



CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2009

O Município de Cotia, através do seu Prefeito Municipal, nos termos da legislação vigente, torna pública a abertura de inscrições do Concurso Público para provimento de cargos de **Assistente Social; Auxiliar de Classe; Diretor de Escola; Nutricionista; Professor Adjunto I; Professor Educação Básica II - Artes; Professor Educação Básica II - Ciências; Professor Educação Básica II – Educação Física; Professor Educação Básica II - Geografia; Professor Educação Básica II - História; Professor Educação Básica II - Inglês; Professor Educação Básica II - Matemática; Professor Educação Básica II - Português; Psicólogo; Secretário de Escola; Supervisor de Ensino.**

A realização do Concurso Público foi autorizada pelo Senhor Prefeito Municipal, conforme despacho exarado em processo próprio.

O regime ao qual estarão vinculados os candidatos aprovados no Concurso Público será o Regime Estatutário.

O Concurso Público será regido pelas instruções a seguir:

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES:

- 1.1 - Os cargos, requisitos, vencimentos, carga horária, formas de avaliação e taxas de inscrição são os estabelecidos no Anexo I que integra o presente Edital.
- 1.2 - As atribuições que caracterizam cada cargo são as estabelecidas no Anexo II do presente Edital.
- 1.3 - Os candidatos habilitados serão nomeados segundo necessidade de pessoal, disponibilidade orçamentária da Prefeitura e limites legais para tais despesas, obedecendo a ordem de classificação final.
- 1.4 - Os remanescentes formarão listagem para serem aproveitados, dentro do prazo de validade do Concurso Público, à medida da necessidade da Prefeitura Municipal de Cotia
- 1.5 - O Concurso Público terá as provas em caráter classificatório e eliminatório de acordo com o item 4 deste Edital.
- 1.6 - As provas serão realizadas na cidade de Cotia.

2 - DAS INSCRIÇÕES:

- 2.1 - A inscrição implica no conhecimento e aceitação expressa de todo o disposto neste Edital.
- 2.2 - São condições para inscrição/nomeação:
 - 2.2.1 - Ser brasileiro ou estrangeiro nos termos da Emenda Constitucional nº. 19/98;
 - 2.2.2 - Ter 18 (dezoito) anos completos, até a data da nomeação;
 - 2.2.3 - Estar quite com o Serviço Militar para candidatos do sexo masculino, que deverá ser comprovado através de certidão emitida por órgão competente;
 - 2.2.4 - Estar em gozo dos seus direitos civis e políticos;
 - 2.2.5 - Estar quite com a Justiça Eleitoral, que deverá ser comprovado através de certidão emitida por órgão competente;
 - 2.2.6 - Não registrar antecedentes criminais, que deverá ser comprovado através de certidão emitida pela Secretaria de Segurança Pública;
 - 2.2.7 - Preencher as exigências do cargo segundo o que determina a Lei e o item 1 do presente Edital; e,
 - 2.2.8 - Não ter sido exonerado a bem do serviço público (federal, estadual ou municipal) em consequência de processo administrativo (justa causa ou a bem do serviço público).
- 2.3 - A apresentação dos documentos comprobatórios das condições exigidas no item anterior será feita por ocasião da nomeação.
- 2.4 - A não apresentação da referida documentação é fator de cancelamento de todos os efeitos da inscrição.
- 2.5 - As inscrições poderão ser feitas na forma presencial ou pela internet.
- 2.6 - As inscrições feitas na forma presencial serão recebidas no período de **13 a 30 de Outubro de 2009** das **11h00min às 17h00min**, no prédio da **CEESP (Antiga PROCOTIA), Rua Jorge Caixe, nº 306 - Bairro do Portão – Cotia - SP**, exceto sábados, domingos e feriados.

- 2.6.1 - Para inscrever-se, na forma presencial o candidato ou seu procurador deverá, no ato da inscrição:
 - 2.6.1.2 - Efetuar Depósito em dinheiro, no valor estabelecido para cada cargo, estabelecido no Anexo I do presente edital no **Banco HSBC** - agência 0177, conta corrente 00009-30 ou **Banco Unibanco** - agência



7186, conta corrente 104476-7 ou **Banco Bradesco** - agência 01992-5, conta corrente 0029050-5, em nome da empresa organizadora do concurso - RBO Assessoria Pública e Projetos Municipais Ltda;

2.6.2 - Comparecer ao local das inscrições definido no item 2.6. munido do comprovante de depósito do valor de inscrição e com o original do documento de identidade, para fornecer os dados para digitação de sua ficha; e,

2.6.3 - Conferir e assinar a ficha de inscrição, assumindo total responsabilidade pelos dados informados, especialmente a data de nascimento (dado considerado como critério de desempate) e receber o protocolo de confirmação da inscrição.

2.7 - Para inscrever-se, pela internet o candidato deverá acessar o site da empresa organizadora do concurso **www.rboconcursos.com.br** no período de **13 a 30 de Outubro de 2009**.

2.7.1 - Localizar o link destinado a este concurso identificado pelo brasão da Prefeitura de Cotia e acessar a ficha de inscrição on-line;

2.7.2 - Preencher a ficha corretamente, conferir todos os dados preenchidos e seguir os procedimentos dados no site até a impressão do boleto bancário;

2.7.3 - Imprimir o boleto bancário e efetuar o pagamento em qualquer agência da rede bancária;

2.7.4 - O boleto bancário terá o valor acrescido de R\$ 3,00 (três reais) no valor da inscrição referente tarifa bancária;

2.7.5 - O acompanhamento da confirmação da inscrição pode ser feito através do mesmo site na "Área do Candidato";

2.7.6 - O candidato cuja inscrição não for confirmada, caso a tenha realizado pela internet, e pago de acordo com as instruções, deverá entrar em contato com a organizadora do concurso através de e-mail ou telefone constante no site da empresa organizadora do concurso;

2.7.7 - O comprovante de inscrição é o boleto bancário devidamente quitado; e,

2.7.8 - A inscrição pela internet será permitida até as **23hs59min** do dia **30 de Outubro de 2009**, com o prazo de vencimento do boleto no dia **03 de Novembro de 2009**.

2.8 - O pagamento do valor da inscrição só poderá ser efetuado em dinheiro.

2.9 - O candidato portador de deficiência deverá, no ato da inscrição, proceder na forma estabelecida no item 3 deste Edital.

2.10 - Não serão aceitas inscrições por via postal, fax, condicional e/ou extemporânea.

2.11 - Não haverá devolução do valor de inscrição, em hipótese alguma.

2.12 - Não haverá isenção do valor de inscrição, em hipótese alguma.

2.13 - O candidato que preencher incorretamente sua inscrição ou que fizer qualquer declaração falsa, inexata ou, ainda, que não possa satisfazer todas as condições estabelecidas no Edital, terá sua inscrição cancelada, tendo, em consequência, anulados os atos decorrentes dela, mesmo que aprovado nas provas e exames, ainda que o fato seja constatado posteriormente.

2.14 - A Comissão do Concurso divulgará, juntamente com o Edital de Convocação para as provas, os números das inscrições indeferidas.

2.15 - Verificando-se, a qualquer tempo, o recebimento de inscrição que não atenda a todos os requisitos exigidos, será ela cancelada.

2.16 - O candidato e seu procurador respondem administrativa, civil e criminalmente, pelas informações prestadas na Ficha de Inscrição.

2.17 - É permitido ao candidato inscrever-se para mais de um cargo utilizando uma Ficha de Inscrição para cada cargo pretendido, ficando ciente, entretanto que em caso de coincidência de horários e datas de realização das provas, deverá optar por um dos cargos, sendo essa opção de sua inteira responsabilidade.

2.18 - Efetivada a inscrição, não serão aceitos pedidos para alteração dos cargos, seja qual for o motivo alegado.

3 - DO CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA:

3.1 - As pessoas portadoras de deficiência que pretendem fazer uso das prerrogativas que lhes são facultadas no inciso VIII, do artigo 37, da Constituição Federal e na Lei nº 7.853/89 é assegurado o direito de inscrição para os cargos em concurso público, cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras.

3.2 - Em obediência ao disposto nos §§ 1º e 2º do art. 37 do Decreto 3.298 de 20/12/99, que regulamenta a Lei 7853/89, ser-lhes-á reservado o percentual de 5% (cinco por cento) das vagas existentes, das que vierem a surgir ou que forem criadas no prazo de validade do presente concurso.

3.3 - Se o resultado da aplicação do percentual a que alude o item 3.2 for fração de número inteiro, o número de vagas reservados para portadores de deficiência deverá ser elevado até o primeiro número inteiro subsequente.



3.4 - A Prefeitura do Município de Cotia terá a assistência de equipe formada por médicos indicados pela própria Prefeitura, que terão decisão terminativa sobre a qualificação do candidato como deficiente ou não e o grau de deficiência capacitante para o exercício do cargo. A equipe será composta por um presidente, que terá decisão terminativa. Será eliminado da lista de portadores de deficiência o candidato cuja deficiência assinalada na ficha de inscrição não se constate, devendo o mesmo constar apenas na lista de classificação geral. A equipe multiprofissional emitirá parecer observando:

- I - as informações prestadas pelo candidato no ato da inscrição;
- II - a natureza das atribuições e tarefas essenciais do cargo ou da função a desempenhar;
- III - a viabilidade das condições de acessibilidade e as adequações do ambiente de trabalho na execução das tarefas;
- IV - a possibilidade de uso, pelo candidato, de equipamentos ou outros meios que habitualmente utilize; e
- V - a CID e outros padrões reconhecidos nacional e internacionalmente.

3.5 - A compatibilidade entre as atribuições do cargo e a deficiência do candidato será avaliada durante o período de estágio probatório, pela equipe multiprofissional, na forma do disposto no § 2º, do art. 43, do Decreto 3.298/99, comprometendo-se a Prefeitura do Município de Cotia a fornecer apoios técnicos de que trata o art. 19, inciso VIII do Decreto nº 3.298/99, ainda que esses apoios exijam o auxílio de outro servidor, como no caso de leitor para o servidor com deficiência visual. A Comissão de Equipe Multiprofissional não deve atribuir a declaração de incompatibilidade entre as atribuições do cargo público e as deficiências do candidato. A compatibilidade será analisada durante o período de experiência. A Comissão de Equipe Multiprofissional deverá apenas declarar as adaptações e instrumentos necessários, como leitores, recursos de informática, adaptação arquitetônica, noções de língua de sinais, entre outros que se fizerem necessários, para que o servidor, portador de deficiência, possa bem desempenhar suas funções.

3.6 - A publicação do resultado final do concurso será feita em duas listas, contendo, a primeira, a pontuação de todos os candidatos, inclusive a dos portadores de deficiência, e a segunda, somente a pontuação destes últimos, conforme o art. 42 do Decreto 3.298/99.

3.7 - No momento da nomeação serão chamados seqüencial e alternadamente os candidatos das duas listas, a que se refere o item 3.6. Os candidatos da lista especial serão chamados até esgotar-se o percentual da reserva legal, quando então as vagas serão destinadas apenas aos candidatos da lista geral.

3.8 - As pessoas portadoras de deficiência, resguardadas as condições especiais previstas no Decreto nº 3.298/99, particularmente em seu art. 40, participarão do concurso em igualdade de condições com os demais candidatos, no que se refere ao conteúdo das provas, à avaliação e aos critérios de aprovação, ao dia, horário e local de aplicação das provas, e a nota mínima exigida para todos os demais candidatos. Os benefícios previstos no referido artigo, §§ 1º e 2º, deverão ser requeridos por escrito, durante o período das inscrições, através de ficha de inscrição especial.

3.9 - O candidato deverá entregar no posto de inscrição definido no item 2.6, até o último dia de inscrição na via original ou cópia reprográfica autenticada:

- a) laudo Médico atestando a espécie e o grau ou nível da deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID, bem como a provável causa da deficiência, inclusive para assegurar previsão de adaptação de prova;
- b) solicitação de prova especial, se necessário. (A não solicitação de prova especial, eximirá a empresa de qualquer providência.)

3.10 - Serão indeferidas as inscrições, na condição especial de portador de deficiência, dos candidatos que não entregarem dentro do prazo e forma prevista no presente Edital o respectivo laudo médico.

3.11 - Aos deficientes visuais (cegos), serão oferecidas provas no sistema Braille e suas respostas deverão ser transcritas também em Braille. Os referidos candidatos deverão levar para esse fim, no dia da aplicação da prova, reglete e punção, podendo ainda, utilizar-se de soroban. Aos deficientes visuais (amblíopes) serão oferecidas provas ampliadas, com tamanho e letra correspondente a corpo 24.

3.12 - Os candidatos que não atenderem aos dispositivos mencionados no presente Edital serão considerados como não portadores de deficiência e não terão prova especial preparada sejam quais forem os motivos alegados.

