



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Concurso Público

Professor Docente I

INGLÊS

Data: 19/05/2013

Duração: 4 horas

Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.

01- A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

02- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 15	16 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

03- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

05- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

06- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

07- Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 3 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

08- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1



01. A alternativa que mostra uma afirmação **inadequada** em relação à charge acima é:

- A) *facebook* e *compartilhando* fazem parte do jargão da mídia social.
- B) a forma *tô* registra uma pronúncia corrente do português coloquial.
- C) a forma *a doidado* representa um exemplo de gíria.
- D) a forma *a doidado* deveria estar corretamente grafada *adoidado*.
- E) a vírgula entre as duas frases do texto tem emprego equivocado.

02. Tendo em vista a situação de produção da charge, pode-se dizer que esse texto representa:

- A) uma crítica às autoridades da área de saúde.
- B) uma condenação da atitude de alguns cidadãos.
- C) um alerta contra o perigo da dengue no ano próximo.
- D) um comentário malicioso contra a inutilidade das redes sociais.
- E) uma ironia contra a falta de democracia na área digital.

TEXTO 2

PENSAMENTOS DO MILLÔR

O Estado só deveria dar ao indivíduo, como educação, o aprendizado da leitura. Daí em diante o cidadão seria, do ponto de vista oficial, completamente deseducado, o Estado criando apenas vastíssimas bibliotecas e centros de informações, onde o cidadão pudesse encontrar todas (mas todas mesmo) as tendências culturais existentes. Ao chegar à puberdade (14, 15, 16, 17 anos ou quando ele próprio decidisse) o cidadão frequentaria centros de aprendizado técnico, onde lidaria com máquinas e instrumentos necessários a uma educação técnica, não abstrata. Os cidadãos interessados apenas em atividades abstratas – escrever, pintar, psicanalisar ou politizar – frequentariam, se quisessem, locais de discussão – *ágoras* modernas – mas continuariam, no sentido atual, totalmente autodidatas. O sistema educacional vigente é apenas uma maneira de levar a ignorância às suas extremas consequências.

(Millôr Fernandes, Definitivo)

03. O autor do texto atua como:

- A) conselheiro crítico
- B) autoridade inquestionável
- C) humorista cético
- D) educador tradicional
- E) cientista inquieto

04. “O Estado só *deveria* dar ao indivíduo...”; o emprego do futuro do pretérito, nesse caso, se justifica porque esse tempo verbal expressa:

- A) uma ação que ainda vai realizar-se.
- B) uma ordem ou recomendação moral.
- C) um fato que se dará, dependendo de certa condição.
- D) admiração por um fato se ter realizado.
- E) uma ação hipotética, agora ou no futuro.

05. “O Estado só deveria dar ao indivíduo, como educação, o aprendizado da leitura”; a única forma de reescrever-se essa frase do texto que altera o seu significado original é:

- A) Como educação, o Estado só deveria dar ao indivíduo o aprendizado da leitura.
- B) O aprendizado da leitura é a única coisa que deveria ser dada pelo Estado ao indivíduo, como educação.
- C) O aprendizado da leitura só deveria ser dado ao indivíduo, pelo Estado, como educação.
- D) O Estado, como educação, só deveria dar o aprendizado da leitura ao indivíduo.
- E) O Estado só deveria dar, como educação, ao indivíduo, o aprendizado da leitura.

06. O texto lido pode ser classificado como argumentativo; um pensamento que **não** é defendido pelo autor do texto é:

- A) o autodidatismo deveria ser predominante na educação.
- B) a educação brasileira deveria ter cunho basicamente técnico.
- C) o universalismo deveria estar presente no sistema educacional.
- D) o aprendizado da leitura deveria ser a única obrigação do Estado.
- E) as artes deveriam ser discutidas quanto à sua utilidade.

