

NÍVEL SUPERIOR

CARGO: 15

TÉCNICO MUNICIPAL DE NÍVEL SUPERIOR I
Professor de Religião

CETAP



INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, o Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nome do cargo ao qual este Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao cargo para o qual está inscrito, comunique imediatamente o Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 03h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Fernando Pessoa:

“O homem é do tamanho do seu sonho.”

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VISEU/PA
Concurso Público n.º 01/2013



Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

Escola do século XXI: espaço de construção e produção de conhecimentos.

A luta em defesa de uma educação pública gratuita, democrática e de qualidade não é algo novo, nem uma invenção da primeira década deste século, embora seja sua prioridade. Desde o século XVIII, constitui uma das principais pautas de reivindicações e motivo de luta de vários segmentos sociais. Tais movimentos políticos foram fundamentais para a construção da educação pública, que, desde aquela época, se constitui como espaço de disputa hegemônica, no qual se confrontam dois projetos educacionais, um excludente e seletivo e outro, pautado por princípios de solidariedade e inclusão.

Tradicionalmente, sob a perspectiva educacional seletiva, tem-se garantido que os educandos advindos das classes dominantes e média tenham acesso à unidade educacional e nela permaneçam, desde as primeiras letras até a educação superior. Já os filhos da classe trabalhadora, desde o início de sua vida educacional, são constantemente ameaçados de exclusão e, em grande parte de fato excluídos. A ausência de políticas que garantam a todos o direito à educação expressa a concepção de setores da sociedade para os quais não é necessário que essas crianças ou jovens tenham acesso à formação geral, pois, ou considera-se que seja desnecessária ao tipo de trabalho que desenvolvem ou esta pode significar perigo à ordem estabelecida.

Contrariamente à perspectiva seletiva, existe uma outra, cujo princípio fundamental é a inclusão. Nesse sentido, defende-se a educação como direito de todos os indivíduos, independentemente de origem social, de sexo, de cor, de etnia, de credo e de diversidades físicas, mentais ou sensoriais. A todo ser humano deve ser garantida a oportunidade de viver plenamente todas as fases de sua vida, bem como ter acesso às experiências mais significativas que a humanidade acumulou.

A disputa entre estas duas perspectivas acontece tanto nas esferas do poder constituído, no executivo, no legislativo e no judiciário, como nas várias organizações da sociedade civil, entre elas os meios de comunicação, igrejas, partidos políticos, etc. No entanto, é necessário lembrar que tal disputa não se limita a essas instâncias; ela se dá, também, no espaço das unidades educacionais em geral, assim como na sala de aula.

O fazer pedagógico pode contribuir para a formação tanto de indivíduos unilaterais, alienados e acomodados à sua realidade no intuito de transformá-la. O fracasso escolar e a negação do direito ao acesso à educação formal reforçam a exclusão e se constituem como mecanismos utilizados pelos setores hegemônicos para a manutenção de seus privilégios. A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, que se dá no cotidiano nesse caso, da unidade educacional e pela difusão de ideias de que são ilegítimos os hábitos, os valores e as atitudes da maioria da população e, em específico, dos usuários da escola pública.

A palavra escola em grego significa ócio. Na Idade Média, surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, que necessitava ocupar seu tempo ocioso de forma nobre e digna. Este lugar era a escola que, inicialmente, era espaço de lazer e, conseqüentemente, para o prazer. Com o passar do tempo começava a perder este significado, passando a ser vista como um lugar onde se adquire novas informações, que na maioria das vezes acabam sendo dissociadas da realidade.

Hoje, a escola deve ser vista como um lugar de construção e troca de conhecimentos entre professor-alunos e

alunos-sociedade. A escola deve propiciar um ambiente atrativo para manter seus alunos em sala. Para isso, deve preparar seus professores e utilizar metodologias inovadoras para o aprimoramento do processo educativo.

Com a utilização de metodologias inovadoras na prática pedagógica do professor, pode-se montar uma teia entre o saber do mundo real e a escola, levando-se em conta as diversas culturas e o intercâmbio entre professor-aluno dinamizando e enriquecendo a educação.

A sala de aula agora é uma janela aberta para o mundo e o professor o responsável por facilitar a aprendizagem e proporcionar situações que desenvolvam no estudante a capacidade de pensar por si mesmo, incentivando-o continuamente a buscar o conhecimento.

Fonte: Conhecimento Prático: Língua Portuguesa, n. 38, p.21.

Questão 01

É pertinente se afirmar sobre o texto em análise:

- Somente no século XXI, a preocupação com o acesso à educação pública tornou-se pauta das políticas educacionais.
- A ameaça de exclusão paira sobre todos os setores e projetos da educação pública.
- Um espaço de prazer e ócio era o que os gregos e a Idade Média esperavam da escola.
- A perspectiva seletiva e a inclusão são posturas similares nas políticas públicas.
- Sujeitos omnilaterais são reflexos de uma educação alienada e castradora.

Questão 02

Identifique o fragmento que denuncia o interesse de políticas escusas na manutenção do poder:

- "(...) e se constituem como mecanismos utilizados pelos setores hegemônicos para a manutenção de seus privilégios."
- "(...) surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, (...)".
- "No entanto, é necessário lembrar que tal disputa não se limita a essas instâncias; (...)".
- "O fracasso escolar e a negação do direito à educação formal reforçam a exclusão (...)".
- "A escola deve propiciar um ambiente atrativo para manter seus alunos em sala."

Questão 03

Todos os excertos são exemplos do mesmo tipo de regência de "(...) e acomodados à sua realidade (...)", exceto:

- "(...) tenham acesso à unidade educacional (...)".
- "(...) a todos o direito à educação (...)".
- "(...) pode significar perigo à ordem estabelecida."
- "Contrariamente à perspectiva seletiva, (...)".
- "(...) surgiu para atender à demanda de (...)".

Questão 04

A alteração da ordem das palavras só provoca alteração semântica na alternativa:

- "(...) principais pautas (...)"/ (parágrafo 1).
- "(...) metodologias inovadoras (...)"/ (parágrafo 7).
- "(...) ambiente atrativo (...)"/ (parágrafo 7).
- "(...) diversas culturas (...)"/ (parágrafo 8).
- "(...) setores hegemônicos (...)"/ (parágrafo 5).

Questão 05

As normas de concordância não estão inteiramente respeitadas na frase:

- A) "Desde o século XVIII, constitui uma das principais pautas de reivindicações (...)."
- B) "A disputa entre estas duas perspectivas acontece tanto nas esferas do poder constituído, (...)."
- C) "O fracasso escolar e a negação do direito ao acesso à educação formal reforçam a exclusão (...)."
- D) "A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, (...)."
- E) "A palavra escola em grego significa ócio."