3.13 - O candidato portador de deficiência que não realizar a inscrição conforme instruções constantes neste Edital, não poderá impetrar recurso em favor de sua situação.

3.14 - Após o ingresso do candidato portador de deficiência, esta não poderá ser argüida para justificar readaptação de cargo, bem como para aposentadoria por invalidez.



4 - DA PROVA ESCRITA OBJETIVA / PROVA DISCURSIVA:

4.1 - Provas Escritas Objetivas:

4.1.1 - A avaliação será realizada com base em instrumentos que mensuram as habilidades e conhecimentos exigidos pelo cargo/função/disciplina conforme indicação do Anexo I: prova escrita objetiva de Conhecimentos Básicos (POCB) e de Conhecimentos Específicos (POCE);

4.1.2 - O programa relativo à prova escrita objetiva - Conhecimentos Básicos (POCB) e de Conhecimentos Específicos (POCE) é o estabelecido no Anexo III do presente Edital;

4.1.3 - Para todos os cargos a prova conterà 40 (quarenta) questões, sendo atribuídos 2,5 (dois e meio) pontos para cada questão acertada:

CARGO	QUANTIDADE DE QUESTÕES (POCB)	QUANTIDADE DE QUESTÕES (POCE)
Assistente Social	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Auxiliar de Classe	10 questões de português 10 questões de matemática	20 conhecimentos específicos da área
Diretor de Escola	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Professor Adjunto I	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Professor Ed. Básica II	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Supervisor de Ensino	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Secretário de Escola	10 questões de português 10 questões de matemática	20 conhecimentos específicos da área
Nutricionista	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área
Psicólogo	10 questões de português	30 conhecimentos específicos da área

4.1.3.1 - As provas escritas objetivas desenvolver-se-ão em forma de testes, através de questões de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas para respostas, na forma estabelecida no presente Edital;

4.1.3.2 - Os pontos relativos às questões eventualmente anuladas serão atribuídos a todos os candidatos presentes à prova.

4.1.4 - Para todos os cargos a prova conterà 40 (quarenta) questões, sendo atribuídos 2,5 (dois e meio) pontos para cada questão;

4.1.4.1 - Serão considerados habilitados os candidatos que obtiverem nota igual ou superior a 50 % (cinquenta por cento) na Prova de Conhecimentos Básicos (POCB) e igual ou superior a 50 % (cinquenta por cento) na Prova de Conhecimentos Específicos (POCE);

4.1.4.2 - O candidato que não for considerado habilitado de acordo com o item anterior não participará da prova de títulos e não terá a prova discursiva corrigida.

4.2 - Prova Discursiva:

4.2.1 - A prova discursiva será somente para os cargos de **Professor Adjunto I, Professor de Educação Básica II, Diretor de Escola e Supervisor de Ensino** no mesmo dia da prova objetiva.

4.2.2 - Para a realização da prova discursiva, o candidato receberá caderno específico, no qual redigirá com caneta de tinta azul ou preta. A prova discursiva deverá ser escrita à mão, em letra legível, não sendo permitida a interferência e ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial para esse fim. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da empresa RBO, devidamente treinado, que deverá ditar, especificando integralmente o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de acentuação e pontuação.

4.2.3 - A prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo, acarretará a anulação da prova discursiva implicando na eliminação do concurso.

4.2.3 - O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho é de preenchimento facultativo, e não vale para finalidade de avaliação.

4.2.4 - **A Prova Discursiva terá caráter classificatório e será avaliada na escala de 0 (zero) a 20 (vinte) pontos.**

4.2.5 - Somente serão corrigidas as provas discursivas dos candidatos aprovados na prova objetiva.

4.2.6 - Na prova Discursiva, o candidato deverá produzir com base em uma situação problema formulada pela banca examinadora, um texto que dê solução ao problema apresentado.

4.2.7 - Durante a realização da prova Discursiva, não será permitida nenhuma espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações.



4.2.6 - Serão analisadas na correção: conhecimento e domínio técnico do tema, coerência das idéias, clareza da exposição, uso da gramática (adequação vocabular, ortografia, acentuação, pontuação, morfologia, sintaxe de regência, sintaxe de concordância e sintaxe de colocação pronominal e paragrafação).

4.2.7 - Será atribuída nota ZERO à prova **Discursiva** nos seguintes casos:

4.2.7.1 - Fugir à proposta apresentada;

4.2.7.2 - Apresentar textos sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou forma em verso);

4.2.7.3 - For assinada fora do local apropriado;

4.2.7.4 - Apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;

4.2.7.5 - For escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;

4.2.7.6 - Estiver em branco; e,

4.2.7.7 - Apresentar letra ilegível.

4.2.8 - Em hipótese alguma haverá revisão de provas.

4.3 - A duração das provas será de 3hs30min (Três horas e meia), já incluído o tempo para preenchimento da folha de respostas e a prova discursiva.

5. DA CLASSIFICAÇÃO:

5.1 - A Lista de Classificação Final será em ordem decrescente de acordo com a nota final.

5.2 - Haverá 01 (uma) lista de classificação final para todos os candidatos aprovados, destacando-se, na mesma, os portadores de deficiência e 01 (uma) lista contendo a classificação desses últimos.

5.3 - Em caso de igualdade de classificação, na Lista de Classificação Final os critérios de desempate serão os seguintes sucessivamente:

5.3.1 - Tiver maior nota na prova específica (POCE);

5.3.2 - Tenha obtido maior nota na prova Discursiva (PDi), se for o caso;

5.3.3 - Que tiver maior idade;

5.3.4 - Sorteio feito em audiência pública;

5.3.5 - Caso haja candidato idoso empatado, será utilizado como primeiro critério de desempate o de maior idade, atendendo ao que dispõe o Estatuto do Idoso, Lei 10741/03.

5.3.9 - A nota da classificação final será obtida pela somatória dos pontos obtidos na prova escrita, os pontos obtidos na prova discursiva e os pontos obtidos na apresentação de títulos.

5.4 - A Comissão de Concurso responsável pela realização do Concurso Público dará publicidade ao Edital, às convocações, e resultados no Quadro de Avisos da Sede da Prefeitura, em jornal com circulação no município e no site da prefeitura – www.cotia.sp.gov.br.

6 - DA EXECUÇÃO DAS PROVAS:

6.1 - As realizações das provas estão previstas para os dias **06 e 13 de Dezembro de 2009** de acordo com a distribuição abaixo:

DIA	Período	CARGOS
06/12/2009	Manhã	Auxiliar de Classe Professor Educação Básica II – Educação Física Professor Educação Básica II – Inglês Professor Educação Básica II – Ciências Professor Educação Básica II – Geografia
06/12/2009	Tarde	Secretário de Escola Professor Educação Básica II – Português Professor Educação Básica II – Matemática Professor Educação Básica II – História Professor Educação Básica II – Artes
13/12/2009	Manhã	Professor Adjunto I Diretor de Escola
13/12/2009	Tarde	Assistente Social Supervisor de Ensino Nutricionista Psicólogo



- 6.1.1 - A convocação para a prova escrita será afixada no quadro de avisos da Prefeitura e da CESESP, publicada em jornal com circulação no município e divulgada nos sites www.cotia.sp.gov.br / www.rboconcursos.com.br, estando prevista a divulgação a partir do dia **20 de novembro de 2009**, contendo informações quanto aos horários e locais de realização das provas.
- 6.2 - Os candidatos deverão comparecer ao local da prova, pelo menos 30 (trinta) minutos antes da hora marcada para a abertura dos portões, munidos do protocolo de inscrição, **documento oficial de identidade com foto e original**, caneta esferográfica azul ou preta, lápis preto e borracha; e,
- 6.2.1 - Na falta da cédula de identidade original poderão ser admitidos na sala de provas, os candidatos que apresentarem os seguintes documentos: carteira de trabalho, carteira do órgão de classe, certificado militar, carteira de habilitação com foto, desde que, permitam com clareza, a sua identificação. Não serão aceitos quaisquer outros documentos diferentes dos acima definidos.
- 6.3 - Não será admitido na sala de prova o candidato que se apresentar após o horário estabelecido para o fechamento do portão do prédio ou que não estiver de posse dos documentos hábeis previstos no item anterior.
- 6.4 - Durante a prova não será permitida comunicação entre os candidatos ou pessoa estranha ao Concurso Público, bem como consulta de nenhuma espécie a livros, revistas ou folhetos, nem uso de máquina calculadora, celulares, pagers ou qualquer outro aparelho eletrônico.
- 6.5 - Os candidatos deverão manter seus celulares, pagers e outros aparelhos eletrônicos desligados, enquanto permanecerem no recinto de realização das provas.
- 6.6 - O candidato não poderá ausentar-se da sala ou local de prova, salvo em caso de extrema necessidade, desde que acompanhado por fiscal credenciado e autorizado pelo Fiscal da Sala.
- 6.7 - As instruções dadas pelos fiscais, assim como as contidas na prova, deverão ser respeitadas pelos candidatos.
- 6.8 - As respostas deverão ser assinaladas pelos candidatos com caneta esferográfica azul ou preta.
- 6.9 - Não serão computadas questões não assinaladas, questões que contenham mais de uma resposta (mesmo que uma delas esteja correta), emendas ou rasuras, ainda que legíveis, ou ainda aquelas respondidas a lápis.
- 6.10 - Não haverá, em hipótese alguma, substituição das folhas de respostas.
- 6.11 - O candidato, ao terminar a prova, entregará obrigatoriamente ao fiscal, sua folha de respostas. O candidato só poderá retirar-se do local de aplicação das provas, depois de decorridos 30 minutos do início das mesmas
- 6.12 - **O candidato somente poderá levar o caderno de questões depois de decorridos 2 h (duas horas) do início da prova. Em nenhuma outra situação será fornecido o caderno de questões.**
- 6.13 - Será eliminado do Concurso Público o candidato que não devolver a folha de respostas.
- 6.14 - Não haverá, em hipótese alguma, segunda chamada, vista ou revisão de provas, seja qual for o motivo alegado.
- 6.15 - As provas não serão aplicadas em outra data, local e/ou horário, senão aqueles previstos no Edital de Convocação.
- 6.16 - Em casos de comportamentos inadequados, desobediência a qualquer regulamento constante deste Edital, persistência em comunicação entre os candidatos e consultas vedadas no item 6.4, o candidato será eliminado do concurso.

7 – DA PROVA DE TÍTULOS

- 7.1 - Os candidatos deverão apresentar no período de **13 a 30 de Outubro de 2009 das 11h00min às 17h00min**, no prédio da **CESESP (Antiga PROCOTIA), Rua Jorge Caixe, nº 306 – Bairro do Portão – Cotia - SP**, exceto sábados domingos e feriados, cópias reprográficas autenticadas de eventuais títulos que possuam, conforme item 7.4 do presente Edital. Não serão considerados os títulos apresentados, por qualquer forma, fora do dia e horário e local do acima determinado e estes deverão ser apresentados e entregues em envelope identificado com nome, área de atuação e número de inscrição do candidato, que após conferência será fechado, emitindo-se comprovante de recebimento.
- 7.1.1 - O candidato inscrito em duas ou mais áreas de atuação, deverá apresentar os títulos para cada área de inscrição, na forma do estabelecido no item 7.1
- 7.2 - Serão considerados Títulos somente os constantes na Tabela a seguir, limitada a pontuação ao máximo descrito nesta tabela sendo que os pontos excedentes serão desconsiderados.
- 7.3 - **O total de pontos alcançados na prova de títulos será somado à nota obtida na prova, apenas para os candidatos habilitados conforme item 4.1.4; e,**
- 7.3.1 - O recebimento dos títulos não implica em imediata pontuação, que somente ocorrerá após análise dos mesmo por banca competente.



Prefeitura do Município de Cotia
Concurso Público Edital 001/2009



7.4 - Os candidatos deverão apresentar os respectivos títulos acompanhados do formulário de entrega de títulos (que deverá ser apresentado em duas vias de igual teor sem rasuras ou emendas), cujo modelo é o constante do Anexo IV deste Edital, identificado e assinado, em que será descrito cada título.

7.5 - Entregue a relação dos títulos não serão aceitos pedidos de inclusão de documentos, sob qualquer hipótese ou alegação.

7.6 - Constituem Títulos somente os a seguir indicados, desde que devidamente comprovados e relacionados à área para a qual o candidato está se candidatando:

Títulos	Valor Unitário	Valor Máximo
A) Título de Doutor em Educação ou na área/disciplina a que está concorrendo.	5,0 pontos	5,0 pontos
B) Título de Mestre em Educação ou na área/disciplina a que está concorrendo.	3,0 pontos	3,0 pontos
C) Diploma ou Certificado de Conclusão de curso de Pós-Graduação lato sensu (mínimo de 360 horas) na Educação Básica ou na área/disciplina a que está concorrendo acompanhado do Histórico Escolar.	1,0 ponto	2,0 pontos
D) Diploma ou Certificado de Conclusão acompanhado do Histórico Escolar de Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – Habilitação na docência da Educação Infantil e Ensino Fundamental (SOMENTE PARA O CARGO DE PROFESSOR ADJUNTO I)	2,0 pontos	2,0 pontos

7.7 - Os documentos deverão ser entregues em fotocópias autenticadas.

