



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA – MG – 2.011

ANEXO II
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
(POR CARGO)

Cargo: AUXILIAR DE MANUTENÇÃO DE PRAÇAS PÚBLICAS	Código: RC01
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura e Interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Divisão Silábica. 4. Acentuação Gráfica. 5. Sinônimos e antônimos. 6. Pontuação. 7. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais. 8. Substantivo e adjetivo. 9. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. Bibliografia sugerida: Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. Gramáticas Normativas.</p> <p>MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença). 2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas. 3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas. 4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas. Bibliografia sugerida: SOARES, Eduardo Sarquis. <i>Matemática com o Sarquis</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANCHES, Lucília Bechara, LIBERMAN, Marlúcia, WEY, Regina Lúcia Motta. <i>Fazendo e compreendendo a Matemática</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANTOS, Ieda Medeiros C.E., DARIN Áurea Joana S. <i>Matemática</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. IBEP. SOUZA, Maria Helena Soares de. <i>Matemática - série Brasil</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Ática.</p>	

Cargo: AUXILAIR DE SECRETARIA E BIBLIOTECA	Código: RC02
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos. 3. relativos à leitura e produção de textos. 4. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 5. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). 9. Crase. 10. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 11. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 12. A nova regra da Língua Portuguesa. Bibliografia sugerida: 1. ANDRÉ, Hildebrando. <i>Gramática ilustrada</i>. São Paulo: Moderna, 1990. 2. BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional. 3. CEGALLA, Domingos Paschoal. <i>Novíssima gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. 4. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. <i>Gramática normativa da língua portuguesa</i>. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. 5. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. A nova regra da Língua Portuguesa.</p> <p>MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Linguagem dos Conjuntos. Conjuntos numéricos: o conjunto dos números naturais. Operações, múltiplos e divisores, divisibilidade, fatoração, mínimo múltiplo comum, máximo divisor comum, potências e raízes. 2. O conjunto dos números inteiros, operações. O conjunto dos números racionais: operações com números fracionários e números decimais, potências e raízes.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

Problemas de aplicação. Conceito de número irracional. Números reais. 3. Unidades de medida: o sistema métrico decimal, unidades de comprimento, área, volume, massa e tempo. Problemas de aplicação. 4. Grandezas direta e inversamente proporcionais; razões, proporções e suas propriedades; regra de três simples e composta; médias aritmética e geométrica. Problemas de aplicação. 5. Porcentagem, juros simples e compostos. Problemas de aplicação. 6. Cálculo algébrico: fatoração, produtos notáveis, operações com polinômios. 7. Equações e inequações do primeiro e segundo graus. Sistemas de equações do primeiro grau e sua interpretação geométrica. Problemas de aplicação. 8. Conceito de função e de função de variável real; estudo das funções lineares, funções quadráticas e seus gráficos no plano cartesiano. A função exponencial e seu gráfico no plano cartesiano. Problemas de aplicação. 9. O princípio fundamental da contagem, diagrama da árvore. Permutações, arranjos combinações simples. Problemas de aplicação. 10. Leitura e interpretação de gráficos estatísticos: segmentos, barras e setores. 11. Problemas simples de probabilidade. 12. Geometria plana: conceitos básicos. Relações métricas no triângulo retângulo – aplicações do Teorema de Pitágoras. Cálculo do perímetro e da área de triângulos, retângulos (e demais paralelogramos) e circunferência. Cálculo do volume de paralelepípedos retângulos e cilindros. 13. Problemas envolvendo raciocínio lógico. **Bibliografia sugerida:** DANTE, Luiz Roberto. *Matemática, contexto e aplicações* - Ensino médio. São Paulo: Atica, 2000. GIOVANNI, José Ruy e Giovanni Jr, Jose Ruy. *Matemática, pensar e descobrir* – 5ª à 8ª séries. São Paulo: FTD, 2000. GOULART, Márcio Cintra. *Matemática no ensino médio* – vol. 1 e 2 – São Paulo: Scipione 1999. IEZZI, Gelson e Outros. *Matemática e realidade*. São Paulo: Atual, 1997. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1. Escrituração Escolar: A) Escrituração referente ao docente, especialista e pessoal administrativo. B) Livro de escrituração escolar: i. Tipos. ii. Finalidades. 2. Instrumentos utilizados para o registro da vida escolar do aluno: i. Organização didática: 1. matrícula. 2. atas. 3. transferências. 4. ficha individual. 5. histórico escolar. 6. boletim escolar. 7. diário de classe. 8. declaração provisória de transferência. 9. certificados. 10. diplomas. ii. Arquivo: a) Finalidade. B) Tipos. C) Importância. D) Organização. E) Processo de incineração, microfilmagem, informática. Iii. Regimento Escolar e Proposta Pedagógica. Iiiii. Quadro Curricular. Iiiiii. Legislação aplicável. **Bibliografia sugerida:** AGUIAR, José Márcio de. *Manual do Secretário de Estabelecimento de Ensino de Educação Básica*. Belo Horizonte: Editora Lâncer, 2003, volume único. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96. Resoluções e Pareceres relativos ao desempenho da função.

Cargo: ESPECIALISTA PEDAGÓGICO

Código: RC03

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional,



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova Regra da Língua Portuguesa. **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** - I - Legislação da Educação Brasileira: Constituição Federal de 88 (Arts. 205 a 214), Estatuto da Criança e do Adolescente (arts. 53 a 73, 129 a 140); LDB nº 9.394/96 - Arts. 01 a 34, 37 a 38, 58 a 67. - Parâmetros curriculares nacionais. - A natureza do trabalho pedagógico: fundamentação filosófica, política e educacional. - As contribuições das tendências pedagógicas para a educação. - Psicologia genética: estudo do desenvolvimento das estruturas cognitivas da criança e do adolescente e suas implicações prático-pedagógicas. - As contribuições de Piaget e Vygotsky à Educação. - Pedagogia de Projeto: conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. - Planejamento educacional, de ensino, curricular e projeto pedagógico da escola. - Concepções de currículo. - Parâmetros Curriculares Nacionais. - Modalidades de gestão. - Avaliação do ensino x aprendizagem. - Fracasso escolar. A educação inclusiva. - Cotidiano da escola: interdisciplinaridade, conselho de classe e conselho escolar. II - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** - Supervisão escolar: Evolução Histórica, Conceitos, Princípios, Objetivos e Funções. - Estratégias específicas da ação supervisora. - Procedimentos técnicos de Supervisão Escolar. **Bibliografia sugerida:** A FORMAÇÃO de supervisor do magistério. In: *Jornal APASE*, São Paulo: Sindicato de Supervisores do Magistério no Estado de São Paulo, v. 12, n. 103, p. 1-4, jun. 2002. Separata. VASCONCELLOS, Celso S. Sobre o Papel da Supervisão Educacional/Coordenação Pedagógica. In *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*, 6ª ed. São Paulo: Libertad, 2006. VASCONCELLOS, Celso S. Papel da Equipe de Coordenação/Direção. In *Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico*, 15ª ed. São Paulo: Libertad, 2006. GRINSPUN, Mirian P.S.Z. (org.). *Supervisão e Orientação Educacional: perspectivas de integração na escola*. São Paulo: Cortez, 2003. MACHADO, Lourdes M. (coord.) e MAIA, Graziela Z.A. (org.). *Administração e Supervisão Escolar: questões para o novo milênio*. São Paulo: Pioneira, 2000. MEDIANO, Zélia D. O Professor e o Supervisor Ante a Avaliação da Aprendizagem, in *Idéias* n. 8. São Paulo: FDE, 1990. MEDINA, Antonia S. *Supervisão Escolar: da ação exercida à ação repensada*, 2ª ed. Porto Alegre: AGE, 2002. LOMONICO, Circe. Coordenador Pedagógico: o técnico e psicopedagogo institucional. São Paulo: EDICON, 2000. LUCK, Heloisa. *Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional*. 9 ed., Petrópolis: Vozes, 1990. MACHADO, Lourdes (Coord.) e



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

MAIA, Graziela (Org.) Administração e Supervisão Escolar. São Paulo: Pioneira, 2000.
MEDINA, Antonia. Supervisão Escolar, da ação exercida à ação repensada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1995.

