





# Caderno de PROVA

-  25 de janeiro
-  2h de duração\*
-  30 questões
-  01 plano de aula



Edital 003  
Nível Superior  
Professor de Educação Especial

## Informações

A Prova escrita é composta por questões objetivas de conhecimento geral, questões de conhecimento específico e um plano de aula, conforme o caso.

Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas, sendo uma única correta.

A Prova Escrita consta de um caderno com as questões e um cartão resposta, o candidato é responsável pela conferência dos dados.

Ocorrendo qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala.

## Importante

Para o preenchimento do cartão-resposta deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta ou azul;

O caderno de questões e o cartão resposta só poderão ser entregues 1 (uma) hora após o início da prova;

Os três (3) últimos candidatos de cada sala só poderão entregar a prova e o cartão resposta ao mesmo tempo;

No final do caderno de prova, há espaço para registrar o gabarito e destacar;

Ao encerrar a prova entregue para o fiscal de sua sala, o cartão resposta e o caderno das questões devidamente assinados;

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

(15 questões)

1. Complete com o que consta no artigo 60, do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente/1990.  
É proibido qualquer trabalho para menores de \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o citado artigo:
  - a. ( ) 12 (doze)
  - b. ( ) 15 (quinze)
  - c. ( ) 18 (dezoito)
  - d. ( ) 14 (quatorze)
  
2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/20-12-96), afirma que a educação básica compõe-se das seguintes etapas:
  - a. ( ) Educação fundamental , Ensino médio e Educação superior ;
  - b. ( ) Ensino fundamental e médio;
  - c. ( ) Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
  - d. ( ) Creches, Pré-escola e Ensino Fundamental .
  
3. Relacione as teorias de acordo com seus autores sobre o desenvolvimento humano.
  - a) Teoria sócio-histórica ( ) Vygotsky
  - b) Epistemologia genética ( ) Freud
  - c) Teoria psicanalítica ( ) Skinner
  - d) Teoria behaviorista ( ) Jean Piaget

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

  - a. ( ) a - c - d - b;
  - b. ( ) c - b - a - d ;
  - c. ( ) d - c - a - b;
  - d. ( ) a - b - c - d .
  
4. Na organização curricular, é parte integrante a formação básica nacional comum:
  - a. ( ) Língua Portuguesa, nenhuma língua estrangeira, matemática, Arte, Educação Física e Ensino Afro-brasileira;
  - b. ( ) Diferentes expressões e Linguagens, Matemática, Ciências Sociais Aplicadas, Música, cálculo e parte diversificada;

- c. ( ) A Língua Portuguesa, Educação Física e Ensino Religioso Matemática, conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, incluindo-se o estudo da História e das culturas Afro-brasileira e Indígena, a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;
- d. ( ) Português, Língua espanhola, cálculo, geografia brasileira e história e religião.
5. A Escola comprometida com a qualidade social adota como centro o estudante e o processo ensino-aprendizagem, pressupondo o atendimento aos seguintes princípios norteadores, EXCETO:
- ( ) Projeto Político Pedagógico, aprendizagem significativa e a avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos/as estudantes;
  - ( ) Integração dos profissionais da educação, estudantes, famílias e os demais segmentos da comunidade envolvidos com a educação;
  - ( ) Não valorização das diferenças, da pluralidade e à diversidade cultural;
  - ( ) Parceria com órgãos, tais como de assistência social, cidadania, meio ambiente, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura, arte e saúde.
6. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB9394/96, Art.24 Inciso V deverá ser:
- ( ) Avaliação contínua e cumulativa e pontual do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
  - ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
7. Os instrumentos de avaliação devem resultar em um conjunto de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem que possibilitem ao professor:
- 1) Coletar e diagnosticar os dados dos avanços e conquistas dos/as estudantes;
  - 2) Os dados coletados devem ser interpretados, durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de compreender as dificuldades apresentadas pelos/as estudantes, para sistematizar e reorganizar os avanços da aprendizagem;
  - 3) Estabelecer novas diretrizes e metas propondo outras formas de ensinar e promover novas aprendizagens;

- 4) Comunicar ao conselho tutelar e o/a diretor/a da escola os casos de estudantes que apresentam distúrbios de aprendizagem.