Questão 06

Indique a opção em que a palavra destacada entre parênteses tem a mesma classe gramatical do vocábulo "a" em sua ocorrência na frase: "A luta em defesa de uma educação (...).":

- A) "Tradicionalmente, **sob** a perspectiva educacional (...)" / (sob).
- B) "A **todo** ser humano deve ser garantida (...)" / (A).
- C) "(...) passando a ser vista como (...)" / (a).
- D) "(...) como **um** lugar de construção (...)" / (um).
- E) "(...) no intuito de transformá-la." / (la).

Questão 07

Todos os vocábulos presentes nas alternativas seguem a mesma regra de acentuação, exceto:

- A) democrática.
- B) ócio.
- C) públicas.
- D) políticas.
- E) hábitos.

Questão 08

Identifique a alternativa cujo termo/fragmento destacado entre parênteses não é o sujeito da oração:

- A) "**Tais movimentos políticos** foram fundamentais para a construção da educação pública, (...)" / (Tais movimentos políticos).
- B) "Contrariamente à perspectiva seletiva, existe **uma outra**, (...)" / (uma outra).
- C) "**A todo ser humano** deve ser garantida a oportunidade (...)" / (A todo ser humano).
- D) "No entanto, é necessário **lembrar** (...)" / (lembrar).
- E) "(...) **a humanidade** acumulou." / (a humanidade).

As questões 9, 10, 11 têm como referência o período: "Com o passar do tempo começava perder este significado, passando a ser vista como um lugar onde se adquire novas informações, que na maioria das vezes acabam sendo dissociadas da realidade."

Questão 09

No excerto, há mais de uma falha de:

- A) acentuação.
- B) regência nominal.
- C) ortografia.
- D) pontuação.
- E) regência verbal.

Questão 10

Sobre a colocação do pronome oblíquo, no excerto, é correto afirmar:

- A) que está empregada dentro da norma coloquial.
- B) que o pronome relativo "onde" justifica a próclise.
- C) que o emprego da ênclise é uma variante aceitável.
- D) que, na norma padrão, deve-se empregar a mesóclise.
- E) que a conjunção integrante (onde) é atrativa à próclise.

Questão 11

Adequando o excerto à norma culta, quanto à concordância, obter-se-ia a forma verbal:

- A) começavam.
- B) serem.
- C) adquirem.
- D) acaba.
- E) perderem.

Questão 12

A quebra da ordem direta na frase: "A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, que se dá no cotidiano nesse caso, (...)" é um exemplo de:

- A) silepse.
- B) pleonasma.
- C) anacoluto.
- D) sinestesia.
- E) hipérbato.

Questão 13

"A palavra escola em grego significa ócio.", entretanto, não há relação sinonímica adequada em:

- A) exclusão/incompatibilidade.
- B) demanda/procura.
- C) hegemônicos/preponderantes.
- D) instâncias/eminente.
- E) perspectiva/visão.

Questão 14

"A luta em defesa de uma educação pública gratuita, democrática e de qualidade não é algo novo, **nem** uma invenção da primeira década deste século, (...)." A classificação morfológica dos termos "e" e "nem" no excerto está correta em:

- A) conjunções aditivas.
- B) conjunções alternativas.
- C) conjunções adversativas.
- D) conjunções conclusivas.
- E) conjunções explicativas.

Questão 15

Justifica, com adequação, o emprego das vírgulas em: "(...) surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, que (...)":

- A) As vírgulas assinalam expressões retificadoras.
- B) As vírgulas assinalam o aposto.
- C) As vírgulas assinalam o adjunto adverbial deslocado.
- D) As vírgulas separam os termos coordenados.
- E) As vírgulas assinalam o vocativo.



INFORMÁTICA

Questão 16

No sistema operacional Windows 7, existem diversos atalhos que podem ser utilizados por meio da tecla de logotipo de Windows. Alguns desses atalhos funcionam em combinação com as teclas direcionais, como, por exemplo, "Windows + Tecla à Direita", que serve para:

- A) maximizar (totalmente, à esquerda ou à direita) e minimizar a janela.
- B) aumentar e reduzir o tamanho da fonte ou alterar a fonte de um determinado texto.
- C) mover um arquivo para a pasta superior, inferior, próxima ou anterior.
- D) mover uma pasta para a pasta superior, inferior, próxima ou anterior.
- E) abrir no navegador a página Web superior, inferior, próxima ou anterior.

Questão 17

No Microsoft Word 2007, você pode realizar algumas ações utilizando cliques do mouse em cima do texto. Selecione a alternativa correta no que se refere aos efeitos de dois e três cliques em uma mesma palavra em um documento aberto:

- A) dois cliques: seleciona um caractere, três cliques: seleciona uma palavra.
- B) dois cliques: seleciona uma palavra, três cliques: seleciona um parágrafo.
- C) dois cliques: seleciona um parágrafo, três cliques: seleciona uma página.
- D) dois cliques: seleciona uma página, três cliques: seleciona o documento inteiro.
- E) dois cliques: diminui o tamanho da fonte da palavra, três cliques: aumenta o tamanho da fonte da palavra.

Questão 18

José possui uma planilha eletrônica no Microsoft Excel 2007. Ele copia o intervalo de células definido por "A1:D4", e faz uma operação de colar especial, selecionando a opção "Transpor" na célula F1. Neste caso, pode-se afirmar que o novo valor da célula:

- A) F4 é o valor que havia na célula A1.
- B) H3 é o valor que havia na célula C3.
- C) G2 é o valor que havia na célula D3.
- D) I1 é o valor que havia na célula D1.
- E) I4 é o valor que havia na célula B4.

Questão 19

A Wikipedia é uma fonte de informação importante, mas a sua veracidade precisa ser comprovada, pois o modelo em que se baseia a Wikipedia é o de Wiki, que é:

- A) um modelo colaborativo; todos podem alterar os artigos.
- B) um modelo centralizado; qualquer pessoa pode enviar um email ao editor e ele atualiza os artigos.
- C) um modelo centralizado; determinadas pessoas podem enviar um email ao editor e ele atualiza os artigos.

D) um modelo fechado; as pessoas precisam comprar um software específico para realizar alterações nos artigos publicados.

E) um modelo fechado; as pessoas precisam baixar um software específico gratuito para realizar alterações nos artigos publicados.

Questão 20

Um espaço de autoria na Internet muito utilizado para comentários políticos, esportivos e do dia-a-dia é conhecido como "Blog". São ferramentas específicas para a criação de Blogs:

- A) Firewall e Proxy.
- B) Microsoft Word e Microsoft Excel.
- C) Wordpress e Blogger.
- D) Instagram e Blogger.
- E) Twitter e Instagram.