Cargo: FAXINEIRA	Código: RC04
<p>. LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura, compreensão e interpretação de textos. 1. Conhecimento da língua portuguesa (linguagem formal). 2. O nome e seu emprego. 3. O pronome e seu emprego. 4. Verbo: emprego de tempos e modos. 5. Concordância nominal e concordância verbal. 6. Regência verbal e nominal. 7. Frase, oração e período: aspectos sintáticos e semânticos. . 8. Ortografia. 9. Pontuação. Bibliografia sugerida: CEGALLA, Domingos Paschoal. <i>Novíssima gramática da língua portuguesa</i>. 46. ed. São Paulo: Nacional, 2005. CUNHA, Celso, CINTRA, Lindley. <i>Nova gramática do português contemporâneo</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001. LUFT, Celso Pedro. <i>Novo guia ortográfico</i>. São Paulo: Globo, 2000. SACCONI, Luiz Antônio. <i>Gramática essencial da língua portuguesa</i>. São Paulo: Livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Número e numeração; leitura, escrita, composição e decomposição de números, estruturas; características e princípios do sistema de numeração decimal. 2. Operação com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão; processos operatórios e propriedades. 3. Geometria: construção do espaço tridimensional; figuras bidimensionais e tridimensionais e seus elementos, propriedades das figuras; ângulos. 4. Grandezas e medidas construção dos conceitos de grandeza e de medida a partir da prática com unidades não padronizadas; medidas de comprimento, capacidade e massa; unidade fundamental, múltiplos e submúltiplos de cada grupo; cálculo do perímetro; medidas de tempo e valor; medida de temperatura. 5. Tratamento da Informação: Leitura e interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos; identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção. Bibliografia sugerida: BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática v.3</i>. Brasília MEC/SEF, 1997. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Referencial curricular nacional para a educação infantil: matemática</i>. Brasília: MEC/SEF, 1998. . CONHECIMENTOS PRÁTICOS ESPECÍFICOS: Noções de higiene. Serviços gerais de limpeza em prédios e móveis. Conhecimento dos materiais de limpeza. Uso correto dos materiais de limpeza. Noções do meio ambiente. Segurança no trabalho: noções de segurança individual, coletiva e de instalações. Uso de EPI.</p>	

Cargo: FISCAL DE POSTURAS MUNICIPAIS	Código: RC05
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos. 3. relativos à leitura e produção de textos. 4. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 5. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). 9. Crase. 10. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 11. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação A nova regra da Língua Portuguesa. Bibliografia sugerida: 1. ANDRÉ, Hildebrando. <i>Gramática ilustrada</i>. São Paulo: Moderna, 1990. 2. BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional. 3. CEGALLA, Domingos Paschoal. <i>Novíssima gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. 4. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. <i>Gramática normativa da língua portuguesa</i>. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. 5. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO:</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA

ESTADO DE MINAS GERAIS

1. Linguagem dos Conjuntos. Conjuntos numéricos: o conjunto dos números naturais. Operações, múltiplos e divisores, divisibilidade, fatoração, mínimo múltiplo comum, máximo divisor comum, potências e raízes. 2. O conjunto dos números inteiros, operações. O conjunto dos números racionais: operações com números fracionários e números decimais, potências e raízes. Problemas de aplicação. Conceito de número irracional. Números reais. 3. Unidades de medida: o sistema métrico decimal, unidades de comprimento, área, volume, massa e tempo. Problemas de aplicação. 4. Grandezas direta e inversamente proporcionais; razões, proporções e suas propriedades; regra de três simples e composta; médias aritmética e geométrica. Problemas de aplicação. 5. Porcentagem, juros simples e compostos. Problemas de aplicação. 6. Cálculo algébrico: fatoração, produtos notáveis, operações com polinômios. 7. Equações e inequações do primeiro e segundo graus. Sistemas de equações do primeiro grau e sua interpretação geométrica. Problemas de aplicação. 8. Conceito de função e de função de variável real; estudo das funções lineares, funções quadráticas e seus gráficos no plano cartesiano. A função exponencial e seu gráfico no plano cartesiano. Problemas de aplicação. 9. O princípio fundamental da contagem, diagrama da árvore. Permutações, arranjos combinações simples. Problemas de aplicação. 10. Leitura e interpretação de gráficos estatísticos: segmentos, barras e setores. 11. Problemas simples de probabilidade. 12. Geometria plana: conceitos básicos. Relações métricas no triângulo retângulo – aplicações do Teorema de Pitágoras. Cálculo do perímetro e da área de triângulos, retângulos (e demais paralelogramos) e circunferência. Cálculo do volume de paralelepípedos retângulos e cilindros. 13. Problemas envolvendo raciocínio lógico. **Bibliografia sugerida:** DANTE, Luiz Roberto. *Matemática, contexto e aplicações* - Ensino médio. São Paulo: Atica, 2000. GIOVANNI, José Ruy e Giovanni Jr, Jose Ruy. *Matemática, pensar e descobrir* – 5ª à 8ª séries. São Paulo: FTD, 2000. GOULART, Márcio Cintra. *Matemática no ensino médio* – vol. 1 e 2 - São Paulo: Scipione 1999. IEZZI, Gelson e Outros. *Matemática e realidade*. São Paulo: Atual, 1997. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1 – A ANVISA: criação, funções e aplicabilidade. 2 – O Sistema Nacional de Vigilância Sanitária. 3 – A política Brasileira para o meio ambiente. 4 – A lei do Silêncio; Aplicabilidade. 5 – O Estatuto das Cidades: Aplicabilidade. **Bibliografia sugerida:** Leis Federais 6.938/1981 e 10.257/2001.

Cargo: GARI

Código: RC06

. **LÍNGUA PORTUGUESA:** . **Leitura, compreensão e interpretação de textos.** 1. Conhecimento da língua portuguesa (linguagem formal). 2. O nome e seu emprego. 3. O pronome e seu emprego. 4. Verbo: emprego de tempos e modos. 5. Concordância nominal e concordância verbal. 6. Regência verbal e nominal. 7. Frase, oração e período: aspectos sintáticos e semânticos. . 8. Ortografia. 9. Pontuação. **Bibliografia sugerida:** CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 46. ed. São Paulo: Nacional, 2005. CUNHA, Celso, CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001. LUFT, Celso Pedro. *Novo guia ortográfico*. São Paulo: Globo, 2000. SACCONI, Luiz Antônio. *Gramática essencial da língua portuguesa*. São Paulo: Livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. **MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO:** 1. Número e numeração; leitura, escrita, composição e decomposição de números, estruturas; características e princípios do sistema de numeração decimal. 2. Operação com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão; processos operatórios e propriedades. 3. Geometria: construção do espaço tridimensional; figuras bidimensionais e tridimensionais e seus elementos, propriedades das figuras; ângulos. 4. Grandezas e medidas construção dos conceitos de grandeza e de medida a partir da prática com unidades não padronizadas; medidas de comprimento, capacidade e massa; unidade fundamental, múltiplos e submúltiplos de cada grupo; cálculo do perímetro; medidas de tempo e valor; medida de temperatura. 5. Tratamento da Informação: Leitura e interpretação de dados



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

apresentados por meio de tabelas e gráficos; identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção. **Bibliografia sugerida:** BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática v.3*. Brasília MEC/SEF, 1997. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a educação infantil: matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Cargo: MONITOR

