



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

PRIMEIRA RETIFICAÇÃO DO ANEXO I DO EDITAL 01/2013

O Prefeito do Município de Itabirito, **no uso de suas atribuições constitucionais, torna público as alterações abaixo especificadas relativas ao Anexo I do Edital 01/2013 do Concurso Público Municipal para** provimento de vagas e cadastro de reserva nos cargos de Cozinheiro, Servente, Professor Educação Básica – Ensino Infantil e Ensino Fundamental, publicado no dia 27 de julho de 2013, que passam a vigorar com a seguinte redação:

PROGRAMA DE PROVAS E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS - RETIFICADO

PROGRAMA PARA OS CARGOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL INCOMPLETO

CARGOS: COZINHEIRO E SERVENTE

Ementa de conhecimentos gerais:

Cultura Geral. Fatos políticos, econômicos e sociais do Brasil ocorridos nos anos de 2012 e 2013 divulgados na mídia local e nacional. Conhecimentos gerais do Município de Itabirito. Dados e indicadores do município de Itabirito.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos gerais:

Jornais e revistas atualizados. Livros, enciclopédias. Biblioteca virtual IBGE.

Ementa de português:

Interpretação de textos. Estudo e análise dos gêneros textuais: aviso, anúncio, propaganda, tirinha, piada, contracheque, fábula. Significado das palavras nas frases. Sinônimos e antônimos. Divisão silábica. Acentuação. Gênero dos substantivos e adjetivos (masculino e feminino)..

Bibliografia Sugerida para português:

CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Theresa Cochar. Português: Linguagens. São Paulo: Atual, 1998. 4 v.

SACCONI, Luiz Antônio. Nossa gramática contemporânea. São Paulo: Escala Educacional, 2004.

Livros Didáticos de Língua Portuguesa de Ensino Fundamental (1ª a 4ª série).



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

PROGRAMA PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA:

ENSINO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º)

Ementa de conhecimentos gerais:

Cultura Geral. Fatos políticos, econômicos e sociais do Brasil ocorridos nos anos de 2012 e 2013 divulgados na mídia local e nacional. Conhecimentos gerais do Município de Itabirito. Dados e indicadores do município de Itabirito.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos gerais:

Jornais e revistas atualizados. Livros, enciclopédias. Biblioteca virtual IBGE.

Ementa de português:

Compreensão e interpretação de textos verbais, não verbais, informativos, publicitários e literários. Textualidade: coesão e coerência. Funções da linguagem. A intertextualidade na leitura e na produção de textos. Tipologia textual e gêneros textuais. Variação linguística: emprego da linguagem formal e informal. Aspectos morfosintáticos e semânticos da língua: emprego das classes de palavras, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, ocorrência de crase, pontuação gramatical e estilística. A semântica e a estilística da frase: noção de conotação, denotação, polissemia, sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, ambiguidade, figuras de linguagem.

Bibliografia Sugerida para português:

BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2011.

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

CEGALLA, Domingos Pascoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46. ed. São Paulo: IBEP Nacional, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

EMENTA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

ABORDAGENS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

O estudo do desenvolvimento humano nas perspectivas de: Jean Piaget, Levy Vygotsky e Henri Wallon e Sigmund Freud. As contribuições da psicologia da educação para o desenvolvimento humano e psicológico e suas implicações para as práticas educacionais.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA ABORDAGENS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM:

Bullying escolar: perguntas e respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.

COLL, C. ; MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. V. 1. Porto Alegre: Artmed, 1999.

.LA TAILLE, Y. ; OLIVEIRA, M. K. ; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenética em discussão. São Paulo, Summus, 1992.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 24ª ed. Rio de Janeiro: Foreux Universitária, 2005.

KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2005.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRAXIS EDUCATIVA

As transformações educacionais e as perspectivas sociológicas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias que manifestam em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Relações entre sociedade, trabalho e educação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRAXIS EDUCATIVA:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Centauro, 2005

GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005.

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

.GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 2002.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. Brasília: Cortez, 2005.

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR

O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação. A Legislação Educacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A organização do sistema educacional brasileiro.

O perfil do Pedagogo na Contemporaneidade. O educador pesquisador. Competências do educador dialógico.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA E PRÁTICA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel. Gestão escolar democrática. Concepções e vivências. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006

.BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. 2000. v.1 a 4.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. Campinas-SP: Papirus, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2004.

SADER, Emir (Org); GENTILI, Pablo (Org). Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo-SP: Paz e Terra, 2007.

COELHO, Maximila T. de Q; WOIDA, Rita de Cássia T. Coelho; FRAGA, Vanderlei Bruschi de. Brincando e Aprendendo com oficinas ludo pedagógicas. São Paulo: Paulus, 2007

MOYLES, Janet R. A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed, 2006

ANTUNES, Celso. Como transformar informações em conhecimento. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001

PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez: IPF, 2001.

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência : O dilema da educação. São Paulo: Loyola, 2001

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ: Vozes, 2006.

MORALES, Pedro. A relação professor- aluno: o que é como se faz. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2006.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

TORRE, Saturnino (Dir.). Transdisciplinaridade e Ecoformação: Um novo olhar sobre a educação. São Paulo: TRIOM, 2008.

AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo (Org). Formação docente e estratégias de integração universidade/ escola nos cursos de licenciatura V. I. Porto Velho: EDUFRO, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Ensino Fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília, 2006.

FARACO, Carlos Alberto (Org). Ofício de professor: aprender mais para ensinar melhor: v.5 biografias. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2004.

Helena G. Peterossi e João G. de C. Meneses (coordenadores). Revisitando o saber e o fazer docente. Cengage Learning, 2005.

MORIN, Edgar. A religião dos saberes. 6.ed Rio de Janeiro: Bertrand, 2007.

EMENTA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS DO ENSINO DA GEOGRAFIA

Análise da metodologia do ensino de Geografia na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. O corpo, o espaço e o movimento e a aprendizagem da geografia na infância. A formação do pensamento espacial, nos alunos, como instrumento potencializador de transformação da realidade e de construção de sua cidadania.

BIBLIOGRAFIA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS DO ENSINO DA GEOGRAFIA

CAVALCANTI, L. (org). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.

CASTELLAR, Sônia. Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010. – (Coleção idéias em ação).

PENTEADO, Heloisa. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 2005.

BARRETO, R. M. S. Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. V. 5.

CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ: Vozes, 2006.

FERREIRA, Márcia Ondina e GUGLIANO, Alfredo Alejandro (Orgs). Fragmentos da globalização na educação: uma perspectiva comparada. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FARACO, Carlos Alberto (Org). Ofício de professor: aprender mais para ensinar melhor: v.5 biografias. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2004.

PETEROSSO, G. Helena, MENESES, João G. (coordenadores). Revisitando o saber e o fazer docente. Cengage Learning, 2005.

PRINCÍPIOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA HISTÓRIA

Análise crítica da proposta curricular de história dos parâmetros curriculares nacionais. Seleção dos objetivos, conteúdos e métodos que vinculem os conhecimentos de história ao cotidiano do aluno e aos acontecimentos da sociedade. O ensino e a aprendizagem de história: fundamentos e procedimentos; relação método, conteúdo e avaliação. “O Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e a formação do ser humano, como agente produtor e transformador da história.”

BIBLIOGRAFIA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA HISTÓRIA

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia – Ensino Fundamental – Séries Iniciais. Brasília, 1996.

PENTEADO, Heloisa. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2005.

TURRA, Clódia Maria Godoy (org.) Planejamento de Ensino e Avaliação. 11ª ed. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto.

BOSCHI, Caio César. Por que estudar história? São Paulo: Ática, 2007.

BONDIOLI, Anna (org.). O Tempo no Cotidiano Infantil. São Paulo: Cortez, 2004.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

CABRINI, C. O ensino de história: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

FONSECA, S. G. Didática e prática de ensino de história. Campinas: Papyrus, 2003.

JOANILHO, André Luiz. História e Prática, pesquisa em sala de aula. Campinas – SP: Mercado das Letras, 1996.

KARNAL, Leandro. História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2004.

EMENTA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS DO ENSINO DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA

O estudo da origem do conhecimento no campo das ciências físicas e biológicas numa perspectiva sócio-construtivista, valorizando as hipóteses infantis na organização da ação pedagógica. O trabalho de campo como estratégia de ensino de ciências naturais na educação infantil: o planejamento, preparação e desenvolvimento do trabalho.

Concepções de Ciência, Ambiente, Ser Humano e Saúde, assim como, Educação e Sociedade subjacente aos principais modelos de ensino das Ciências. Papel do ensino das Ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental e inter-relações com os demais componentes curriculares. Análise crítica e criteriosa dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica – e da proposta curricular de Ciências. O planejamento, as formas e critérios de avaliação.

BIBLIOGRAFIA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DO ENSINO DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA

ROSSINI, Maria Augusta Sanches. Educar para SER. Petrópolis: Vozes, 2005.

Helena G. Peterossi e João G. de C. Meneses (coordenadores) Revisitando o saber e o fazer docente. Cengage Learning, 2005

BRASIL, Ministério da Educação e Desportos. Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNANBUCO, M. M. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

ASTOLFI, Jean-Pierre. DEVELAY, Michel. A Didática das ciências. 8ª edição. Campinas: Papyrus, 2007.

CARVALHO, Mercedes (Org). Ensino fundamental: práticas docentes nas séries iniciais. Petrópolis - RJ: Vozes, 2006.

PÓVOA, M.S.N.; GALLO, M.V.; VENDRAMIN, S. Pensar e construir: ciências naturais. São Paulo: scipione, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). Didática : o ensino e suas relações. 5.ed São Paulo: Papyrus, 2000

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org).. Técnicas de ensino: por que não?12. ed. São Paulo: Papyrus, 2001

PENTEADO, Heloísa D. Meio ambiente e formação de professores. 4.ed. São Paulo: Corte

EMENTA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Análise do ensino da língua portuguesa na escola, as bases teóricas e metodológicas do trabalho com a oralidade, com a leitura e a escrita na educação infantil e ensino fundamental. Leitura, interpretação e Produção de textos no ensino infantil e fundamental. A história e a função social da escrita.