7.8 - Não serão aceitos protocolos dos documentos.

7.9 - O candidato deverá relacionar os títulos entregues e informar o seu nome por extenso, número do documento de identidade e número de inscrição no Concurso.

7.10 - A segunda via da relação dos títulos, será devolvida ao candidato após conferidos os documentos.

7.11 - Não serão recebidos os títulos apresentados fora do prazo, local e horário estabelecidos no item 7.9, ou em desacordo com o disposto neste Capítulo.

7.12 - O(s) diploma(s) e/ou certificados dos títulos mencionados deverá/deverão ser expedido(s) por instituição oficial e/ou privada de ensino devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.

7.13 - Somente serão aceitos documentos nos quais constem todos os dados necessários à sua perfeita avaliação.

7.14 - Somente serão pontuados os cursos reconhecidos, estando vedada a pontuação de qualquer curso/documento que não preencher todas as condições previstas neste Edital.

7.15 - Cada título será considerado uma única vez.

7.16 - Comprovada, em qualquer tempo, irregularidade ou ilegalidade na obtenção dos títulos constantes da tabela apresentada, o candidato terá anulada a respectiva pontuação e comprovada a culpa do mesmo, este será excluído do Concurso.

7.17 - Os pontos dos títulos serão contados apenas para efeito de “classificação” e não de “aprovação”.

8. DOS RECURSOS:

8.1 - Recursos quanto às questões aplicadas, ao gabarito e quanto às notas atribuídas deverão ser feitos por escrito e em formulário próprio para recursos, dirigidos à Comissão de Concurso, devendo ser entregues e protocolizados pelo próprio candidato na Secretaria Municipal de Educação, localizado a **Av. Professor Manuel José Pedroso, n 1700. Sala 02 – Parque Bahia – Cotia – SP, das 9h às 12h e das 13h às 16h**, estar devidamente fundamentados, constando o nome do candidato, a opção de cargo, o número de inscrição e telefone.

8.2 - O prazo para interposição de recursos é de 02 (dois) dias após a ocorrência do fato.

8.3 - Somente serão apreciados os recursos interpostos dentro do prazo estabelecido e que possuírem fundamentação e argumentação lógica e consistente que permita sua adequada avaliação.

8.4 - Não serão aceitos recursos interpostos por fax, internet, telegrama ou outro meio que não seja o especificado no item 8.1 deste Edital.

8.5 - A Comissão de Concurso constitui última instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.

9. DA NOMEAÇÃO:

9.1 - Os candidatos nomeados estarão sujeitos ao estágio probatório nos termos constitucionais, com avaliação estabelecida em lei específica.

9.2 - A nomeação do candidato será feita respeitando-se a ordem da Lista de Classificação Final.



9.3 - Para efeito de nomeação, fica o candidato sujeito à aprovação em exame médico, realizado e/ou requerido pela Medicina do Trabalho da Prefeitura do Município de Cotia, que avaliará sua aptidão física e mental para o exercício do cargo.

9.3.1 - Os candidatos aprovados e convocados terão que ser submetidos aos seguintes exames adicionais:

- Assistente Social - Exame clínico.
- Auxiliar de Classe - Exame clínico, USN de ombro dominante e avaliação psicológica.
- Diretor de Escola - Exame clínico e avaliação psicológica.
- Nutricionista - Exame clínico.
- Professor Adjunto I - Exame clínico, avaliação psicológica, nasofaringoscopia (avaliação de cordas vocais) e USN de ombro dominante.
- Professor Educação Básica II - Exame clínico, avaliação psicológica, nasofaringoscopia (avaliação de cordas vocais) e USN de ombro dominante.
- Psicólogo - Exame clínico.
- Secretário de Escola - Exame clínico e avaliação psicológica.
- Supervisor de Ensino - Exame clínico e avaliação psicológica.

9.4 - É facultado à Administração, exigir dos candidatos classificados, quando da nomeação, além da documentação prevista no item 2.2 deste Edital, outros documentos comprobatórios de bons antecedentes morais, criminais e administrativos.

9.5 - Identificado, a qualquer tempo irregularidade na apresentação dos documentos acima mencionados, o candidato responsável será eliminado do Concurso.

9.6 - No ato de sua nomeação, o candidato deverá declarar, sob as penas da lei, se é ou já foi funcionário público (municipal, estadual ou federal), seja como celetista, estatutário ou contratado. Em caso positivo, deverá o candidato juntar certidão comprovando que: Não foi punido anteriormente com pena de demissão.

9.7 - A não apresentação da declaração de que trata o item 9.6, ou da conseqüente certidão, culminará no indeferimento da posse.

10. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS:

10.1 - A inscrição do candidato implicará o conhecimento das presentes instruções e a tácita aceitação das condições do Concurso, tais como se acham estabelecidas no Edital e nas normas legais pertinentes, bem como em eventuais aditamentos e instruções específicas para a realização do certame, acerca das quais não poderá alegar desconhecimento.

10.2 - Decorridos 120 (cento e vinte) dias da homologação do Concurso Público, e não havendo óbice administrativo, judicial ou legal, é facultada a incineração dos registros escritos, mantendo-se, entretanto, pelo período de validade do Concurso Público, os registros eletrônicos a ele referentes.

10.3 - Os itens deste Edital poderão sofrer eventuais alterações, atualizações ou acréscimos enquanto não consumada a providência ou evento que lhes disser respeito, até a data da convocação dos candidatos para as provas correspondentes, circunstância que será mencionada em Edital ou aviso a ser publicado.

10.4 - A inexistência das afirmativas ou irregularidades de documentação, ainda que verificada posteriormente, eliminará o candidato do Concurso Público, cancelando-se todos os atos decorrentes da inscrição.

10.5 - O prazo de validade do Concurso Público será de 02 (dois) anos, contados a partir da data de sua homologação, podendo ser prorrogado por igual período segundo interesse da Administração.

10.6 - O Concurso Público será homologado pelo Senhor Prefeito Municipal e nos termos da Legislação vigente.

10.7 - A Comissão de Concurso e a empresa organizadora não se responsabilizam pela comercialização de apostilas, bem como pelo teor das mesmas.

10.8 - Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Concurso.

10.9 - Nos termos do artigo 37, § 10, da Constituição Federal, acrescido pela Emenda Constitucional nº 20, de 15/12/98, é vedada a percepção simultânea de vencimentos com proventos de aposentadoria, salvo nas hipóteses de acumulação remunerada, expressamente previstos pela Lei Maior.

10.10 - A Homologação do Concurso poderá ser efetuada por cargo, individualmente, ou pelo conjunto de cargos constantes do presente Edital, a critério da Administração.

10.11 - Não serão admitidas inscrições de candidatos que possuam, com qualquer dos membros do quadro societário da empresa contratada para aplicação e correção do presente certame, a relação de parentesco definida e prevista nos arts. 1591 a 1595 do código civil, valorizando-se assim os princípios de moralidade e impessoalidade que devem nortear a Administração Pública. Constatada a tempo será a inscrição indeferida pela Comissão Organizadora e, posterior à homologação será o candidato eliminado do concurso, sem prejuízo de responsabilidade civil, penal e administrativa.



Prefeitura do Município de Cotia
Concurso Público Edital 001/2009



10.12 - Sem prejuízo das sanções criminais cabíveis, a qualquer tempo, a Comissão Organizadora poderá anular a inscrição, prova, ou admissão do candidato, desde que sejam verificadas falsidades de declaração ou irregularidade a prova.

10.13 - Os vencimentos constantes no Anexo I são referentes aos da data do presente Edital.

10.14 - A Organização do presente concurso, bem como a aplicação e correção das provas ficarão a cargo da RBO Assessoria Pública e Projetos Municipais Ltda.

Cotia, 02 de Outubro de 2009.

COMISSÃO DE CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE COTIA



Prefeitura do Município de Cotia
Concurso Público Edital 001/2009



ANEXO I – REQUISITOS

DESCRIÇÃO CARGOS/FUNÇÃO/DISCIPLINA	REQUISITOS / ESCOLARIDADE	VAGAS	REFERÊNCIA	JORNADA SEMANTAL (Horas/Semana)	VENCIMENTOS (R\$)	FORMAS DE AVALIAÇÃO	VALOR DE INSCRIÇÃO (R\$)
Assistente Social	Curso Superior de Serviço Social e registro no CRESS	11	01-H/A	ATÉ 30	7,50 / hora	POCB +POCE + PTi	45,00
Auxiliar de Classe	Ensino Médio Completo	100	19	40	735,00	POCB +POCE	30,00
Diretor de Escola	Licenciatura plena em Pedagogia com habilitação em administração ou gestão escolar ou pós-graduação (stricto sensu) nas respectivas áreas ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente 08 anos no magistério, sendo no mínimo 05 anos na docência	10	ED-09A	40	1702,16	POCB + POCE + PDi + PTi	45,00
Nutricionista	Curso Superior de Nutrição e registro no CRN	04	01-H	ATÉ 30	5,51 / hora	POCB +POCE + PTi	45,00
Professor Adjunto I	Licenciatura de graduação plena em pedagogia ou curso normal em nível médio ou superior	120	ED-01A	ATÉ 40	6,07 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	35,00
Professor Educação Básica II - Artes	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	02	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II - Ciências	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	02	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II – Educação Física	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	17	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II - Geografia	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	04	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II - História	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	05	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II - Inglês	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	03	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00



Prefeitura do Município de Cotia
Concurso Público Edital 001/2009



DESCRIÇÃO CARGOS/FUNÇÃO/DISCIPLINA	REQUISITOS / ESCOLARIDADE	VAGAS	REFERÊNCIA	JORNADA SEMANAL (Horas/Semana)	VENCIMENTOS (R\$)	FORMAS DE AVALIAÇÃO	VALOR DE INSCRIÇÃO (R\$)
Professor Educação Básica II - Matemática	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	07	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PDi + PTi	40,00
Professor Educação Básica II - Português	Curso superior e licenciatura de graduação plena, com habilitação específica em área própria ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	04	ED-06A	ATÉ 40	7,60 / hora aula	POCB + POCE + PTi	40,00
Psicólogo.	Curso Superior de Psicologia e registro no CRP	14	01-H/A	ATÉ 30	7,50 / hora	POCB + POCE + PDi + PTi	45,00
Secretário de Escola	Ensino Médio Completo	100	19	40	735,00	POCB + POCE	30,00
Supervisor de Ensino	Licenciatura plena em Pedagogia com habilitação em administração ou supervisão escolar ou gestão escolar ou formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente 08 anos no magistério e 05 anos na função de Suporte Pedagógico	10	ED-11A	40	1884,54	POCB + POCE + PDi + PTi	45,00

LEGENDA (FORMAS DE AVALIAÇÃO):

POCB - Prova Escrita Objetiva de Conhecimentos Básicos / POCE - Prova Escrita Objetiva Conhecimentos Específicos // PDi – Prova Discursiva / PTi – Prova de Títulos.



ANEXO II – ATRIBUIÇÕES

ATRIBUIÇÕES

Assistente Social:

Elaborar, implementar, executar e avaliar políticas sociais nos órgãos da administração pública; Elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social com participação da sociedade civil; Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e população; Orientar indivíduos e grupos de diferentes segmentos sociais no sentido de identificar recursos e de fazer o uso dos mesmos no atendimento e na defesa de seus direitos; Planejar, organizar e administrar benefícios e serviços sociais; Planejar, executar e avaliar pesquisas que possam contribuir para a análise da realidade social e para subsidiar ações profissionais; Prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade; Planejar, organizar e administrar serviços sociais e de unidade de serviço social; Realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre a matéria de serviço social; Executar outras tarefas correlatas à sua área de competência.

Auxiliar de Classe:

Recepcionar as crianças e anotar as informações, fornecidas pelo responsável; Colaborar nos cuidados da higiene e asseio da criança; Auxiliar na alimentação; Participar no planejamento diário e colaborar na execução de atividades pedagógicas, estimulação psicomotoras e capacidades comunicativas; Supervisionar o repouso das crianças; Acompanhar as atividades recreativas dirigidas e livres, para estimular e desenvolver inclinações e aptidões; Auxiliar no processo de aprendizagem das crianças e, quando detectada a existência de problemas, comunicar ao professor responsável pela sala; Participar de programas de treinamento, quando convocado; Executar tarefas pertinentes à área de atuação, utilizando-se de equipamentos e programas de informática; Executar outras tarefas compatíveis com as exigências para o exercício da função.

