vítimas do vírus. Isso sem contar os casos suspeitos no Mali, Serra Leoa e Libéria, todos países da África Ocidental. Considerado um dos vírus mais perigosos, a febre hemorrágica é fatal em 90% dos casos, pois não há cura nem vacina para combatê-lo. A violência com que o vírus ataca o corpo humano deve-se a uma proteína que rompe as paredes dos vasos sanguíneos, provocando hemorragia interna e externa.* O texto fala do(a):

- a) **Ebola**
- b) Malária
- c) AIDS
- d) Dengue

12. “O petróleo é nosso!” foi o lema da campanha no início dos anos 1950. Em 1953, foi promulgada a Lei 2.004 que criava a PETROBRAS, empresa estatal responsável pela exploração do petróleo no território brasileiro e encarregada do monopólio da atividade no setor. A PETROBRAS foi criada no governo de:

- a) Jânio Quadros
- b) Washington Luís
- c) Getúlio Dornelles Vargas**
- d) Floriano Peixoto

13. O capitalismo, é inegável, tem se provado uma poderosa arma para combater a pobreza. Nas últimas três décadas, a população mundial cresceu 50% mas o número de pobres caiu de 2,6 bilhões para 2,5 bilhões. Sobre a afirmativa, marque a alternativa CORRETA:

- a) O principal responsável por essa queda foi a China.**
- b) O principal responsável por essa queda foi a Rússia.
- c) O principal responsável por essa queda foi os Estados Unidos.
- d) O principal responsável por essa queda foi a Coreia do Sul.

14. O xisto betuminoso é uma rocha sedimentar e porosa, rica em material orgânico. Em suas camadas, é possível encontrar gás natural semelhante ao derivado do petróleo, que pode ser destinado para o uso como combustível de carros, geração de eletricidade, aquecimento de casas e para a atividade industrial. Sobre o Xisto, podemos NEGAR:

- a) Por se encontrar comprimido, o processo de extração do gás é complexo e requer alta tecnologia para a perfuração de zonas profundas, geralmente a mais de mil metros de profundidade.
- b) A reserva americana de gás de xisto foi estimada em 2,7 trilhões de metros cúbicos pela agência de Informação Energética dos EUA. Essa quantidade é suficiente para abastecer o mercado por mais de 100 anos.
- c) A produção norte-americana de petróleo de xisto fará com que o Brasil reduza em 60% as exportações da Petrobras para o país em dois anos. Em 2013, a empresa vendeu mais para a China do que para os EUA, que durante anos foi seu maior comprador.
- d) O xisto é considerado o combustível fóssil que mais emite dióxido de carbono.**

15. O vice-presidente do Comitê Olímpico Internacional (COI), o australiano John Coates, afirmou que os preparativos para a Olimpíada de 2016 no Rio de Janeiro são os "piores" que ele já viu na história recente dos jogos. Coates afirmou que o COI foi obrigado a tomar medidas

"sem precedentes" para assegurar que a competição vai acontecer, como o envio de peritos ao comitê organizador local. "A situação é crítica", definiu ele, durante participação em fórum olímpico em Sydney, na Austrália. No tocante a trajetória das Olimpíadas, marque a alternativa que aponta o país sede desse evento em 2012.

- a) **Inglaterra** b) China c) Japão d) Austrália

16. A história da Copa do Mundo de Futebol da FIFA se iniciou em 1928, durante um congresso da entidade, quando Jules Rimet conseguiu a aprovação para criar um torneio internacional. A primeira competição ocorreu em 1930, tendo a participação de 13 equipes convidadas, tendo o Uruguai como país-sede e como campeão. Em 2014 o Brasil é, pela segunda vez, o país sede dessa grande competição. A primeira vez que sediou a Copa do Mundo de Futebol da FIFA foi em:

- a) 1946 **b) 1950** c) 1962 d) 1954

17. O quadro abaixo apresenta números conforme uma lógica. Descubra a sequência numérica que está faltando.

8	¹	5
0	²	6
7	³	4

- a) **1=2, 2=9, 3=4** b) 1=3, 2=7, 3=9
 c) 1= 8, 2=9, 3=6 d) 1=5, 2=7, 3=9

18. A prefeitura de Reriutaba funciona de 2ª a 6ª. Após a homologação do Concurso público, a secretaria da Saúde convocou 11 funcionários para tomarem posse em seus cargos. Em relação aos contratados, é necessariamente VERDADE que:

- a) todos os funcionários fazem aniversário em meses diferentes.
 b) ao menos dois faz aniversário no mesmo mês.
 c) ao menos dois começaram a trabalhar no mesmo dia do mês.
d) ao menos três começaram a trabalhar no mesmo dia da semana.

19. Com quantas setas eu tenho que mexer para deixar a figura 2 igual a figura 1?

Fig 1.

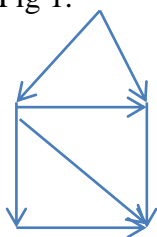
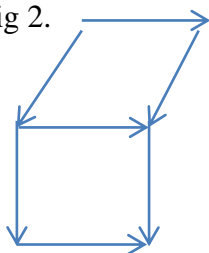


Fig 2.



- a) 1 **b) 2** c) 3 d) 4

20. Todos os jogadores são brasileiros. Assim sendo:

- a) O conjunto dos jogadores contém o conjunto dos brasileiros.
b) O conjunto dos brasileiros contém o conjunto dos jogadores.
 c) Todos os brasileiros são jogadores.
 d) Algum jogador não é republicano.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Rui Barbosa fez um balanço da educação até o final do Império em dois pareceres: o primeiro sobre o ensino secundário e superior e o segundo sobre o ensino primário. Neles Rui Barbosa prega:

- a) A importância do ensino, o balanço mostrava que era o início de uma trajetória idealizada e produtiva em busca de um ensino de qualidade.
- b) A necessidade de um ensino de qualidade, o balanço mostrava significativos avanços educacionais, a preocupação com a educação popular que predominava até o Império.
- c) O direcionamento do ensino e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional e a preocupação generalizada pela educação popular, que predominaram até o Império.
- d) A liberdade de ensino, a laicidade da escola pública e a instrução obrigatória. O balanço mostrava o nosso atraso educacional, a fragmentação do ensino e o descaso pela educação popular, que predominaram até o Império.**

22. Com os jesuítas, tivemos um ensino de caráter:

- a) Verbalista, retórico, repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos. Era uma educação que reproduzia uma sociedade perversa, dividida entre analfabetos e doutores.**
- b) Religioso, inovador, que estimulava a harmonia, porém era imposto algumas regras que não agradava a minoria, mesmo assim foi de grande importância e fundamental para o crescimento intelectual.
- c) Repetitivo, que não estimulava a competição usava-se castigo e prêmios. Era uma educação que reproduzia uma sociedade em ascensão.
- d) Inovador para a época, onde eram respeitados os níveis de aprendizagem e se aprendia não por imposição, mas por interesse de aprender novas habilidades e conhecimentos.

23. O pensamento pedagógico libertário teve como principal difusora Maria Lacerda de Moura (1887-1944). Moura afirmava que, além das noções de cálculo, leitura, língua prática e história, seria preciso estimular associações e despertar a vida interior da criança para que houvesse uma autoeducação. Propôs uma educação que incluísse:

- a) Educação moral e cívica, estimulando a ética entre os educando.
- b) Educação religiosa, para a construção de uma sociedade a partir de valores bíblicos.
- c) Educação inclusiva, educação do homem para respeitar o outro e a partir daí criar uma sociedade mais justa.
- d) Educação física, educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.**

24. Depois da ditadura de Getúlio Vargas (1937-1945), começa um período de redemocratização no país que é interrompido com o golpe militar de 1964. Neste intervalo de tempo, em que as liberdades democráticas foram respeitadas, o movimento educacional teve um novo impulso, distinguindo-se por dois movimentos:

- a) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento por uma educação popular.
- b) O movimento por uma educação popular e o movimento em defesa da educação pública.**
- c) O movimento por uma educação inclusiva e o movimento em defesa da educação pública.
- d) O movimento por uma educação pública e parâmetros para a educação privada.