Código: RC07

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos. 3. relativos à leitura e produção de textos. 4. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 5. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). 9. Crase. 10. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 11. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** 1. ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. 2. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. 3. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. 4. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. 5. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. **MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO:** 1. Linguagem dos Conjuntos. Conjuntos numéricos: o conjunto dos números naturais. Operações, múltiplos e divisores, divisibilidade, fatoração, mínimo múltiplo comum, máximo divisor comum, potências e raízes. 2. O conjunto dos números inteiros, operações. O conjunto dos números racionais: operações com números fracionários e números decimais, potências e raízes. Problemas de aplicação. Conceito de número irracional. Números reais. 3. Unidades de medida: o sistema métrico decimal, unidades de comprimento, área, volume, massa e tempo. Problemas de aplicação. 4. Grandezas direta e inversamente proporcionais; razões, proporções e suas propriedades; regra de três simples e composta; médias aritmética e geométrica. Problemas de aplicação. 5. Porcentagem, juros simples e compostos. Problemas de aplicação. 6. Cálculo algébrico: fatoração, produtos notáveis, operações com polinômios. 7. Equações e inequações do primeiro e segundo grau. Sistemas de equações do primeiro grau e sua interpretação geométrica. Problemas de aplicação. 8. Conceito de função e de função de variável real; estudo das funções lineares, funções quadráticas e seus gráficos no plano cartesiano. A função exponencial e seu gráfico no plano cartesiano. Problemas de aplicação. 9. O princípio fundamental da contagem, diagrama da árvore. Permutações, arranjos combinações simples. Problemas de aplicação. 10. Leitura e interpretação de gráficos estatísticos: segmentos, barras e setores. 11. Problemas simples de probabilidade. 12. Geometria plana: conceitos básicos. Relações métricas no triângulo retângulo – aplicações do Teorema de Pitágoras. Cálculo do perímetro e da área de triângulos, retângulos (e demais paralelogramos) e circunferência. Cálculo do volume de paralelepípedos retângulos e cilindros. 13. Problemas envolvendo raciocínio lógico. **Bibliografia sugerida:** DANTE, Luiz Roberto. *Matemática, contexto e aplicações - Ensino médio*. São Paulo: Atica, 2000. GIOVANNI, José Ruy e Giovanni Jr, Jose Ruy. *Matemática, pensar e descobrir - 5ª à 8ª séries*. São Paulo: FTD, 2000. GOULART, Márcio Cintra. *Matemática no ensino médio - vol. 1 e 2 - São Paulo: Scipione 1999*. IEZZI, Gelson e Outros. *Matemática e realidade*. São Paulo: Atual, 1997. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1. A educação infantil: breve histórico da Educação Infantil envolvendo aspectos socioculturais políticos e educacionais. 2. Desenvolvimento da criança da zero a 7 anos. 3. O cuidar e o educar. 4. A importância do brincar. 5. A rotina na Educação Infantil. 6. A relação família x escola/ou a parceria com a família. 7. A avaliação na



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Educação Infantil. 8. A educação inclusiva. **Bibliografia sugerida:** BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. *Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil*. Volumes. 1,2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1987. HORN, Maria da Graça Souza. *Saberes, cores, sons, aromas*. A organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. *Projetos pedagógicos na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008. BARBOSA: Maria Carmem Silveira. *Por amor e por força – Rotinas na educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006. LIMA, Euvira Souza. *A criança pequena e suas linguagens*. Coleção criança pequena. São Paulo: Sobradinho 107 Ltda. ME, 2003. DEBORTOLI, José Alfredo. *As crianças e a brincadeira*. In: CARVALHO, A. et alii. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

Cargo: MOTORISTA NÍVEL I, NÍVEL II e NÍVEL III	Código: RC08/09/10
---	---------------------------

. LÍNGUA PORTUGUESA: . Leitura, compreensão e interpretação de textos. 1. Conhecimento da língua portuguesa (linguagem formal). 2. O nome e seu emprego. 3. O pronome e seu emprego. 4. Verbo: emprego de tempos e modos. 5. Concordância nominal e concordância verbal. 6. Regência verbal e nominal. 7. Frase, oração e período: aspectos sintáticos e semânticos. . 8. Ortografia. 9. Pontuação. **Bibliografia sugerida:** CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 46. ed. São Paulo: Nacional, 2005. CUNHA, Celso, CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001. LUFT, Celso Pedro. *Novo guia ortográfico*. São Paulo: Globo, 2000. SACCONI, Luiz Antônio. *Gramática essencial da língua portuguesa*. São Paulo: Livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. **MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO:** 1. Número e numeração; leitura, escrita, composição e decomposição de números, estruturas; características e princípios do sistema de numeração decimal. 2. Operação com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão; processos operatórios e propriedades. 3. Geometria: construção do espaço tridimensional; figuras bidimensionais e tridimensionais e seus elementos, propriedades das figuras; ângulos. 4. Grandezas e medidas construção dos conceitos de grandeza e de medida a partir da prática com unidades não padronizadas; medidas de comprimento, capacidade e massa; unidade fundamental, múltiplos e submúltiplos de cada grupo; cálculo do perímetro; medidas de tempo e valor; medida de temperatura. 5. Tratamento da Informação: Leitura e interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos; identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção. **Bibliografia sugerida:** BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática v.3*. Brasília MEC/SEF, 1997. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a educação infantil: matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998. **LEGISLAÇÃO E NORMAS DE TRÂNSITO: legislação de Trânsito:** 1. Legislação de trânsito: regras gerais de circulação; regra de ultrapassagem; 2. regra de mudança de direção; regra de preferência; velocidade permitida; classificação das vias; deveres e proibições; 3. Infrações básicas para a apreensão de documentos de habilitação de acordo com o Código de Trânsito Brasileiro; infrações básicas para a cassação de documentos de habilitação; 4. Principais crimes e contravenções de trânsito; 5. Conhecimento de sinais sonoros e gestos de agente autoridade de trânsito; 6. Tipos de sinalização; placas de regulamentação; advertência e indicação; sinais luminosos; 7. Conhecimento de defeitos simples do motor; 8. Procedimentos corretos para economizar combustível; 9. Cuidados necessários para conservar o veículo em boas condições mecânicas; 10. Conhecimento básico sobre sistema de freios; defeitos simples do sistema elétrico; 11. Porte de documentos obrigatórios do veículo e do condutor; 12. Conhecimento de regras de hierarquias no serviço público municipal; atitudes no serviço; regras básicas de comportamento profissional para o trato diário com o público interno e externo e colegas



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

de trabalho; 13. Segurança do trabalho. **Bibliografia sugerida:** Código Brasileiro de Trânsito

Cargo: OPERÁRIO

Código: RC11

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura e Interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Divisão Silábica. 4. Acentuação Gráfica. 5. Sinônimos e antônimos. 6. Pontuação. 7. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais. 8. Substantivo e adjetivo. 9. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. **Bibliografia sugerida:** Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. Gramáticas Normativas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença). 2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas. 3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas. 4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas. **Bibliografia sugerida:** SOARES, Eduardo Sarquis. *Matemática com o Sarquis*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANCHES, Lucília Bechara, LIBERMAN, Marlúcia, WEY, Regina Lúcia Motta. *Fazendo e compreendendo a Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANTOS, Ieda Medeiros C.E., DARIN Áurea Joana S. *Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. IBEP. SOUZA, Maria Helena Soares de. *Matemática - série Brasil*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Ática.

Cargo: PEDREIRO

Código: RC12

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura e Interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Divisão Silábica. 4. Acentuação Gráfica. 5. Sinônimos e antônimos. 6. Pontuação. 7. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais. 8. Substantivo e adjetivo. 9. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. **Bibliografia sugerida:** Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. Gramáticas Normativas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença). 2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas. 3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas. 4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas. **Bibliografia sugerida:** SOARES, Eduardo Sarquis. *Matemática com o Sarquis*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANCHES, Lucília Bechara, LIBERMAN, Marlúcia, WEY, Regina Lúcia Motta. *Fazendo e compreendendo a Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANTOS, Ieda Medeiros C.E., DARIN Áurea Joana S. *Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. IBEP. SOUZA, Maria Helena Soares de. *Matemática - série Brasil*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Ática.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: PORTEIRO	Código: RC13
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura e Interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Divisão Silábica. 4. Acentuação Gráfica. 5. Sinônimos e antônimos. 6. Pontuação. 7. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais. 8. Substantivo e adjetivo. 9. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. Bibliografia sugerida: Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. Gramáticas Normativas.</p> <p>MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença). 2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas. 3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas. 4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas. Bibliografia sugerida: SOARES, Eduardo Sarquis. <i>Matemática com o Sarquis</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANCHES, Lucília Bechara, LIBERMAN, Marlúcia, WEY, Regina Lúcia Motta. <i>Fazendo e compreendendo a Matemática</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANTOS, Ieda Medeiros C.E., DARIN Áurea Joana S. <i>Matemática</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. IBEP. SOUZA, Maria Helena Soares de. <i>Matemática - série Brasil</i>. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Ática. CONHECIMENTOS PRÁTICOS ESPECÍFICOS: Noções de segurança do trabalho; noções de higiene e limpeza; Regras de Segurança; Equipamentos de proteção; Relações Interpessoais; Ética profissional; Noções acerca das funções inerentes ao cargo. Tais como: técnicas e métodos de vigilância e segurança; Prevenção de acidentes; atitudes diante de incêndios (uso de extintor); Postura profissional. Organização; conhecimentos básicos inerentes à área de atuação, do conjunto de atribuições do cargo, do serviço público e de servidores públicos.</p>	