07. “O sistema educacional vigente é apenas uma maneira de levar a ignorância às suas extremas consequências”. Esse último período do texto representa:

- A) a conclusão a que chega o autor após pensar a educação brasileira.
- B) o ponto de partida que motiva as reflexões do texto.
- C) uma previsão sobre o futuro da educação brasileira.
- D) uma crítica sobre uma situação irremediavelmente fixa.
- E) um alerta irônico sobre uma situação que não deve alterar-se.

08. A alternativa que apresenta uma afirmação adequada sobre aspectos gráficos do texto é:

- A) *Estado* aparece com inicial maiúscula por representar uma instituição.
- B) *ágoras* aparece em itálico por tratar-se de um neologismo.
- C) os parênteses em (*mas todas mesmo*) indicam uma retificação.
- D) os parênteses em (*14, 15, 16, 17 anos ou quando ele próprio decidisse*) indicam uma localização espacial.
- E) os travessões em – *escrever, pintar, psicanalisar ou politizar* – destacam um segmento de finalidade humorística.

TEXTO 3

O FUTURO DA EDUCAÇÃO PERANTE A NOVA TECNOLOGIA

Dias de Figueiredo (org.)

“Será que as novas tecnologias vão ser uma ferramenta, a par de outras, para ensinar e aprender?”

Sem dúvida! E serão ferramentas com importância crescente. Mas importa esclarecer aqui um aspecto em que a minha visão diverge da habitual. A opinião comum é que essas ferramentas serão usadas principalmente nas escolas. A minha visão é

que serão usadas majoritariamente em casa e em centros de recursos publicamente disponíveis (centros estes que evoluirão a partir das bibliotecas públicas). Esta minha opinião baseia-se em três razões principais. Primeiro, as escolas não têm condições financeiras para manterem um grande parque de equipamento que se torna obsoleto todos os dois ou três anos, nem para adquirirem um número significativo de licenças de títulos didáticos, sempre em renovação. Segundo, o ritmo de evolução das tecnologias torna inoportuno em termos financeiros, e insustentável em termos profissionais, uma formação e reciclagem permanente dos professores “para as tecnologias”. Terceiro, as empresas produtoras de suportes e serviços didáticos só conseguem encontrar viabilidade económica para uma prestação de qualidade se se dirigirem ao mercado alargado do grande consumo. Já actualmente, o mercado doméstico de equipamentos e produtos de software é incomparavelmente mais visível do que o mercado das escolas.

Não quero dizer com isto que as escolas não explorarão as novas tecnologias. Nada disso! O que pretendo dizer é que o farão de forma muito mais moderada do que seria de esperar, em torno de centros de recursos - esses sim, bem equipados, com um conjunto variado de títulos didáticos, e com uma indispensável ligação às redes electrónicas. Em contrapartida, duvido em absoluto da viabilidade (e justificação) dos cenários, ainda muito defendidos, de escolas com um terminal para cada aluno e com redes internas por todo o lado.

09. O ponto de contato entre os textos 2 e 3 é:

- A) a crítica veemente contra o sistema educacional vigente.
- B) a utilização das novas tecnologias na educação.
- C) o novo papel do professor nos novos sistemas educacionais.
- D) as perspectivas variadas de mudanças na educação.
- E) o autodidatismo como uma solução para a educação.

10. “Será que as novas tecnologias vão ser uma ferramenta, a par de outras, para ensinar e aprender?”

Diante da pergunta inicial do entrevistador, o entrevistado manifesta-se do seguinte modo:

- A) discorda parcialmente, com justificativas.
- B) concorda integralmente, com explicações esclarecedoras.
- C) discorda integralmente.
- D) concorda quase que integralmente, mas com ressalvas.
- E) discorda dos fins, mas concorda com os meios.

11. “A opinião comum é que essas ferramentas serão usadas principalmente nas escolas. A minha visão é que serão usadas majoritariamente em casa e em centros de recursos publicamente disponíveis (centros estes que evoluirão a partir das bibliotecas públicas)”.