25. A maior contribuição de Paulo Freire deu-se no campo da alfabetização de jovens e adultos. Seu trabalho de formação da consciência crítica passa por três etapas que podem ser descritas das seguintes formas, EXCETO:

- a) Etapa da investigação, na qual se descobre o universo vocabular, as palavras e temas geradores da vida cotidiana dos alfabetizando.
- b) Etapa de tematização, em que são codificados os temas levantados na fase anterior de tomada de consciência.
- c) Etapa de problematização, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.
- d) Etapa de investigação, na qual se descobrem os limites, as possibilidades e os desafios das situações concretas, para se tornar na práxis transformadora.**

26. A formação da teoria didática para investigar as ligações entre o ensino e aprendizagem ocorre no século XVII, quando João Amós Comênio (1592-1670), um pastor protestante, escreve sobre didática, a Didactica Magna. A didática de Comênio se assentava nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) A educação é um direito natural de todos e tem finalidade de conduzir à felicidade com Deus.
- b) O homem deve ser educado de acordo com a sociedade em que vive, o seu desenvolvimento natural deve ser estimulado, as características de idade e capacidade são importantes, porém não devem ser limitadoras do processo.**
- c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos naturais.
- d) O método intuitivo consiste da observação direta das coisas para o registro de impressões na mente do aluno.

27. Jean Jacques Rousseau (1712-1778) foi um pesquisador que propôs uma concepção nova de ensino, baseada nas necessidades e interesses imediatos da criança. As ideias mais importantes de Rousseau foram, EXCETO:

- a) A preparação da criança para a vida futura deve ser baseada no estudo das coisas relacionadas às suas necessidades e interesses atuais;
- b) Os professores são o alicerce para a boa aprendizagem do aluno.**
- c) Os verdadeiros professores são: a natureza, a experiência e o sentimento;
- d) A educação é um processo natural e as crianças são boas por natureza, elas têm uma tendência natural para se desenvolverem.

28. Um dos mais importantes pedagogos influenciados por Rousseau e Pestalozzi foi Johann Friedrich Herbart (1766-1841). Herbart estabeleceu quatro critérios didáticos que deveriam ser seguidos rigorosamente. Identifique-os nos itens abaixo:

- a) **Clareza, associação, sistematização, método.**
- b) Associação, sistematização, investigação, método.
- c) Objetivo, estratégia, investigação e associação.
- d) Recursos, objetivos, método e sistematização.

29. A LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96. Acerca desta Lei analise as assertivas a seguir em falsas ou verdadeiras.

- () A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei.
- () A LDB é composta por 97 artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior.
- () Estabelece que todo cidadão brasileiro tem o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental (9 anos de estudo).
- () Determina a função do Governo Federal, Estados e Municípios no tocante a gestão da área de educação;
- () Respeita a carga horária mínima para cada nível de ensino, estabelecido por cada instituição.
- () Apresenta diretrizes curriculares básicas.
- () Aponta funções e obrigações dos profissionais da educação (professores, diretores, etc.).

Identifique o item que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V V F F V V F b) V F V F F V V c) **V F V V F V V** d) F F V V V F V

30. De acordo com a LDB, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) de número 9394/96, Seção III, do Ensino Fundamental. Art. 32°. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Assinale o item abaixo que NÃO é objetivo do Ensino Fundamental de acordo com a LDB, Art. 32°.

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) **Atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.**
- c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- d) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

31. A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no artigo 59, preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos:

- a) Atendimento em Escola Especiais, salas adaptadas e professores especializados .
- b) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades; assegura a aceleração de estudos aos superdotados, possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.**
- c) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades; materiais adaptados a cada especificidade do alunado, atendimento com professor itinerante.
- d) Recursos e organização específicas para atender às suas necessidades; materiais adaptados a cada especificidade do alunado, atendimento com docente especialista.