Cargo: PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª À 4ª SÉRIES	Código: RC14
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1 - Leitura: - Compreensão, interpretação e análise crítica de textos informativos, jornalísticos e literários. 2 - Conhecimentos Lingüísticos: - Ortografia, emprego das letras, acentuação gráfica, divisão silábica. - Pontuação. - Significação das palavras. - Formação das palavras. - Classes das palavras. - Regência verbal e nominal. - Concordância nominal e verbal. - Estrutura da oração e do período: Retos, Oblíquos e de tratamento. - Emprego dos pronomes relativos. - Variação lingüística (norma culta e norma popular). Bibliografia sugerida: 1 - SACCONI, Luiz Antônio. Gramática essencial da Língua Portuguesa. São Paulo, Atual, 1989. (ed. revista).</p> <p>CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS: 1 - Princípios e objetivos da educação brasileira. 2 - A democratização da educação e da escola de 1º. Grau: - Acesso e permanência dos alunos. - Gestão democrática. 3 - Organização do processo de trabalho da escola: - Dimensão administrativa, política e pedagógica. 4 - Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. 5 - A didática em diferentes correntes pedagógicas. 6 - Avaliação no ensino: dimensão político pedagógica. Bibliografia sugerida: 1 - AMAE EDUCANDO (orgs.). Avaliação, Belo Horizonte, Lancer (coletiva). 2 - BRASIL, Constituição Federativa. Brasília, 1988. 3 - GIUSTA, Angela da Silva. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. In: Educação em Revista, Belo</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