A relação entre esses dois períodos do texto é:

- A) oposição parcial
- B) causa e consequência
- C) afirmativa e explicação
- D) tese e argumentação
- E) fato e finalidade

12. O texto 3 é de autoria de um autor lusitano. A comprovação dessa afirmativa se dá por meio do seguinte fato:

- A) utilização de uma linguagem muito formal.
- B) emprego de vocábulos desconhecidos ou pouco empregados no Brasil.
- C) presença de alguns casos de acentuação e grafia diferentes.
- D) colocação de pronomes pessoais oblíquos.
- E) obediência cega a uma norma culta.

13. “Não quero dizer com isto que as escolas não explorarão as novas tecnologias. Nada disso! O que pretendo dizer é que o farão de forma muito mais moderada do que seria de esperar, em torno de centros de recursos - esses sim, bem equipados, com um conjunto variado de títulos didáticos, e com uma indispensável ligação às redes electrónicas. Em contrapartida, duvido em absoluto da viabilidade (e justificação) dos cenários, ainda muito defendidos, de escolas com um terminal para cada aluno e com redes internas por todo o lado”.

O vocábulo que, nesse segmento do texto, **não** apresenta a função de coesão referencial é:

- A) isto
- B) isso
- C) O
- D) o
- E) esses

14. “Não quero dizer com isto que as escolas não explorarão as novas tecnologias. Nada disso! O que pretendo dizer é que o farão de forma muito mais moderada do que seria de esperar, em torno de centros de recursos - esses sim, bem equipados, com um conjunto variado de títulos didáticos, e com uma indispensável ligação às redes electrónicas. Em contrapartida, duvido em absoluto da viabilidade (e justificação) dos cenários, ainda muito defendidos, de escolas com um terminal para cada aluno e com redes internas por todo o lado”.

O comentário adequado sobre componentes desse segmento do texto é:

- A) a utilização da primeira pessoa do singular mostra afirmações de carácter científico.
- B) a expressão “nada disso” mostra uma discordância do entrevistado com outra afirmação sua anterior.
- C) a expressão “esses sim” confirma um pensamento anteriormente expresso.
- D) a locução “em contrapartida” indica uma mudança de tempo.
- E) a expressão “por todo o lado” indica noções de lugar e quantidade.

15. Os principais argumentos do entrevistado no texto 3 se apoiam em:

- A) pesquisas realizadas
- B) testemunhos de autoridade
- C) verdades comprovadas
- D) opiniões pessoais
- E) narrativas exemplificadoras

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Conforme Antoni Zabala, em “A Prática Educativa”, o termo *conteúdos atitudinais* engloba uma série de conteúdos que podem ser agrupados em valores, atitudes e normas. É correto afirmar que constitui um exemplo de atitude:

- A) a solidariedade
- B) o respeito aos outros
- C) a liberdade
- D) o respeito ao meio ambiente
- E) a responsabilidade

17. A história da defesa do princípio do ensino público e gratuito no Brasil envolveu vários defensores da Escola Nova. Entre esses diferentes defensores destacam-se os seguintes:

- A) Fernando de Azevedo e Anísio Teixeira
- B) Anísio Teixeira e Florestan Fernandes
- C) Anísio Teixeira e Dermeval Saviani
- D) Paulo Freire e Florestan Fernandes
- E) Fernando de Azevedo e Florestan Fernandes

18. Jussara Hoffman aponta que a avaliação se configura em mito ou desafio. Em conformidade com a visão da autora é correto afirmar que se constitui mito quando o professor:

- A) valoriza as manifestações e os interesses dos alunos.
- B) confia na possibilidade de os alunos construir suas verdades.
- C) utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo.
- D) valoriza a reciprocidade neste processo.
- E) valoriza a cooperação e o diálogo com os alunos.

19. De acordo com o art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- A) obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.
- B) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- C) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- E) ensino fundamental obrigatório e gratuito exclusivamente para a faixa etária dos 7 aos 14 anos.