32. O atendimento educacional especializado AEE tem como função:

- a) Diagnosticar, observar e intervir nas dificuldades de aprendizagens dos estudantes com deficiência.
- b) Observar, analisar , diagnosticar e desenvolvendo um plano de atendimento para alunos com deficiência.
- c) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.**
- d) Assegurar recursos pedagógicos adaptados para os estudantes com deficiência.

33. Segundo Almeida 1992 p. 92-93. Na educação de crianças cegas, dá-se grande ênfase na fase em que se alfabetizam ao desenvolvimento de um conjunto de habilidades que recebe o nome de pré-requisitos para a leitura e para a escrita no sistema Braille, São elas:

- a) Desenvolver mecanismos capazes de mobilizar estruturas internas, ampliar movimentos, fortalecer músculos, refinar percepções, memória, amadurecer condutas.**
- b) Dominar ícones; formas dos gráficos que importam para que se reproduzam as forma dos objetos.
- c) Desenvolver mecanismos que sejam capazes de decodificar os desenhos das letras, desenvolvendo capacidade de reproduzir.
- d) Reproduz traços típicos da escrita que identifica como sua forma básica, podendo ser linhas curvas ligadas entre si quando o indivíduo toma como padrão a escrita cursiva, ou grafismos curvos separados entre si, quando se toma a escrita em imprensa como base.

34. O atendimento Educacional Especializado AEE é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos:

- a) Língua Brasileira de Sinais, da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, do sistema Braille, do Soroban, da orientação e mobilidade, das atividades de vida autônoma, da comunicação alternativa, do desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, da adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos, da utilização de recursos ópticos e não ópticos, da tecnologia assistiva e outros.**

- b) Leitura e escrita Braille, A.V.D, recursos adaptados, ação pedagógica processual, comunicação adaptada, LIBRAS, tecnologia assistiva.
- c) Língua Brasileira de Sinais, da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, do sistema Braille, do Soroban, da orientação e mobilidade, das atividades de vida autônoma, A.V.D, recursos adaptados, ação pedagógica processual, comunicação adaptada. LIBRAS e tecnologia
- d)A.V.D, recursos adaptados, ação pedagógica processual, comunicação adaptada, Braille, Soroban, orientação e mobilidade.

35. Para Ochaíta e Espinosa (2004, p. 165) “o sistema de lecto-escritura utilizado pelas pessoas cegas e por aquelas que têm deficiências visuais muito graves é o Braille”. Trata-se de um sistema para ser explorado de forma tátil. O Braille se caracteriza por:

a) Leitura, que se realiza sempre com o indicador da mão dominante, tem de ser feita letra por letra, sem que possa haver saltos ou movimentos diagonais observados na leitura visual.

b) Leitura feita com auxílio das duas mãos utilizando sempre o tato e a sensibilidade.

c) Leitura, que se realiza sempre com o indicador da mão dominante, tem de ser feita letra por letra intercalando as linhas de forma horizontal para melhor entendimento.

d) Leitura, que se realiza sempre com o indicador da mão dominante, tem de ser feita letra por letra, de forma que possa haver saltos ou movimentos diagonais observados na leitura visual.

36. Um grande marco na história da educação de pessoas cegas foi a criação, em 1946, da Fundação para o Livro do Cego no Brasil, hoje denominada:

a) Benjamim Constant- Rio de Janeiro -RJ

b) Instituto Padre Chico – São Paulo-SP

c) Instituto de Cegos da Bahia – Salvador-BA

d) Fundação Dorina Nowill para cegos- São Paulo- SP

37. Em situações escolares a professora com discentes que apresentam dificuldade visualtem oportunidade de observar sinais, sintomas, posturas e condutas do aluno que indicam a necessidade de encaminhamento a um exame clínico apurado.

a) Tonturas, náuseas e dor de cabeça;sensibilidade excessiva à luz (fotofobia);visão dupla e embaçada; letra muito grande, não consegue ler da lousa.