LEGISLAÇÃO

Questão 21

Será declarada a perda da nacionalidade do brasileiro que:

- I- tiver cancelada sua naturalização, por sentença judicial, em virtude de atividade nociva ao interesse nacional;
- II- adquirir outra nacionalidade, salvo no caso de reconhecimento de nacionalidade originária pela lei estrangeira;
- III- adquirir outra nacionalidade, salvo no caso de imposição de naturalização, pela norma estrangeira, ao brasileiro residente em estado estrangeiro, como condição para permanência em seu território ou para o exercício de direitos civis.

Após a análise dos itens, marque a alternativa correta:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 22

De acordo com a Resolução n.º 3/2005, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, a antecipação da obrigatoriedade de matrícula no Ensino Fundamental aos seis anos de idade implica na ampliação da duração do Ensino Fundamental para:

- A) oito anos.
- B) sete anos.
- C) nove anos.
- D) dez anos.
- E) seis anos.

Questão 23

Nos termos da Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999, que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, são princípios básicos da educação ambiental, exceto:

- A) o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- B) a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.

- C) a garantia de continuidade e permanência do processo educativo.
 D) a provisória avaliação crítica do processo educativo.
 E) o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Questão 24

De acordo com o ECA, é proibida a venda à criança ou ao adolescente de:

- I- armas, munições e explosivos;
 II- bebidas alcoólicas;
 III- produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica ainda que por utilização indevida;
 IV- bilhetes lotéricos e equivalentes.

Após a leitura dos itens, marque a alternativa correta:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
 B) Apenas os itens II e III estão errados.
 C) O item IV está errado.
 D) O item IV está correto.
 E) O item I está errado.

Questão 25

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino nos termos da LDB. Sobre o assunto apenas não se pode afirmar:

- A) A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, sem a colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
 B) Os Estados incumbir-se-ão de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
 C) Os Estados incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
 D) Os Municípios incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
 E) Os Municípios incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

Analise as assertivas sobre a organização e gestão democrática na escola e assinale a alternativa correta:

- I- O diretor da escola deve trabalhar em parceria com os professores.
 II- O currículo escolar deve considerar o aluno como sujeito de seu próprio aprendizado.
 III- Um modelo de ensino que promove o trabalho coletivo forma cidadãos autônomos e críticos.
 IV- Numa gestão democrática, todos são corresponsáveis pela aprendizagem.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
 B) Somente a afirmativa II está correta.
 C) Somente a afirmativa III está correta.
 D) Somente a afirmativa IV está correta.
 E) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 27

Marque a alternativa cuja assertiva não se refere ao planejamento do processo de ensino:

- A) Apresenta o que o professor pretende realizar em sala de aula, no decorrer de um período letivo, de forma organizada, para levar os alunos a alcançarem os objetivos educacionais.
 B) Compete ao professor organizar atividades para o estudo dos conteúdos, de modo que os alunos aprendam e se desenvolvam progressivamente.
 C) Se restringe aos seguintes elementos do processo de ensino: objetivos, conteúdos, recursos e avaliação.
 D) Para planejar o processo de ensino e aprendizagem, o professor deve ter conhecimento dos conteúdos que se propõe a ensinar.
 E) Os conteúdos de ensino, previstos no planejamento, devem estar coerentes com os objetivos de aprendizagem.

Questão 28

Analise as assertivas sobre as práticas avaliativas em uma perspectiva construtiva e marque a alternativa correta:

- I- A principal finalidade da avaliação é a emissão do conceito de aprovação ou reprovação na documentação escolar ao final do ano letivo.
 II- A verificação da aprendizagem fornece subsídios para qualificar o planejamento de ensino.
 III- A apreciação qualitativa do alcance dos objetivos propostos serve de diagnóstico e controle do processo educacional.
 IV- Os resultados da aprendizagem em seus mais variados aspectos devem ser sempre quantitativos.

- A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
 D) Todas as assertivas estão erradas.
 E) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 29

Assinale a alternativa cuja assertiva apresenta o conceito de interdisciplinaridade no currículo escolar:

- A) O currículo está organizado em disciplinas distribuídas na grade curricular, cada qual deve ser estudada conforme seu conhecimento específico.
 B) Os conteúdos curriculares estudados devem ser tratados sem estabelecer nenhuma relação entre si.
 C) As disciplinas do currículo se integram para abordar de maneira articulada o conhecimento.
 D) Os saberes não devem ser explicados em sua totalidade, em conjunto, com base em uma visão holística.
 E) O sistema de ensino prevê a distribuição compartimentada do conteúdo por nível ou ano de escolaridade.

Questão 30

Assinale a alternativa que indica a avaliação, promovida pelo Ministério da Educação, cuja descrição está em destaque no quadro seguinte:

É uma avaliação diagnóstica aplicada aos alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. A intenção é oferecer aos professores e gestores escolares um instrumento que permita acompanhar, avaliar e melhorar a qualidade da alfabetização e do letramento inicial oferecidos às crianças. A partir das informações obtidas pela avaliação, os professores têm condições de verificar as habilidades e deficiências dos estudantes e interferir positivamente no processo de alfabetização, para que todas as crianças saibam ler e escrever até os oito anos de idade, uma das metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Fonte: <http://portal.mec.gov.br>

- A) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Provinha Brasil.
 B) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Prova Brasil.
 C) Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).
 D) Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
 E) Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

Leia o texto seguinte e responda as questões 31 e 32 sobre a cultura indígena no Brasil.

Índios, escola e reafirmação étnica.

Os índios reivindicam uma educação adequada a seu contexto, com a participação de todos os indígenas, tendo a possibilidade de decidir sobre seu destino cultural. A escola vem dando seu contributo para a formação da cultura nativa, proporcionando-lhes os instrumentos de manutenção e reprodução de que se servem os índios para afirmar, ativamente, sua própria existência. Através da escola se tem desenvolvido um processo de autorreflexão, que atribui novos significados às atividades diárias e às relações sociais na própria comunidade, gerando, assim, uma nova consciência étnica, na qual a diversidade, definida nesse plano de realidade, assume um papel relevante.

Nos últimos anos, os professores indígenas têm estado entre os mais importantes interlocutores com a sociedade nacional. Desde quando passaram a lecionar, os professores indígenas começaram um processo de reflexão geral no interior de sua categoria profissional, a qual organizada em ações culturais passa a reexaminar seu próprio papel, e sua condição sociocultural e política na comunidade.

Os professores indígenas são hoje os responsáveis por dirigir a aplicação de um modelo de educação intercultural, em função do qual promovem o desenvolvimento do sentimento étnico do grupo, ao realizarem a mediação entre a sociedade nacional e a comunidade indígena.