Aspectos conceituais da literatura Infanto-juvenil e a construção simbólica. Alternativas metodológicas para o uso da literatura na educação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA PRINCÍPIOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

- JOSE, Elias. Literatura Infantil: ler, contar e encantar crianças. Porto Alegre, Mediação, 2007.*
- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 2006.*
- NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005*
- BUSATTO, Cléo. Contar e Encantar. Pequenos segredos da narrativa. Petrópolis. Vozes. 2003.*
- MAIA, Josiane. Literatura na formação de leitores e professores. São Paulo: Paulinas, 2007. (Coleção literatura & ensino)*
- MATOS, Gislayne Avelar. O Ofício do contador de histórias: perguntas e respostas, exercícios práticos e um repertório para encantar. 3ª Ed. São Paulo, Ed. WMF Martins Fontes, 2009.*
- SOARES, Angélica, Gêneros literários. 6ª ed. São Paulo. Ed. Ática, 2006.*
- FARIA, Vitória; SALLES, Fátima. Currículo na educação infantil. Diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Scipione, 2007 (Col. Perceursos)*
- JAIRO, MARCIA RITA LAZARINI. Linguagem e Comunicação. São Paulo. Catalise, 2010.*
- MILLER, stela & MELLO, s.maral : DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA D.F.; Pro infantil, 2008*
- VIGOTSKY, L.S. Formação Social da Mente. Martins Fontes; São Paulo, 2007.*
- BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.*
- JOSE, Elias. Literatura Infantil: Ler, contar e encantar crianças. Porto Alegre: Mediação, 2007.*
- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 2006.*
- BORTONI-RICARO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.*
- JOLIBERT, Josette. Formando crianças produtoras de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.*
- JOLIBERT, Josette. Formando crianças leitoras. Tradução Bruno Charles Magné. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.*
- AGUIAR, Vera Teixeira. O verbal e o não verbal. São Paulo: UNESP, 2004.*
- BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.*
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e lingüística. 5a. São Paulo: Scipione, 1992.*
- KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura: Teoria e Prática. Campinas: Pontes Editores, 2000.*
- KOCH, Ingdore V. e ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2005.*
- MOLICA, Maria Cecília. Fala, letramento e inclusão social. São Paulo: Contexto, 2003.*
- SERAFINI, Maria Teresa. Como escrever textos. Ed. Globo. Rio de Janeiro. 1992.*
- BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.*
- KARWOSKI, A. M.; GAYDECZKA B.; BRITO K.S. (Org.). Gêneros textuais: reflexões e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.*
- MACHADO, Ana Rachel (org.); DIONISIO, Angela Paiva (org.); BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.); Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.*
- SOLE, Isabel. Estratégias de Leitura. Porto Alegre: Artmed, 1998.*

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Práticas discursivas sócio interacionistas da alfabetização. Estudos dos Métodos e teorias da Alfabetização. Diferentes concepções de leitura e escrita. Análise reflexiva da leitura, escrita e construção do pensamento no processo de alfabetização. O Ensino Fundamental de 09 anos.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

KARWOSKI, A. M.; GAYDECZKA B.; BRITO K.S. (Org.). Gêneros textuais: reflexões e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006

BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.

JOSÉ, Elias. Literatura Infantil: Ler, contar e encantar crianças. Porto Alegre: Mediação, 2007.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 2006.

ESTUDOS DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º)

Análise metodológica do ensino da matemática em nível infantil e fundamental; discussão e análise da organização e dos procedimentos do processo ensino/aprendizagem da matemática: objetivos de ensino, conteúdos, metodologia, recursos de ensino e critérios de avaliação

Análise reflexiva das etapas de construção das noções matemáticas na Educação Infantil.

Metodologia da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: a prática da sala de aula; a resolução de problemas do cotidiano; a integração entre números, Geometria e medidas; noções de lógica, campos numéricos; operações básicas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA ESTUDOS DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º)

CARRAHER, Teresinha Nunes & CARRAHER, David & CSHLIEMANN, Analúcia. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 14ª edição, 2006.

KAMII, Constance. A criança e o número. São Paulo: Campinas. Papyrus, 1990.

BRASIL, Ministério da Educação e Desportos. Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PANIZZA, Mabel. Ensinar matemática na Educação Infantil e nas séries iniciais: análise e propostas: Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIAGET, J. & INHELDER, Barbel. Psicologia da criança. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 2006.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. Matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 2001.

D'AMBROSIO, U. Educação matemática: teoria à prática. Campinas: Papyrus, 2003.

ALVES, E. M.S. A ludicidade e o ensino da matemática. Campinas: Papyrus, 2003.

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas da matemática. São Paulo: Ática, 1998.

MONTEIRO, A.; POMPEU JR, G. A matemática e os temas transversais. São Paulo: Modena, 2001.

PAES, Luiz. Didática da Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

AValiação DA APRENDIZAGEM

Estudo dos paradigmas avaliativos, a historicidade dos conceitos de avaliação e as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro. A avaliação do processo educativo: natureza,



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos. O Conselho de Classe e a participação dos representantes docentes e discentes.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.

SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 5ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006

CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões. Porto Alegre: Sulina, 2006.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ética, 2001.