Horizonte, nº. 1., Julho de 1985. 4 - LIBÂNEO, José Carlos. Didática, São Paulo, Cortez, 1993. 5 - LUKESI, Cipriano C. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. In: Rev. ANDE, São Paulo, nº. 10, 1986. 6 - SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 14ª. ed., São Paulo, Cortez, 1986. **DIDÁTICAS ESPECÍFICAS: 1 - Alfabetização e Língua Portuguesa no ensino de 1º. Grau:** - Fundamentos lingüísticos, psicolinguísticos e sociolinguísticos. - Concepções e contextualização. - Implicações pedagógicas. - Aspectos metodológicos. - A proposta para ensino da Língua Portuguesa e suas práticas: Leitura, produção de textos e conhecimentos lingüísticos. **Bibliografia sugerida:** 1 - AMAE EDUCANDO (orgs.). Reflexões Construtivistas. Belo Horizonte, Lancer. (coletânea). 2 - BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e Leitura. São Paulo, Cortez, 1992. 3 - CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Lingüística, São Paulo, Scipione, 1993. 4 - FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização, São Paulo, Cortez, 1993. 5 - LEMLE, Míriam. Guia teórico do alfabetizador, São Paulo, Ática, 1991. 6 - MINAS GERAIS, Secretaria de Estado da Educação, Superintendência Educacional. Programa de ensino de Língua Portuguesa de 1º. Grau. Belo Horizonte, 1993. **2 - Matemática:** 1 - Questões referentes ao ensino da Matemática para a pré-escola e as quatro primeiras séries do 1º. Grau: - Fundamentação. - Estrutura. 2 - Tópicos essenciais do programa de 1ª. à 4ª. série: - Números. - Sistema de numeração decimal. - Operações com números naturais e fracionários. - Sistema de medidas. - Geometria. **Bibliografia sugerida:** 1 - AMAE EDUCANDO, (orgs.). Matemática em construção, Belo Horizonte, Lancer, (coletânea). 2 - CASTILHO, Sônia F. e DUARTE, Ana Lúcia. Matemática orientada. Belo Horizonte, Vigília, 1992. 3 - IMENES, JAKUBO, LELLIS. Matemática ao vivo. São Paulo. 1993. 4 - KAMI, Constance. A Criança e o número. Campinas, Papyrus. 1992. 5 - MIGUEL, Antônio e MIORIM, Angela. O ensino da Matemática no Primeiro Grau. São Paulo, 1988. 6 - MINAS GERAIS, Secretaria de Estado da Educação. Superintendência Educacional. Programa de ensino de matemática para o 1º. e 2º. Graus. Belo Horizonte, 1986. 7 - _____, Programa de Ensino de História para o 1º. e 2º. Graus. Belo Horizonte, 1986. **3 - Geografia e História:** 1 - Superando o conceito de Estudos Sociais: Por um novo estudo da Geografia e História: 2 - A proposta curricular de Geografia e História para as quatro primeiras séries de 1º. Grau: - Fundamentação. - Conteúdo. - Aspectos metodológicos. **Bibliografia sugerida:** 1 - ALMEIDA, Rosângela D. e outros. O espaço Geográfico: ensino e representação. São Paulo, Contexto, 1989. - BORGES, Gerusa Helena. Estudos Sociais-Minas-Patriazinha. São Paulo, FTD. 1988. 3 - CHAGAS, Maria de Freitas. Lendo e escrevendo as realidades mineiras. São Paulo, FTD. 1987. 4 - FIGUEIREDO, Rejane e outros, Descobrimo e construindo: O Brasil. Belo Horizonte, Lê. 1993. 5 - LIMA, Dulce Marie e outros. O ensino de Estudos Sociais no 1º. Grau.. Atual Editora. 6 - MINAS GERAIS, Secretaria de Estado de Educação, Superintendência Educacional, Programa de ensino de Geografia para o 1º. e 2º. Graus. **4 - Ciências:** 1 - A proposta curricular de Ciências para s quatro séries do 1º. Grau: - Fundamentação. - Estrutura. - Aspectos metodológicos. 2 - Tópicos essenciais do programa da 1ª. à 4ª. série. - Ecologia. - Seres vivos. - Astronomia. **Bibliografia sugerida:** 1 - FRACALANZA, Hilário e outros. O ensino de Ciências no Primeiro Grau, São Paulo, 1986. 2 - GOWDAK, Demétrio e STAIFFEL. Ronald. Pelos Caminhos das Ciências e Saúde. São Paulo. FTD. 1992. 3 - MINAS GERAIS, Secretaria de Estado da Educação, Superintendência Educacional. Programa de Ensino de Ciências para o 1º. e 2º. Graus. Belo Horizonte, 1986. 4 - MORAES, ROQUE. Ciências para as séries iniciais. Porto Alegre, Sagra, DC-Luzzotto, 1992. 5 - OLIVEIRA, Nyelda R. e WIKROTA, Jordelina Lage Martins. Descobrimo o ambiente. Belo Horizonte, 1992.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL	Código: RC15
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: LÍNGUA PORTUGUESA: 1 - Leitura: - Compreensão, interpretação e análise crítica de textos informativos, jornalísticos e literários. 2 - Conhecimentos Lingüísticos: - Ortografia, emprego das letras, acentuação gráfica, divisão silábica. - Pontuação. - Significação das palavras. - Formação das palavras. - Classes das palavras. - Regência verbal e nominal. - Concordância nominal e verbal. - Estrutura da oração e do período: Retos, Oblíquos e de tratamento. - Emprego dos pronomes relativos. - Variação lingüística (norma culta e norma popular). Bibliografia sugerida: 1 - SACCONI, Luiz Antônio. Gramática essencial da Língua Portuguesa. São Paulo, Atual, 1989. (ed. revista). CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS: 1 - Princípios e objetivos da educação brasileira. 2 - A democratização da educação e da escola de 1º. Grau: - Acesso e permanência dos alunos. - Gestão democrática. 3 - Organização do processo de trabalho da escola: - Dimensão administrativa, política e pedagógica. 4 - Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. 5 - A didática em diferentes correntes pedagógicas. 6 - Avaliação no ensino: dimensão político pedagógica. Bibliografia sugerida: 1 - AMAE EDUCANDO (orgs.). Avaliação, Belo Horizonte, Lancer (coletiva). 2 - BRASIL, Constituição Federativa. Brasília, 1988. 3 - GIUSTA, Angela da Silva. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. In: Educação em Revista, Belo Horizonte, nº. 1., Julho de 1985. 4 - LIBÂNEO, José Carlos. Didática, São Paulo, Cortez, 1993. 5 - LUKESI, Cipriano C. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. In: Rev. ANDE, São Paulo, nº. 10, 1986. 6 - SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 14ª. ed., São Paulo, Cortez, 1986. DIDÁTICA ESPECÍFICA: 1. A função da educação infantil no mundo contemporâneo. 2. O processo de desenvolvimento e aprendizagem nos primeiros anos de vida: - formação pessoal e social. - conhecimento do mundo. 3. A importância do brincar. 4. Organização do trabalho na educação infantil. 5. Leitura e escrita no universo infantil. 6 - A Psicomotricidade como desenvolvimento na aprendizagem da criança. 7 - Aspectos cognitivos na evolução educativa na criança. Bibliografia sugerida: BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. v 1, 2 e 3. BRASIL. MEC. Referências Curriculares Nacionais da Educação Infantil. CHAKUR, Cilene Ribeiro de Sá Leite. <i>Problemas da educação sob o olhar da psicologia</i>. São Paulo: UNESP, 2001. COLL, César. <i>O construtivismo na sala de aula</i>. São Paulo: Ática, 1996. DEBORTOLI, José Alfredo. As crianças e a brincadeira. In: CARVALHO, A et al. <i>Desenvolvimento e Aprendizagem</i>. Belo Horizonte, UFMG, 2002. FERREIRA, R. C. (org) <i>Os fazeres da educação infantil</i>. São Paulo: Cortez, 1998. FREIRE, Madalena. <i>A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. KAMII, C. <i>Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget</i>. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991. KATO, Mary. <i>A concepção da escrita pela criança</i>. Campinas: São Paulo: Pontes, 1988. KRAMER, Sônia(org) <i>Com a pré-escola nas mãos</i>. São Paulo: Ática, 1989. LEBOULCH, J. <i>O desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos</i>. 5 ed. Porto Alegre:1981. LIMA, Adriana Flávia Santos de Oliveira. <i>Pré-escola e alfabetização: uma proposta baseada em Paulo Freire e Jean Piaget</i>. Petrópolis: Vozes. 1990. LURIA, A. e YODOVICH, F. I. <i>Linguagens e desenvolvimento intelectual na criança</i>. Trad. José Cláudio de Almeida Abreu. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. OLIVEIRA, Martha Kohl de. <i>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico</i>. 4 ed. São Paulo: Scipione, 1997. OLIVEIRA, Zilma de, ANDRADE, Cyrce M.R Junqueira de. <i>Educação infantil: muitos olhares</i>. São Paulo: Cortez, 1994. 187p. PARÂMETROS CURRICULARES EDUCAÇÃO INFANTIL. O Grande Portal dos Mineiros - http://www.uai.com.br PIAGET, Jean. <i>A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. WAJSKOP, G. <i>Brincar na pré-escola</i>. São Paulo: Cortez, 1995.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES – HABILITAÇÃO MATEMÁTICA	Código: RC16
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. Bibliografia sugerida: ANDRÉ, Hildebrando. <i>Gramática ilustrada</i>. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. <i>Novíssima gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. <i>Gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. <i>Nova gramática do português contemporâneo</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. <i>Gramática normativa da língua portuguesa</i>. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova regra da Língua Portuguesa. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. Bibliografia sugerida: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Cortez, 1994. _____. <i>História da Educação</i>. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação</i>. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais</i>. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) <i>Sociedade, educação e cultura(s)</i>. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) <i>Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação</i>. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. <i>Múltiplos olhares sobre educação e cultura</i>. Belo Horizonte: UFMG, 1966. CONHECIMENTO ESPECÍFICO: O candidato deverá demonstrar conhecimento matemático crítico e abrangente sobre Educação Matemática e metodologias de ensino aplicáveis no Ensino Fundamental, bem como domínio sobre os conteúdos matemáticos do Ensino Básico e sua relação com temas matemáticos mais avançados. 1. Conjuntos numéricos: a) N, Z, Q, I, R. b) Em N e Z, as quatro operações básicas - algoritmos. c) Potências e raízes. 2. Funções, equações, inequações e sistemas; 1º e 2º graus. 3. Ângulos. 4. Polígonos. 5. Circunferência e círculo. 6. Perímetros, áreas e volumes. 7. Semelhanças. 8. Simetrias. 9. Resolução de problemas de matemática no Ensino Fundamental. 10. Uso de materiais concretos no ensino de conceitos matemáticos. 11. História da Matemática e sua aplicação no ensino. 12. A educação matemática no Ensino Fundamental. Bibliografia sugerida: BARBOSA, João Lucas Marques. <i>Geometria</i></p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: SBM, 1985. (Coleção Fundamentos da Matemática Elementar). BAUMGART, John K. *História da Álgebra*. São Paulo: Atual, (Tópicos de História da Matemática para uso em sala de aula; v.4). BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Parâmetros Curriculares Nacionais.-Matemática. Terceiro e quarto ciclos*. Brasília: SEF/MEC, 1998. COXFORD, Arthur, SHULTE, Albert. *As idéias da álgebra*. São Paulo: Atual, 1998. DAMBROSIO, Ubiratan. *Educação Matemática: da teoria à prática*. São Paulo: Ática, 2005. DANTE, Luiz Roberto. *A didática da resolução de problemas de Matemática*. São Paulo: Ática, 1998. IEZZI, Gelson. *Fundamentos de Matemática Elementar*. São Paulo: Atual Editora, 2000. (Conjunto e Funções; vol.1). LIMA, Elon Lages. *Medida e forma em geometria: Comprimento, Área, Volume e semelhança*. Rio de Janeiro: SBM,1991. (Coleção do Professor de Matemática). LINDQUIST, Marry M. SHULTE, Albert. *Aprendendo e ensinando geometria*. São Paulo: Atual, 1998. NIVEN, Ivan. *Números: racionais e irracionais*. Rio de Janeiro: SBM, 1984. (Coleção Fundamentos da Matemática Elementar). PARRA, Cecília, SAIZ Irma (org.). *Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1996. REYS, Robert R., KRULIK, Stephen. *A resolução de problemas*. São Paulo: Atual, 1998.

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES – Código: RC17
HABILITAÇÃO CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa.