b) Aperta e esfrega os olhos, franzimento da testa ou piscar contínuo para fixar perto ou longe; dificuldade para seguimento de objeto; cautela excessiva ao andar; postura inadequada;fadiga ao esforço visual.

c) Aperta e esfrega os olhos, franzimento da testa ou piscar contínuo para fixar perto ou longe; postura inadequada;fadiga ao esforço visual. Não utiliza cadernos para realizar atividades, não senta durante as explicações da professora, não realiza atividades dirigidas.

d) Aperta e esfrega os olhos, franzimento da testa ou piscar contínuo para fixar perto ou longe; não apresenta dificuldade para seguimento de objeto; cautela excessiva ao andar; postura inadequada; fadiga ao esforço visual.

38. Fazem parte dos recursos ópticos pedagógicos, para atender crianças com baixa visão:

a) Lupas manuais de altas dioptrias; alto nível de iluminação com filtro para potencializar contraste e diminuir reflexão e brilho; contraste e ampliação (dependendo da alteração do campo); magnificação eletrônica, com controle de contraste, cadernos, porta texto; jogos de computador para elaboração de desenhos e cenas.

b) Lupas manuais de altas dioptrias; alto nível de iluminação com filtro para potencializar contraste e diminuir reflexão e brilho; contraste e ampliação (dependendo da alteração do campo); lentes esféricas e prismáticas; telessistemas; magnificação eletrônica, com controle de contraste, brilho e profundidade; porta texto e caderno de pauta ampliada ou reforçada; jogos de computador para elaboração de desenhos e cenas.

c) Lupas manuais de altas dioptrias; alto nível de iluminação com filtro para potencializar contraste e diminuir reflexão e brilho; contraste e ampliação (dependendo da alteração do campo); lentes esféricas e prismáticas; telessistemas; magnificação eletrônica, com controle de contraste, brilho e profundidade.

d) Lupas manuais de altas dioptrias; alto nível de iluminação com filtro para potencializar contraste e diminuir reflexão e brilho; contraste e ampliação (dependendo da alteração do campo); telessistemas; magnificação eletrônica, com controle de contraste, brilho e profundidade; porta texto e caderno; jogos de computador para elaboração de desenhos e cenas.

39. O Sistema de Escrita Braille é constituído por:

a) Seis pontos dispostos em dois grupos que serão escritos de maneira ordenada da direita para esquerda e a leitura segue o modelo da escrita.

b) Seis pontos dispostos em dois grupos que serão escritos de maneira ordenada da esquerda para direita e a leitura seguindo o modelo da escrita

c) Os seis pontos são distintos necessitando de pontos extras do Braille para representação das notas musicais, matemática, e letras acentuadas.

d) Seis pontos dispostos em duas colunas, com três pontos cada coluna. Com a combinação desses pontos é possível representar todo o alfabeto, letras acentuadas, números, pontuação e todo o tipo de representação usados na matemática, física, música, etc. A escrita de maneira ordenada da direita para esquerda e leitura da esquerda para direita.

40. A aquisição da técnica de leitura em Braille é um processo moroso que o aluno tem que estar apto para o pleno desenvolvimento para essas elaborações é necessário que:

a) Aluno tenha conhecimento do alfabeto em negro, bem como conhecer todos os caracteres da escrita, destreza manual.

b) Conhecimento dos caracteres da escrita em negro, dos numerais, sinais acentuados daí então começar a trabalhar com Braille.

c) Coordenação motora fina, conhecimento da escrita e negro, e de todos os caracteres, destreza manual.

d) Aluno tenha coordenação motora fina elaborada, definição da lateralidade, postura corporal, desenvolvimento tátil sinestésico, habilidade de distinguir na polpa digital pequenas diferenças de posicionamento entre dois pontos diferentes. Deve ter noções de esquerda, direita definidas.