PERRENOUD, Philippe; TRURLER, Monica Gather; MACEDO, Lino de et al(Org). As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos relatos de experiências. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

PROGRAMA PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO FUNDAMENTAL, ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)

CARGOS: PROFESSOR DE PORTUGUÊS, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE INGLÊS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ARTES, PROFESSOR DE MÚSICA, PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

Ementa de conhecimentos gerais: (para todos os cursos)

Cultura Geral. Fatos políticos, econômicos e sociais do Brasil ocorridos nos anos de 2012 e 2013 divulgados na mídia local e nacional. Conhecimentos gerais do Município de Itabirito. Dados e indicadores do município de Itabirito.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos gerais:

Jornais e revistas atualizados. Livros, enciclopédias. Biblioteca virtual IBGE.

Ementa de português (para todos os cargos):

Compreensão e interpretação de textos verbais, não-verbais, informativos, publicitários e literários. Textualidade: coesão e coerência. Funções da linguagem. A intertextualidade na leitura e na produção de textos. Tipologia textual e gêneros textuais. Variação linguística: emprego da linguagem formal e informal. Aspectos morfosintáticos e semânticos da língua: emprego das classes de palavras, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, ocorrência de crase, pontuação gramatical e estilística. A semântica e a estilística da frase: noção de conotação, denotação, polissemia, sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, ambiguidade, figuras de linguagem.

Bibliografia Sugerida para português (para todos os cargos):

BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2011.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

CEGALLA, Domingos Pascoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46. ed. São Paulo: IBEP Nacional, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRAXIS EDUCATIVA (para todos os cargos)

As transformações educacionais e as perspectivas sociológicas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias que manifestam em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Relações entre sociedade, trabalho e educação

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRAXIS EDUCATIVA:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Centauro, 2005

GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005.

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

. GENTILI, Pablo; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 2002.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e democracia no Brasil. Brasília: Cortez, 2005.

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA (para todos os cargos)

O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação. A Legislação Educacional: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A organização do sistema educacional brasileiro.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA:

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel. Gestão escolar democrática. Concepções e vivências. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006

.BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. 2000. v.1 a 4.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. Campinas-SP: Papirus, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Marisa. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2004.

SADER, Emir (Org); GENTILI, Pablo (Org). Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático. São Paulo-SP: Paz e Terra, 2007.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (para todos os cursos)

Estudo dos paradigmas avaliativos, a historicidade dos conceitos de avaliação e as principais tendências e perspectivas de avaliação presentes no ensino brasileiro. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos. O Conselho de Classe e a participação dos representantes docentes e discentes.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

BRASIL. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Org.) Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2007.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 5ª Edição. Porto Alegre: Mediação, 2006
CABRAL NETO, Antônio; NASCIMENTO, Ilma Vieira; LIMA, Rosângela Novaes (Orgs.). Política pública de educação no Brasil: compartilhando saberes e reflexões. Porto Alegre: Sulina, 2006.
NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ética, 2001.
PERRENOUD, Philippe; TRURLER, Monica Gather; MACEDO, Lino de et al(Org). As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.
SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos relatos de experiências. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

EMENTAS ESPECÍFICAS

Ementa de conhecimentos específicos de português:

Diversidade linguística e pluralidade cultural no Brasil. A variação linguística em sala de aula. A comunidade de fala brasileira. O português brasileiro em contraste com o português europeu. Competência comunicativa na oralidade e na escrita. O ensino de leitura e produção de textos. A dicotomia entre fala e escrita. A coesão e a coerência na fala e na escrita. Os gêneros textuais no ensino de Língua Portuguesa. Letramento e ensino de Língua Portuguesa. Literatura infanto-juvenil e letramento. A fonologia do português brasileiro. As classes gramaticais do português brasileiro: o estudo do léxico. A sintaxe do português brasileiro: norma, uso e reflexão. As diferentes gramáticas (uso, reflexiva, teórica e normativa) nas aulas de língua portuguesa

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de português:

ANTUNES, Irlandé. Aula de português: encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2011.
DIONÍSIO, Ângela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de Português: múltiplos olhares. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.
DIONÍSIO, A.P.; MACHADO, A. R. e BEZERRA, M.A. (orgs) Gêneros Textuais e Ensino. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2008.
FÁVERO, Leonor Lopes; ANDRADE Maria Lúcia C.V. O; AQUINO, Zilda G. O Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino de língua materna. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da fala para escrita: atividades de retextualização. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2003.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Brasília: MEC, 1997.
PAIVA, Aparecida et al. (Org.). Literatura e letramento: espaços, suportes e interfaces – o jogo do livro. 2ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica: 1999.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
TRAVAGLIA, L. C. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino da Gramática no 1º e 2º Graus. São Paulo: Cortez, 11ª ed. 2006.

