



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR
ESTADO DE SÃO PAULO

ANEXO II – Concurso 2

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA TODOS OS CARGOS

ATENDENTE DE CRECHE E ATENDENTE DE CRECHE SUBSTITUTO

Parte Pedagógica

A criança e a educação infantil: cultura e concepção de infância; cultura e educação infantil. Construindo identidades nas interações: conhecendo a criança. A ludicidade como dimensão humana. A arte como fundamento da educação infantil. Educação infantil: cuidado educa e toda educação cuida. Fundamentos da Educação Infantil: as contribuições da antropologia, da sociologia e da psicologia. A formação do professor de crianças de 0 a 6 anos. Políticas. Públicas para a educação infantil. Histórico da educação Infantil. LDB: a legislação e a educação infantil. Pedagogia da educação infantil; do olhar e da escuta; das relações e da diferença. A organização dos tempos e dos espaços na educação infantil. A educação infantil e a família: atores e protagonistas.

Bibliografia Sugerida

ARIES, Philippe. História Sócia da criança e da família. Rio de Janeiro: livros técnicos e científicos, 1981.
BRITO, Teca Alencar. Música na educação Infantil. São Paulo: Petrópolis, 2003.
CAMPOS, Maria Malta. A Legislação, as políticas nacionais de educação infantil e a realidade: desencontros e desafios. IN: Machado, Maria Lúcia de A. Machado, Encontros e desencontros em Educação Infantil. SP: Cortez, 2002.
CRAIDY, Carmem Maria. A educação da criança de 0 a 6 anos. O embate assistência e educação na conjuntura nacional e internacional. In: Machado, Maria Lucia de A. Machado. Encontros e Desencontros em Educação Infantil. SP: Cortez 2002.
FARIA, Ana Lucia Goulart de e PALHARES, Marina Silvério P. (orgs). Educação Infantil e pós LDB: rumos e desafios. Campinas: autores associados. São Carlos: UFSCAR. Florianópolis: UFSC, 2001
MUKINA, Valeria. Psicologia da idade pré-escolar. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
Política nacional de Educação Infantil: Pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação. Ministério da educação/Secretaria da educação Básica.
PERRENOUD, Phillippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
BRASIL. Ministério da educação e do desporto. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Volume 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998.

Legislação

Constituição da República Federativa do Brasil – artigo 205 a 214.
Lei federal 8.069, de 13 de julho de 1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, dá outras providências – artigos 7º a 24: 53 a 69. 86 a 89. 131 a 140.
Lei Federal 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações.
Lei federal 11.114, de 16 de maio de 2005, altera os artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei Federal 9394/96.
Parecer CNE/CEB 22, de 17 de dezembro de 1998 – institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
Parecer CNE/CEB 04 de 16 de fevereiro de 2000 – Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil.
Resolução CNE/CEB 01 de 07 de abril de 1999 – institui as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.
Parecer CNE/CEB 17, de 03 de julho de 2001 – Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.
Resolução CNE/CEB 02, de 11 de setembro de 2001 – Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

DIRETOR DE ESCOLA

Educação escolar: desafios, compromissos e tendências a relevância do conhecimento, as exigências de um novo perfil de cidadão e as atuais tendências da educação escolar; currículo e cidadania: saberes e práticas voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais; fundamentos e diretrizes da educação básica, ensino fundamental e médio, educação de jovens e adultos, educação especial e educação indígena; a escola como espaço de inclusão, de aprendizagem e de socialização; pedagogias diferenciadas: progressão continuada, correção de fluxo, avaliação por competências, flexibilização do currículo e da trajetória escolar; currículo e avaliação: as dimensões da avaliação do processo ensino-aprendizagem e da avaliação institucional; tecnologias e educação: novas relações com o conhecimento, o ensino e a aprendizagem; a escola como espaço de formação continuada e de aperfeiçoamento profissional. Gestão escolar e qualidade de ensino novas alternativas de gestão escolar: gestão compartilhada e integradora da atuação dos colegiados, da família e da comunidade; princípios e diretrizes da administração pública estadual aplicados à gestão escolar; a proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais; a integração com a comunidade: fator de fortalecimento institucional e de promoção da cidadania no entorno escolar; o trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente e da gestão escolar; o convívio no cotidiano escolar: uma forma privilegiada de aprender e socializar saberes, de construir valores de uma vida cidadã e de desenvolver atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

desenvolvimento curricular: o ensino centrado em conhecimentos contextualizados e ancorados na ação; o processo de avaliação do desempenho escolar como instrumento de acompanhamento do trabalho do professor e dos avanços da aprendizagem do aluno; a utilização das tecnologias de informação e comunicação na gestão escolar; a formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática dos profissionais que atuam na escola.

