

### ANEXO III

#### PROGRAMAÇÃO DE CONTEÚDOS PARA AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS

##### PARA PROFESSOR 1

- A – Programação de Português
- B – Programação de Matemática
- C – Programação de Ciências
- D – Programação de Estudos Sociais
- E – Programação de Conhecimentos Pedagógicos para os Cargos de Professor 1 e 2

##### PARA PROFESSOR 2

- E – Programação de Conhecimentos Pedagógicos para os Cargos de Professor 1 e 2
- F – Programação de Conhecimentos Específicos:
  - F1 – Língua Portuguesa
  - F2 – Matemática
  - F3 – História
  - F4 – Geografia
  - F5 – Ciências
  - F6 - Inglês
  - F7 – Educação Física



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA**



**A - PROGRAMAÇÃO DE PORTUGUÊS**

- Interpretação de textos
- Sintaxe: de concordância, de regência, de colocação pronominal, do período: frase, oração, termos essenciais, integrantes e acessórios da oração.
- Processo de coordenação e subordinação
- Pontuação
- Acentuação
- Ortografia
- Estudo das classes de palavras variáveis (artigo, substantivo, adjetivo, numeral, pronome e verbo) e de palavras invariáveis (advérbio, preposição, conjunção e interjeição).
- Crase

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. Rio de Janeiro, Lucerna, 2002.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1990.

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**. São Paulo: Scipione, 1998.

\_\_\_\_\_. **Curso de gramática aplicada aos textos**. São Paulo: Scipione, 1995.

## **B – PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA**

- Sistema de numeração decimal
- O conjunto dos números naturais
  - operações com números naturais
  - problemas associados aos números naturais
  - divisibilidade: MMC, MDC e decomposição em fatores primos
- O conjunto dos números racionais
  - a forma fracionária
  - a forma decimal
  - problemas com números racionais
- Medidas de comprimento, massa, capacidade, superfície e volume
- As figuras geométricas planas e sólidas

## **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: vivência e construção**. São Paulo: Ática, 2003.

\_\_\_\_\_. **Tudo é matemática**. São Paulo: Ática, 2005.

GIOVANNI, José Ruy; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Ruy Giovanni. **A conquista da matemática: a + nova**. São Paulo: FTD, 2002.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antonio. **Matemática e realidade**. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005.

NAME, Miguel Asis. **Vencendo com a matemática**. São Paulo: Brasil, 2005.

## **C – PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS**

- O homem e o meio ambiente
- Os vegetais
  - partes e reprodução
- Os animais vertebrados e invertebrados
  - características
- O corpo humano
- Doenças causadas por vírus e por bactérias
- Higiene e saúde
- Solo, água e ar
- Eletricidade e magnetismo
- Calor

## **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BARROS, Carlos; PAULINO, Wilson Roberto. **Ciências**. São Paulo: Ática, 2003.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Ciências**. São Paulo: Ática, 2004.

GOWDAK, Demetrio; MARTINS, Eduardo. **Ciências: novo pensar**. São Paulo: FTD, 2002.

## **D – PROGRAMAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS**

- A diversidade étnica e as desigualdades sociais
- Relações sociais decorrentes das atividades de trabalho
- Construção das noções de tempo
- Noções básicas de marcação do tempo histórico
- A construção do espaço social: movimentos de população
- As correntes migratórias no Brasil: noções básicas da ocupação do território brasileiro
- Aspectos gerais da História de Pernambuco
- Espaço representado
- Organização e orientação espacial: noções de escala; representação simbólica; figuras cartográficas (tipos de gráficos e mapas).
- O ambiente em que vivemos
- A natureza e sua dinâmica; trabalho e a organização do espaço geográfico
- Aspectos geográficos de Pernambuco
- Hidrografia; relevo; população; biodiversidade e questão ambiental
- Práticas de cidadania na sala de aula

## **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

DARÓS, Vital. **Geografia**. São Paulo: FTD, 2001.

LINS, Ana Luisa. História: tantas histórias. São Paulo: FTD, 2001.

SIEBERT, Célia. **Geografia em Pernambuco**. São Paulo: FTD, 2001.

\_\_\_\_\_. **Paisagem brasileira: história**. São Paulo: FTD, 2001.

## **E - PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS PARA OS CARGOS DE PROFESSOR 1 E 2**

- Legislação educacional vigente
- Projeto pedagógico
- Diretrizes curriculares
- Saberes e competências no processo de ensino e aprendizagem
- Avaliação educacional e do ensino-aprendizagem
- Gestão democrática na escola
- Teorias da aprendizagem
- Organização curricular
- Formação de professores: aspectos éticos, técnicos, políticos e legais

### **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB interpretada**: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro e AMARAL, Ana Lúcia (orgs.). **Formação de professores**: políticas e debates. Campinas: São Paulo, 2002.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 2004.

BRASIL. Resolução Nº 2, de 26 de Junho de 1997. Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógicas de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do médio e da educação profissional de ensino médio.