41. O educador ao receber em sua sala de aula um aluno com deficiência visual e/ou com baixa visão deve seguir a seguinte postura docente:

- a) Adaptar as atividades, no entanto as atividades devem ser diferenciadas para que o aluno acompanhe.
- b) Adaptar as atividades de sala de aula focando a dificuldade de cada aluno.
- c) Adaptar as atividades, currículo e diferenciando o atendimento do aluno com deficiência visual aos demais.
- d) Adaptar as atividades para atender as necessidades dos discentes, no entanto suas atividades não necessitam ser diferentes, apenas deverão ser adequadas mediante suas necessidades.**

42. As Diretrizes Curriculares Nacionais DCNs, propõem que o docente apresente atitudes e ações que venham favorecer uma prática pedagógica que abranjam todos os estudantes sendo assim os docentes deve estar pautados na seguinte postura:

- a) Proteger os discentes com deficiência colocando-os em posicionamento diferenciados dos outros.
- b) Incluir os alunos com deficiência tratando-os como pessoas especiais que necessitam de atendimento diferenciado.
- c) Incluindo-os de forma igualitária, a sua prática docente deva ser pautada numa práxis organizada e adaptada a fim de oportunizar educação de qualidade para todos, inclusive para os estudantes com deficiência.**
- d) Incluindo-os de forma igualitária, a sua prática docente deva ser pautada numa práxis adaptada e diferenciada para cada especificidade dos deficientes.

43. Para Ochaíta e Espinosa (2004), as características do desenvolvimento de uma determinada criança deficiente visual e as indicações de intervenção educacional dependerão também das peculiaridades dos contextos em que a criança se desenvolve, assim sendo:

- a) Seu ambiente familiar, sua escola, o trabalho e o nível de instrução de seus pais. Materiais adaptados.
- b) Seu ambiente familiar, sua escola, o trabalho e o nível de instrução de seus pais. Intervenção educacional concretas dependerá das transações complexas entre as características da criança e dos contextos distintos em que produz seu desenvolvimento e sua aprendizagem.**
- c) Ambiente familiar, materiais adaptados, atendimento especial, atendimento diferenciado e voltado para cada deficiência.
- d) Seu ambiente familiar, sua escola, o trabalho e o nível de instrução de seus pais. Materiais adaptados, atendimento diferenciado.

44. Para entendermos a deficiência visual, faz-se necessário delimitar dois grupos de estudo: cegos e portadores de baixa visão. São eles:

- a) A deficiência visual é a incapacidade de enxergar com clareza, mas trata-se de uma pessoa que ainda possui resíduos visuais, mas, mesmo com o auxílio de óculos ou lupas, a visão se mostra baça, diminuída ou prejudicada de algum modo.

b) A deficiência visual é do tipo sensorial e abrange desde a cegueira total, em que não há percepção da luz, até a baixa visão (visão subnormal). Cegueira pode ser a perda total da visão e as pessoas acometidas dessa deficiência precisam se utilizar dos sentidos remanescentes para aprender sobre o mundo que as cerca.

c) A pessoa com deficiência visual enxerga sem clareza, necessitando de auxílio de óculos ou lupas, a visão se mostra baça, diminuída ou prejudicada de algum modo.

d) As pessoas com deficiência visual utilizam recursos ópticos, de acordo com a necessidade de cada indivíduo, mas, mesmo com o auxílio de óculos ou lupas, a visão se mostra baça, diminuída ou prejudicada de algum modo.

45. Os recursos utilizados hoje no ensino de deficientes visuais no Brasil; alguns são velhos conhecidos do universo da deficiência visual e outros vinculados à introdução de tecnologias no ensino são eles:

a) Reglete, punção, livro adaptado Braille, livro falado e sistema Dosvox.

b) Reglete, punção, livros com caracteres ampliados, bengalas.

c) Reglete, punção, soroban, sistema dosvox, pranchas, lupas.

d) Reglete, punção, livro falado, soroban, Dosvox, livros adaptados com Braille, Máquinas Perkins, Bengalas e lupas.