Legislação

Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229.

Lei Federal n.º 9394/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal n.º 11.114/2005 - Altera os arts. 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com o objetivo de tornar obrigatório o início do ensino fundamental aos seis anos de idade.

Lei Federal n.º 8.069/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Parecer CNE/CEB n.º 04/98 e Resolução CNE/CEB n.º 02/98 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

Parecer CNE/CEB n.º 11/2000 e Resolução CNE/CEB n.º 1/00- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

Parecer CNE/CEB n.º 17/2001 e Resolução CNE/CEB n.º 2/01 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial.

Indicação CEE n.º 12/99 e Deliberação CEE n.º 05/00 – Fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na educação básica do sistema estadual de ensino.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental - Introdução dos Parâmetros Curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental - Introdução dos Parâmetros Curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental - temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Conhecimentos Pedagógicos

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003. Cap. 1, 2 e 4.

BONETI, Lindomar Wessler. As políticas educacionais, a gestão da escola e a exclusão social.

In: FERREIRA, Naura Syria Carapetto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Org.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 213-241.

DOWBOR, Ladislau. Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação. Petrópolis: Vozes, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

HARGREAVES, Andy. O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 1ª parte, Cap. 2 e 4ª parte, Cap. 1, 2, 3, 4.

LUCK, Heloísa. A aplicação do planejamento estratégico na escola. Gestão em Rede, Brasília: CONSED, n.19, p. 8-13, abr. 2000.

LUCK, Heloísa. O desenvolvimento de redes escolares. Gestão em Rede, Brasília: CONSED, n. 23, p. 18-21, set. 2000.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, Brasília: UNESCO, 2000.

PERRENOUD, Phillipe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. Cap. 1 a 5.

RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

RODRIGUES, Neidson. Educação: da formação humana à construção do sujeito ético. Educação e Sociedade, Campinas: Cedes, v. 22, n. 76, p. 232-257, out. 2001.

THURLER, Monica Gather. Inovar no interior da escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PEB I / PEB I – SUBSTITUTO

Língua Portuguesa

Interpretação de texto. Ortografia. Acentuação. Pontuação. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção (classificação e sentido que imprime às relações entre as orações). Colocação pronominal. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase. Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras.

Parte Pedagógica

Educação escolar: desafios e compromissos: a relevância do conhecimento, as exigências de um novo perfil de cidadão e as atuais tendências da educação escolar; currículo e cidadania: saberes voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais; fundamentos e diretrizes do ensino fundamental de 9 anos; escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização; gestão escolar e qualidade do ensino: a construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais; o trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente e da gestão escolar; o envolvimento dos professores na atuação dos colegiados e das instituições escolares com vistas à consolidação da gestão democrática da escola; a importância dos resultados da avaliação institucional e da avaliação



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

do desempenho escolar no processo de melhoria da qualidade do ensino; o protagonismo do aluno no cotidiano escolar: uma forma privilegiada de aprender e socializar saberes, praticar o convívio solidário, desenvolver valores de uma vida cidadã e enfrentar questões associadas à indisciplina e à violência; o papel do professor na integração escola-família; a formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática docente. Aprender e ensinar, construir e interagir: construção de conhecimento, pertinência cultural e interação social; o ensino como intervenção nas zonas de desenvolvimento proximal; avaliação e decisões pedagógicas; conhecimentos prévios e seu papel na aprendizagem dos conteúdos escolares; prática reflexiva e construção de competências para ensinar; concepções de aprendizagem e modelos de ensino; o reforço e a recuperação: parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem para atendimento à diversidade de características, de necessidades e de ritmos dos alunos; os ambientes e materiais pedagógicos, os equipamentos e os recursos tecnológicos a serviço da aprendizagem; a relação professor-aluno: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis. A criança e a Educação Infantil; a cultura da infância e a cultura infantil: concepção de infância e de educação infantil; construindo identidades nas interações: conhecendo a criança; a ludicidade como dimensão humana; a arte como fundamento da educação infantil; educação infantil: cuidado educa e toda educação cuida; fundamentos da Educação Infantil: as contribuições da antropologia, da sociologia da psicologia; a formação do professor de crianças de 0 a 6 anos; políticas públicas para a educação infantil; histórico da educação Infantil. LDB: a legislação e a educação infantil. Pedagogia da Educação Infantil. Pedagogia do olhar e da escuta. Pedagogia das relações. Pedagogia da diferença. A organização dos tempos e dos espaços na educação infantil. A educação infantil e a família: atores e protagonistas.