Ementa de conhecimentos específicos de matemática:

Sistema de numeração romano. Números ordinais. Sistema monetário Brasileiro. Múltiplos e divisores de número natural. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum. Conceito de número primo. Números reais e dizima. Números fracionários: conceito e operações: soma subtração, multiplicação e divisão. Números racionais: fração, Simplificação de fração e frações equivalentes. Fração e a porcentagem. Expressão numérica, Potenciação e Radiciação. Números decimais: conceito e operações: soma subtração, multiplicação e divisão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Números decimais: Frações e decimais, representação de números decimais, operações matemáticas, potenciação de números decimais; Taxa percentual. Probabilidade. Números positivos e negativos, localização no plano cartesiano; Raiz quadrada de números inteiros e racionais Medidas: temperatura e tempo. Funções do primeiro grau: conceito, interpretação gráfica e solução da equação Medidas de superfície: comprimento, área e volume. Geometria: reta, relações entre retas, ângulos, relações entre ângulos, polígonos: triângulos, quadriláteros, esfera, circunferência e círculo. Sólidos geométricos: paralelepípedos, retângulos, cubos, pirâmides, cilindros, cones e esferas. Medida de ângulos: adição, subtração; Ângulos congruentes, adjacentes, complementares suplementares e oposição pelo vértice. Matemática comercial: razões e proporções; regra de três simples porcentagem e juros simples.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de matemática:

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Pensar & Descobrir - Matemática - 5º ano, Ed. FTD, São Paulo, 2011, 304 p.

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Pensar & Descobrir - Matemática - 6º ano, Ed. FTD, São Paulo, 2011, 336 p.

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Pensar & Descobrir - Matemática - 7º ano, Ed. FTD, São Paulo, 2011, 304 p.

GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Pensar & Descobrir - Matemática - 8º ano, Ed. FTD, São Paulo, 2011, 352 p.

Livros Didáticos de Matemática de Ensino Fundamental (5ª a 8ª série).

Ementa de conhecimentos específicos de história:

Idade Antiga: Conceito, Periodização, Fontes Históricas, Grécia, Roma, A formação dos Reinos Bárbaros, Expansão do Cristianismo, A Igreja na Estrutura do Cristianismo. África na Antiguidade: Egito, Nuk e Ashum.

Idade Média:

Feudalismo, Formação, Instituições e Relações Sociais. A Expansão Comercial e as Cruzadas. A Crise do Feudalismo. Grande Reinos Africanos: Ghana, Mali. Comércio transaariano.

Idade Moderna: Humanismo, Renascimento, Formação dos Estados Nacionais, Absolutismo Monárquico, Reforma e Contra-Reforma, Mercantilismo, Expansões Marítimas. O Antigo Sistema Colonial. As Revoluções Inglesas do séc. XVII. O Iluminismo. A Revolução Industrial.

Idade Contemporânea: A Revolução Francesa e o Império Napoleônico. As Revoluções Liberais de 1830. As Revoluções de 1948. As Doutrinas Sociais do séc. XIX. O Imperialismo Europeu e o Neoliberalismo. 1ª Guerra Mundial. A Revolução Russa. A Crise de 1929. O Nazi-Facismo. A 2ª Guerra Mundial. A Guerra Fria e o Mundo Polarizado. A Descolonização da Ásia e África. A Crise do Bloco Socialista. A Nova Ordem Mundial. A Globalização Capitalista. O Neoliberalismo. História da América A América no séc. XIX: A Formação dos Estados Nacionais e Liberais na América Latina. Os EUA no séc. XIX: A América na 1ª metade do séc. XX. A Revolução Mexicana. A Crise do Modelo Oligárquico na América Latina. O Populismo na América. A Revolução Cubana, a América na Nova Ordem Mundial. A Redemocratização da América Latina.

História do Brasil: Período Pré-colonial: Organizações sociais indígenas pré-coloniais.

Colonização: Chegada dos portugueses. Capitânicas Hereditárias. Governo Geral, Economia e Sociedade colonial. A União Ibérica. As Invasões estrangeiras. Os Movimentos Nativistas. A Crise no Antigo Sistema Colonial. Os Movimentos Emancipacionistas. Organizações dos quilombos.

Independência do Brasil: O 1º Reinado. O Período Regencial. O 2º Reinado. A Política Externa Brasileira. Economia, Política Sociedade e Cultura no séc. XIX. A Crise do Império. Revolta sociais.

República: Proclamação da República. República das Espadas. República Oligárquica. Economia, movimentos sociais e urbanos. A Semana da Arte Moderna. A Crise da República Oligárquica. As Revoltas tenentistas. A Revolução de 30. Era Vargas. O Populismo no Brasil, Nacionalismo e Desenvolvimento. Movimento Operário. Reformas de Base. O Período Militar no Brasil. A política econômica e seus efeitos sociais. A Repressão Militar e sua contestação. A Crise do Regime Militar. A



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

Crise Econômica. A Abertura Política. A Reorganização dos Movimentos Sociais. Os Conflitos Agrários. A Nova República Brasileira.

História dos afrodescendentes: Contribuições culturais e político-econômicas dos africanos no Brasil.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de história:

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul. Séculos XVI e XVII. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

ANDERSON, B. Nação e consciência nacional. Trad. Lolio Lourenço de Oliveira. São Paulo: Ática, 1989

CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CARVALHO, J. M. Os bestializados: o Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

CARVALHO, J. M. Formação das almas.

CERTEAU, M. A invenção do cotidiano. Trad. Ephraim Ferreira Alves. Petrópolis: Vozes, 1994.