20. Em “Magistério: construção cotidiana”, Vera Candau aponta como uma perspectiva mais atual na formação continuada de professores a:

- A) reciclagem
- B) oferta de cursos de pós-graduação
- C) participação em seminários e congressos
- D) participação em cursos a distância promovidos pelo MEC
- E) escola se constituir como locus da formação

21. Antoni Zabala diz que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Esses esquemas se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto do conhecimento. Assim, é correto afirmar que a natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende de:

- A) seu nível de desenvolvimento e dos seus conhecimentos prévios
- B) seu acesso ao conhecimento sistematizado
- C) seus professores e do compromisso destes com os conteúdos
- D) sua maturidade psicológica e responsabilidade com os estudos
- E) sua matrícula na escola em tenra idade

22. Segundo Vera Candau, quando pensamos a docência, sua formação continuada e sua prática no cotidiano, não podemos deixar de considerar que temos de estar conscientes da necessidade de articular dialeticamente as diferentes dimensões da profissão docente. Em conformidade com a autora podemos afirmar que constituem dimensões da profissão docente:

- A) a valorização do professor, formação inicial e continuada, participação do professor no processo de decisão na educação escolar
- B) o plano de carreira e a formação inicial e continuada
- C) os aspectos psicopedagógicos, técnicos, científicos, políticos, sociais, ideológicos, éticos e culturais
- D) o plano de carreira e a formação inicial e continuada, os aspectos
- E) o plano de carreira, a formação continuada, participação na gestão escolar e o acesso aos bens culturais

23. O ensino médio constitui uma etapa final da educação básica. Em conformidade com a legislação educacional em vigor a carga horária mínima total é de:

- A) 1800 horas
- B) 1600 horas
- C) 1400 horas
- D) 2400 horas
- E) 2200 horas

24. Em termos de políticas públicas de educação no Brasil, nas décadas de 1960 e 1970 o escolanovismo cede ao tecnicismo na orientação oficial. No que concerne à prática do professor nesse período, é correto afirmar que os professores, em geral, apresentaram o seguinte procedimento:

- A) adotaram rapidamente a pedagogia tecnicista, no planejamento e práticas de avaliação
- B) seguiram adotando uma prática pedagógica eclética, permeada por práticas tradicionais e escolanovistas
- C) demoraram a adotar as novas orientações tecnicistas, as quais acabaram impregnando as práticas do cotidiano escolar
- D) rejeitaram as práticas tecnicistas e adotaram o ideário de uma pedagogia transformadora
- E) rejeitaram as práticas tecnicistas e adotaram a pedagogia crítico social de conteúdos

25. ZABALA, em “A Prática Educativa”, afirma que muitos educadores menosprezam as contribuições da Psicologia da Aprendizagem acerca de como se ensina e se aprende. Segundo o autor esse comportamento se explica em função da seguinte razão:

- A) falta de consenso entre as correntes de investigação, o que gera uma desconfiança
- B) crença de que a psicologia não é uma ciência adequada para explicar o ato de ensinar e aprender
- C) processo ensino/aprendizagem não exige uma teoria explicativa
- D) após muita experimentação em sala de aula, os professores chegaram à conclusão de que não precisam de uma teoria explicativa
- E) predominância dos aspectos técnicos e práticos sobre os teóricos

26. Em “Pensamento Pedagógico Brasileiro”, Gadotti menciona que Paulo Freire, em seu trabalho, não separa método da teoria e esta da prática. É correto afirmar que na sua obra o saber tem um papel:

- A) generalizador
- B) opressor
- C) emancipador
- D) alienante
- E) secundário

27. Em conformidade com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, o projeto-político pedagógico - PPP das unidades escolares deve traduzir a proposta educativa da escola. Sobre o PPP, está correta a seguinte assertiva:

- A) O PPP é elaborado, no caso das escolas públicas, pelo o órgão gestor do sistema, ouvidos os integrantes da comunidade escolar.
- B) O PPP deve considerar, no ensino médio, a problematização como instrumento de incentivo à pesquisa e à curiosidade.
- C) O PPP, nas escolas em geral, é responsabilidade apenas da equipe dirigente e dos professores.
- D) O PPP deve considerar, no ensino médio, a repetição como estratégia primordial de aprendizagem.
- E) O PPP constitui documento estratégico da escola, sendo seu conhecimento restrito à equipe escolar.

28. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a alternativa abaixo que constitui finalidade da educação brasileira é:

- A) o respeito à liberdade e apreço à tolerância
- B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas
- C) valorização da experiência extraescolar
- D) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho
- E) a gestão democrática do ensino público, na forma da Lei

29. Uma das questões formativas fundamentais da vida humana, incorporadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a orientação sexual. Segundo os PCNs, as questões relativas à orientação sexual devem constituir:

- A) uma nova disciplina com horário específico de aulas na escola
- B) uma nova área de conhecimento a ser desenvolvida em interface com as agências de educação permanente da sociedade
- C) uma área de conhecimento específica do ensino médio e tratada como disciplina
- D) um tema específico a ser tratado nas aulas de Biologia e Sociologia
- E) um tema transversal que permeia as diferentes disciplinas e áreas de conhecimento

30. Em conformidade com o art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação básica poderá organizar-se das diversas formas previstas nesse dispositivo legal, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Sobre as disposições constantes desse diploma legal, a alternativa que traz um comentário correto é:

- A) a escola poderá reclassificar os alunos somente quando se tratar de transferência entre escolas situadas no país.
- B) a escola poderá organizar-se em períodos trimestrais.
- C) a escola poderá organizar-se de forma não seriada.
- D) a escola só poderá organizar-se em períodos seriados ou em ciclos.
- E) o calendário escolar no Brasil é único.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questions 31 to 38 address both the teaching of English as a foreign language and the Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)

31. The three basic building blocks for successful foreign language teaching and learning may be described as **Engage**, **Study** and **Activate** (Harmer, 1997:32).

The main aim of **Activate** is to:

- A) build up the students' emotions in class
- B) arouse the students' interest in the topic of the lesson
- C) focus the students' attention on linguistic structures
- D) direct the students' attention to information construction
- E) let the students try out real language use with little or no restriction

32. Match each teaching model on the left to its corresponding characteristic on the right:

Teaching models	Characteristics
1- Audio-lingualism teaching	() use of authentic texts; emphasis on the development of communication skills
2- Communicative language teaching	() use of bilingual word lists; emphasis on the development of reading and writing skills
3- Grammar-translation	() use of drills; emphasis on the development of oral skills
4- Task-based learning	() use of problem solving and situations; emphasis on the successful completion of activities

The only correct sequence is expressed by:

- A) 2 - 3 - 4 - 1
- B) 1 - 4 - 3 - 2
- C) 2 - 3 - 1 - 4
- D) 4 - 1 - 3 - 2
- E) 1 - 4 - 2 - 3

33. According to the PCNs, one of the contributions of **Cognitivism** to the teaching of foreign languages is expressed by the:

- A) attention given to different learning styles
- B) focus on the teacher and the teaching process
- C) emphasis on the production of error free language
- D) role of memory in the process of learning a second language
- E) idea that learners' interaction is central to the learning process

34. Despite the problems created by big classes, there are things which teachers can do to overcome them (Harmer, 1998:128). The author provides a list of such activities and advises teachers to avoid:

- A) using worksheets to check the answers to a given task
- B) setting pair work and group work as they can be difficult to control
- C) writing on the board as students at the back will probably not see it
- D) nominating a few students as group leaders as they do not always help
- E) using a considerable amount of individual repetition and controlled practice activities

35. Theories, assumptions and beliefs about the nature of language and language learning are defined at a specific level, which encompasses a number of:

- A) approaches
- B) techniques
- C) methods
- D) schemes
- E) models

36. The use of authentic materials in the reading classroom is seen as essential for the development of learner reading skills and, according to Nuttall (1996:172), real texts provide for realistic needs of real people. This said, one of the main advantages of using authentic materials in the classroom is the effect generated on:

- A) lexical processing
- B) intrinsic motivation
- C) translation practice
- D) cultural assimilation
- E) structural patterning