Bibliografia sugerida: ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova regra da Língua Portuguesa.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3: Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 - capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA

ESTADO DE MINAS GERAIS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.* CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1 - Ciências Físicas e Biológicas e programas de Saúde: 1.1 - Seres Vivos. - Noções e classificação e variedades dos Seres Vivos. - Critérios utilizados na classificação dos Seres vivos. - Categorias taxonômicas. - Seres Vivos inferiores. - Vírus, bactérias, protozoários e fungos. - Invertebrados: - Políferos, celenterados, planelmintos, nematelmintos, anelídeos, moluscos, artrópode e equinodermos. - Bertebrados: - Peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos. - Estrutura e Funções do Corpo Humano. - Células. - Tecidos. - Funções: - Funções de nutrição-digestão, (alimentos e nutrientes), respiração, circulação, excreção. - Funções de relação-locomotoção, percepção sensorial, coordenação nervosa e hormonal. - Reprodução e desenvolvimento. - Hereditariedade. - Grandes grupos vegetais: - Algas, briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas. - Transpiração. - Absorção. - Fotossíntese. - Reprodução. - Genética. - Evolução. - Mutação. - Seleção natural. 1.2 - Ecologia e Saúde: - Níveis de organização dos seres vivos, indivíduo, população, comunidade, ecossistema e biosfera. - Ciclo da matéria e fluxo de energia. - Cadeia alimentar e teia alimentar. - Ciclos Bioquímicos (água, carbono, cálcio e nitrogênio). - Relações entre seres vivos-harmônicos e desarmônicos. - Equilíbrio e conservação da natureza: - Modificações introduzidas pelo homem no ambiente. - Recursos naturais. - Proteção, (solo, água, flora, fauna). - Poluição. 1.3 - Saúde: - Defesas do organismo. - Doenças transmissíveis, (doenças sexualmente transmissíveis), prevenção e profilaxia. - imunização (natural e adquirida). tabagismo, alcoolismo e drogas. - Saneamento. - Primeiros socorros. - Anticoncepção. - Aleitamento materno. 2 - Noções de Física: - Cinemática. - Movimento retilíneo. - Movimento retilíneo uniforme. - Velocidade instantânea e velocidade média. - Movimento uniformemente variado. - Queda livre. - Galileu Galilei. - Leis de Newton. - Primeira e Terceira Leis de Newton. - Força. A Primeira Lei de Newton. - Equilíbrio de uma partícula. - Terceira Lei de Newton. - Força de atrito. - Segunda força e massa. - Unidades de força e massa. - Massa e peso. - Exemplos de aplicação da segunda lei de Newton. - Queda com resistência do Ar. - Forças no movimento circular. - Gravitação Universal. - Leis de Kepler. - Hidrostática. - Pressão e massa específica. - Pressão atmosférica. - Princípios de Arquimedes. - Leis da conservação. - Temperatura e Dilatação. Gases. - Calor e Termodinâmica. - Ótica e Ondas. - Reflexão da Luz. - Refração da luz. - Movimento Ondulatório. - Campo Potencial Elétrico. - Carga Elétrica-Campo, Elétrico-Potencial, Elétrico. - Circuitos Elétricos de Corrente Contínua. - Corrente Elétrica-Força Eletromotriz. - Eletromagnetismo. 3 - Noções de Química: 3.1 - Matéria: - Constituição da Matéria. - Estados Físicos da Matéria. - Mudanças de estado e suas causas. - Propriedades da matéria. - Estrutura da matéria. - Átomos e partículas subatômicas. - Elementos químicos e símbolos. - Número atômico, número de massa e massa atômica. - Átomo neutro e eletrizado. - Isótopos, isóbaros e isótonos. 3.2 - Modelo Atômico Atual: - Distribuição eletrônica nas camadas. Substâncias e misturas. - Substâncias puras. - Substâncias simples e compostas. - Misturas Homogêneas e heterogêneas. - Fracionamento de misturas. 3.3 - Classificação Periódica e Tabela Periódica: - Períodos. - Grupos ou famílias. 3.4 - Elementos naturais e artificiais: - Ligações químicas-Valências. - Ligações iônicas. - Ligações covalentes. - Ligações metálicas. - Ponte de hidrogênio. - Força de Van der Waals. 3.5 - Fenômenos físicos e químicos: - Reações químicas. - Funções da química inorgânica. - Ácidos. - Bases. - Sais. - Óxidos. - Hidretos. **Bibliografia sugerida:** 1 - SOARES, José Luiz - A Terra. Ar. Água. Solo. Ecologia e Saúde. 3ª. ed. São Paulo, Moderna, 1993. 1º Grau. 2 - SOARES, José Luis - Os Seres Vivos - Ecologia e Saúde. 3ª. ed. São Paulo., 1993., 1º.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Grau. 3 - SOARES, José Luiz. O Corpo Humano, Saúde. 3ª. ed. São Paulo, Moderna, 1993. 1º. Grau. 4 - SOARES, José Luiz. Química e Física. 3ª.ed. São Paulo, Moderna, 1993.. 1º. Grau. 5 - VASCONCELLOS, José Luiz. GEWANDSZNAJDER, Fernando. Programas de Saúde. 22ª. ed. São Paulo, Ática, 1994. 2º. Grau. 6. FELTRE. Ricardo. Fundamentos da Química. 1ª. ed. São Paulo., Moderna, Volume único. 1990. 2º. Grau. 7 - MÁXIMO, Antônio. ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física. 3ª.. São Paulo, Herbra. 1992. Volume: 1, 2 e 3, 2º. Grau. 8 - SOARES, José Luiz. Biologia Molecular. Citologia. Histologia. 2ª. ed. São Paulo, Scipione. 1993. Volume. 2º. Grau. 9 - SOARES, José Luiz. Funções Vitais. Embriologia. Genética. 2ª. ed., São Pulo. Scipione. 1993. Volume: 11, 2º. Grau.10 - SOARES, José Luiz. Biologia. Seres Vivos. Evolução. Ecologia. 2ª. ed., São Paulo, Scipione. 1993. Volume 111. 2º. Programa de Ensino de Ciências 1º. Grau. Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1987.

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES **Código: RC18**
- HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO FÍSICA

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova Rgra da Língua Portuguesa. **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 - capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1. Construção histórica da Educação Física no âmbito escolar. 2. Legislação atual sobre a Educação Física na educação básica: LDB e Diretrizes Curriculares Nacionais. 3. A Educação Física como espaço de construção de sujeitos, de contextos e de conhecimentos: 3.1. Diferentes concepções do objeto da Educação Física; 3.2. Teorias pedagógicas da Educação Física; 3.4. Educação Física e lazer; 3.5. Educação Física e cultura corporal; 3.6. Educação Física, saúde e qualidade de vida; 3.7. Educação Física e o trato das diferenças: gênero, idade e habilidade. 4. O ensino da Educação Física na escola: 4.1. Objetivos, princípios, conteúdos básicos e metodologias; 4.2. Organização do conhecimento e avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5. Formação de professores de Educação Física: saberes e habilidades.

Bibliografia sugerida: ALVES, Vânia de Fátima Noronha. Uma leitura antropológica sobre a educação física e o lazer. In: WERNECK, Christianne Luce Gomes; ISAYAMA, Hélder Ferreira (Orgs.). *Lazer, recreação e educação física*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. p. 83-114. BRACHT, Valter. Educação física: conhecimento e especificidades. In: SOUSA, Eustáquia Salvadora de; VAGO, Tarcísio Mauro (Orgs.). *Trilhas e partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais*. Belo Horizonte: Cultura, 1997, p. 13-23. CADERNOS CEDES: Corpo e Educação, Campinas, SP: Centro de Estudos Educação e Sociedade, n.48, 1999. CALDEIRA, Anna Maria Salgueiro. A formação de professores de educação física: quais saberes e quais habilidades? *Revista brasileira de ciências do esporte*, Campinas, v. 22, n.3, p. 87-103, maio 2001. CAPARRÓZ, Francisco Eduardo (Org.). *Educação física escolar: política, investigação e intervenção*, v.1. Vitória, ES: PROTEORIA, 2001. DAOLIO, Jocimar. Os significados do corpo na cultura e as implicações para a educação física. In: _____. *Cultura: educação física e futebol*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2003. p. 65-76. HILDEBRANDT – STRAMANN, Reiner. Reflexões pedagógicas sobre a relação entre educação, esporte e a aula de educação física. In: _____. *Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física*. 2. ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2003, p.113-142. KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da educação física 1*. Ijuí: UNIJUÍ, 1998. KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da educação física 2*. Ijuí: UNIJUÍ, 2002. KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da educação física 3: futebol*. Ijuí: UNIJUÍ, 2003. MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Educação física: proposta curricular, educação básica / ensino fundamental (5ª a 8ª série). Belo Horizonte, 2005. Disponível em: http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/index.asp?id_projeto=27&ID_OBJETO=25420&tipo=ob&cp=66008C&cb=fef NAHAS, Markus V. *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. 3. ed. Londrina: Midiograf, 2003. BARRETO, Débora. Dança...: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2004; DAOLIO, J. A cultura da/na Educação Física. 2002. Tese (Livre-docência) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2002; BETTI, M. Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*. São Paulo, v. 1, n. 1, p. 73-82, 2002; MASCARENHAS, Fernando. Lazer como prática de liberdade. Goiânia: Editora UFG, 2003.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES – Código: RC19
HABILITAÇÃO GEOGRAFIA