Diretor de Escola:

Estabelecer juntamente com a equipe escolar o Projeto Político Pedagógico, observando as diretrizes da política educacional Nacional, Estadual e Municipal, da Secretaria Municipal Educação e as deliberações do Conselho de Escola, encaminhando-o ao Órgão Central e assegurando a implementação do mesmo; promover a integração escola-família-comunidade; responder pelo cumprimento e divulgação das normas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, bem como as normatizações quanto à matrícula, remoção, atribuição, etc; acompanhar a movimentação da demanda escolar da região, propondo acréscimo ou redução do número de classes, quando necessário; assinar documentos relativos à vida escolar dos alunos e certificados de conclusão de cursos, responsabilizando-se pelo teor dos mesmos; participar dos estudos e deliberações relacionados à qualidade do processo educacional, inclusive dos trabalhos realizados no horário de trabalho pedagógico; delegar competências e atribuições a todos os servidores da escola acompanhando o desempenho das mesmas; elaborar, acompanhar e avaliar planos, programas e projetos voltados para o desenvolvimento do sistema de ensino e da escola, em relação a aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros, de pessoal e de recursos materiais. Executar demais atividades afins, especificadas em legislação própria.

Nutricionista:

Planejar, junto aos responsáveis, sistemas de novos cardápios e receitas, estudando e fazendo experiências práticas para o aprimoramento do serviço; Requisitar, receber, conferir, armazenar e controlar a distribuição de todo gênero alimentício destinado ao serviço; Delegar, orientar e supervisionar as tarefas da área, observando a ordem, a limpeza, uso e a conservação dos materiais e os meios de proteção; Coordenar pré-preparo e distribuição da alimentação destinada à merenda dos alunos das escolas municipais e das creches; Planejar, coordenar e supervisionar os serviços em programas de nutrição e alimentação do Programa de Alimentação Escolar do Município, avaliando o estado de carência nutricional da clientela assistida, desenvolvendo campanhas educativas e outras atividades correlatas, a fim de contribuir para a criação de hábitos e regimes alimentares adequados desta população e, consequentemente, a melhoria da saúde dos mesmos; Supervisionar, controlar e fiscalizar o preparo, a distribuição e o armazenamento das merendas nas escolas, contribuindo para a melhoria protéica da alimentação; Planejar cardápios nutricionalmente adequados à faixa etária atendida, baseados nas Leis da Alimentação, e considerando o tempo de permanência dos alunos na escola. Participar do planejamento e gestão dos recursos econômico-financeiro do PNAE; Planejar, coordenar e supervisionar as atividades de seleção, compra e armazenamento de alimentos, fazendo, também, um credenciamento dos fornecedores; e, Executar outras tarefas correlatas ao cargo.

Professor Adjunto I:

Substituir professores ausentes ou impedidos, ministrando as aulas disponíveis em decorrência da ausência do titular do cargo na respectiva modalidade de ensino; Assumir a regência efetiva de projetos pedagógicos e propostas que lhes sejam atribuídas, na própria unidade escolar; Preparar atividades diversificadas dentro



ATRIBUIÇÕES

do seu turno de trabalho; e ministrar aulas de reforço paralelo. Executar outras tarefas correlatas ao cargo.

Professor Educação Básica II:

Elaborar plano de aulas de acordo com o currículo escolar. Aplicar e corrigir provas. Cumprir o programa estabelecido. Preencher: fichas individuais, boletins e folhas de programação de alunos. Confeccionar materiais didáticos, tais como: cartazes e murais, desenvolver atividades recreativas e culturais, avaliar o potencial e desenvolvimento de cada aluno, tomando ou propondo as iniciativas necessárias para que haja o máximo de aproveitamento e o mínimo de evasão escolar. Manter-se atualizado em relação às técnicas de ensino. Usar material didático atual e adequado ao ensino ministrado. Sugerir medidas que visem à melhoria do sistema de ensino. Estabelecer mecanismos de avaliação adequada à realidade dos alunos. Revisar permanentemente sua prática. Constatar necessidades e carências dos alunos e encaminhar para atendimento. Zelar pela segurança e integridade física dos alunos durante o horário escolar ou atividades extracurriculares. Manter contato com os pais dos alunos, a fim de interessá-los nos problemas de educação e da vida escolar. Em caso de acidente prestar os primeiros socorros e providenciar de imediato a assistência médica se necessário. Incentivar nos alunos a adoção de hábitos de higiene e saúde. Levantar e interpretar dados relativos à realidade de sua classe. Contribuir para o aprimoramento da qualidade de ensino. Comunicar à direção escolar os casos que necessitem de acompanhamento especial. Participar de reuniões junto ao órgão municipal de educação. Promover reuniões com os pais ou responsáveis pelos alunos. Organizar as festividades da escola. Participar, conforme orientação de campanhas para auxílio de crianças carentes. Participar das campanhas de vacinação, bem como comunicar aos órgãos municipais de saúde o surgimento de doenças contagiosas. Realizar serviço de apoio nas bibliotecas escolares. Atender a convocação para reuniões com autoridades de ensino. Participar de atividades extraclasse. Incentivar o desenvolvimento das instituições escolares e colaborar pela criação de novas. Dirigir instituições escolares de acordo com determinação superior sem prejuízo dos trabalhos de classe. Manter registro das atividades de classes e delas prestar contas quando necessário ou solicitado. Manter atualizado o diário de classe e outros papéis referentes a vida escolar. Manter-se atualizado ao conhecimento da legislação do ensino, especificamente na área de atuação. Programar ou colaborar na programação de solenidade cívica de interesse da escola. Participar de reuniões de estudo. Integrar-se na coletividade escolar. Participar de bancas julgadoras de provas em geral. Participar do processo de planejamento administrativo pedagógico das atividades da escola. Integrar os órgãos complementares da escola: Conselho Escolar e APM. Executar outras tarefas afins.

Psicólogo:

Realizar atendimento familiar e/ou de casal para orientação ou acompanhamento psicoterapêutico; Realizar atendimento a crianças com problemas emocionais, psicomotores e psicopedagógicos; Participar da elaboração de programa de pesquisa sobre a saúde mental da população, bem como sobre a adequação das estratégias diagnósticas e terapêuticas à realidade psicossocial da clientela; Criar, coordenar e acompanhar, individualmente ou em equipe multiprofissional, tecnologias próprias ao treinamento em saúde, particularmente em saúde mental, com o objetivo de qualificar o desempenho de várias equipes; Participar e acompanhar a elaboração de programas educativos e de treinamento em saúde mental, em nível de atenção primária, em instituições formais e informais como creches, escolas, asilos, instituições de menores, penitenciárias, entidades religiosas, etc.; Coordenar e supervisionar as atividades de Psicologia em instituições e estabelecimentos de ensino e Conselhos Tutelares que incluam o tratamento psicológico em suas atividades; Atuar junto à equipe multiprofissional da Saúde, no sentido de levá-la a identificar e compreender os fatores emocionais que intervêm na saúde geral do indivíduo; Atuar como facilitador no processo de integração e adaptação a que pertence; Participar dos planejamentos e realizar atividades culturais, terapêuticas e de lazer com o objetivo de propiciar a reinserção social da clientela egressa de instituições; Participar de programas de atenção primária em Centros e Postos de Saúde ou na comunidade, organizando grupos específicos, visando à prevenção de doenças ou ao agravamento de fatores emocionais que comprometam o espaço psicológico; Participar da elaboração, execução e análise da instituição, realizando programas, projetos e planos de atendimento em equipes multiprofissionais, com o objetivo de detectar necessidades, perceber limitações, desenvolver potencialidades do pessoal envolvido no trabalho da instituição, tanto nas atividades fins, quanto nas atividades meios. Executar outras tarefas correlatas ao cargo.

Secretário de Escola:

Exercer a coordenação das atividades concernentes ao Secretário de Escola. Conhecer e aplicar as normas que regem a administração escolar. Desempenhar ações e competências previstas na Legislação pertinentes ao cargo. Articular ações, integrar a equipe, fortalecer autonomia e responsabilidade dos que trabalham na secretaria, desenvolvendo a cultura de participação e transparência. Conhecer as normas e procedimentos relativos à escrituração da vida escolar dos alunos e à regularização da vida funcional dos



ATRIBUIÇÕES

servidores da escola. Manter atualizados os sistemas de informação da Secretaria Municipal da Educação. Contribuir para a integração escola-comunidade. Organizar e manter atualizada a: Escrituração, Arquivo ativo e passivo; Prontuários; Registrar a entrada e saída de documentos; e, Recebimentos e expedição de documentos. Preparar: Históricos escolares; Transferências; Certificados; e, Atestados e outros. Assinar com o diretor de escola; Cumprir determinação da direção responsabilizando pelos serviços relativos a: Matrícula; Frequência, Aproveitamento; e, Transferência de alunos e divulgação de resultados. Assessorar a direção de escola. Executar outras tarefas afins.

Supervisor de Ensino:

Participar da elaboração, execução e reconstrução das políticas públicas educacionais: Propondo medidas que assegurem a educação de qualidade; Interpretando diretrizes para aplicá-las às diferentes realidades concretas; avaliando diferentes medidas e projetos quanto a aspectos operacionais e quanto ao alcance de objetivos; Assegurando o acesso e o fluxo de informações relativas ao trabalho em andamento nos diferentes níveis do sistema de ensino. Assistir o Secretário Municipal de Educação na programação global e nas tarefas de: Organização escolar, atendimento da demanda, seleção e treinamento do pessoal. Participar da elaboração dos planos de trabalho da Secretaria Municipal de Educação, no sentido de articular a ação dos diversos setores para o atendimento da atividade – fim do sistema do ensino. Assegurar o fluxo de comunicações entre as atividades da Secretaria Municipal de Educação e entre às Unidades Escolares. Organizar seu plano de ação para orientar, acompanhar, assessorar as equipes escolares na elaboração e concretização do projeto pedagógico. Incentivar e promover a formação em serviço das equipes escolares. Executar outras tarefas afins.



ANEXO III – PROGRAMA

ASSISTENTE SOCIAL

POCB - Português: Texto e Contexto – Arte x Sociedade. Variações Lingüísticas. Linguagem Culta e Linguagem Coloquial. Níveis de Linguagem. Acentuação gráfica. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e Pontuação. Tipos Textuais. Ortografia. Elementos da textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Interpretação de Textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

POCE - Conhecimento de Serviço Social: relações sociais e serviço social; Desenvolvimento, Comunidade e participação; Programa de ação social: elaboração de programas e planejamento de ações; A dinâmica familiar: suas relações; Contexto Psico-social; Descentralização política e participação. Constituição Federal, Estadual (Artigos relacionados a família, infância e adolescência e noções de direito e sucessões) Metodologia do Serviço Social. Ética Profissional, Política Social e Serviço Social. Serviço social e Família. Serviço Social e interdisciplinaridade. Conhecimento detalhado sobre Estatuto da Criança e do Adolescente. Conselho Federal de Código de Ética Profissional do Assistente Social, Conhecimento detalhado da Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS.

Sugestão Bibliográfica:

- IAMAMOTO, Marilda Vilela, CARVALHO, Raul de. *Relações sociais e serviço social no Brasil: esboço de uma interpretação histórica-metodológica*. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1990. 391p.
- _____. *Renovação e conservadorismo no serviço social*. São Paulo: Cortez, 1992. 216p.
- _____. *O serviço social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional*. São Paulo: Cortez, 1998. 326p.
- NETTO, José Paulo. *Capitalismo monopolista e Serviço Social*. 4ª ed. Ed Cortez. São Paulo: 2005.
- MAGALHÃES, Selma Marques. *Avaliação e linguagem : relatórios, laudos e pareceres*. São Paulo: Veras Editora, 2003.
- VASCONCELOS, Ana Maria de. *A prática do serviço social: cotidiano, formação e alternativas na área de saúde*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- GUERRA, Yolanda. *A instrumentalidade do serviço social*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

- Lei nº 8.069 de 13/07/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente
- Lei nº 8.742/93 - Lei Orgânica da Assistência Social
- Lei nº 7.853 - Dispõe sobre o apoio a pessoa portadora de deficiência
- Código de Ética Profissional
- Lei nº 8.662/93 - Regulamenta a Profissão de Assistente Social
- Constituição Federal (Os Direitos e Garantias Fundamentais, Da Ordem Social, Da Saúde, Da Previdência Social, Da Assistência Social, Da Educação, Da Cultura e do Desporto, da Família, da Criança, do Adolescente e do Idoso)
- Lei nº 9.394 de 20/07/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação
- Lei nº 10.741 de 01/10/2003 - Estatuto do Idoso
- Decreto nº 6.214 de 26/09/2007 - Regulamenta o Benefício da Prestação Continuada - Conhecimento sobre Programas e Projetos Sociais vigentes
- Lei nº 8.080 de 19/09/1990 - Lei Orgânica da saúde
- NORMA OPERACIONAL BÁSICA-NOB/SUAS. 2005
- NORMA OPERACIONAL BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS DO SUAS – NOB-RH/SUAS. 2006.