37. According to Thornbury (1997:151), a number of factors can determine the selection of vocabulary items for teaching. One of them is **Coverage**, which refers to how:

- A) often the item occurs in natural language
- B) easy it is to learn and remember the item
- C) simple it is to present, teach and test the item
- D) relevant the item is to the students' needs.
- E) varied the contexts in which the item may be used are

38. When choosing texts for the reading lesson, text-related concepts such as **Suitability of content**, **Exploitability** and **Readability** should be taken into consideration. The concept of **Readability** is related to the:

- A) retrieval of general meanings
- B) consideration of learner needs
- C) assessment of complexity levels
- D) purpose of classroom procedures
- E) presentation of reading strategies

Now, read through the text below, adapted from *The New York Times* <www.nytimes.com/2013/02/17> and based on its contents answer questions 39 to 50.

If you want to know why people come to Rio de Janeiro, and came even during its years of bloody, decadent decline, stand on the Arpoador Beach promenade at day's end. Before you lies an orchestral finale of a sunset: iridescent water, pastel-streaked skies and hazy silhouettes of cliffs to the west. At the moment when the neon-pink sun slips below the horizon, everyone stops, stands and claps: a nightly salute to city, beach and sky.

This was part of why my 7-year-old daughter and I traveled to Rio in December. Rio may be the most voluptuous city in the world, with soft beaches, dramatic mountains, waterfalls, a rain forest, lagoon and orchids — planted by residents — peeking out of lush old trees lining the streets; papayas and jackfruit drop from branches all over town, symbols of the city's overabundant sweetness. The place does make Miami look like Cleveland.

I had another reason as well: I wanted to test out the new, supposedly safer Rio. Until recently, it had been considered a laughably inappropriate destination for a mother-daughter trip, with a highway from the airport that closed sometimes because of drug-related shootouts and warnings to tourists that began with phrases like "to minimize the chance of kidnapping ..." But in the past several years, a strong national economy combined with the honor of hosting the Olympics in 2016 has been motivating the city of six million to remake itself. Brazilian authorities have boasted that Rio's murder rate has plunged to the lowest point in decades; apparently below those of American cities like Baltimore and St. Louis. Drug gangs have been chased from their former strongholds in the coastal neighborhoods favored by tourists. Travel magazines describe Rio as a place to be, and for children it seemed as if it could be paradisiacal, with bird-size monkeys, sorbets made of mysterious Amazonian fruits. I booked two tickets.

But once I started reaching out to friends and travel agents who really knew the city, I stiffened with apprehension, worried that Rio's rehabilitation was more public relations coup than reality. So we set off with a question: Would it be possible to experience Rio with maximum pleasure and minimal risk?

.....

We flew home to the US that night, our Rio experiment at an end. There was no way the city had lived up to the here-come-the-Olympics, everything-is-awesome-now hype I had seen in some travel magazines. Still, the city was easily the most visually dazzling place I had ever seen. We'd gotten acquainted with one of the world's only other great multiracial democracies, experienced strange and wonderful new fruits, fed those monkeys, tried our tongues at Portuguese and bought fabulous sandals. We also paid a visit to newly 'pacified' Rocinha, a sunlit walk through a busy neighborhood with police officers posted every few hundred yards. And we were fine. I hope my daughter had learned the beginnings of an important travel lesson: Just because a place is not perfect doesn't mean it isn't worth the trip.