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova Reforma da Língua Portuguesa. **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1. As práticas socioespaciais na Amazônia, a ordem territorial das corporações e os ecossistemas na era do biopoder. 2. O espaço geográfico e categorias geográficas no Ensino Fundamental: um debate das correntes teórico-metodológicas da renovação da Geografia. 3. Documentos de leitura do espaço geográfico em sua representação e sua importância na Educação Básica. 4. Usos do território brasileiro: do meio natural ao meio técnico-científico-informacional. 5. A dimensão espacial dos fenômenos migratórios: uma reestruturação urbana mundial. 6. Natureza, energia, matriz energética e recursos minerais nas discussões ambientais da Educação Básica. 7. As relações sociedade e natureza e os problemas socioambientais



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

contemporâneos nos debates de sustentabilidade: a água, o aquecimento global e as florestas 8. O campo e a cidade: o mundo rural e desafios urbanos. 9. A produção do espaço globalizado, as transnacionais, as zonas de livre comércio, os circuitos mundiais, as redes e os fluxos. 10. A ordem internacional e os conflitos, fronteiras, redes legais e ilegais e território. Bibliográficas: **Bibliografia sugerida:** BRASIL Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Ministério de Educação e Cultura. PCN, Brasília MEC/SEF, 1998. CARLOS, Ana Fani (Org.). *Dilemas urbanos*. São Paulo: Contexto, 2003. CLARK, Robin T. *O atlas da água*. São Paulo: Publifolha, 2005 Estudos Avançados/ Universidade de São Paulo. Instituto de Estudos avançados. *Dossiê Energia*. Volume 21- Número 59; Jan/abril 2007- São Paulo:IEA,2007. Integrante da Scielo (Scientific Electronic Library on line). GONÇALVES, Carlos Valter Porto. *Da geografia às geo-grafias: Um Mundo Em Busca de Novas Territorialidades*. Disponível em: <http://ivairr.sites.uol.com.br/carloswalter1.htm>. Acesso em 30/06/08. MARTINELLI, Marcelo. *Mapas de geografia: cartografia temática*. São Paulo, Contexto, 2006. SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record,2001.

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES – HABILITAÇÃO HISTÓRIA	Código: RC19
---	---------------------

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova Reforma da Língua Portuguesa. **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3: Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é*



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

educação. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO: PARTE I - CONTEÚDO HISTORIOGRÁFICO: 1 - A MODERNIDADE: a) O Renascimento. b) Os Estados Nacionais. c) As reformas religiosas. e) O iluminismo. 2. O MUNDO CONTEMPORÂNEO: a) A Revolução Francesa. b) A Revolução Industrial. c) O Imperialismo. d) A Grande Guerra de 1914/18. e) A Revolução Russa. f) Os totalitarismos de direita. g) A Segunda Guerra Mundial. h) A política e blocos e a Guerra Fria. i) A Globalização. 3. O BRASIL E SEU PROCESSO HISTÓRICO/CULTURAL: a) A colonização e a formação das estruturas econômico-sociais. b) Brasil monárquico: a economia, a sociedade, o escravismo e a abolição. c) A república liberal / oligárquica. d) A Era Vargas e a modernização conservadora. e) A república populista. f) A ditadura militar. g) O Brasil contemporâneo. PARTE II - ENSINO DE HISTÓRIA: 1. Características e funções da História como disciplina curricular no Ensino Fundamental: a) A cidadania no currículo escolar de História. b) A história local, a educação patrimonial e a identidade cultural. c) Projetos de trabalho pedagógico: interdisciplinaridade e transversalidade. d) Pesquisa e produção do conhecimento histórico. e) Novas fontes, linguagens, recursos e estratégias no ensino de história. **Bibliografia sugerida:** BARRACLOUGH, Geoffrey. *Introdução à História Contemporânea*. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. BAUMAN, Zygmunt. *Globalização. As conseqüências humanas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1999. CERQUEIRA, Adriano e LOPES, Marco Antônio. *A Europa na Idade Moderna: do Renascimento ao Século das Luzes*. FALCON, Francisco e MOURA, Gerson. *A formação do mundo contemporâneo*. Rio de Janeiro: Campus, 1989. HOBBSAWN, Eric. *Era dos extremos*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995. RÉMOND, René. *O Século XIX*. São Paulo: Cultrix, 1993. RÉMOND, René. *O Século XX*. São Paulo: Cultrix, 1993. SEVCENKO, Nicolau. *A corrida para o Século XXI*. Rio de Janeiro: Cia. das Letras, 2004. SILVA, Francisco Carlos Teixeira. *O século sombrio: uma história do Século XX*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

HISTÓRIA DO BRASIL: CARVALHO, José Murilo. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. FAUSTO, Bóris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1997. FURTADO, Celso. *Formação Econômica do Brasil*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1974. IGLÉSIAS, Francisco. *Trajectoria política do Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1993. LINHARES, M^a Yedda Leite. *História Geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Campus, 1990. PRADO, Caio Jr. *História Econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1994. SKIDMORE, Thomas. *Brasil: de Getúlio a Castelo*. Rio de Janeiro: Saga, 1969. SKIDMORE, Thomas. *Brasil: de Castelo a Tancredo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. SODRÉ, Nelson Werneck. *Formação Histórica do Brasil*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1964.

ENSINO DE HISTÓRIA: BITTENCOURT, Circe (Org). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997. BRASIL. MEC -SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais - História (PCN)*. Brasília, 1997. DAVIES, Nicholas (Org) *Para além dos conteúdos no ensino de História*. Niterói: EdUFF, 2000. FONSECA, Thais Nivia L. *História & Ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de História*. Campinas (SP): Papirus, 2003. KARNAL, Leandro (Org) *História na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2004.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES **Código: RC21**
– HABILITAÇÃO INGLÊS

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. **Bibliografia sugerida:** ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Nova Reforma da Língua Portuguesa. **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Bibliografia sugerida:** ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994. _____. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966. **CONHECIMENTO ESPECÍFICO:** 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos de nível intermediário em língua inglesa. 2. Estruturas gramaticais básicas e intermediárias características da língua inglesa, tais como: Present and past; Present perfect and past; Future; Modals; Conditionals and Wish; Passive; Reported speech; Questions and auxiliary verbs; -Ing and the infinitive; Articles and nouns; Pronouns and determiners; Relative clauses; Adjectives and adverbs; Conjunctions and prepositions. 3. Tópicos relativos ao ensino de língua inglesa. **Bibliografia sugerida:** BRASIL. Ministério da Educação e Desporto - SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. COLLINS *Cobuild English Dictionary*. London: HarperCollins, 1995. LONGMAN *Dictionary of Contemporary English*. Pearson P T R, 1995. MARTINET, A V, & THOMPSON, A J. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1986. MURPHY, Raymond. *Grammar in use*