AUXILIAR DE CLASSE

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. Formas e gêneros literários. Estilos de Época. Os signos lingüísticos. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Morfologia. Sentido literal e sentido figurado. Tipos de figuras de linguagem. Classes de palavras. Sintaxe das palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.



AUXILIAR DE CLASSE

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

Matemática: Frações – Comparação, Ordenação e Operações; Números Decimais – Operações; Numeros Racionais – Representação fracionária e decimal, operações; Proporcionalidade – Proporcionalidade direta e indireta, razões, proporções, porcentagem, regra de três; Álgebra – equações do 1º e 2º grau, operações, polinômios, operações com polinômios; Números Reais – potenciação e radiciação, operações, notação científica; Geometria – Formas planas e espaciais, perímetro e área de figuras planas. Volume do prisma; Geometria Métrica Plana; Trigonometria Nos Triângulos; Funções – Conceito matemático de uma função, imagem, domínio e contradomínio de uma função; Noções De Matemática Financeira – Porcentagem, Juro Simples e Composto, Lucro e Prejuízo; Matrizes De Determinantes; Análise Combinatória E Probabilidade. Sistema Decimal de Medidas: comprimento, superfície, volume, massa, capacidade e tempo (transformação de unidades e problemas);

Sugestão Bibliográfica:

- GIOVANNI, José Ruy. BONJORNO, José Roberto. GIVANNI JR, José Ruy. *Matemática Uma nova Abordagem*. São Paulo: Editora FTP. 2002.
- IEZZI, Gilson. DOLCE Osvaldo. DEGENSZAJN David. PÉRIGO, Roberto. ALMEIDA, Nilze de. *Matemática – Ciências e Aplicações*. 2ª ed. São Paulo: Editora Atual (Grupo Saraiva). 2003.
- MARCONDES, Gentil e Sérgio. *Matemática série novo Ensino Médio*. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática. 2003
- Literatura atual que verse sobre os assuntos mencionados.

POCE – Conhecimentos Específicos: Aprendizagem e desenvolvimento infantil. O Processo educativo em creche. Alimentação. Crescimento e desenvolvimento. Atividades diárias na construção de hábitos saudáveis. Sinais e sintomas de doenças. Acidentes e Primeiros socorros. Funções do Auxiliar de Classe.

- BRASIL, Anne Lise Dias, TADDEI, Jose Augusto de A. C. PALMA, Domingos. *Manual Crecheficiente*. 2ª ed. Barueri: Manole. 2009.
- CECCON, Jovelina Protasio e outros. *A Creche Saudável - Educação Infantil de Qualidade* 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SILVA, Isabel de Oliveira e. *Profissionais da Educação Infantil: formação e construção de identidades*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- Publicações / MEC:
 - Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>
 - Alimentação Saudável E Sustentável http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/alimet_saud.pdf
 - Higiene e Segurança nas Escolas: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/higiene.pdf>
- Lei nº 8.069 de 13/07/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.

DIRETOR DE ESCOLA

POCB - Português: Texto e Contexto – Arte x Sociedade. Variações Lingüísticas. Linguagem Culta e Linguagem Coloquial. Níveis de Linguagem. Acentuação gráfica. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e Pontuação. Tipos Textuais. Ortografia. Elementos da textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Interpretação de Textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino.



DIRETOR DE ESCOLA

Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática na Educação. Papel dos Conselhos Escolares. Autonomia da Escola/Gestão do Projeto Político Pedagógico. Educação Infantil . Alfabetização e Letramento. Educação Psicomotora. Ensino Fundamental de Nove Anos. Gestão Financeira/Unidade Escolar. PDE Escola. Orientação Sexual na Escola. Educação Ambiental. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural.

Sugestão Bibliográfica:

- ABRANCHES, Mônica. *Colegiado Escolar: Espaço de Participação da Comunidade*, 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- ALARCÃO, Isabel. *Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva*. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CAMPBELL, Linda, CAMPBELL Bruce e DICKINSON Dee. *Ensino e Aprendizagem por meio das Inteligências Múltiplas*. 2ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- FERREIRO, Emilia. *Alfabetização em processo*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2009.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª Ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de Oliveira. *Educação Infantil: muitos olhares*. 8ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- PARO, Vitor Henrique. *Administração Escolar – introdução crítica*, 15ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- PERRENOUD, Phillippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papirus. 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- ROSSI, Vera Lucia Sabougi de. *Gestão do Projeto Político Pedagógico: entre corações e mentes*. São Paulo: Moderna. 2004.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- TEBEROSKY, Ana e COLOMER, Teresa. *Aprender a ler e escrever*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em Educação Infantil*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.

- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o Currículo
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
- MEC, Brasília – 2006. Como elaborar o Plano de Desenvolvimento da Escola.
- MEC, Brasília - 2006. Conselhos Escolares: Uma estratégia de Gestão Democrática da Educação Pública, Vol.1 ao Vol. 12



DIRETOR DE ESCOLA

- MEC, Brasília – 2007. Atendimento Educacional Especializado – Aspectos Legais e Orientações Pedagógicas.
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei 10.639 de 2003 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana
- Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – 2007, MEC.
- Decreto 6.571 de 2008, MEC – Atendimento Educacional Especializado.
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

NUTRICIONISTA

POCB - Português: Texto e Contexto – Arte x Sociedade. Variações Lingüísticas. Linguagem Culta e Linguagem Coloquial. Níveis de Linguagem. Acentuação gráfica. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e Pontuação. Tipos Textuais. Ortografia. Elementos da textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Interpretação de Textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

POCE - Princípios nutricionais- Digestão, Absorção, Transporte e excreção de nutrientes. A nutrição e a Escola; complexos vitamínicos/ Carências/Doenças; Conceitos Básicos em nutrição; Nutrição no Ciclo da vida- da Gestação ao Envelhecimento, Desnutrição- Desnutrição infantil/aleitamento; Nutrição para manutenção da saúde e prevenção de doenças; Bases da Dietoterapia; Recomendações nutricionais- Adulto e Pediatria; Necessidades Nutricionais- Adulto- Pediatria; Terapia Nutricional nas Enfermidades- Adulto e Pediatria; Terapia nutricional Enteral- Adulto e Pediatria; Administração e nutrição na produção de refeições Coletivas; Técnica e dietética; Produção de alimentos; Composição dos alimentos; Microbiologia de alimentos; Contaminação de alimentos; Controle de qualidade. Leis da alimentação. Dietas – Técnicas, seleção e preparo de alimentos; Controle Higiênico sanitário dos alimentos; Doenças Parasitárias; Princípios de epidemiologia; Epidemiologia aplicada a nutrição; Programas Nutricionais Escolares; Nutrição e Saúde pública; Hábitos alimentares; Atuação do nutricionista em Equipes interdisciplinares; Planejamento ,execução, avaliação e supervisão em programas de saúde. Legislação do SUS; Conteúdo programático das disciplinas do curso de Graduação de Nutrição.

Sugestão Bibliográfica:

- SILVA, Sandra Maria Chemin S. da.; MURA, Joana D'arc Pereira. *Tratado de alimentação, nutrição & dietoterapia*. 1ª ed. São Paulo. Roca, 2007.
- ARRUDA, Dra. Gillian Alonso, *Manual de Boas Práticas Volumes I e II*. 3ª ed. Editora Ponto Crítico. 2006
- SILVA, Lindomar Bastos da; MONNERAT, Mirza Pinheiro. *Princípios Básicos de Alimentação para coletividades*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1986.
- CVS- 6- Regulamento Técnico sobre os parâmetros e critérios para o controle higiênico Sanitário em estabelecimentos de alimentos. Elaboração: Dr. Eneo Alves da Silva Jr.

PROFESSOR ADJUNTO I

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São



PROFESSOR ADJUNTO I

Paulo: Moderna, 2003.

- ALMEIDA, Nilson Teixeira. Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Específicos: Teorias da Aquisição da Linguagem. Aquisição da Linguagem Oral. Aquisição da Linguagem Escrita. Linguagem e Fracasso Escolar. Relação entre Pensamento e Linguagem. A Brincadeira no Desenvolvimento Infantil. O Desenvolvimento Psicossocial. Atividade Lúdica no Desenvolvimento Infantil. Construtivismo e a Construção do Conhecimento. As capacidades lingüísticas da alfabetização. Resolução de problemas. A construção do Conceito de Número. Conhecimento Lógico-Matemático. A construção do Pensamento Geométrico. Por que e como trabalhar as primeiras idéias Matemáticas? Matemática Lúdica no Ensino Fundamental. Psicomotricidade e Desenvolvimento Infantil. Alfabetização e Letramento. A arte na construção do Desenvolvimento Infantil. Literatura Infantil. **Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação:** Fundamentos sócio-históricos da Educação/História da Educação. Projeto Pedagógico. Currículo. Ação Educativa na Educação Infantil. Teorias da Aprendizagem. Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Planejamento. Ensino e aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. A orientação sexual na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. O vínculo afetivo no Desenvolvimento Infantil. Projetos. Papel do Professor – Gestão Democrática. Portfólio – Registros

Sugestão Bibliográfica:

- ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. *A Produção de Textos nas séries iniciais* - Desenvolvendo as competências da escrita. 5ª ed. São Paulo: WAK. 2009.
- ANTUNES, Celso. *Educação Infantil - Prioridade Imprescindível*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Vozes. 2005
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- ARANHA, Maria Lucia de Arruda, *História da Educação e da Pedagogia*. 3ª ed. São Paulo: Moderna. 2006.
- BARBOSA, Maria Carmem Silveira. *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*. 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2007.
- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. *Ensino Fundamental de Nove Anos – Teoria e Prática na Sala de Aula*. 1ª ed. São Paulo: Avercamp. 2009.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DE VRIES, Rheta e outros. *O Currículo Construtivista da Educação Infantil*. Porto Alegre: ArtMed. 2003.
- FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. *O Estatuto da Criança e do Adolescente e o Professor – Reflexos na sua Formação e Atuação*. 1ª ed. São Paulo, Cortez, 2008.
- FERREIRO, Emilia. *Reflexões sobre Alfabetização – Vol. 14*. 24ª ed. São Paulo, Cortez, 2009.
- FONSECA, Vitor da. *Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem*. 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2008.
- GROSSI, Esther Pillar. *Didática da Alfabetização Vol 3: Nível alfabético*. 8ª ed. São Paulo: Paz e Terra. 2006.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- KAMII, Constance. *A Criança e o Número*. 35ª ed. Campinas: Papyrus. 2007.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *Jogo; Brinquedo; Brincadeira e a Educação*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2009.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga e ALMEIDA Laurinda Ramalho de. *Afetividade e Aprendizagem*. 1ª ed. São Paulo: Loyola. 2007
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. *O desafio das Diferenças na Escola*. Rio de Janeiro: Vozes. 2008.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de Oliveira. *Educação Infantil: muitos olhares*. 8ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- PANIZZA, Mabel. *Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas séries Iniciais – Análise e Propostas*. 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2006.
- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANCHEZ, Pilar Arnaiz; MARTINEZ, Marta Rabadán; PENÁLVER, Iolanda Vives. *A psicomotricidade na Educação Infantil – Uma prática preventiva e Educativa*. 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2003.
- SHORES, Elizabeth. *Manual de Portfólio*. 1ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2001.
- TEBEROSKY, Ana e COLOMER, Teresa. *Aprender a ler e escrever – Uma proposta Construtivista*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.



PROFESSOR ADJUNTO I

- VIGOTSKY, Lev; LURIA, Alexandre Romanovich; LEONTIEV, Aléxis. *Psicologia e Pedagogia - Bases Psicológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento*. 4ª ed. São Paulo: Centauro. 2007
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em Educação Infantil*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- ZILBERMAN, Regina. *A Literatura Infantil na Escola*. 11ª ed. São Paulo: Global. 2006.

- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's. Vol 1 ao 10
- MEC – Brasília. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RCNEI – Vol. 1 ao 3
- MEC – Brasília. Parâmetros da Qualidade para a Educação Infantil – Vol. 1 e 2
- MEC – Brasília. Indagações sobre Currículo – Vol 1 ao 5.
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - ARTES

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo,



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - ARTES

Cortez, 2004.

- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
 - HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
 - MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
 - MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
 - PERRENOUD, Philippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
 - PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papirus. 2003.
 - RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
 - SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
 - VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed. (revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
 - ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
 - MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
 - MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: Ponto, plano. Linha, forma, cor, textura, volume, perspectiva. Equilíbrio, ritmo simetria, proporção. Plano, espaço, volume. História da Arte: Arte na pré-história e na antiguidade. A arte cristã primitiva e a arte gótica. O renascimento, o barroco, o rococó e o neoclassicismo. O romantismo, o realismo, impressionismo. A arte moderna e suas tendências. A semana de arte moderna e a arte contemporânea. Linguagens de Expressão através da Arte: dança, teatro, música, literatura, artes visuais. Manifestações culturais brasileiras e de outros povos, tipos de culturas erudita, popular, de massa, espontânea.