Referência Bibliográfica

- ABRANCHES, Mônica. Colegiado escolar: espaço de participação da comunidade. (Capítulos 1, 4 e conclusões). São Paulo: Cortez, 2003.
- ARIES, Philippe. História Sôcia da criança e da família. Rio de Janeiro: livros técnicos e científicos, 1981.
- BRITO, Teca Alencar. Música na educação Infantil. São Paulo: Petrópolis, 2003.
- CAMPOS, Maria Malta. A Legislação, as políticas nacionais de educação infantil e a realidade: desencontros e desafios. IN: Machado, Maria Lúcia de A. Machado, Encontros e desencontros em Educação Infantil. SP: Cortez, 2002.
- CANAU, Vera Maria. Direitos humanos, violência e cotidiano escolar. In: Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2001, p 137-166.
- CANAU, Vera Maria (org). Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2001. p 167-188 Universidade Federal de Minas Gerais.
- CRAIDY, Carmem Maria. A educação da criança de 0 a 6 anos. O embate assistência e educação na conjuntura nacional e internacional. In: Machado, Maria Lucia de A. Machado. Encontros e Desencontros em Educação Infantil. SP: Cortez 2002.
- CADERNOS CEALE – Orientações para a organização do ciclo inicial de alfabetização. Ensino fundamental de 9 anos. Cadernos 1 a 6.
- FARIA, Ana Lucia Goulart de e PALHARES, Marina Silvério P. (orgs). Educação Infantil e pós LDB: rumos e desafios. Campinas: autores associados; São Carlos: UFSCAR; Florianópolis: UFSC, 2001-
- FRANCO, Creso, FERNANDES, Claudia BONAMINO, Alicia. Avaliação na escola e avaliação da educação: possibilidades e desafios. In HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover as setas do caminho. Porto Alegre. Artmed, 1999.
- MUKINA, Valeria. Psicologia da idade pré-escolar. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- PERRENOUD, Phillippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001
- SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2004.
- WEIZZ, Telma. O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem. São Paulo. Editora Ática, 1999.

Legislação

- Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229.
- Lei Federal nº. 9394/96 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Lei Federal nº. 11.114, de 16 de maio de 2005, Altera os artigos 6º, 30º, 32º, e 87º da Lei Federal nº9394, de 20 de dezembro de 1996.
- Lei Federal nº. 8069/90 – Dispõe sobre o Estatuto da criança e do adolescente.
- Lei Federal nº 11.174 de 6 de fevereiro de 2006.
- Parecer CNE/CEB n 04/98 – Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental.
- Parecer CNE/CEB n. 17/2001 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial
- Parecer CNE/CEB 22, de 17 de dezembro de 1998 – institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- Parecer CNE/CEB 04 de 16 de fevereiro de 2000 – Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil.

Publicações Institucionais

- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental – Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 1998.
- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental. Temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- Política Nacional de Educação Infantil: Pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação. Ministério da educação/Secretaria da educação Básica.
- BRASIL. Ministério da educação e do desporto. Referencial Curricular Nacional para a educação Infantil. Volume 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

PEB II / PEB II - SUBSTITUTO CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS PARA TODOS OS CARGOS

Referência Bibliográfica

- ABRANCHES, Mônica, Colegiado Escolar: espaço de participação da comunidade. São Paulo: Cortez, 2003; AQUINO, Júlio Groppa (org.). A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
- CANAU, Vera Maria. Direitos humanos, violência e cotidiano escolar. In: Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2001.
- HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. (Capítulos II a V). São Paulo: Cortez, 1997.
- MORAN, José Manuel, MASSETO, Marcos T., BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, UNESCO, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. Dez novas competências para ensinar (Capítulos 1 a 5). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. (Capítulos 1, 3 e 4). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.
- SOUSA, Sandra M. Zákia Lian. A avaliação na organização do ensino em ciclos. In: USP. Fala sobre Educação. São Paulo: FEUSP, 2000. p. 34-43.
- TAILLE, Yves de L. A indisciplina e o sentimento de vergonha. In: AQUINO.