Na prática, os professores estimulam os mais velhos a participarem do ensino diferenciado. Porque o efeito da realidade das histórias por eles contadas sobre o passado, devido o caráter de narrativas permanente e objetiva, foi percebido pelos primeiros como poderoso instrumento para o fortalecimento da sua indianidade.

Fonte: SOUZA, Ana Cláudia Gomes de. *Jornal Mundo Jovem*. n. 435, abr/13, p. 8.

Questão 31

Marque a alternativa correta sobre o ensino diferenciado ministrado nas escolas indígenas:

- A) Os mais velhos são utilizados para que estes possam contar histórias de assombrações aos curumins e, assim, manter os mistérios da floresta, pois esta é inimiga dos indígenas.
 B) Os mais velhos conhecem todos os segredos dos ancestrais e, assim, podem desvendar os segredos dos chás para as curas das doenças.
 C) As histórias contadas pelos mais velhos servem para resgatar os elementos formadores da identidade indígena dentro de seu contexto cultural.
 D) Essas histórias, contadas pelos mais velhos, do ponto de vista sociopolítico, servem para a manutenção e reprodução de um sistema excludente dentro das tribos indígenas.
 E) Dentro de uma concepção de ensino diferenciado, os caciques idosos estão sendo chamados para as escolas, a fim de reaprenderem sua história passada, contextualizada com os dias atuais.

Questão 32

Sobre os professores indígenas, é correto afirmar:

- A) São os verdadeiros responsáveis pelo atraso em que se encontra o processo de enculturação dos indígenas com a cultura nacional.
 B) O governo brasileiro precisou ajustar a formação dos professores indígenas, privilegiando a construção de uma cultura indígena homogênea e voltada para o conhecimento científico.
 C) Ao tomarem conhecimento de seu papel na sua comunidade, os professores indígenas começaram um processo de reflexão, através de ações culturais, resgatando o sentimento étnico indígena, sem deixar de lado a cultura brasileira.
 D) Dentro das comunidades indígenas, os professores funcionam como uma espécie de pajé, pois também aconselham e curam as doenças.
 E) A partir da autorreflexão feita pelos professores no interior de suas comunidades, eles chegaram ao consenso de que, através de ações culturais, poderiam elaborar um modelo único de educação válido para todas as comunidades indígenas.

Com base na leitura do texto seguinte, não nascemos para viver isolados. Analise, então, as questões de 33 a 35, seguindo as orientações de seus comandos.

Relações humanas

O homem é um ser social, isso em grande parte por causa do impulso de socialidade, que o leva a buscar relacionamentos com as demais pessoas da forma e na profundidade que mais lhe convenha. A faixa etária é um dos fatores que influenciam nos relacionamentos. É próprio do ser humano e não dos animais o sentimento de afeto, respeito e compaixão de uns para com os outros, como também, de transcendência.

Os relacionamentos vão se ampliando, a partir da infância, em círculos concêntricos, primeiramente, começando com a família.

Nos relacionamentos as pessoas comunicam ou colocam à disposição do outro o seu interior. Quando a pessoa não sente segurança e acolhimento por parte da outra, esconde sua riqueza interior e mantém relacionamentos superficiais.

As relações humanas vão tomando dimensões profundas e significativas, pois como já vimos, o ser humano

é um ser de relações, contudo, essas relações devem ser de responsabilidades, respeito e afeto. Vivemos em um mundo em que nossas relações vão desde o cuidado com a natureza, o amor a si próprio, a solidariedade para com o outro, a contemplação e reverência ao transcendente. Não é mais concebível, nos dias hoje, amar o próximo e depredar a natureza; viver unicamente de bens materiais, sem conviver com o sentido da transcendência; procurar harmonia nas coisas, sem interagir com a harmonia interior. Isso exemplifica melhor o significado de se viver numa rede de relações, em que um depende do outro para a sobrevivência.

Nesses contatos podemos verificar os níveis de relacionamentos que as pessoas mantêm uma com as outras:

- Superficiais: feitos a partir dos sentidos do corpo, limitam-se a simples troca de informações, necessárias em determinados contatos.

- Humanos: quando têm por base a solidariedade humana e buscam preservar ou cultivar os valores ligados à vida.

- Afetivos: quando há o "gostar" ou sensações de prazer no relacionamento. É baseado no mútuo acolhimento e aceitação. Nesse nível está a amizade, que não visa à partilha do amor erótico, mas ao simples relacionamento com a pessoa como tal, independente de sexo.

- Profundos: quando há total transparência com relação ao sentir, à verdade e ao valor espiritual da vida. É fácil compreender que a criança ou o adolescente não terão relacionamentos em nível profundo. Só com o amadurecimento a pessoa poderá aprofundar seus relacionamentos. É verdadeiro aprendizado.

Ninguém é feliz sozinho, porque o homem é um ser social. Sentir-se bem ou mal na vida depende, em grande parte, da capacidade de convivência com as pessoas e com o universo que nos rodeia, isto é, de que nos relacionemos de maneira sadia e construtiva.

Fonte: **Pessoa Humana e Religião**. Vol. 1, 1995, p. 42 e 43.

Questão 33

Sentir-se bem ou mal nos momentos da vida está relacionado a que fator?

- A) Ao conhecimento acumulado durante a vida, pois quanto mais velha for a pessoa, mais feliz ela é.
- B) O bem estar do ser humano está condicionado, em grande parte, à formação familiar e ao tipo de religião que este escolher.
- C) A realização do ser humano é construída todos os dias até o limite de se chegar a um plano superior, supra lunar, passando a se viver dos benefícios divinos.
- D) A felicidade do ser humano depende exclusivamente da forma como cada pessoa viveu seus círculos concêntricos.
- E) Sentir-se realizado é parte de um esforço pessoal que irá possibilitar uma convivência harmoniosa com o ambiente em que se está inserido, buscando-se o bem estar para todos.

Questão 34

No parágrafo 4, leia a frase que assim se inicia: "Não é mais concebível, nos dias hoje, amar o próximo e depredar a natureza; (...)". Marque a resposta que condiz com o pensamento que o texto expressa:

- A) O ser humano, nos dias de hoje, não se realiza sozinho, este está inserido numa rede de relações ampla e recíproca, que vai completar sua realização.
- B) No processo de realização do ser humano, este não deve pular as etapas na rede de relacionamento em que está envolvido, pois, caso isso aconteça, deverá voltar e realizar melhor a referida etapa.

C) O relacionamento do ser humano com a natureza pode ser dispensado, pois ela própria é capaz de se prover.

D) As instituições, como a família, a escola e a religião, são responsáveis por traçar na mente e no coração da pessoa um perfil adequado baseado em uma rede de relacionamentos sólidos, que melhor lhes convier.