Assinale as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4;  
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4;  
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3;  
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
8. Considerando a importância dos Saberes Docentes e práticas pedagógicas é preciso que exista coerência na abordagem dos conteúdos. Com essa afirmativa assinale quais os elementos são essências:
- a. ( ) O professor como fonte de informação e o aluno/a passivo/a;  
b. ( ) Somente habilidades e competências;  
c. ( ) Competência e a prática;  
d. ( ) Relação professor-aluno, organização do currículo, boas práticas pedagógicas, didática, planejamento e processo de Avaliação.
9. Para Zaballa (1998), Planejamento pode ser entendido como um: Todas estão corretas, EXCETO:
- a. ( ) Facilitador da organização pedagógica do professor ao longo do ano, além de ampliar as dimensões e abordagens do que será trabalhado;  
b. ( ) Planejar retarda o processo de organização do que será trabalhado;  
c. ( ) Reflexão e organização da proposta formativa considerada significativa e necessária para um determinado contexto;  
d. ( ) Reflexão e organização da proposta de ensino.
10. No processo de ensino e aprendizagem é necessário planejamento, onde os professores devem elaborar coletivamente e de forma participativa atividades para orientar a sua ação pedagógica junto aos seus alunos/as. Conceituado como planejamento de ensino. Para o sucesso do planejamento mencionado é essencial conhecer:
- a. ( ) Quem são os alunos;  
b. ( ) Conselho Deliberativo e os alunos;  
c. ( ) Equipe gestora e de professores;  
d. ( ) Equipe administrativa e secretário/a da educação do município.
11. Referente ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:
- I. É o plano geral da instituição que apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo coletivo;  
II. Revela a intencionalidade da construção coletiva da realidade na qual a escola está inserida;  
III. Deve ser constantemente revisitado e aperfeiçoado, pois deve definir claramente as ações educativas, fazendo parte da construção da identidade da escola. Está correto afirmar apenas o que está contido em:

- a.  II, apenas.
- b.  III, apenas
- c.  I e II, apenas
- d.  I, II, III

12. Na proposta Curricular da Secretaria de Educação de Otacílio Costa/SC, a discussão sobre interdisciplinaridade está respaldada por Gadotti (2000) em termos metodológicos, a prática pedagógica interdisciplinar implica em: Todas as afirmativas estão corretas, exceto.

- a.  A integração de conteúdos;
- b.  Passar de uma concepção fragmentada, para uma concepção unitária do conhecimento;
- c.  Superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- d.  Gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer as relações que podem existir entre elas.

13. A educação escolar, no Município de Otacílio Costa, obedece doze (XII) princípios, no que se refere a organização do currículo, criado por Lei Complementar que organiza o Sistema Municipal. Assinale a lei que respalda o enunciado.

- a.  Lei 9394/96
- b.  Lei 134/2011
- c.  LEI 5.692/71
- d.  Resolução 222/61

14. O ensino, compreendido como fenômenos da realidade concreta do cotidiano e é um processo que se desenvolve dialeticamente. Sendo assim, torna-se necessário na ação didática do professor:

- a.  Tecer relações da visão econômica ao processo político, que deve ir além da capacidade de assimilação dos/as educandos/as;
- b.  Realizar o planejamento didático na medida em que ele é, por si só, um instrumento que reduz o conhecimento;
- c.  Dialogar se cabe ao professor o papel de planejar suas atividades docentes, ou de delegá-las aos alunos/as;
- d.  Estabelecer a interrelação entre informação acabada -a cultura elaborada e a produção do conhecimento;

15. De acordo com a Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010, a mesma aglutina fundamentos orientadores de políticas públicas educacionais e de elaborações curriculares. Entre seus fundamentos encontra-se o comprometimento com uma educação com qualidade social. Neste contexto, a compreensão de que essa educação deva ser relevante e com equidade, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) A equidade requer um tratamento homogêneo com vista a assegurar a todos igualdade de direitos à educação;

( ) A relevância diz respeito à promoção de aprendizagens significativas com vista às exigências sociais e ao desenvolvimento pessoal;

( ) A pertinência está relacionada à possibilidade de atendimento de necessidades e características em relação aos contextos sociais e culturais dos/as estudantes, considerando assim suas diferentes capacidades e interesses.

Assinale a sequência correta.

- a. ( ) F, V, V
- b. ( ) V, F, V
- c. ( ) F, V, F
- d. ( ) V, V, V

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**(15 questões)**

16. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo MEC preconiza o movimento mundial pela inclusão como uma ação política, cultural, social e pedagógica.