46. O sistema Dosvox foi desenvolvido pelo Núcleo de Computação Eletrônica da UFRJ (NCE/UFRJ). É um sistema que oferece oportunidade aos deficientes visuais utilizar o computador; o sistema oferece interface sonora que conversa com o deficiente visual em português. As atividades que podem ser executadas pelo sistema são:

a) Edição de textos para impressão Braille; Leitura e audição de textos; Utilização de calculadora, agenda, entre outros instrumentos; Jogos, Utilitários falados; Acesso a Internet; Multimídias.

b) Edição de textos para impressão Braille; Leitura e audição de textos; Utilização de calculadora, agenda, tecnologia simples de produção; sistema fala e escreve em português.

c) Leitura e audição de textos; Utilização de calculadora, agenda, utilitários falados.

d) Edição de textos para impressão Braille; Leitura e audição de textos; Utilização de calculadora, agenda, entre outros instrumentos; Jogos, Utilitários falados; Multimídias.

47. Quanto ao Espaço Físico e Mobiliário o MEC (2007) Norteia a ação docente com as seguintes considerações:

a) A coleta de informação se dará de forma processual e analítica através da exploração do espaço concreto seja sala, ambiente escolar por completo. As portas devem ficar completamente abertas ou fechadas para evitar imprevistos desagradáveis ou acidentes, o mobiliário deverá ser estável e havendo mudança comunicar ao estudante, ordem e organização do mobiliário e material com pontos de referência.

b) As portas devem ficar completamente abertas ou fechadas para evitar imprevistos desagradáveis ou acidentes, mobiliário estável, ordem e organização do mobiliário e material com pontos de referência.

c) A coleta de informação se dará de forma processual e analítica através da exploração do espaço concreto seja sala, ambiente escolar por completo, organização por inteiro do mobiliário.

d) As portas devem ficar completamente abertas ou fechadas para evitar imprevistos desagradáveis ou acidentes, mobiliário estável e havendo mudança comunicar ao estudante, organização por inteiro do mobiliário.

48. O Sistema Braille é um sistema de leitura e escrita tátil que permite combinações através de pontos de alto relevo, apresentando as seguintes características:

a) O Braille é um Sistema que permite 63 combinações, essas feitas com origem em seis pontos em relevo originando letras e sinais matemáticos, esse pontos formam uma “cela Braille” e são dispostos em duas colunas, com três pontos cada uma.

b) O Braille tem suas características relacionadas ao Sistema Barbier sendo necessários ter conhecimento de todas as combinações Barbier, para realizar escrita e leitura Braille.

c) O Sistema Braille é um Sistema que permite combinações, essas feitas com origem em pontos em relevo originando letras, esse pontos são dispostos em duas colunas, com três pontos cada uma.

d) O Sistema Braille é um Sistema que permite combinações diferentes, com origem em pontos em relevo originando letras, necessitando de 68 combinações para escrita e leitura.

49. O processo de alfabetização da criança com deficiência visual deve ser baseado em experiências físicas diretas com objetos que a rodeia, dependerá o desenvolvimento das funções:

a) Funções Simbólicas, conceituais, psicomotoras e emocionais da criança.

b) Desenvolvimento tátil, compreensão verbal, maturação.

c) Funções Psicomotoras, Maturação, compreensão motora.

d) Sensibilidade tátil, funções motoras finas, maturação.

50. Segundo MEC 2006, sobre as normas técnicas para produção de texto em Braille o documento preconiza que: A produção Braille de qualquer texto requer procedimentos apropriados e compreende etapas distintas, a saber:

a) A adaptação do texto; transcrição informatizada em Máquina Perkins; conter o índice geral da obra.

b) A adaptação do texto; transcrição informatizada em Máquina Perkins; conter o índice geral da obra.

c) A adaptação do texto; A transcrição em papel ou clichê, a digitação ou adigitalização para microcomputadores; A revisão em papel ou em clichê; A impressão em papel.

d) A adaptação do texto; A transcrição em papel ou clichê, a digitação ou a digitalização em máquinas Perkins para microcomputadores; A revisão em papel ou em clichê; A impressão em papel.