Sugestão Bibliográfica.

- ARGAN, Giulio Carlo. *Arte e crítica de arte*. Lisboa: Estampa, 1988.
- BARBOSA, Ana Mae (org). *Inquietações e mudanças no ensino de arte*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- BENNETT, Roy. *Elementos básicos da música*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- KOUDELA, Ingrid Dormien. *Jogos Teatrais*. São Paulo: Perspectiva, 1984.
- LABAN, Rudolf. *Dança educativa moderna*. São Paulo: Ícone, 1990.
- NAPOLITANDO, Marcos. *Como usar o Cinema na Sala de Aula*. São Paulo: Contexto, 2003.
- NUNES, Benedito. *Introdução à filosofia da arte*. São Paulo: Ática, 2000.
- PIMENTEL, Lucia Gouvêa (org.). *Som, gesto, forma e cor: dimensões da Arte e seu ensino*. Belo Horizonte: C/ARTE, 1995.
- RIBEIRO, Darcy. *As Américas e a Civilização – Processo de formação e causas do desenvolvimento desigual dos povos americanos*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira. 1970.
- SCHAFER, R. Murray. *O Ouvido Pensante*. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARÇÃO, Isabel. *Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva*. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- PERRENOUD, Phillippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS

- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: TERRA – Regiões da Terra (Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera); A CROSTA TERRESTRE – Rochas e Solos, Poluição do Solo, Erosões; ECOSSISTEMAS DA BIOSFERA – Ciclos de vida, Ecossistemas brasileiros, Ecossistemas mundiais; ATMOSFERA – Ar (camadas da atmosfera, composição, estrutura química e distribuição), propriedades físicas do ar, qualidade do ar, poluição do ar; HIDROSFERA – Composição da água, tipos de água, propriedades físico-química da água, ciclo da água na natureza, poluição das águas; REINOS DA NATUREZA – OS grandes reinos e suas características, vírus e suas características, Reinos Animal e vegetal; RELAÇÃO ENTRE OS SERES VIVOS E AMBIENTE – Cadeia alimentar, Relações ecológicas, Evolução, Relações Antrópicas (Homem-Natureza), Educação Ambiental; CELULAS E TECIDOS – Tipos; SISTEMAS DO CORPO HUMANO – Digestivo, Respiratório, Cardiovascular e Linfático, Locomotor, Sensorial, Urinário, Reprodutor e Nervoso; PROPRIEDADES MACROSCÓPICA DA MATÉRIA – Propriedades, características e aplicações dos diferentes materiais, Misturas e separações, Reciclagem e Coleta Seletiva, propriedades das Substâncias; VISÃO MICROSCÓPICA DA MATERIA – Átomos e moléculas, substâncias simples e Composta, substâncias orgânicas e inorgânicas, Modelos de Dalton, Rutherford e Bohr; TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS – Reações, Estações de Tratamento de água (ETA); FUNÇÕES QUÍMICAS – ácidos e bases, sais; TRANSFORMAÇÕES DE ENERGIA NO AMBIENTE – Corrente elétrica, instalações elétricas domésticas, princípio de conversão de energia, usinas hidrelétricas, fontes alternativas de energia; MOVIMENTO E FORÇA – Leis de Newton, Movimento, espaço e tempo; CALOR E TEMPERATURA – Efeito Estufa; MAGNETISMO – imãs e bússolas.

Sugestão Bibliográfica:

- AMABIS, M. e MARTHO, G. R. *Biologia*. São Paulo: Moderna. V1, V2, V3. 2002
- ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. *A didática das ciências*. 4ª ed. Campinas: Papirus, 1995.132p
- BARROS, H. L. C. *A água que bebemos. Presença Pedagógica*. Belo Horizonte, vol 2, n. 7, p.79, 1996.
- BIZZO, N. *Evolução dos seres vivos*. São Paulo: Ática, 1999.
- BONELLI, C.M.C.; MANO, E. B.; PACHECO, E. B.A.V. *Meio Ambiente, Poluição e Reciclagem*. Edgard Blucher Edito. 2004. 200 p.
- CARVALHO, Ana Maria Pessoa de, et ali. *Ciências no ensino fundamental*. São Paulo: Scipione,1998.
- CARVALHO, Anna Maria P. (org.) *Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2003.
- CHASSOT, Attico Inácio. *Para quem é útil o ensino da Ciência. Presença Pedagógica*. Ed. Dimensão, ano I, nº 1, Jan/fev, 1995.
- DELIZOICOV, Demetrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- DIAS, Genebaldo F. *Educação Ambiental Princípios e Práticas*. 9ªed. Gaia Editora. 2004.
- FEYNMAN, R. P. *Física em seis lições*. Rio de Janeiro: Ediouro. 1999
- FIGUEIREDO, A & PIETROCOLA, M. *Faces da Energia. Coleção 'Física: um outro lado*. São Paulo: FTD, 2000
- FRONTIER, Serge. *Os Ecossistemas*. Instituto Piaget. 2001. 154p.
- GEWANDSZNAJDER, F. *Sexo e reprodução*. São Paulo: Ática, 2000.
- GEWANDSZNAJDER, F.; CAPOZOLI, U. *Origem e história da vida*. São Paulo: Ática,1994.
- GIANANTI, R. *O desafio do desenvolvimento sustentável*. São Paulo: Editora Atual, 1999.
- GONÇALVES, B. D & GODOI, C. M. B. *Sexualidade e adolescência*. In: CARVALHO, Alysson; SALES, Fátima & GUIMARÃES, Marília (orgs). *Adolescência*. Belo Horizonte: UFMG, 2002. p. 61-82.
- HEWITT, P. G. *Física Conceitual*. Porto Alegre: ArtMed/ Bookman. 2001.
- LIMA, C. P. *Genética: o estudo da herança e da variação biológica*. São Paulo: Ática, 2000.
- LIMA, Maria Emília C. C. e BRAGA, Selma A. M. AGUIAR Jr., Orlando. *Aprender Ciências: um mundo de materiais – livro do aluno e livro do professor*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.
- MAGOSSI, R. L.; BONACELLA, P. H. *Poluição das águas*. São Paulo: Moderna, 1990.
- MARTHO, G. *Pequenos seres vivos: viagem ao mundo dos microrganismos*. São Paulo: Ática, 2000.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS

- MAYR, Ernst O que é a evolução. Rocco. 2001.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Parâmetros curriculares Nacionais. Ciências Naturais(5ª a 8ª séries). Brasília: MEC/SEF, 1998.
- NARDI R. (org). *Questões atuais no ensino de ciências*. São Paulo: Escrituras, 1998.
- ROSA, A. V.; Agricultura e meio ambiente. São Paulo: Editora Atual, 1998.
- SANTOS, M. E V. M. *Mudança Conceitual na sala de aula: um desafio pedagógico*. Lisboa: Livros Horizontes, 1989.
- SCHMIDT-NIELSEN, Knut. Fisiologia animal: adaptação e meio ambiente. São Paulo: Santos Livraria Editora. 1996, 5ª edição.
- SCHMITZ de CASTRO, R. *Dois exemplos do uso da história da ciência no curso de física de segundo grau: análise e reflexões*. Brasília: Em Aberto, ano 11, n. 55, jul/set. 1992.
- TOKITAKA, S.; GEBARA, H.; *O verde e a vida: compreendendo o equilíbrio e o desequilíbrio ecológico*. São Paulo: Ática, 1997.
- UCKO, David A. *Química para as Ciências da Saúde: uma introdução à Química Geral, Orgânica e Biológica*. São Paulo: Ed. Manole, 1992.
- UZUNIAN, A. e ERNESTO, B. (2002). *Biologia*. São Paulo: Harbra. V1, V2, V3.

POCE - Prova Escrita Objetiva de Conhecimentos Específicos
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed.



**POCE - Prova Escrita Objetiva de Conhecimentos Específicos
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
 - MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
 - MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
 - PERRENOUD, Phillippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
 - PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
 - RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
 - SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
 - VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
 - ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
 - MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
 - MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: Conceitos, princípios, finalidades e objetivos da Educação Física. Condicionamento físico, legislação, metodologia, métodos gímnicos, organização e pedagogia. Fundamentos, regras equipamentos e instalações utilizadas nos esportes: atletismo, basquetebol, ginástica olímpica (artística), handebol, futebol e voleibol. Conceitos: anatomia, biometria, biomecânica, fisiologia do esforço e socorros de urgência. Parâmetros Curriculares Nacionais.

Sugestão Bibliográfica:

- BETTI, M.. *Educação Física e Sociedade*. São Paulo: Editora Movimento. 1991
- BROTTTO, Fábio O. *Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência*. Santos : Projeto Cooperação, 2001
- BROUGÈRE, Gilles. *Jogo e educação*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- CASTELLANI FILHO, Lino. *Educação Física no Brasil: a história que não se conta*. Campinas : Papyrus, 1991.
- COSTE, Jean-Claude. *A psicomotricidade*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.
- DAÓLIO, J. *Da cultura do corpo*. Campinas: Papyrus, 1995.
- DARIDO, Suraya C. *Educação Física na escola: questões e reflexões*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. cap. 1, 2 e 4
- FAZENDA, I. *Práticas Interdisciplinares na Escola*. São Paulo : Cortez, 1993.
- FREIRE, João B. *Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da Educação Física*. São Paulo : Scipione, 2003.
- KOLYNIK FILHO, C. *Educação Física – uma Introdução*. São Paulo: Educ. 1996
- LE BOULCH, Jean. *Educação Psicomotora*. Porto Alegre : ArtMed, 1988.
- MELANI, R.. Motricidade Sígnica. *Discorpo*, 7, 1997, 15 –29.
- NEGRAO, R.F. *Origem Temporal da Expressão Educação Física e sua Trajetória Histórica*. São Paulo: Plêiade. 2008
- SOARES, Carmen Lucia e outros. *Metodologia do Ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez Editora. 1993
- TANI, G.. *Educação Física Escolar: Fundamentos de uma Abordagem Desenvolvimentista*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. 1988



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- PERRENOUD, Philippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis*



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

transformadora. 5ª ed. (revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.

- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: GEOGRAFIA GERAL E REGIONAL - O Espaço Natural em Transformação, Localização e fusos horários no espaço geográfico, O interior da Terra e a crosta terrestre, Dinâmica climática, formações vegetais e paisagens naturais, Hidrosfera - Importância das águas no espaço geográfico; Representação do espaço, Noções cartográficas, Noções de sensoriamento remoto, A organização do Espaço Mundial, O espaço geográfico, Os elementos do espaço geográfico (sócio-econômico-naturais); A população Mundial, Estrutura, crescimento e distribuição populacional, A explosão demográfica X problemas de alimentação, Dinâmica e conflitos; Atividades industriais, Elementos básicos para industrialização, Tipos de indústrias, Processos de industrialização e urbanização, Atividades agropecuárias e sua evolução, Os modos e sistemas de produção (jardinagem, coletivista, comercial, subsistência, "plantation", intensivo e extensivo), A questão agrária; O espaço de Circulação, Fluxos comerciais de transportes e comunicações, O sistema financeiro internacional, O processo de globalização e suas implicações, Blocos econômicos; GEOGRAFIA DO BRASIL - A organização do Espaço Brasileiro, Posição geográfica do Brasil, A divisão regional (divisão do IBGE e geoeconômica), O espaço colonial e o espaço atual, O Brasil no contexto mundial, Recursos Naturais, Apropriação da natureza (noções de relevo, clima, hidrografia, vegetação e solos), A questão ambiental brasileira; Composição e a ocupação populacional, O crescimento, a dinâmica e a distribuição populacional, Dinâmica dos conflitos populacionais; A atividade industrial brasileira e sua evolução, Estrutura e distribuição industrial, Fontes energéticas e os recursos minerais, O processo de urbanização e suas conseqüências, Formas de organização do capital (estatal, privado nacional e transnacional), As atividades agrárias, Sistema de uso da terra e tipos de cultura, Modos de produção, Questões agrárias (estrutura agrária, reforma agrária e as relações de trabalho), Agricultura alternativa; Os fluxos nacionais e internacionais, A importância dos meios de comunicação, Os transportes e o comércio na organização do espaço.