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

intermediate with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Cargo: PROF. ENS. FUND. DE 5ª A 8ª SÉRIES – HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA	Código: RC22
<p>LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos. 3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 4. Estrutura fonética: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, ortoépia, acentuação tônica e gráfica. 5. Estrutura dos vocábulos e processos de formação de palavras: elementos mórficos (radical, afixo desinência, vogal temática de verbo e nome, fonema de ligação, radicais gregos e latinos), derivação, composição, hibridismo e outros processos não incluídos na Nomenclatura Gramatical Brasileira - NGB. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). Concordância ideológica (silepse). 9. Sintaxe de regência: verbos quanto à predicação, regência nominal e verbal. 10. Crase. 11. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 12. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação. 13. A nova regra da Língua Portuguesa. Bibliografia sugerida: ANDRÉ, Hildebrando. <i>Gramática ilustrada</i>. São Paulo: Moderna, 1990. BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional. CEGALLA, Domingos Paschoal. <i>Novíssima gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. <i>Gramática da língua portuguesa</i>. São Paulo: Scipione, 1998. CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. <i>Nova gramática do português contemporâneo</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. <i>Gramática normativa da língua portuguesa</i>. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio. Reforma da Língua Portuguesa. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: 1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação: 1.1. Concepções filosóficas da educação; 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura; 1.3. A escola como instituição social; 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação: 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar; 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem; 2.3. Projeto Político Pedagógico. 3. Fundamentos legais da Educação: 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação; 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN); 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica. Bibliografia sugerida: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Cortez, 1994. _____. <i>História da Educação</i>. São Paulo: Moderna, 1989. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação</i>. São Paulo: Brasiliense, 1985. BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. _____. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais</i>. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. CANDAU, Vera M. (Org.) <i>Sociedade, educação e cultura(s)</i>. Petrópolis: Vozes, 2002. COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) <i>Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação</i>. Belo Horizonte: Lê, 1992. DAYRELL, Juarez. <i>Múltiplos olhares sobre educação e cultura</i>. Belo Horizonte: UFMG, 1966. CONECIMENTO ESPECÍFICO: 1. Princípios e pressupostos teórico-conceituais e metodológicos do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, considerados os documentos de parametrização do ensino e as contribuições de diferentes áreas da Lingüística moderna. 2. Práticas discursivas e gêneros textuais orais e escritos na escola, tendo em vista os objetivos do ensino de Língua Portuguesa. 3. Parâmetros para a avaliação de atividades de leitura e de escrita na escola. 4. Abordagem dos aspectos gramaticais em atividade de leitura e escrita em sala de aula. Bibliografia sugerida: BEZERRA, Maria Auxiliadora & DIONÍSIO, Ângela Paiva (Orgs).</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA ESTADO DE MINAS GERAIS

O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (1º e 2º ciclos). Brasília, DF: SEB/MEC, 1998. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (3º e 4º ciclos). Brasília, DF: SEB/MEC, 1998. BRITTO, L. P. L. *A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical*. Campinas, Mercado de Letras, 1997. CASTILHO, Ataliba Teixeira de Castilho. *A língua falada no ensino de português*. São Paulo: Contexto, 1998. DIONISIO, Ângela Paiva et alii. *Gêneros textuais & ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. EVANGELISTA, Aracy. A. M. et alii (Orgs.). *A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. GERALDI, João W. *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas, SP: Mercado de Letras - ALB, 1996. KLEIMAN, Angela B. *Oficina de leitura: teoria & prática*. Campinas: Pontes, 1993. KOCH, I. V. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo, Contexto, 1997. POSSENTI, S. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. Campinas, ALB & Mercado de Letras, 1996. ROJO, Roxane e BATISTA, Antônio Augusto (Orgs.) *Livro didático de Língua Portuguesa: letramento e cultura da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 2003. SCHENEUWLY, Bernard et alii. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado de Letras, 2004. SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2003. SOLÉ, Isabel. *Estratégias de leitura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Cargo: SERVIÇAL

Código: RC23

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura e Interpretação de texto. 2. Ortografia. 3. Divisão Silábica. 4. Acentuação Gráfica. 5. Sinônimos e antônimos. 6. Pontuação. 7. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais. 8. Substantivo e adjetivo. 9. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. **Bibliografia sugerida:** Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. Gramáticas Normativas. **MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO:** 1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença). 2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas. 3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas. 4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas. **Bibliografia sugerida:** SOARES, Eduardo Sarquis. *Matemática com o Sarquis*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANCHES, Lucília Bechara, LIBERMAN, Marlúcia, WEY, Regina Lúcia Motta. *Fazendo e compreendendo a Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Saraiva. SANTOS, Ieda Medeiros C.E., DARIN Áurea Joana S. *Matemática*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. IBEP. SOUZA, Maria Helena Soares de. *Matemática - série Brasil*. 1ª a 4ª séries do ensino fundamental. Ed. Ática. **CONHECIMENTOS PRÁTICOS ESPECÍFICOS:** higiene pessoal e no preparo da merenda, ao uso correto de gêneros alimentícios, ao tempo despendido no preparo da merenda, a apresentação final da merenda e a arrumação e limpeza após o preparo da merenda.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Cargo: TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Código: RC24

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos. 2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos. 3. relativos à leitura e produção de textos. 4. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. 5. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica. 6. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. 7. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas. 8. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares). 9. Crase. 10. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise. 11. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação A nova regra da Língua Portuguesa.

Bibliografia sugerida: 1. ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990. 2. BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional. 3. CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998. 4. ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. 5. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO: 1. Linguagem dos Conjuntos. Conjuntos numéricos: o conjunto dos números naturais. Operações, múltiplos e divisores, divisibilidade, fatoração, mínimo múltiplo comum, máximo divisor comum, potências e raízes. 2. O conjunto dos números inteiros, operações. O conjunto dos números racionais: operações com números fracionários e números decimais, potências e raízes. Problemas de aplicação. Conceito de número irracional. Números reais. 3. Unidades de medida: o sistema métrico decimal, unidades de comprimento, área, volume, massa e tempo. Problemas de aplicação. 4. Grandezas direta e inversamente proporcionais; razões, proporções e suas propriedades; regra de três simples e composta; médias aritmética e geométrica. Problemas de aplicação. 5. Porcentagem, juros simples e compostos. Problemas de aplicação. 6. Cálculo algébrico: fatoração, produtos notáveis, operações com polinômios. 7. Equações e inequações do primeiro e segundo grau. Sistemas de equações do primeiro grau e sua interpretação geométrica. Problemas de aplicação. 8. Conceito de função e de função de variável real; estudo das funções lineares, funções quadráticas e seus gráficos no plano cartesiano. A função exponencial e seu gráfico no plano cartesiano. Problemas de aplicação. 9. O princípio fundamental da contagem, diagrama da árvore. Permutações, arranjos combinações simples. Problemas de aplicação. 10. Leitura e interpretação de gráficos estatísticos: segmentos, barras e setores. 11. Problemas simples de probabilidade. 12. Geometria plana: conceitos básicos. Relações métricas no triângulo retângulo – aplicações do Teorema de Pitágoras. Cálculo do perímetro e da área de triângulos, retângulos (e demais paralelogramos) e circunferência. Cálculo do volume de paralelepípedos retângulos e cilindros. 13. Problemas envolvendo raciocínio lógico.

Bibliografia sugerida: DANTE, Luiz Roberto. *Matemática, contexto e aplicações* - Ensino médio. São Paulo: Atica, 2000. GIOVANNI, José Ruy e Giovanni Jr, Jose Ruy. *Matemática, pensar e descobrir* - 5ª à 8ª séries. São Paulo: FTD, 2000. GOULART, Márcio Cintra. *Matemática no ensino médio* - vol. 1 e 2 - São Paulo: Scipione 1999. IEZZI, Gelson e Outros. *Matemática e realidade*. São Paulo: Atual, 1997.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO: NOÇÕES DE DIREITO: CONSTITUCIONAL: I – A Constituição da República Federativa do Brasil, de 5/10/88: 1.Princípios Fundamentais. 2.Direitos e Garantias Fundamentais: direitos e deveres individuais e coletivos; direitos sociais; nacionalidade. 3.Administração Pública: disposições gerais; servidores públicos civis. 4. Os três Poderes constituídos nos três níveis de governo. 5. A Lei Orgânica do Município de Rio Casca - MG. **ADMINISTRATIVO:** 1.Atos Administrativos: conceito; requisitos; atributos; classificação; invalidação. 2. Contratos Administrativos: idéia central sobre contrato; formalização; execução. 3. Licitações: Conceitos e aplicabilidade da Lei Federal nº 8.666, de 21/6/93, e suas alterações). 4. A inovação inaugurada pela Lei Federal 10.520/2002 - modalidade pregão – conceitos e aplicabilidade. 5. Estatuto dos Servidores Públicos de Rio Casca-MG. 6. Lei Complementar nº. 101/2000 – Responsabilidade Fiscal.-



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO CASCA

ESTADO DE MINAS GERAIS

conceitos e aplicabilidade. 7. Lei Federal 4.320/64 – conceitos e aplicabilidade.
Bibliografia sugerida: Os textos da legislação relacionada.