E) Nessa rede de relações humanas explicada no texto, em que um depende do outro, faz-se uma comparação plausível com a cadeia alimentar, em que os mais fortes devoram os mais fracos.

Questão 35

Ao ler o texto, pode-se fazer uma comparação entre o ser humano e os animais. Sobre este assunto, analise as alternativas seguintes e marque a correta:

- A) Os animais podem, através de mecanismos da ciência, despertar sentimentos afetivos e religiosos.
- B) Tanto o ser humano como animais possuem intuição a respeito do perigo e da insegurança nas circunstâncias do cotidiano, porém o ser humano é capaz de construir e reconstruir seu habitat natural e se relacionar com uma realidade superior.
- C) O nível de relacionamento superficial ocorre quando o ser humano não tem nenhum comprometimento afetivo com os demais, comparado ao mesmo nível superficial de relacionamento dos animais.
- D) Tanto os animais, como os seres humanos, terão o mesmo destino numa realidade pós-morte.
- E) Todos os níveis de relacionamento conseguem explicar o porquê da vida natural, tanto humano, quanto animal.

Questão 36

Faça a leitura do texto seguinte:

As dimensões da vida humana.

A pessoa não pode ser dividida em partes como máquina: ela é um todo inseparável e dinâmico. Aquilo que chamaríamos de partes em uma máquina, no homem recebe o nome de dimensões. As dimensões física, psíquica e espiritual interpenetram-se e influenciam-se mutuamente. O que acontece no corpo tem influência sobre a psique e sobre o espírito e vice-versa.

O fator educação é importante para que a pessoa vá amadurecendo suas dimensões e contribuindo para a construção de uma sociedade de convivência justa e fraterna. Pois é em sociedade que temos a oportunidade de desenvolver as dimensões da vida humana. As instâncias, tanto a família, como a religião e a escola devem educar o ser humano para a diversidade, para pluralidade e o respeito às diferenças. É consequência do desrespeito às minorias étnicas a matança de inocentes, a fome, o desemprego, as questões da moradia, a liberdade de expressão, entre outros. Situação que os governos são incapazes de resolver, apesar de haver recursos financeiros para tal empreitada.

Desde o nascimento, vamos percebendo que somos seres que necessitamos nos alimentar, vestir, interagir com o meio o qual pertencemos; tomar decisões sobre a vida das pessoas ou sobre a nossa própria vida. Nessa dinâmica, somos impulsionados a produzir para o nosso consumo material e para nossas satisfações e desejos psíquicos e estéticos. Procurando o sentido para além da materialidade, desenvolvemos a dimensão da espiritualidade, do afeto, pois essas dimensões, também, contribuem para a realização humana.

Quando o ser humano não consegue ou não teve oportunidade para desenvolver as dimensões da vida humana,

terá sempre mais dificuldades de superar as circunstâncias desagradáveis que se apresentarão, como: doenças, sofrimento, morte, separação e outras. Antigamente, como a vida humana estava sob os designios de forças divinas, colocava-se o pecado de desobediência a Deus como fonte de todos os males, porém, a ciência tem ajudado o ser humano a entender que os males, também, têm sua origem na própria vida humana, presente em traumas psicológicos, fatores físicos ou biológicos, negligência humana, fenômenos naturais e outros.

A dimensão espiritual é considerada pelas religiões como uma das dimensões fundamentais para o ser humano, isto porque, além de aproximá-lo do transcendente, esta supera os limites da morte, como o fim da vida. Contudo, de um modo geral, essas dimensões dependem uma das outras, para que haja harmonia na vida interior do ser humano e seu relacionamento com o meio que o rodeia seja pacífico e construtor.

Fonte: BRUGNARA, Roque. **Pessoa Humana e Religião**. Vol. 1. São Paulo: FTD, 1995, p. 30 e 31.

Sobre a situação das minorias, é falso afirmar:

- A) A irresponsabilidade das pessoas não pode ser considerada causa de males que afligem a sociedade.
- B) Se há recursos financeiros para atender suas demandas, muitos governos, então, destinam esses recursos para outros fins, que, para eles, são mais importantes do que as vidas humanas.
- C) As minorias étnicas lutam por cidadania, e isso não é um favor que estão pedindo às autoridades, é um direito inalienável.
- D) As pessoas que comungam da ideologia reinante de que "essas são pessoas que vivem assim porque querem, são preguiçosas" não entendem que nenhum ser humano se deleita com sua própria desgraça, infortúnio ou com a injustiça sobre si próprio.
- E) As religiões precisam mostrar qual sua missão no mundo, propagando o princípio da não violência, da vida em abundância, do shalom e outros.

Leia o texto a seguir e responda as questões de 37, 38 e 39.

A formação do povo brasileiro.

As primeiras sementes da formação do povo brasileiro são lançadas em tempo de exploração das riquezas da terra e de submissão dos nativos aos esquemas da metrópole que inclui, em seu projeto colonizador de conquista, a fé católica.

O ensino religioso é questão de cumprimento dos acordos estabelecidos entre o Sumo Pontífice (Igreja católica) e o Monarca de Portugal, em vista da evangelização dos gentios. Tal acordo parte dos princípios e critérios do Regime de Padroado, com todas as implicações que de fato decorrem para a formação religiosa e cultural do povo brasileiro. Em nenhum momento são levados em consideração os elementos da tradição religiosa dos negros, sobretudo, o transe, por serem considerados como "inoportunos" à sua adesão ao catolicismo e, conseqüente, um empecilho para a profissão da fé católica.

No entanto, não se conseguiu eliminar o substrato religioso advindo de suas origens africanas, graças à coragem de lutar, apoiados nas energias de seus orixás. Tal situação é uma das vertentes do sincretismo religioso presente na cultura brasileira.

Fonte: **Ensino Religioso no Cenário da Educação Brasileira** (CNBB). 2007, p. 45 a 48.

Questão 37

A LDB trata, entre outras coisas, do respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil. O texto denominado "A formação do povo brasileiro", no primeiro parágrafo, transgredir aquilo que dispõe o artigo 33 desta lei. Sobre este assunto, assinale a alternativa correta:

- A) Não cabe na nova prática pedagógica do ensino religioso um projeto colonizador que vise, em sua conquista, à fé católica.
- B) Faz-se necessário um projeto de catequização que comece com uma religião comandando as outras e, posteriormente, se abra às outras denominações religiosas, para contemplar o artigo 33, que fala da diversidade cultural religiosa do Brasil.
- C) As sementes lançadas em solo brasileiro têm sentido simbólico, pois segundo o mito indígena da terra prometida, foi da semente de uma pequena árvore que nasceu o povo brasileiro e, da primeira religião, se expandiriam outras, como pretende o artigo 33, que defende a homogeneidade cultural religiosa do povo brasileiro.
- D) O primeiro parágrafo transgredir o artigo 33 justamente porque a Igreja Católica esqueceu, sem intenção, de incluir as religiões dos indígenas e negros como dignas de respeito.
- E) De acordo com o projeto de exploração das riquezas e da submissão dos nativos descrito no texto, o Brasil era o país onde as minorias religiosas tinham seus direitos garantidos por lei e gozavam de respeito perante à sociedade, podendo optar por sua religião.