\_\_\_\_\_. Lei Nº 9.394/96, Diretrizes e Bases da Educação Nacional aprovada na Câmara Federal em 17/12/96 e sancionada pelo Presidente da República em 20/12/96, Brasília, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

SILVA, Tomas Tadeu da e MOREIRA, Antonio Flávio (orgs.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 1995.

AGUIAR, Márcia Ângela da S. e CARAPETO, Naura Syria. **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2000.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mito & desafio**: uma perspectiva construtiva. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1995.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória**. São Paulo: Cortez, 1995.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica no quadro das tendências críticas da educação: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1999.

## PROFESSOR 2 DE LÍNGUA PORTUGUESA

### F1 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

- Texto, intertextualidade e redes de significação entre saberes;
- O ensino da gramática e da ortografia;
- Morfossintaxe: estrutura, formação, flexão, classificação e função das palavras;
- Pontuação;
- Acentuação
- Frase: período e oração; estrutura da oração; organização sintática do período;
- Concordância;
- Regência;
- Conotação e denotação; figuras de linguagem.
- Sintaxe: de concordância, de regência, de colocação pronominal, do período: frase, oração, termos essenciais, integrantes e acessórios da oração.
- Processo de coordenação e subordinação
- Crase

### REDAÇÃO

Produção de um texto em prosa, do tipo dissertativo - argumentativo.

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1990.

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**. São Paulo: Scipione, 1998.

\_\_\_\_\_. **Curso de gramática aplicada aos textos**. São Paulo: Scipione, 1995.

**F2 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM MATEMÁTICA:**

- Solução de problemas na matemática
- Aritmética
  - sistema de numeração decimal
  - operações com números naturais
  - operações com números fracionários
  - operações com números inteiros
  - medidas de comprimento, superfícies, volumes, capacidade e massa
- Álgebra
  - produtos notáveis
  - fatoração
  - equações e inequações de 1º e 2º grau
  - sistemas de equações e inequações de 1º e 2º grau
  - problemas do 1º e 2º grau
- Matemática Financeira
  - razão e proporção
  - grandezas e divisões proporcionais
  - regra de três simples e composta
  - porcentagem
  - juros simples
- Noções de Estatística
  - interpretação de gráficos e tabelas
- Geometria Plana
  - ângulos
  - segmentos proporcionais
  - perímetro e área das figuras planas
  - circunferência (comprimento e área)
  - polígonos regulares
  - relações métricas no triângulo retângulo
- Conjuntos e Funções
  - conjuntos numéricos
  - intervalos numéricos
  - função do 1º e 2º grau
- Trigonometria
  - razões trigonométricas no triângulo retângulo: seno, cosseno e tangente
  - ângulos notáveis
  - problemas

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BIANCHINI, Edvaldo; PACCOLA, Herval. **Curso de Matemática**. São Paulo: Moderna, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. **Tudo é matemática**. São Paulo: Ática, 2005.

GIOVANNI, José Ruy et al. **A conquista da matemática**. São Paulo: FTD, 2003.

NAME, Miguel Asis. **Vencendo com a matemática**. São Paulo: Brasil, 2005.

**F3 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM HISTÓRIA:**

**HISTÓRIA DO BRASIL**

- Modernidade: construção e crise
- A idéia do tempo e a construção do processo de civilização
- Formação da organização social, econômica e cultural do Brasil
- Período pré-colonial
- Economia e sociedade coloniais
- A formação do Estado nacional
- O segundo reinado
- Período republicano
- A nova república

**HISTÓRIA GERAL**

- A era das revoluções
- O século XX:
  - A primeira guerra mundial
  - O aparecimento do nazi-fascismo e a segunda guerra mundial
  - O fim do socialismo real
  - A construção da nova ordem mundial

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BRENER, Jayme. **O jornal do século XX**. São Paulo: Moderna, 1998.

FIGUEIRA, Divalte Garcia. **História**. Série novo ensino médio. São Paulo: Ática, 2002.

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Nacional, 2003.

KOSHIBA, Luís. **História do Brasil**. São Paulo: Atual, 1996.

MOTA, Myriam Becho. **História**: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 1997.

RESENDE, Antonio Paulo; DIDIER, Maria Tereza. **Rumos da história**: história geral e do Brasil. São Paulo: Atual, 2001.

VICENTINO, Cláudio. **História para o ensino médio**: história geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.

**F4 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM GEOGRAFIA:**

- Leitura e representação espacial do Brasil e do mundo
- Atividades econômicas brasileiras e relações internacionais
- Relações entre sociedade e natureza e desenvolvimento sustentável
- Singularidade geográfica das regiões brasileiras e identidade nacional
- Dinâmica demográfica brasileira no contexto mundial
- Impactos ambientais e preservação da qualidade de vida
- Os conceitos-chaves da geografia: espaço, paisagem, território, lugar e região.
- Noções de cartografia
- A reorganização do espaço mundial: da bipolaridade a unipolaridade
- Os problemas ambientais e a elaboração de uma agenda de desenvolvimento sustentável.
- O quadro natural brasileiro: clima, relevo e vegetação
- O Brasil e sua inserção na economia internacional
- O espaço agrário brasileiro: transformações e tensões
- A atividade industrial no Brasil: implantação, evolução e impactos regionais.
- O processo de urbanização e a questão urbana no Brasil
- A dinâmica regional: Amazônia, Nordeste e Centro Sul.