Legislação

- Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229.
- Lei Federal n.º 9394/96- Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Lei Federal n.º 11.114, de 16 de maio de 2005, Altera os artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- Lei Federal n.º 069/90- Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Lei Federal n.º 11.274 de 6 de fevereiro de 2006.
- Parecer CNE/CEB n.º/98- Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental
- Parecer CNE/CEB n.º11/2000 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.
- Parecer CNE/CEB n.º17/2001 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial.

Publicações Institucionais

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 5a a 8a séries do Ensino Fundamental – Introdução dos Parâmetros Curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental; temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.

PEB II - Ciências / PEB II - Ciências Substituto

Conhecimentos Específicos

Caracterização dos materiais encontrados no ambiente. Transformações físicas e químicas dos materiais. Organização das matérias na terra e suas transformações. Energia no ambiente. Equilíbrio e movimento dos corpos. Organização funcional dos seres vivos. Organização do universo e do sistema solar. Interações dos seres vivos. Origem e continuidade da vida. Ecossistemas brasileiros. Desequilíbrios ambientais. Saúde do brasileiro. Qualidade de vida no mundo atual. O ensino de ciências no ensino fundamental: desenvolvimento histórico social da ciência e suas implicações; relações entre ciência, tecnologia, sociedade e educação; metodologia do ensino de ciências; planejamento de atividades de ensino; critérios para análise e seleção de livros didáticos e outros recursos; procedimentos didáticos adequados.

Bibliografia Sugerida

- BRANCO. Samuel M. O meio ambiente em debate. 26. ed. Rev. E ampliada. São Paulo, 1997 p (Coleção Polemica).
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – ciências – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996.
- BRASIL– Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996. BURCHER, r. Drogas e Drogadição no Brasil – Porto Alegre – artes Médicas, 1992.
- FERRI, M.G. e MOTOYAMA s. História das ciências no Brasil. São Paulo: EPU/EDUSP/CNPQ



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

PEB II - Geografia / PEB II - Geografia Substituto

Conhecimentos Específicos

Globalização e as novas territorialidades: as redes de cidades. A urbanização brasileira e cidadania. O campo e a cidade: terra, trabalho e cidadania. O Brasil das questões socioambientais. Os desafios da conservação ambiental: as interações entre sociedade e natureza. Globalização: as novas transformações políticas, sócio-econômicas e culturais provocadas pela nova ordem mundial e pelos impactos ambientais provocados pelas inovações tecnológicas e novos conceitos econômicos mundiais. Desenvolvimento sustentável

Bibliografia Sugerida

- ALMEIDA, Rosângela Doin de e PASSINI, Elza T.. Espaço geográfico e representação. São Paulo: Contexto, 1989.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 5
- BRASIL– Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996
- CARLOS, Ana Fani Alessandri – Novos Caminhos da Geografia – São Paulo - Contexto-1999.
- IANNI, Otávio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.
- SANTOS, Milton. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987.
- Técnica, espaço e tempo – globalização e meio técnico - científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1996. Urbanização Brasileira. São Paulo: Hucitec, 1993.
- SPOSITO, Maria Encarnação B. Capitalismo e Urbanização: Contexto, 1988.

PEB II - Educação Física / PEB II - Educação Física Substituto

Conhecimentos Específicos

Contextualização sócio-política da Educação Física. Esporte na escola (teoria e prática conscientizadora). A cultura popular, o lazer e a Educação Física escolar na escola de ensino fundamental e médio. O jogo: características sócio-afetivas, motoras e cognitivas. Jogos cooperativos. O ensino da educação física no ensino fundamental. Procedimentos metodológicos e avaliatórios. Seleção de conteúdos

Bibliografia Sugerida

- BETTI, Mauro. Educação Física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991
- FREIRE, João Batista. Educação de Corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1989. (Pensamento e Ação no Magistério – Fundamentos para o Magistério)
- HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura. 4 ed. São Paulo. Perspectiva/EDUSP, 1980
- MARCELINO, Nelson de Carvalho. Lazer e Educação, 3 ed. Campinas. Papyrus, 1990.
- BRASIL, Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais. Secretaria da Educação Fundamental, vol. 7 – Brasília MEC/SEF, 1987
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996.

PEB II - História / PEB II - História Substituto

Conhecimentos Específicos

Cidadania: concepções históricas. A natureza, a terra e as relações sociais Diversidade e Identidade cultural. Estados nacionais, imperialismo e revoluções. Industrialização e Urbanização. A cidade e o campo. Abordagens historiográficas. Tendências Teórico-metodológicas. O ensino de História no Ensino Fundamental. Regimes autoritários do mundo contemporâneo e poder dos grupos organizados. Movimentos de resistência e reivindicatórios. Disputas étnicas no Brasil, Europa e África.