Sugestão Bibliográfica:

- ADAS, Melhem e ADAS, Sérgio. *Panorama Geográfico do Brasil. Contradições, impasses e desafios socioespaciais*. São Paulo: Moderna, 1998.
- ADAS, Melhem. *Geografia da América*. São Paulo: Moderna, 1998.
- HELENE, Maria Elisa Marcondes. *Florestas: desmatamento e destruição - Coleção ponto de apoio*. São Paulo: Scipione, 1996.
- LUCCI, Elian Alabi. *Geografia. O homem no espaço global*. São Paulo: Saraiva, 2002.
- MAGNÓLI, Demétrio e ARAÚJO, Regina. *A nova geografia: Estudos de Geografia do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2001.
- MORAES, Maria Lucia Martins de. *Geografia do Brasil: Natureza e Sociedade*. São Paulo: FTD, 1996
- MOREIRA, Igor. *O espaço geográfico: Geografia Geral e do Brasil - São Paulo - Ática*, 2001.
- OLIVA, Jaime e GIAN SANT, Roberto. *Espaço e modernidade: Temas da Geografia Mundial*. São Paulo: Atual, 1998.
- PITTE, Jean - Robert (coordenação geral) - *Geografia a natureza humanizada. Ensino Médio*. São Paulo: FTD, 1998.
- SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. *Espaço Geográfico e Globalização. Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 1999.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

Paulo: Moderna, 2003.

- ALMEIDA, Nilson Teixeira. Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- PERRENOUD, Phillippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: O caráter científico da História; O ofício do Historiador; A escrita da História; Metodologia de História; História Sociocultural e História Cultural; História do Brasil: - Brasil Colônia: a colonização no processo de expansão ultramarina; sistema colonial; trabalho escravo e formas de resistência; peculiaridade do processo de independência do Brasil. - Brasil Império: Primeiro Reinado; Período Regencial; Segundo Reinado e política externa; imigração e movimento abolicionista; a crise no império. - Brasil República: sociedade e cultura na Primeira República; mecanismos políticos da República Velha e do Estado Novo; aspectos econômicos e políticos dos governos militares; a redemocratização e o panorama político atual. História Geral: - Processo de humanização, Paleolítico e Neolítico. - Antiguidade Clássica: Grécia e Roma. - Europa Medieval: os Reinos bárbaros; características do Feudalismo; o monopólio cultural da Igreja; as resistências populares; crise da Idade Média. - Idade Moderna: Mercantilismo e o Antigo Sistema Colonial; Renascimento cultural e Reforma religiosa; Absolutismo e as Revoluções Inglesas; Iluminismo; Independência dos EUA; Revolução industrial. - Idade Contemporânea: Revolução francesa; Napoleão Bonaparte e a reação do Congresso de Viena; Independência da América Latina; Revoluções liberais e movimentos sociais do século XIX; a segunda Revolução industrial e o Imperialismo; Primeira Guerra Mundial; Revolução Russa; Segunda Guerra Mundial; Guerra Fria; Descolonização da Ásia e da África; Conflitos na América Latina e no Oriente Médio.

Sugestão Bibliográfica:

- ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (Orgs.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
- BLOCH, Marc. *Apologia da História ou o ofício do historiador*. Trad. André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.
- BUENO, Eduardo. *A viagem do descobrimento: a verdadeira história da expedição de Cabral*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. (Coleção Terra Brasilis).
- FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. 10ª ed. São Paulo Edusp, 2002.
- HOBBSBAWN, Eric. *A era das revoluções: Europa – 1789-1848*. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- _____. *A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)*. Tradução Marcos Santarrita. 2ª edição. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.
- HUBERMAN, Leo. *História da riqueza do homem*. 21ª ed., revista. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1986.
- MICELI, Paulo. *O feudalismo*. 14ª ed. São Paulo: Atual, 1994.
- NOVAIS, Fernando (Coord.) *História Privada no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. (volumes I, II, III e IV).
- VICENTINO, Cláudio. *História Geral*. 8ª ed. São Paulo: Scipione, 1997.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CERREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
 - CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
 - COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
 - CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
 - GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
 - GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
 - HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
 - MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
 - MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
 - PERRENOUD, Philippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
 - PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
 - RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
 - SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
 - VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed. (revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
 - ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
 - MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
 - MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: Conditionals, Verb, Verb Tenses, Imperatives, Passive and Causative, Direct and Indirect Speech, Phrasal Verbs, Idioms, Modals, Main Clauses and Sub-Clauses, Nouns, Adjectives, Prepositions, Conjunctions, Adverbs, Pronouns, Questions.

Sugestão Bibliográfica:

- ALEXANDER, L.G. 1998. *English Grammar Practice*. Longman.
- ALMEIDA FILHO, J.C.P. 2002. *Dimensões Comunicativas no ensino de línguas*. Campinas, SP: Pontes.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

- CARTER, Ronald; MC CARTHY, Michael. *Cambridge Grammar of English (A Comprehensive Guide Spoken and Written English Grammar and Usage)*
- EASTWOOD, John. 2002. *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford.
- LEECH, Geoffrey; SVARTVIK, Jan. 2002. *A Communicative Grammar of English*. PEBI - PEARSON EDUCATION DO BRASIL - IMP
- HEWINGS, Martin. 1999. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- MURPHY, R. 1995. *English Grammar in Use. Great Britain* : Cambridge University Press.
- WALTON, Richard. 2000. *Advanced English. C.A.E. – Grammar Practice*. Longman.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. *Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva*. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
- MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

Alegre: ArtMed. 2002.

- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
- PERRENOUD, Phillippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papirus. 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
- ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.

- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
- MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: O conjunto de temas apresentado a seguir é um referencial para avaliar o candidato em relação aos conhecimentos específicos de Matemática que poderá desenvolver na Educação Básica. Os conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais); operações básicas, propriedades, divisibilidade, contagem e princípio multiplicativo. Proporcionalidade. Equações de 1º e 2º graus; funções elementares, suas representações gráficas e aplicações: lineares, quadráticas, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas; progressões aritméticas e geométricas; polinômios; números complexos; matrizes, determinantes, sistemas lineares e aplicações na informática; fundamentos de matemática financeira. Geometria plana, plantas e mapas; geometria espacial; geometria métrica; geometria analítica. Fundamentos de estatística; análise combinatória e probabilidade; análise e interpretação de informações expressas em gráficos e tabelas.

Sugestão Bibliográfica:

- BOYER, Carl. *História da matemática*. 2ª ed. São Paulo : Edgard Blucher, 1999.
- DANTE, Luiz Roberto. *Matemática Contexto e Aplicações*. 3v. São Paulo: Ática, 2007.
- ENZENSBERGER, Hans Magnus. *O diabo dos números: um livro de cabeceira para todos aqueles que têm medo de matemática*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- HAZZAN Samuel; POMPEO, José N. *Matemática financeira*. São Paulo: Atual, 2001.
- IEZZI, Gelson et al. *Coleção fundamentos de matemática elementar*. São Paulo: Atual. 11 v.
- IFRAH, Georges. *Os números: a história de uma grande invenção*. São Paulo : Globo, 1996.
- PAIVA, Manoel. *Matemática: volume único*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ROSA, Ernesto. *Didática da matemática*. 11. ed. São Paulo : Ática, 2001. Cap. 1,2 e 3.
- SMOLE, Katia Cristina Stocco. *Matemática – Ensino Médio*. 3 v. São Paulo: Saraiva, 2008

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PORTUGUÊS

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Sentido literal e sentido figurado. Classes de palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Textos do Cotidiano (Cartão Postal – Bilhete – Convite – Carta – E-mail – Texto instrucional - Manual). Linguagem Verbal e Não-Verbal. História em Quadrinhos. Texto Dramático. Interpretação de textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. Vol. Único. São Paulo. Atual, 2003.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo*



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PORTUGUÊS

Ortográfico. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.

- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e Novas Tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias da aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor. Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática. Orientação Sexual na Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Educação Ambiental. Conceitos e Princípios da Educação Inclusiva. Fundamentos sócio-históricos e Políticos da Educação.

Sugestão Bibliográfica:

- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna. 2003.
 - CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - COLL, César e outros. *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo: Ática. 2006.
 - COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
 - CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
 - GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
 - GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. Guia para equipe técnicas*. São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
 - HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
 - MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão*. São Paulo: Memnon. 2002.
 - MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino*. São Paulo: Moderna. 1995.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed. 1999.
 - PERRENOUD, Philippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação*. Porto Alegre: ArtMed. 2005.
 - PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos*. Campinas: Papyrus. 2003.
 - RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16*. 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
 - SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
 - VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora*. 5ª ed. (revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
 - ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
 - MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
 - MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PORTUGUÊS

- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

POCE – Conhecimentos Específicos da Disciplina: Por que estudar literatura? A historiografia literária. Os gêneros literários. Primórdios da Literatura em Portugal e no Brasil. Estilos literários: Trovadorismo e Humanismo, Classicismo, Literatura informativa e jesuítica no Brasil, Barroco e Arcadismo, Romantismo, Realismo e Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo, Modernismo, Pós-Modernismo. Língua e Linguagem. Variação e Norma. Os elementos da comunicação. Morfologia. Conotação e Denotação. Tipos de figuras de linguagem. Classes de palavras. As estruturas da língua. Termos essenciais. Termos integrantes. Período composto: coordenação e subordinação. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e pontuação. Linguagem verbal e não-verbal. Procedimentos de leitura: Imagens, Gráficos, Inferências, Intertextualidade. Tipos Textuais. A articulação textual. Ortografia. Níveis da Linguagem. Redação técnica. Poesia e Prosa. Interpretação de textos

Sugestão Bibliográfica:

- ABAUURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- AGUIAR, Vera Teixeira de. *O Verbal e o Não Verbal – série Linguagens e Representação – Col. Paradidáticos*. São Paulo: UNESP, 2004.
- ALMEIDA, Nilson Teixeira. *Gramática da Língua Portuguesa para Concursos e Vestibulares*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- ANTUNES, Irlandé. *Aula de Português – Encontro & Interação*. 1ª ed. São Paulo: Parábola, 2003
- BAGNO, Marcos. *O Preconceito Lingüístico – O que é? Como se faz?* 14ª ed. São Paulo: Loyola, 2002
- BAMBERGER, Richard. *Como incentivar o hábito da leitura?* 6ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
- CAMARA, Jr. Joaquim Mattoso. *Estrutura da Língua Portuguesa*. 40ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
- CAMPEDELLI, Samira Yousseff. *Literatura História & Texto. Vol. 1,2 e 3*. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens: Vol. Único*. São Paulo: Atual, 2008
- CEREJA, William Roberto. *Ensino da Literatura – Uma proposta Dialógica para o trabalho com Literatura*. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2006.
- CHALHUB, Samira. *Funções da Linguagem – Col. Princípios*. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
- COELHO Netto, J. Teixeira. *Semiótica, Informação e Comunicação. Col. Debates*. 6ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2003
- COUTINHO, Afrânio. *Conceito de Literatura Brasileira*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- FAVERO, Leonor Lopes. *Coesão e Coerência Textuais – Col. Princípios*. 11ª ed. São Paulo: Ática, 2006.
- FREIRE, Paulo. *A importância do Ato de Ler – Col. Questões*. 49ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- ILARI, Rodolfo. *Introdução à semântica – Brincando com a gramática*. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2001
- ILARI, Rodolfo. *Semântica – Col. Princípios*. 11ª ed. São Paulo: Ática, 2006.
- JORDÃO, Rose & OLIVEIRA, Clenir Bellezi. *Linguagens Estrutura e Arte. Vol.1,2 e 3*. São Paulo: Moderna, 2003.
- MACHADO, Anna Rachel; DIONISIO, Ângela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora. *Gêneros Textuais e Ensino*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.
- SACCONI, Luiz Antonio. *Novíssima Gramática Ilustrada Sacconi - Totalmente Organizada Pelo Novo Acordo Ortográfico*. São Paulo: Nova Geração Paradid, 2008.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SOLE, Isabel. *Estratégias de Leitura*. 6ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- TAVARES, Hênio. *Teoria Literária*. 11ª ed. São Paulo: Villa Rica, 1996
- TUFANO, Douglas. *Estudos de Língua e Literatura. Vol.1,2 e 3*. São Paulo: Moderna, 1995.

PSICÓLOGO

POCB - Português: Texto e Contexto – Arte x Sociedade. Variações Lingüísticas. Linguagem Culta e Linguagem Coloquial. Níveis de Linguagem. Acentuação gráfica. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e Pontuação. Tipos Textuais. Ortografia. Elementos da textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Interpretação de Textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAUURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

POCE - Ética profissional. Teorias da personalidade. Psicopatologia. Técnicas psicoterápicas. Psicodiagnóstico. Psicoterapia de problemas específicos. Psicodiagnóstico. Avaliação Psicológica: Fundamentos da medida psicológica.