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

ADAS, Melhem; ADAS, Sérgio. **Panorama geográfico do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2004.

COELHO, Marcos de Amorim. **Geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2004.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. **Geografia geral**. São Paulo: Moderna, 2002.

COELHO, Marcos de Amorim; **Geografia do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2002.

COIMBRA, Pedro J; TIBÚRCIO, José Arnaldo M. **Geografia: uma análise do espaço geográfico**. São Paulo: Harbra, 2004.

MENDONÇA, Francisco. **Geografia e meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1998.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2002.

SENE, Eustáqui; MOREIRA, João Carlos. **Geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2001.

VESENTINI, José William. **Novas geopolíticas**. São Paulo: Contexto, 2000.

**F5 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM CIÊNCIAS:**

- As relações entre os seres vivos e o meio ambiente
- Educação ambiental
- Solo, água e ar
- Os vírus e as bactérias
- Os invertebrados(anelídeos e moluscos)
- Os vertebrados
- As plantas (gimnospermas e angiospermas)
- O corpo humano
- A estrutura atômica
- Os elementos químicos
- Substâncias puras e misturas
- Movimento e velocidade

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

BARROS, Carlos; PAULINO, Wilson Roberto. **Ciências**. São Paulo: Ática, 2003.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Ciências**. São Paulo: Ática, 2004.

GOWDAK, Demetrio; MARTINS, Eduardo. **Ciências: novo pensar**. São Paulo: FTD, 2002.

## F6 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM INGLÊS:

### Part I – Reading Comprehension

A interpretação de texto será feita com perguntas interpretativas e contextualizadas, cujo referencial bibliográfico compreende autores modernos, textos retirados de revistas e da internet.

### Part II – Grammar Focus

A parte gramatical abordará os seguintes itens:

- Nouns: Plural and genitive case
- Articles: definite and indefinite
- Pronouns: personal, possessive, indefinite, reflexive, relative
- Adjectives: comparative and superlative forms
- Verbs: simple present, simple past, simple future, past continuous, present continuous, present perfect, present perfect continuous and past perfect.
- Modal Verbs: can, could, may, might, should, ought to, must
- Conditional sentences or if clauses
- Prepositions
- Adverbs: adverbs of time, place, manner and frequency and position of adverbs
- Conjunctions

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

EASTWOOD, John. **Oxford Practive Grammar**. Oxford University Press, 1999.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use**. Cambridge University Press, 2003.

SELLEN, Derek. **Grammar World**. Black Cat Publishing, 2000.

VINCE, Michael. **Advanced Language Practice**. Heinemann, 1994.

SPEAK Up

Newsweek

**F7 – PROGRAMAÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA:**

- Educação física no contexto histórico brasileiro
- Educação física escolar e esporte
- A educação física escolar na passagem para o século XXI
- Educação física escolar e a abordagem desenvolvimentista
- Educação física escolar e promoção da saúde
- Educação física como componente curricular
- O jogo como instrumento e conteúdo de ensino em educação física escolar
- O esporte nas aulas de educação física escolar
- Crescimento e medidas de avaliação física em idade escolar
- Educação física escolar e controle motor
- O lugar da educação física escolar frente à LDB e aos PCNs
- Caracterização da educação física como conteúdo curricular
- Educação física e os temas transversais

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

SILVA, Pierre Normando Gomes da. **Educação física escolar**: uma apresentação de suas propostas pedagógicas. In: Atividade física: uma abordagem multidimensional. Org. Onacir Carneiro Guedes. João Pessoa: Idéia, 1997.

MARINHO, I. P. **História geral da educação física**. São Paulo: Cia Editora, 1980.

PAGNI, Pedro Ângelo. **História da educação física no Brasil**: notas para uma avaliação. In: As ciências do esporte no Brasil. Org. Amarílio Ferreira Neto et al. Campinas: Autores Associados, 1995.

FREIRE, João Batista. **Educação do corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1989.

GO TANI et al. **Educação física escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU-Editora da USP, 1988.

MEDINA, João Batista Subirá. **A educação física cuida do corpo ... e “mente”**: bases para a renovação e transformação da educação física. 2 ed. Campinas, Papirus, 1983.

GUEDES, Dartagnem Pinto. **Crescimento, composição corporal e desempenho motor de crianças e adolescentes**. São Paulo: CLR Baleiro, 1997.

MELO, Marcelo Soares Tavares de. **O ensino do jogo na escola**: uma abordagem metodológica para a prática pedagógica dos professores de educação física. Recife: EDUPE, 2003.

SOUZA JUNIOR, Marcílio. **O saber e o fazer pedagógicos**: a educação física como componente curricular...? isso é história! Recife, EDUPE, 1999.

SCMIDT, Richard A. **Aprendizagem & performance motora**: dos princípios à prática. Tradução: Flávia da Cunha Bastos e Olívia Cristina F. Ribeiro. São Paulo: Ed. Movimento, 1993.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: educação física. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997.