Questão 38

Quanto à questão dos negros e da cultura religiosa afro, é correto afirmar que:

- A) são categorias sociais predestinadas a tal sorte, pois essa lógica confirma a Lei de Darwin, de que na sociedade sobrevivem os mais fortes.
- B) para se construir uma nação realmente democrática, faz-se necessário que as religiões minoritárias aceitem os dogmas de outra superior.
- C) o Regime de Padroado previa em suas linhas que a primazia de evangelizar era da Igreja Católica, porém, o Vaticano proibiu a Igreja de tal prática, dando oportunidade de outras religiões também evangelizarem seus discípulos.
- D) os elementos e as práticas da tradição cultural e religiosa afro eram estranhos aos olhos da Igreja Católica, tornando-os inoportuno a sua adesão à fé cristã.
- E) a liberdade de culto aos negros aconteceu graças a um esforço da Igreja em 1549.

Questão 39

Segundo o texto, o sincretismo religioso presente na cultura brasileira é resultado:

- A) da fusão linguística: *sin* (latim: aceitação) e *kretismo* (grego: mistura).
- B) da energia dos orixás nas lutas dos negros contra o sistema opressor da época.
- C) da Lei n.º 11.645, de 10 de Março de 2008, que determina o direito da cultura afrodescendente ser ensinada nos estabelecimentos de ensino.
- D) do fato de os negros não aceitarem a fé católica, pois que estes aceitavam somente o Monarca de Portugal.
- E) da vertente sincrética, advinda da cultura afro, que teve seu início quando as tribos rivais africanas venciam as batalhas e aprisionavam os derrotados, assumindo os elementos religiosos destes em seus rituais.

Questão 40

Leia o texto sobre a formação histórica do hinduísmo, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa correta:

Deuses e Castas

A Índia foi berço de uma das mais antigas e avançadas civilizações do globo. Achados arqueológicos indicam que por volta de 2500 a.C. existiam cidades planejadas nos vales dos rios Indo e Ganges, locais que hoje abrangem o Paquistão e o norte da Índia. Essa cultura brilhante floresceu por cerca de mil anos, mas foi devastada a partir do século XV a.C., quando os povos arianos invadiram a religião.

Os arianos mantinham ligação com algumas religiões europeias, como a grega, a romana e a germânica. Eles davam muita importância ao sacrifício e faziam diversas oferendas a seu panteão de deuses, a fim de conquistar favores e manter sob controle as forças sobrenaturais. As crenças e os ritos já existentes na religião foram incorporados ao sistema religioso dos invasores e deram origem a novos cultos, preservados até hoje.

Além de seus deuses e mitos, os arianos impuseram sua concepção social formada por castas. A sociedade foi dividida em quatro grandes grupos, denominados varnas, com direitos e deveres, privilégios e práticas religiosas diferenciadas, sem mobilidade entre elas. De acordo com a mitologia hindu, as quatro varnas começaram a existir durante a criação do mundo, quando um ser primitivo chamado Purusha foi sacrificado. Eis a divisão das varnas: a classe dos sacerdotes, a mais alta e privilegiada de todas, originou-se dos lábios de Purusha; a casta dos guerreiros e governantes, denominados xátrias, originou-se dos braços do primitivo; a casta dos agricultores, comerciantes e artesãos, os vaixás eram oriundos das pernas de Purusha e a casta dos sudras, saídos dos pés de Purusha, abrangia os servos e os escravos. Havia também os párias ou intocáveis, pessoas que não pertenciam a nenhuma casta por terem desobedecido às leis religiosas.

Fonte: História das Religiões, 2002, p. 52 e 53.

I- O hinduísmo segue no seu entendimento as castas originárias do ser primitivo Purusha.

II- Os párias, dependendo do arrependimento de suas faltas, podem chegar a ser um sacerdote.

III- O ser primitivo Purusha faz parte dos deuses que os arianos trouxeram das crenças germânicas.

IV- Só depois de muito estudo nos templos hindus, era que se definia a que casta a pessoa iria fazer parte.

V- A mitologia hindu confere a origem dos guerreiros e governantes nos braços de Purusha.

- A) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E) Somente as afirmativas I e V estão corretas.

Questão 41

Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso apontam, como centro do fenômeno religioso, as respostas elaboradas pela humanidade para a vida além-morte, e que são norteadoras do sentido da vida dos fiéis. São elas: a ressurreição, a reencarnação, o ancestral e o nada. Respostas essas veiculadas por todos os meios de comunicação e no dia-a-dia das pessoas. Dessas, um grupo responde: - morreu, acabou.

Não existe nada além. Outras apresentam a ressurreição, a reencarnação e o ancestral. Analise as alternativas seguintes e marque a que não condiz com os fins que as respostas elaboradas pela humanidade se propõem:

- A) O nada é uma resposta típica de um grupo de pessoas que acredita no absoluto, no infinito.
- B) O Ancestral: crença de que há algo no ser humano que sobrevive à morte. Esta crença se associa em primeiro lugar a noção de que os mortos considerados "poderosos" exercem uma influência positiva ou negativa, que deve ser garantida ou rechaçada com oferendas sacrificiais.
- C) A Ressurreição: crença de que o ser humano volta à vida de corpo e alma, pois a ressurreição não compreende somente a ressurreição da alma ou do corpo, essa abrangerá os dois.
- D) A reencarnação: crença doutrinal em que todo o indivíduo possui um elemento, independente do seu ser físico, que após a morte pode renascer em outro corpo, num processo de expiação, evolução e auto-redenção.
- E) As quatro respostas (a ressurreição, a reencarnação, o ancestral e o nada) representam uma síntese precisa que tenta responder a angústia humana frente à ideia do não ser, da morte.

Questão 42

Leia o texto sobre o educador Deleuze. Em seguida, depois da leitura, marque a alternativa correta sobre as ideias desse educador:

Deleuze e sua alma inquieta

Gilles Deleuze (1925-1995) nasceu, viveu e produziu em Paris. Foi professor na educação média e, em 1957, ingressou na carreira universitária. Em 1969, foi nomeado professor na recém-criada Universidade de Paris VIII – Vincennes, onde permaneceu até sua aposentadoria.