CHARTIER, R. A História cultural: entre práticas e representações. Trad. Maria Manuela Galhardo. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990.

FERRO, M. A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação: a História dos dominados em todo o mundo. Trad. Wladimir Araujo. São Paulo: Ibrasa, 1983.

HOBBSBAWM, E. A era dos extremos: o breve século XX. 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

LE GOFF, J. História e memória. Trad. Bernardo Leitão et alii. Campinas: Unicamp, 1990.

TODOROV, T. A conquista da América: a questão do outro. Trad. Beatriz Perrone Moisés. São Paulo: Martins Fontes, 1983

THOMPSON, E. P. O tempo, a disciplina do trabalho e o capitalismo industrial. In: SILVA, T. T. (Org.).

Trabalho, educação e prática social: por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

SOUZA, Marina de Mello e. Reis negros no Brasil escravista: história da festa de coroação de rei Congo. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

SOUZA, Marina de Mello e. África e Brasil Africano. São Paulo: Ática, 2006.

Ementa de conhecimentos específicos de geografia:

Conceitos fundamentais da Ciência Geográfica para os anos finais do ensino fundamental. Lugar, Paisagem, Território e Espaço Geográfico; A Linguagem cartográfica: A representação do espaço geográfico; Processos naturais de formação da paisagem e seus elementos; Desafios ambientais e o desenvolvimento sustentável; Sociodiversidade, cultura e lazer; A dinâmica populacional e os aspectos demográficos; Espaço urbano do mundo contemporâneo; O mundo rural brasileiro; Economia mundial e os blocos econômicos; Nova ordem mundial e a Globalização; Redes técnicas e a tecnificação do espaço; A revolução técnico-científica-informacional e o mundo do trabalho; Indústria e transformação no espaço geográfico; Padrões de produção e consumo; Segregação espacial, fragmentação e conflitos; Regionalizações e regionalismos.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de geografia:

AB'SABER, Aziz. Os Domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2007.

CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006).

CASTROGIOVANNI, A. Carlos, Helena C., KAERCHER, Nestor André. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre. Mediação, 2001.

JOLY, F. A Cartografia. 10.ed. Campinas: Papirus, 2007.

OCTAVIO, Ianni. A Sociedade Global. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1993.

ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.) Geografia do Brasil. 5.ed. São Paulo: EDUSP, 2005.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: Território e Sociedade no início do Século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SANTOS, Milton. Metamorfoses do Espaço Habitado. São Paulo, Hucitec, 1996.

VESENTINI, José W. Geografia: geografia geral e do Brasil. São Paulo: ática, 2005.

CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

BARRET-DUCROCQ, Françoise (Org). Globalização para quem? Uma discussão sobre os rumos da globalização. São Paulo: Futura, 2004. 352p.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

CORREA, Roberto L. e ROSENDAHL, Zeny. (Orgs) Introdução à Geografia Cultural. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil. 2003.

HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2000.174p.

Ementa de conhecimentos específicos de ciências:

Os principais elementos químicos presentes nos seres vivos: substâncias inorgânicas (água e sais minerais); substâncias orgânicas (Carboidratos, Lipídios, Proteínas, Ácidos Nucléicos e Vitaminas). Célula e Estruturas Celulares: Membrana plasmática; Citoplasma e Organelas Citoplasmáticas; e Núcleo celular. Metabolismo energético: Respiração Celular; Fermentação; e Fotossíntese. Fisiologia dos sistemas humanos: Sistema Reprodutor, Sistema Nervoso, Sistema Endócrino, Sistema Digestório, Sistema Urinário, Sistema Circulatório e Sistema Respiratório. Classificação dos seres vivos: Classificação de Lineu e Regras de nomenclatura biológica. Aspectos característicos dos Reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Metazoa. Aspectos característicos dos Vírus. Diversidade: Importância ecológica, evolutiva, econômica, médica e biotecnológica dos vírus, protozoários, bactérias, fungos, plantas e animais. Aspectos básicos de microbiologia e saúde humana: Conceitos importantes no estudo das doenças humanas (Fatores relacionados à infecção, Agente Etiológico, Transmissão, Hospedeiro, Conceitos técnicos envolvendo parasitoses humanas e Noções Básicas de Imunização). Principais características das doenças infecciosas humanas (patógenos, hospedeiros, formas de transmissão, aspectos epidemiológicos, sintomas e impactos na saúde pública): viroses, bacterioses, protozooses e verminoses. Biotecnologia: Uso de Células-Tronco; uso da Clonagem; e uso da Tecnologia do DNA Recombinante (Terapia gênica, Organismos transgênicos). Bases de Ecologia: níveis de organização e conceitos básicos; Estudo de populações e comunidades ecológicas; Cadeias alimentares e fluxo de energia. Meio Ambiente: Ciclo do Carbono (Processo de fossilização e a formação dos combustíveis fósseis, importância do efeito estufa, intensificação do efeito estufa, Crise Ambiental e as Fontes Alternativas de Energia), Chuva Ácida, Inversão Térmica, Ciclo do Oxigênio (formação e destruição da camada de ozônio), Ciclo da Água e Poluição dos recursos hídricos e Ciclo do Nitrogênio. Degradação do solo ocasionada por atividades humanas, problemática do lixo (Lixão, Aterro sanitário, Incineração do lixo, Compostagem, Biodigestores, Reaproveitamento e Reciclagem), Poluição por produtos não biodegradáveis, Queimadas e Desmatamentos. Degradação da biodiversidade, Extrativismo predatório, biopirataria e Introdução de espécies exóticas. Noções Básicas de Física e Química: Propriedades da matéria; Estados físicos e mudanças de estado físico da matéria; Elementos químicos: Substâncias puras simples e compostas. Misturas homogêneas e heterogêneas. Métodos de separação. Estrutura atômica da matéria - constituição dos átomos. Movimentos sem aceleração e com aceleração constante: interpretação de gráficos. Relação entre força, massa e aceleração. Forças de ação e reação.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de ciências:

AMABIS, J. M. ; MARTHO, G. R. , Biologia: Biologia Dos Organismos., ed. São Paulo: Moderna, 2009. 3v.

David Sadava [et al]. Vida : a ciência da biologia. 8ª edição. Porto Alegre : Artmed, 2009. 3 v.

LUZ, Antonio Máximo Ribeiro da e ÁLVARES, Beatriz Alvarenga. Curso de Física. São Paulo: Scipione. 2007.

FELTRE, Química ,Ricardo. 5. ed. Moderna, 2000.

Ementa de conhecimentos específicos de inglês:

Leitura e interpretação de textos em língua inglesa. Coesão e coerência Relações da estrutura linguística do inglês: Present: simple, continuous, perfect, perfect continuous e todas as suas formas (afirmativa, interrogativa e negativa); Past: simple, continuous, perfect, perfect continuous e todas as suas formas (afirmativa, interrogativa e negativa); Future: will, going to, continuous, perfect e todas as suas formas (afirmativa, interrogativa e negativa); Modal verbs (can, could, may, might, should, would, must, have); Passive voice; Comparative and superlative; Pronouns; Relative clauses.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de inglês:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

CARTER, Ronald; McCARTHY, Michael. Cambridge grammar of English a comprehensive guide. Cambridge University Press, 2006. (ISBN 9780521674393), 2006

MURPHY, Raymond. English grammar in use. Cambridge University Press, 3rd edition, 2006.

PARROT, Martin. Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, 2nd edition, 2010

Ementa de conhecimentos específicos de educação física:

Currículo e construção do conhecimento. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) de educação física; Os projetos de trabalho: teoria e prática, interdisciplinaridade, globalização do conhecimento. O trabalho pedagógico na escola: gestão do processo educativo, planejamento e organização do trabalho pedagógico, métodos e técnicas, avaliação. O ensino da educação física no processo histórico de constituição da educação escolar brasileira. Ordenamentos legais e educação física. A educação física como área de conhecimento escolar: razões que justificam o seu ensino, finalidades, diretrizes. Os saberes e práticas que compõem o ensino da educação física: organização curricular. Conteúdos de ensino: jogos e brincadeiras, ginásticas, lutas, danças e expressões rítmicas. Esportes: voleibol, basquete, futsal, futebol de campo, handebol, atletismo (arremessos, corridas, lançamentos e saltos). Conhecimentos fisiológicos do corpo em movimento. Orientações pedagógicas para o ensino dos conteúdos da educação física. Avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de educação física:

ÁLVARES MÉNDEZ, J. M. Avaliar para conhecer, examinar para excluir. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BETTI, Mauro. Educação física escolar: ensino e pesquisa ação. Ijuí: Unijuí, 2009.

BRASIL. Lei n. 10.793, de 1º de dezembro de 2003. Altera a redação do art.26 e o art.92 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CADERNOS DE FORMAÇÃO vol. I (2009) e vol. II (2010) do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Disponível em:

<http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php/cadernos/issue/view/123>

CALDEIRA, Anna Maria Siqueira. A formação de professores de educação física: quais saberes e quais habilidades. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 1979. Disponível em:

<http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/viewFile/390/333>

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia de ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

GANDIN, Danilo e CRUZ, Carlos Henrique C. Planejamento na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2006.

HERNÁNDEZ, Fernando. Cultura visual, mudança educativa e projetos de trabalho.

HIUZINGA, Johan. Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura. 4 ed. São Paulo: Perspectiva, Edusp, 1980. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

KUNZ, Elenor. Educação Física: ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 1991

KUNZ, Elenor. Transformação didática - Pedagógica do esporte. 7 ed. Ijuí: Unijuí, 2006

MINAS GERAIS. Lei n. 17.942, de 19 de dezembro de 2008. Dispõe sobre o ensino de educação física nas escolas públicas e privadas do sistema estadual de educação.

MINAS GERAIS. SEE. Proposta curricular. Educação física. Educação básica, 2005.

Mc ARDLE, William D, KATCH, Frank I e KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício. Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Ensino fundamental (6º a 9º anos). Disponível em: < www.educacao.mg.gov.br > - Centro de Referência Virtual do Professor (CRV).

SOUZA, Estaquia Salvadora de: ALTMANN, Helena. Meninos e meninas: expectativas corporais e implicações na Educação Física Escolar. In: Cadernos Cedes, Corpo e Educação, Campinas, SP, nº 48. p 53-68, 1999.