Para o alcance desse objetivo o MEC estabelece. EXCETO:

- a.  Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- b.  Direito de todos os alunos de estarem juntos aprendendo e participando sem nenhum tipo de discriminação.
- c.  Ideia de equidade formal comum paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos.
- d.  A socialização dos sujeitos, mas não reconhecendo as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino e práticas pedagógicas alternativas e adequadas para as necessidades educacionais especializadas.

17. O documento Declaração de Salamanca e Linhas de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais, proclama que as escolas comuns representam o meio mais eficaz de combater atitudes discriminatórias, ressaltando que, EXCETO:

- a.  As escolas devem acolher todas as crianças, independente de suas condições físicas, intelectuais sociais.
- b.  As escolas devem acolher todas as crianças, independente de suas condições emocionais, lingüísticas ou outras.
- c.  As escolas não devem acolher crianças de zonas desfavorecidas ou marginalizadas.
- d.  As escolas devem acolher todas as crianças que vivem nas ruas ou trabalham.

18. Sobre o movimento da integração escolar e da educação inclusiva, é correto afirmar que:

- a.  o conceito de inclusão é mais amplo que o de integração; enfatiza o papel da escola comum na sua tarefa de atender à totalidade dos alunos.
- b.  o conceito de integração é mais amplo que o de inclusão; enfatiza o papel da escola especial na sua tarefa de atender aos alunos com necessidades educativas especiais.
- c.  a integração escolar e a educação inclusiva não se relacionam com o papel da escola comum para o atendimento das diferenças nela existentes.
- d.  a integração escolar e a educação inclusiva relacionam-se com o papel da escola comum somente para os alunos com necessidades educativas especiais.

19. A igualdade de condições quanto ao acesso e permanência na escola como direito para todos os alunos e o “atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”, constitui texto de um dos seguintes documentos oficiais:

- a.  Declaração de Brasília, de 2006.
- b.  Normas SEESP do final, de 2006.
- c.  Lei dos Conselhos de Educação Geral, de 1988.
- d.  Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996.

20. O Conselho Nacional de Educação (CNE/2001) alerta para o fato de que, também, os alunos superdotados e talentosos fazem parte deste grupo que é conhecido como:

- a.  Grupo de alunos com Altas Habilidades.
- b.  Grupo Habilidades, Potência e Ação.
- c.  Grupo das Habilidades e Artes.
- d.  Grupo de alunos com Desempenho satisfatório em Matemática e Ciência.

21. A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) garantem o acesso ao ensino regular para crianças com necessidades educacionais especiais

Assinale a alternativa correta em relação ao enfoque da educação inclusiva:

- a.  À luz desse enfoque, os governos comprometem-se com políticas educacionais volta das apenas para alguns grupos sociais.
- b.  À luz desse enfoque, as escolas devem ajudar os alunos com dificuldade de aprendizagem na sua progressão escolar.
- c.  Diz respeito à capacidade das escolas de atender somente aos alunos portadores de necessidades especiais.
- d.  Diz respeito à capacidade das escolas de atender a todos os alunos, sem qualquer tipo de exclusão.

22. A história da humanidade, registra períodos nos quais a exclusão social ou o extermínio das pessoas com deficiência era legitimado. Também são fases que caracterizam a educação para pessoas com necessidades especiais:

Assinale com V as alternativas verdadeiras e com F as falsas.

- A.  Exclusão: nenhuma atenção educacional foi provida.
  - a. Eram consideradas indignas de educação escolar.
- B.  Segregação institucional: por impossibilidade de acesso, as famílias se uniram para criar escolas especiais (hospitais e residências).



- C. ( ) Integração: crianças e jovens mais aptos eram encaminhados às escolas comuns, classes especiais e salas de recursos. Os alunos é que deveriam adaptar-se ao sistema escolar.
- D. ( ) Inclusão: todas as pessoas são incluídas nas salas. Os ambientes físicos e os procedimentos educativos são adaptados para acomodar a diversidade do aluno. As escolas levam em consideração as necessidades de todos os alunos.

A sequência correta de cima para baixo é:

- a. ( ) V-V-F-V  
b. ( ) V-V-V-V  
c. ( ) F-V-V-V  
d. ( ) V-F-V-V

23. Assinale a alternativa CORRETA que completa as lacunas da frase a seguir:  
A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os/as alunos/as \_\_\_\_\_ o conhecimento segundo suas \_\_\_\_\_, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como \_\_\_\_\_, nas suas diferenças.