Mas como tudo começou? O próprio Deleuze diz que foi seu encontro com o professor Halbwachs, no terceiro-quarto ano do ginásio, que mudou tudo. Até então, era um aluno sem muito interesse na escola, mas desse professor disparou o gosto por conhecer mais. O mestre mostrava um envolvimento tal que era impossível não ser tocado por aquilo que ensinava.

A intensidade derrama-se pela voz, pelo tom que essa voz tomava, pelos gestos que as mãos faziam no ar; o texto ganhava corpo, e a sala de aula virava um atelier de vida. Havia prazer ali, havia sentido ali. O professor do menino ensinava a mais importante lição, aquela que ele guardou na alma e o tornou inquieto pelo resto da vida: aprender não era um ato de adaptação, mas um ato de criação.

Gilles Deleuze cresceu e foi ser professor. Carregou consigo a marca ativa do que vivera, de melhor e de pior em seus tempos de Liceu, e comentou: "Uma aula quer dizer um momento de inspiração, senão, não quer dizer nada". Em outras palavras, ser tocado pela força daquilo que se diz é feito de quem ensina aquilo que gosta, aquilo por que tem interesse. Não se pode inventar paixões, nem forçar atrações.

Fonte: COELHO, Débora de Moraes. *Jornal Mundo Jovem*. 05/2012, p. 11.

Segundo o professor Deleuze, é possível o ser humano formar sua personalidade e opções de vida a partir de exemplos de outras pessoas. Marque a alternativa correta que retrata como isso é possível:

- A) A presença dos pais da vida escolar dos filhos, pois são estes que devem cuidar e educar as crianças no espaço da escola.
- B) A presença de bons educadores, que ensinam o que acreditam e vivem aquilo que ensinam.

- C) Com escolas de qualidade, avaliadas a partir do valor de sua mensalidade.
 D) Transformando as aulas em verdadeiros shows de palavrados.
 E) Levando os alunos a pensarem do jeito que o professor pensa.

Questão 43

Leia o texto seguinte:

Conhece-te a ti mesmo

O homem tem muitos motivos para orgulhar-se de seus feitos. Acredita fielmente na sua capacidade de conhecer. Como verdadeiros arautos da Ciência, chegamos aos confins do universo. Planetas e estrelas são desvendados em seus detalhes pormenores. Chegamos às fronteiras dos tecidos, vimos as células, os projetos da vida no DNA.

A fenomenal viagem do conhecimento é vigorosa, e, quem sabe, nunca tenha sido tão próspera quanto nos dias de hoje. Com a da tecnologia, fazemos o impensável, visamos ao infinito. Porém, ainda, o filósofo pergunta: por mais vigoroso que seja este desenvolvimento, no que ele nos ajuda a viver melhor?

A esta mesma Tecnologia que nos leva a fazer o antes impensável, atribuímos outras tantas utilidades. Buscamos resolver nossos problemas recorrendo a elementos externos a nós. Remédios para tristeza, fórmulas existenciais, viagens, ida ao shopping.

Ocupamos nosso tempo com todas as distrações que a sociedade nos oferece. E, ainda, não param de subir os índices de tristeza, depressão, tédio. Buscamos alegrias fora de nós, cada vez menos somos capazes de gerá-las. Com tantas rotas de fugas existenciais, falhamos em perceber e em exercitar a capacidade de lidar com as intempéries da vida, tão inevitáveis como qualquer fato natural. Preocupados em sermos mais tecnológicos, perdemos a chance de sermos mais humanos.

Fonte: DAINEZI, Gustavo. Conhece-te a ti mesmo. Filosofia, Ciência & Vida. 06/2012, p. 14 a 16.

No parágrafo 4, o autor defende uma das razões que serve de obstáculo para conhecermos a nós mesmos. Sobre este assunto, assinale a alternativa correta:

- A) A tecnologia substitui nossa capacidade de gerarmos momentos de alegria, sonhos e desejos, com isso, recorremos a rotas de fugas existenciais, deixando escapar a oportunidade de sermos mais humanos.
 B) O autor insinua que a escola seria a grande saída para as pessoas conhecerem a si mesma e, quanto mais cedo, melhor.
 C) Não tem como fugir das intempéries da vida, por isso, a saída é recorrer à ajuda dos meios tecnológicos, a fim de solucionar nossos problemas.
 D) Os índices de tristeza, depressão e tédio não param de subir porque os meios tecnológicos precisam ser mais sofisticados.
 E) O fato de não sermos existencialistas, ou seja, entregues à própria sorte, dificulta o pleno conhecimento de nós mesmos.

Questão 44

De acordo com os dados do IBGE 2010, que retratam o panorama atual das religiões no Brasil, algumas religiões ganharam adeptos e outras perderam. Entre os fatores que influenciam essas mudanças, estão a Modernidade, com sua racionalidade; liberdade de escolha do indivíduo e um Estado laico. Marque a resposta correta a respeito dessa mobilidade entre as religiões:

- A) A Modernidade, nesse caso, representou um sacrilégio, e Deus, mais cedo ou mais tarde, punirá os infratores que mudaram de religião.
 B) Liberdade de escolha, pois, hoje, as pessoas têm mais opções religiosas, já que vivem em numa país democrático, de princípio laico.
 C) A laicidade representou a concepção de um Estado Brasileiro protetor de algumas religiões, em especial, a católica e a judaica.
 D) Todas as religiões partem do princípio de que o Deus cristão é um só, por esse motivo, elas incentivam os seus adeptos a praticarem a mobilidade entre outros credos religiosos, já que, no panteão, é princípio básico a laicidade.
 E) Modernidade e laicidade são dois conceitos que divergem sempre. O Estado Brasileiro precisará usar um meio termo para que haja pluralidade religiosa no Brasil.

Questão 45

Leia atentamente o texto seguinte. Após a leitura, analise as alternativas e marque a correta sobre a relação ciência e religião na situação atual do planeta:

Quando a Ciência e as religiões pretendem salvar o planeta.

Em tempos de profecias cinzentas sobre mudanças globais e o futuro do planeta, a questão do "fim do mundo" e da sua salvação está na pauta. Como sempre, o mundo está mudando. Para os profetas de hipóteses inverificáveis, o planeta está se transformando num local ameaçador e até vingativo. Nesses discursos, a natureza aparece como sujeito dotado de consciência e arbítrio, para não dizer morada de deuses. Está se vingando dos males que afligiram os humanos.

Se as afirmações sobre a iminência do "fim do mundo" fossem feitas apenas por líderes religiosos, seriam tratadas de messianismo, milenarismo e até fanatismo. Mas isso é colocado com naturalidade pela mídia e até por parte de uma comunidade científica, que se diz ateaia, quando evocam as questões ambientais do planeta. Nessa batalha midiática, o discurso religioso e o científico interpenetram-se de forma inédita e parecem falar a mesma língua.