SOUZA, Estaquia Salvadora: VAGO, Tarcísio Mauro. (orgs). Trilhas e Partilhas: Educação Física na Cultura Escolar e nas Práticas Sociais. Belo Horizonte.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

VAGO, Tarcísio Mauro. O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente – um diagnóstico com Valter Brach. *Revista Movimento*, Porto Alegre, III (5), p. 04-17, dez, 1996.

VAGO, Tarcísio M. *Debatendo rumos para Educação Física escolar*. Belo Horizonte. 2001.

Ementa de conhecimentos específicos de artes:

Fundamentos e Metodologias no Ensino de Arte: História do Ensino de Arte; Elementos da Linguagem visual e a Proposta Triangular; As Leis de Diretrizes e Bases para a Arte/educação no Brasil; Os PCNs e o ensino de Arte; A multiculturalidade e os PCNs. Novas tecnologias no campo da Arte e do Ensino. Avaliação em Arte-educação; Elementos e Propriedades fundamentais da música; A Dança: propostas práticas para o ensino da dança hoje; A linguagem do movimento na Dança e seus diversos aspectos: criação, notação, apreciação e educação; Teatro nos PCNs, a relação Teatro-Educação, os jogos teatrais como metodologia;

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de artes:

BARBOSA, A.M. *A imagem no ensino da arte*. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BARBOSA, A. M. *Interterritorialidade, mídias, contextos e educação*. São Paulo, editora Senac, 2008.

BARBOSA, A. M. (org). *Arte/educação contemporânea consonâncias internacionais*. São Paulo, Cortez editora, 2010.

BARBOSA, A. M. *Tópicos utópicos*. Belo horizonte, c/arte, 1998.

PIMENTEL, LÚCIA GOLVEA. *Limites em expansão*. Belo horizonte, c/arte, 1999.

Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Volume: arte. Brasília: MEC/SEF.

LACERDA, OSVALDO. *Teoria elementar da música*. São Paulo: Ricord brasileira, 1967.

SHAFER, R. MURRAY. *O ouvido pensante*. São Paulo: Fundação edit. da UNESP, 1991.

MARQUES, ISABEL. *Ensino de dança hoje – textos e contextos*. São Paulo: Cortez, 1999.

PAREYSON, AMARAL, ANA MARIA. *Teatro de formas animadas*. São Paulo: EDUSP, 2.ª ED., 1993.

KOUDELA, INGRID D. *Jogos teatrais*. São Paulo: PERSPECTIVA, 4.ª ED., 2001.

LABAN, RUDOLF. *Dança educativa moderna*. São Paulo: ÍCONE, 1990.

Ementa de conhecimentos específicos de música:

Teoria Musical: Elementos e Propriedades fundamentais da música (Altura, Timbre, Duração, Intensidade, Melodia, Ritmo, Melodia, Harmonia, Acorde, Contraponto); Classificação dos instrumentos; Noções de acústica; História da Música Brasileira; Emprego do ritmo para a musicalização: com percussão; com movimento corporal; com uso da voz cantada e falada. Oficinas de música: composição e improvisação musicais coletivas com diferentes fontes sonoras. Uso da cultura popular na musicalização: parlendas, pregões, músicas de roda, jogos de mãos, canções de ninar, etc. Sonorização de histórias infantis. Formas alternativas de grafia musical. Noções de métodos ativos de educação musical. Oficina de construção e utilização de instrumentos alternativos

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de música:

RATTON, Miguel. *Dicionário de Áudio e Tecnologia Musical*. Áudio Música & Tecnologia.

LACERDA, OSVALDO. *Teoria elementar da música*. São Paulo: Ricord brasileira, 1967.

Ementa de conhecimentos específicos de ensino religioso:

Temas relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de Ensino Religioso; Didática no Ensino Religioso; Legislação do Ensino Religioso; Pressupostos do Ensino Religioso; História das Religiões; Religiões no Brasil; Religião e Tradições indígenas; Os Símbolos Sagrados; Temas Transversais; ética e cidadania; valores; objetivos do ensino religioso nas escolas.

Bibliografia Sugerida para conhecimentos específicos de ensino religioso:

ALVES, Rubens. *O que é religião?*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRASIL. *Lei 9475/97 (nova redação do Artigo 33 da LDB, Lei 9394/96)*.

FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO (FONAPER). *Ensino religioso capacitação para o novo milênio. Cadernos 1-12. Ano 2000*.

GRUEN, Wolfgang. *O Ensino Religioso na Escola*. Petrópolis: Ed. Vozes, 1995.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

Realização: FRAMINAS - <http://www.gestaoconcurso.com.br> - comunicacao@gestaoconcurso.com.br

JOSTEIN, Gaarder. O Livro das Religiões. Jostein, Gaarde; Hellern, Víctor; Notaker, Henry. Tradução: Isa Mara Lando; Revisão Técnica e Apêndice: Flávio Antônio Pierucci. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

MORIN, E. Os sete saberes necessários a educação do futuro. 11ª edição. São Paulo. Cortez; Brasília: UNESCO, 2001.