- a. ( ) recebem – idade – ouvintes;  
b. ( ) constroem – capacidades – cidadãos;  
c. ( ) selecionam – necessidades – alunos;  
d. ( ) escolhem – limitações – estudantes.

24. São atribuições do/a 2º professor/a, EXCETO:

- a. ( ) planejar e executar, em conjunto com o professor titular, as atividades pedagógicas;  
b. ( ) propor adequações curriculares nas atividades pedagógicas;  
c. ( ) participar do conselho de classe;  
d. ( ) Auxiliar o/a aluno/a com necessidades especiais, somente quando for solicitado pelo professor regente.

25. Complete a frase utilizando a palavra CORRETA:

\_\_\_\_\_ é a condição de domínio no ambiente físico e social, preservando ao máximo a privacidade e a dignidade da pessoa que a exerce.

- a. ( ) Independência;  
b. ( ) Autonomia;  
c. ( ) Oportunidade;  
d. ( ) Criatividade.

26. Para que a inclusão escolar seja bem-sucedida, é necessário entre outras, as seguintes ações, EXCETO:
- a.  o atendimento às suas necessidades educacionais especiais tem que estar contemplado desde o projeto político-pedagógico da escola até à avaliação individual do aluno.
  - b.  Em uma classe inclusiva, o planejamento pedagógico para a turma como um todo deve respeitar o ritmo e as especificidades de cada aluno.
  - c.  É importante a organização de propostas pedagógicas que priorizem atitudes, habilidades, conteúdos e objetivos diversificados que contribuam para o desenvolvimento acadêmico e social de todos os alunos.
  - d.  Os alunos especiais recebam treinamento em ambiente exclusivo para aprenderem, diferente dos demais alunos.
27. A Convenção da ONU, Sobre os direitos das pessoas com deficiência, de dezembro de 2006, define pessoas com deficiência aquelas que:
- a.  Têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.
  - b.  Necessitam acompanhamento médico.
  - c.  Dependem de métodos e procedimentos comuns a todos.
  - d.  Têm impedimentos temporários que não dificultam a participação plena e efetiva na sociedade.
28. Com relação à escola comum e ao atendimento educacional especializado, pode-se afirmar que, EXCETO:
- a.  O atendimento educacional especializado deve enriquecer o processo de desenvolvimento cognitivo do aluno.
  - b.  O atendimento educacional especializado deve ocorrer em turno diverso do das aulas do ensino regular.
  - c.  contribuir para a manutenção de preconceitos.
  - d.  Oportunizar a construção da inteligência do/a aluno/a, tornando-o capaz de produzir significado/conhecimento.
29. Para atender a todos/as e atender melhor, a escola atual precisa, EXCETO:
- a.  Buscar e encontrar soluções próprias para os seus problemas.
  - b.  Considerar que mudanças necessárias não acontecem por acaso e nem por decreto, fazem parte da vontade política do coletivo da escola.
  - c.  Garantir a manutenção do modelo convencional.
  - d.  Todos devem desempenhar um papel ativo no processo de inclusão, valorizando cada pessoa e aceitando as diferenças individuais.

30. A avaliação é parte integrante e inseparável do processo de ensino e aprendizagem. Desta forma uma escola inclusiva deve conceber a avaliação com as seguintes características, EXCETO:

- a. ( ) Processo contínuo, pelo meio do qual, as estratégias pedagógicas são definidas a partir da revisão da prática pedagógica, compreensão dos desempenhos, progressos e necessidades de intervenção.
- b. ( ) Avaliação é meramente para atribuir valor numérico à produção do aluno/a para registro.
- c. ( ) Processo em constante aprimoramento, de acordo com as especificidades dos/as alunos/as, seus progressos e necessidades de intervenção.
- d. ( ) A avaliação deve objetivar o aprendizado e não a classificação, retenção ou promoção dos estudantes.

## **PLANO DE AULA**

De acordo com o princípio e os pressupostos metodológicos que regem a Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município de Otacílio Costa, elabore um Plano de Aula. O conteúdo é de sua livre escolha, observando os elementos abaixo:

1. Ano
2. Conteúdo
3. Tema/ Assunto
4. Objetivo Geral
5. Objetivos Específicos
6. Metodologia (ações)
7. Recursos (materiais)
8. Cronologia
9. Avaliação





\_\_\_\_\_ (destaque aqui) \_\_\_\_\_

<b>ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS</b>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>