Um linguajar religioso reveste o discurso dos portavozes das mudanças climáticas e globais e de suas consequências. As falas do ex-Vice-Presidente dos Estados Unidos Al Gore e do atual Presidente Barak Obama são exemplos eloquentes. Os termos utilizados por parte da comunidade científica no tratamento das questões ambientais planetárias evocam com frequência o "apocalipse". Comparam os pretensos castigos climáticos com as pragas do Egito ou do Livro da Revelação. Apresentam o fim do mundo como algo iminente e irreversível. Ameaçam com aquecimentos infernais e dilúvios arrasadores. Os humanos são pecadores castigados por seus atos, como nos tempos míticos de Noé. Empregam o termo "pecado original" para criticar o modo de vida ocidental.

Num antropocentrismo onipotente e disfarçado, esses discursos creditam aos humanos a responsabilidade do aquecimento do planeta e também a possibilidade de salvá-lo. A Terra depende de nós. Parte do campo eclesial adotou essas teses e o discurso passou da salvação pessoal e comunitária ao de salvar o planeta.

Fonte: MIRANDA, Evaristo Eduardo de Miranda. Religião, Ciência e Tecnologia. 2009, p. 143 e 144.

A) O discurso da ciência e da religião se afinou na salvação do planeta graças ao acordo de Quioto, que reuniu conceitos religiosos e científicos e partiu do seguinte pensamento: "Ou nós, seres humanos, acabamos com a destruição do planeta ou próprio planeta acabará com a gente".

B) A ciência assumiu o discurso religioso por perceber que seu conhecimento não daria conta de resolver os problemas da humanidade.

C) Segundo as previsões da ciência, as primeiras catástrofes climáticas serão invasão de gafanhotos e de rãs, como nas pragas do Egito.

D) Na contemporaneidade, a religião volta a assumir a vanguarda do conhecimento, essa precisou, contudo, revestir o seu conhecimento de um aparato tecnocientífico para desvendar os problemas ambientais.

E) Os discursos da ciência e da religião se aproximam não porque ambas se fundiram num único pensamento, mas, sim, porque as catástrofes anunciadas pela Ciência no planeta assemelham-se aos eventos bíblicos apocalípticos.

A) Guarda Municipal.

B) Gari.

C) Guarda de Trânsito.

D) Fiscal Urbana.

E) Medidora.

Questão 48

"(...) Para manter a segurança no protesto que já teve a estimativa de 2 mil manifestantes protestando contra a PEC 37 pelas ruas da capital paraense, a equipe da Polícia Militar comandada pelo Coronel Campos trabalhou de forma atenta aos fatores que podiam atrapalhar a manifestação." (Fonte: Diário On Line, 22/06/2013). O que significa a PEC 37?

A) Protesto de Euclides da Cunha n. 37.

B) Projeto de Enunciado Constitucional 37.

C) Proposta de Emenda Constitucional 37/2011.

D) Programa de Encontro das Crianças n. 37.

E) Pro Emprego para 37 crianças.

Questão 49

"Florestas urbanas reduzem efeito da poluição e salvam vidas, diz estudo. A cada ano, árvores em áreas urbanizadas salvam uma vida por cidade. As árvores urbanas e florestas salvam, em média, uma vida por cidade a cada ano ao ajudar a retirar do ar partículas finas de poluição. As informações são de um estudo feito pelo Serviço Florestal dos Estados Unidos em parceria com o Instituto Davey." As cidades incluídas no estudo foram, exceto:

A) Atlanta.

B) Boston.

C) Los Angeles.

D) Belém.

E) Nova York.

Questão 50

"Sancionada lei que amplia autonomia de delegados no país." (Fonte: Portal ORM, 22/06/2013). Sobre o assunto, marque a única alternativa errada.

A) Esta Lei estabelece que o delegado só poderá ser afastado da investigação se houver motivo de interesse público ou descumprimento de procedimentos previstos em regulamento da corporação que possam prejudicar a eficácia dos resultados investigativos.

B) De acordo com a Lei, a categoria passa a ter o mesmo tratamento protocolar assegurado a desembargadores, ministros do STF e integrantes da Defensoria Pública e do Ministério Público.

C) O texto da lei especifica, ainda, que o cargo de delegado de polícia é privativo de bacharel em Direito.

D) A Lei sancionada foi a de número 12.830 de 2013.

E) Entrou em vigor nesta sexta-feira (21), com a publicação no Diário Oficial da União, a Lei 12.830/2013, que garante maior autonomia aos delegados de polícia. A presidente Dilma Rousseff vetou, no entanto, o § 3º do art. 2º do projeto aprovado no Congresso (PLC 132/2012), segundo o qual o delegado deveria conduzir a investigação criminal de acordo com seu "livre convencimento técnico-jurídico".



ATUALIDADES

Questão 46

"Entidades criticam 'importação' de médicos. Associações ameaçam ir à Justiça para impedir que médicos estrangeiros atuem no SUS." (Fonte: Portal de notícias de O Estado de São Paulo, 22/06/2013). Marque a única alternativa que não esteja relacionada à manchete apresentada no comando:

A) As entidades médicas nacionais divulgaram neste sábado, 22, nota de repúdio ao anúncio da presidente Dilma Rousseff de que médicos de outros países irão ampliar o atendimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

B) Segundo estas entidades, a decisão de importar médicos expõe a população, sobretudo a parcela mais vulnerável e carente, "à ação de pessoas cujos conhecimentos e competências não foram devidamente comprovados".

C) A nota de repúdio diz que os "médicos importados" não irão compensar a falta de leitos, de medicamentos e de ambulâncias, além das más condições dos hospitais, e cobram ações e recursos para a área da saúde.

D) As entidades lembram que Dilma foi vítima de grave problema de saúde, há alguns anos quando foi tratada nos postos de atendimento do SUS.

E) As associações afirmam que os médicos e a população não admitirão que se coloque em risco o futuro de um modelo enraizado na Constituição e a vida dos cidadãos brasileiros. Tomarão todas as medidas possíveis, inclusive jurídicas, para assegurar o Estado Democrático de Direito no Brasil, com base na dignidade humana.

Questão 47

"(...) passa mal e morre após protestos em Belém. Idosa trabalhava na Avenida Portugal e passou mal depois que bomba foi estourada. O Secretário de Municipal de Saneamento, concede entrevista à imprensa, na manhã desta sexta-feira (21), para esclarecer a situação da morte da funcionária da secretaria, que trabalhava como (...) e que morreu na manhã de hoje, em consequência de complicações ocasionadas após ter passado mal durante a manifestação ocorrida em frente à Prefeitura de Belém, na tarde de ontem." (Fonte: Portal ORM, 21/06/2013). Qual era a função desta funcionária da Prefeitura Municipal de Belém?