PSICÓLOGO

Instrumentos de avaliação: critérios de seleção, avaliação e interpretação dos resultados. Reforma Psiquiátrica e organização dos serviços: rede de atenção psicossocial. Práticas terapêuticas com família e comunidade. Trabalho em equipe de referência. Avaliação psicológica incluindo as vulnerabilidades sociais (criança de rua, violências domésticas e sexuais, conflito com a lei e liberdade assistida, portadores de HIV, alcoolismo e outras drogas, pacientes psiquiátricos, deficiências físicas e mentais). Psicoterapias individuais e de grupo. Acompanhamento Terapêutico. Clínica: Utilização das técnicas de avaliação na prática clínica. Técnicas de entrevista. Psicologia do desenvolvimento normal e patológico: desenvolvimento físico, cognitivo e afetivo da criança, adolescente e adulto. Saúde coletiva: Políticas de saúde mental. Saúde mental e família. Saúde mental e trabalho. Equipes de saúde mental. As inter-relações familiares: orientação psicológica da família. A criança e a separação dos pais. A constituição do objeto libidinal. Patologia das relações objetais. Os danos psicológicos decorrentes da privação. O psicólogo e a criança vitimizada. Atuação do psicólogo no processo de adoção. O poder público e a criança e o adolescente. O papel do psicólogo na equipe multidisciplinar. Noções de proteção à criança e ao adolescente.

Sugestão Bibliográfica:

- ABERASTURY, A. A criança e seus jogos. 2ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1992.
- CORDIOLI, A.V. *Psicoterapias – Abordagens Atuais*, Porto Alegre, ArtMed, 2008. (Capítulos 1,2,6,8 e 9).
- CUNHA, J.A. e col. *Psicodiagnóstico V*. 5 ed rev. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- FIORINI, H. J. *Teoria e Técnica de Psicoterapias*, Rio de Janeiro, WMF Martins Fontes. 2004
- FIRST, Allen Frances, PINCUS, Harold Alan e FIRST Michel. *Manual de diagnóstico Diferencial do DSM – IV – TR*. Porto Alegre, ArtMed, 2004.
- FOUCAULT, M. *Doença Mental e Psicologia*, 6ªed. Rio de Janeiro, Biblioteca Tempo Universitário. 2000
- KAPEZINSKI, João Quevedo e IZQUIERDO, Ivan. *Bases Biológicas dos Transtornos Psiquiátricos*. Porto Alegre, ArtMed, 2003.
- KNOBEL, M. *Orientação Familiar*. 2ª ed. Campinas: Papyrus. 1996.
- OCAMPO, M. L. S. de; *O Processo Psicodiagnóstico e as Técnicas Projetivas*. 11ª ed. São Paulo, WMF Martins Fontes. 2009
- OSÓRIO, L. C. *Adolescente Hoje*. Porto Alegre: ArtMed. 1992.
- PINCUS, L.; DARE, C. *Psicodinâmica da Família*. Porto Alegre: ArtMed. 1987.
- PINSKY, I.; BESSA, M.A. *Adolescência e drogas*. 2ª Ed. São Paulo: Contexto, 2006.
- SANDERSON, C. *Abuso sexual em crianças*. São Paulo: M. Books. 2005.

- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Psicologia - Legislação*, n.7, 1995.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de Ética Profissional dos Psicólogos*. Brasília: CFP, 2005.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Manual de elaboração de documentos escritos, produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica*. Resolução 07/2003. Brasília: CFP, 2003.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.

SECRETÁRIO DE ESCOLA

POCB - Português: Variação e norma. Os elementos da comunicação. A exploração criativa da linguagem. Formas e gêneros literários. Estilos de Época. Os signos lingüísticos. A convenção ortográfica. O uso de acentos gráficos na escrita. Morfologia. Sentido literal e sentido figurado. Tipos de figuras de linguagem. Classes de palavras. Sintaxe das palavras. Concordância e regência – Verbal e Nominal. Crase e Pontuação. Narração. Descrição. Texto Informativo. Dissertação. Poesia e Prosa. Redação Técnica: Comunicações Oficiais, Requerimento, Ofício, Memorando, Ata, Currículo e Carta Comercial. Literatura e realidade. Interpretação de textos

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

Matemática: Frações – Comparação, Ordenação e Operações; Números Decimais – Operações; Números Racionais – Representação fracionária e decimal, operações; Proporcionalidade – Proporcionalidade direta e indireta, razões, proporções, porcentagem, regra de três; Álgebra – equações do 1º e 2º grau, operações, polinômios, operações com polinômios; Números Reais – potenciação e radiciação, operações, notação científica; Geometria – Formas planas e espaciais, perímetro e área de figuras planas. Volume do prisma; Geometria Métrica Plana; Trigonometria Nos Triângulos; Funções – Conceito matemático de uma função, imagem, domínio e contradomínio de uma função; Noções De Matemática Financeira – Porcentagem, Juro Simples e Composto, Lucro e Prejuízo; Matrizes De Determinantes; Análise Combinatória E Probabilidade.



SECRETÁRIO DE ESCOLA

Sugestão Bibliográfica:

- GIOVANNI, José Ruy. BONJORNO, José Roberto. GIVANNI JR, José Ruy. *Matemática Uma nova Abordagem*. São Paulo: Editora FTP. 2002.
- IEZZI, Gilson. DOLCE Osvaldo. DEGENSZAJN David. PÉRIGO, Roberto. ALMEIDA, Nilze de. *Matemática – Ciências e Aplicações*. 2ª ed. São Paulo: Editora Atual (Grupo Saraiva). 2003.
- MARCONDES, Gentil e Sérgio. *Matemática série novo Ensino Médio*. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática. 2003
- Literatura atual que verse sobre os assuntos mencionados.

POCE – Conhecimentos Específicos: Redação Oficial: Ofício, Circulares e Memorandos. Noções de Informática: Sistema Operacional Windows: Windows Explorer, Internet Explorer, Outlook Express; Microsoft Office: Editor de Texto (Word), Planilha de Cálculos (Excel). Lei nº 8.069 de 13/07/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente. LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996. Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.

SUPERVISOR DE ENSINO

POCB - Português: Texto e Contexto – Arte x Sociedade. Variações Lingüísticas. Linguagem Culta e Linguagem Coloquial. Níveis de Linguagem. Acentuação gráfica. Concordância e regência – verbal e nominal. Crase e Pontuação. Tipos Textuais. Ortografia. Elementos da textualidade (Coesão – Clareza – Coerência). Interpretação de Textos.

Sugestão Bibliográfica:

- ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. *Português: língua e literatura*. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- NICOLA, José de e TERRA, Ernani. *1001 – Dúvidas de Português – Versão Portátil*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- PIMENTEL, Carlos. *Português Descomplicado – Conforme Nova Ortografia*, 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SARMENTO, Leila Lauer e TUFANO, Douglas. *Português: Literatura, Gramática, Produção de texto*. vol. único. São Paulo: Moderna, 2004.
- SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. *O Português do Dia – A – Dia*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco Editora, 2002.
- Atualidades Gerais

POCE – Conhecimentos Gerais da Educação e Legislação: Aspectos Legais da Organização Escolar Nacional. A Educação no contexto da Política de Desenvolvimento com Igualdade Social. O sistema de Avaliação da Educação Básica. Políticas de Orientação Curricular. Gestão Orçamentária da Educação – Fontes e financiamento da Educação. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Educação Ambiental. Conceitos, Princípios e Políticas Públicas de Educação Inclusiva. Orientação Sexual na Escola. Desempenho Escolar. História da Educação. Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento e Aprendizagem. Educação e novas tecnologias. Planejamento e Proposta Pedagógica. Didática. Métodos de Ensino. Pedagogia de Projetos. Relação escola/comunidade. Integração/Inclusão. Relações sociais da escola. Teorias de aprendizagem. A prática educativa. A função social do Ensino e a concepção sobre processos de Aprendizagem. As relações interativas na sala de aula. A avaliação. O papel do professor . Referências essenciais à convivência democrática na escola. Temas transversais. Interdisciplinaridade. Currículo e Desenvolvimento Humano. Educandos e Educadores: Seus Direitos e o Currículo. Currículo, Conhecimento e Cultura. Diversidade e Currículo. Currículo e Avaliação. Gestão Democrática na Educação. Papel dos Conselhos Escolares. Autonomia da Escola/Gestão do Projeto Político Pedagógico. Educação Infantil . Alfabetização e Letramento. Educação Psicomotora. Ensino Fundamental de Nove Anos. Plano de Desenvolvimento da Educação. PDE Escola. Ensino e Aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural.

Sugestão Bibliográfica:

- ABRANCHES, Mônica. *Colegiado Escolar: Espaço de Participação da Comunidade*, 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma escola Reflexiva. 6ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- ANOMÉ, Jurjo Torres. *Globalização e Interdisciplinaridade*. Porto Alegre: ArtMed. 1997
- AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna.2003.
- CAMPBELL, Linda, CAMPBELL Bruce e DICKINSON Dee. *Ensino e Aprendizagem por meio das Inteligências Múltiplas*. 2ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
- CARVALHO, Rosita Edler. *Educação Inclusiva - com os pingos nos is*. 6ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
- COLL, César; MARTÍN, Elena [et al.]. *Aprender conteúdos e desenvolver capacidades*. Porto Alegre: ArtMed. 2004.
- CORTELLA, Mário Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*. 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: Um tesouro a descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- FERREIRA, Naura S. Capareto. *Supervisão Educacional para uma Escola de Qualidade*. 4ª ed. São Paulo: Cortez. 2003.
- FERREIRO, Emilia. *Alfabetização em processo*. 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2009.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- GHANEM, Elie. *Democracia: uma grande escola. Alternativa de apoio à democratização da gestão e à melhoria da*



SUPERVISOR DE ENSINO

- educação pública. Guia para equipe técnicas.* São Paulo: Ação educativa/UNICEF/Fundação Ford, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação Mediadora - Uma prática em construção da pré-escola à universidade.* 26ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2008.
 - LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar.* 19ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - MANTOAN, Maria Teresa Égler. *Inclusão Escolar. O que é? Por quê? Como fazer?* 2ª Ed. São Paulo: Editora Moderna. 2006.
 - MANTOAN, Maria Tereza Égler. *Caminhos Pedagógicos da Inclusão.* São Paulo: Memnon. 2002.
 - MATUI, Jiron. *Construtivismo - Teoria Construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino.* São Paulo: Moderna. 1995.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio.* 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais para o 3º milênio.* 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.
 - PARO, Vitor Henrique. *Administração Escolar – introdução crítica,* 15ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no ofício de professor: Profissionalização e razão pedagógica.* Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas.* Porto Alegre: ArtMed. 1999.
 - PERRENOUD, Philippe. *A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação.* Porto Alegre: ArtMed. 2005.
 - PICONEZ, Stela C. Bertholo. *Educação Escolar de Jovens e Adultos.* Campinas: Papirus. 2003.
 - RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e Competência. Questões da nossa época Vol. 16.* 18ª ed. São Paulo: Cortez. 2008.
 - ROSSI, Vera Lucia Sabougi de. *Gestão do Projeto Político Pedagógico: entre corações e mentes.* São Paulo: Moderna. 2004.
 - SACRISTAN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática.* 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed. 2000.
 - TEBEROSKY, Ana e COLOMER, Teresa. *Aprender a ler e escrever.* Porto Alegre: ArtMed. 2002.
 - VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança - por uma práxis transformadora.* 5ª ed.(revista e ampliada). São Paulo: Libertad, 2003.
 - ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar.* Porto Alegre: ArtMed. 1998.
 - ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em Educação Infantil.* Porto Alegre: ArtMed. 1998.
- MEC – Brasília 2008 – Indagações sobre o currículo
 - MEC – Brasília. Parâmetros Curriculares Nacionais, Vol. 1 e Vol. 10 (10.1,10.2,10.3,10.4,10.5)
 - MEC, Brasília – 2006. Como elaborar o Plano de Desenvolvimento da Escola.
 - MEC, Brasília - 2006. Conselhos Escolares: Uma estratégia de Gestão Democrática da Educação Pública, Vol.1 ao Vol. 12
 - MEC, Brasília – 2007. Atendimento Educacional Especializado – Aspectos Legais e Orientações Pedagógicas.
 - MEC, Brasília 2009 – FUNDEB – Manual de Orientação
 - MEC, Secretaria de Educação Básica, 2007. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para Inclusão de crianças de seis anos.

LEGISLAÇÃO:

- LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/20/12/1996
- PNE – Plano Nacional de Educação – 10.172 de 2001
- Constituição Federal – Da Educação, Capítulo III, Seção I.
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – 8.069 de 1990
- Lei 10.639 de 2003 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das - - Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana
- Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – 2007, MEC.
- Decreto 6.571 de 2008, MEC – Atendimento Educacional Especializado.
- Lei 11.494 de 2007 e Decreto 6.253 de 2007 – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB
- Decreto 6.094 de 24/04/2007 – Resolução CD/FNDE nº 29 de 20/06/2007 – Resolução nº 47 de 20/09/2007 Resolução nº 46 de 31/10/2008 – Plano de Ações Articuladas – PAR
- Lei 11.274 de 06/02/2006 – Lei 11.114 de 16/05/2005 – Resolução CNE/CEB nº 3, de 03/08/2005 - Ensino Fundamental de Nove Anos.
- Lei Municipal nº 628/80 e suas alterações – Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Cotia.
- Lei Municipal nº 64/06 e alterações – Estatuto do Magistério Público Municipal de Cotia.