39. One way in which a text is bound together is through cohesion. In the excerpt "*If you want to know why people come to Rio de Janeiro, and came even during its years of bloody, decadent decline (...)*" (lines 1-2), cohesion operates in the underlined elements by means of:

- A) phrasal ellipsis
- B) nominal substitution
- C) pronominal reference
- D) clausal ellipsis
- E) phrasal substitution

40. In order to understand the core meaning of verbs, one must take into consideration the notions of time and tense. In the passage: "*At the moment when the neon-pink sun slips below the horizon, everyone stops, stands and claps: a nightly salute to city, beach and sky.*" (lines 5-7), the tense used conveys the idea of:

- A) regular or habitual events or states
- B) general truths and permanent facts about the world
- C) facts which are considered true at the present time
- D) feelings and reactions experienced at the moment of speaking
- E) emphasis on the continued existence, relevance of things from the past

41. Demonstrative pronouns in English may be used in different ways to refer to segments of a text or ideas within a text. In the excerpt "*This was part of why my 7-year-old daughter and I traveled to Rio in December.*" (lines 8-9) the pronoun **this** refers to the fact that the writer wanted to:

- A) see the most sensual city in the world
- B) pay a visit to a place that outshines Miami
- C) set eyes on contrasting sea, sky and landscape
- D) experience urban beauty worthy of applause
- E) determine the reason why tourists had never ceased to visit Rio

42. The function of **does** in "The place **does** make Miami look like Cleveland" (line 14) is typical of :

- A) lexical verbs
- B) semi-modals
- C) substitute verbs
- D) complex auxiliaries
- E) emphatic declaratives

43. The passive voice in the excerpt "*Until recently, it had been considered a laughably inappropriate destination for a mother-daughter trip.*" (lines 16-17) is being used because the agent:

- A) has to be highlighted
- B) is implicit and pronominalized
- C) is unknown and generalized
- D) must be inanimate and unspecified
- E) should be made explicit and is nominalized

44. Verb phrases signal certain concepts. In the excerpt "(...) *a strong national economy has been motivating the city of six million to remake itself.*" (lines 21-23) and "*Brazilian authorities have boasted that Rio's murder rate has plunged.*" (lines 23-24), the concept being signalled is that of:

- A) aspect
- B) mood
- C) modality
- D) time
- E) voice

45. Conjunctions are items used to mark logical relationships between words, phrases, clauses or sentences. The conjunction which could be inserted **before** the sentence "*I booked two tickets.*" (line 30) in order to emphasize its logical relationship with the preceding sentence is:

- A) 'because' signalling causation
- B) 'meanwhile' signalling time
- C) 'but' signalling contrast
- D) 'yet' signalling concession
- E) 'thus' signalling consequence

46. Indirect speech/thought is a reconstruction of the words/thoughts of a speaker conveyed in a reported clause. The acceptable way to report "*Would it be possible to experience Rio with maximum pleasure and minimal risk?*" (lines 34-35) is conveyed by:

- A) She reckoned it should be possible to experience Rio with maximum pleasure and minimal risk
- B) She argued Rio should be experienced with maximum pleasure and minimal risk
- C) She wondered if it might be possible to experience Rio with maximum pleasure and minimal risk
- D) She suggested she might experience Rio with maximum pleasure and minimal risk
- E) She considered the idea of experiencing Rio with maximum pleasure and minimal risk

47. Many English verbs consist of two parts: a lexical verb followed by one or two particles. In this way the only two phrasal verbs as they appear in the text are:

- A) *come to* (line 1) and *stand on* (line 2)
- B) *peeking out of* (line 11) and *drop from* (line 12)
- C) *slips below* (line 6) and *look like* (line 14)
- D) *test out* (line 15) and *live up to* (line 38)
- E) *reaching out to* (line 31) and *set off* (line 34)

48. The main communicative function of the **second** paragraph is to:

- A) dispute
- B) describe
- C) argue
- D) narrate
- E) dissuade

49. The choice of lexical items in the third paragraph implies that the author:

- A) believed everything she read about Rio in the news
- B) consulted sources that she did not regard as trustworthy
- C) acknowledged that Rio de Janeiro had changed for the better
- D) felt unsure about what Rio de Janeiro was really like
- E) reckoned that local authorities had fought crime effectively

50. The most suitable title for the New York Times text, bearing in mind its overall communicative function, is "Rio:

- A) the best of everything"
- B) paradise on Earth"
- C) still decadent after all this time"
- D) not enough time for the Olympics"
- E) a visit with eyes wide open"