Bibliografia Sugerida

- BITTENCOURT, Circe (org) O saber histórico na sala de aula. São Paulo. Contexto, 1997.
- BRASI, Secretaria de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de educação Fundamental-Brasília MEC/SEF, 1997 – História
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996
- FAUSTO, b. História do Brasil. São Paulo. EDUSP, 1994.
- FERRO, Marc. História das colonizações – Das conquistas às independências – Séculos XIII a XIX. Trad. Rosa freire D'aguair. São Paulo: Companhia das letras, 1996
- FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil, 25 ed. São Paulo: Nacional, 1995.
- HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções – 1789-1848. Trad. Maria Tereza Lopes Teixeira e marcos Penchel. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- HOBSBAWM, Eric. A Era dos extremos. O breve século XX (1914-1991). Trad. Marcos Santarrita, 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- MARTINS, J.S. O cativo da terra- 6ª ed. São Paulo: Gucitec, 1996.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

PEB II – Inglês / PEB II – Inglês - Substituto

English Language and Communicative Skills (Phonology, syntax and morphology; Language as discourse; Comprehension skills: reading). **Literature** (English and American Literature Historical Background; Remarkable writers in English and American Literature). **Theory and Teaching Practice** (Foreign Language Teaching Methods in the 20th Century; The communicative Approach; Setting and Restricting Objectives; Integrating the four Skills; Techniques and resources; The socio-cultural Dimension of foreign Language Teaching; Materials evaluation; Language Assessment)

Bibliografia Sugerida

CELANI, M.A.A. 1997, Ensino de segunda Língua: Redescobrimo as origens. EDUC.
CELCE-MURELA, M e LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book na ESL/EFL Teacher's course. Heinle e Heinle, 1983.
GENESEE, F&F. UPSHUR, 1996. Classroom-based Evaluation in Second language Education. Cambridge University Press.
MCCARTHY, M&R CARTER. 1994. LANGUAGE AS Discourse: Perspectives for Language Teachers.
BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. Tradução do francês de Maria Ermantina Galvão Gomes Pereira São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1997. p.277-326.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais para o 3 e 4 ciclos (de 5 a 8 série) do ensino fundamental: Língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. Secretaria da Educação Média e tecnológica. Proposta curricular para a educação de jovens e adultos: Segundo segmento do ensino fundamental: 5 a 8 v.2. Brasília: MEC/SEF/2002.
CELANI, M.A.A. (org). Professores e formadores em mudança. Relato de um processo de reflexão e transformação da prática. Mercado das Letras, 2003.
GIMENES, T. Trajetórias na formação de professores de línguas. Londrina: EDUEL, 2002.
BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996

PEB II – Matemática / PEB II – Matemática - Substituto

Conhecimentos Específicos

Conjunto dos números reais; variação de grandezas; função polinomial do 1º grau; função polinomial do 2º grau; função modular; função exponencial; função logarítmica; funções trigonométricas; sistemas lineares; matrizes determinantes; Estudos dos sistemas lineares. Polinômios. Equações Polinomiais. Números complexos. Poliedros. Corpos redondos. Planos. Paralelismos. Perpendicularismos. Projeções. Distancias. Ângulos. Triângulos. Polígonos Circunferenciais. Construções geométricas elementares. Isometrias (reflexões em retas, translações, e rotações) e homotetias. Congruência e semelhança. Sistema de coordenadas cartesianas. Coordenadas polares. Distancia entre dois pontos. Ponto médio de um segmento. Alinhamento de três pontos. Coeficiente angular de uma reta. Equações da reta (geral, segmentaria, reduzida). Posições relativas entre retas. Distancia de pontos à reta. Pontos Notáveis do triângulo. Equação da circunferência. Noções básicas de estatísticas. Organização da informação. Medidas de tendência central e de dispersão. Distribuição normal. Análise combinatório binômio de Newton. Eventos mutuamente exclusivos, complementares e independentes. Probabilidade condicional. Noções Básicas de matemática financeira. Progressão aritmética e geométrica. O ensino da matemática no ensino fundamental Objetivos do ensino de matemática e critérios de seleção de conteúdos. Alguns caminhos "Fazer matemática" na sala de aula: o recurso à resolução de problemas; o recurso à história da matemática.

Bibliografia Sugerida

BRASIL – Secretaria de educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – Secretaria de educação fundamental- Brasília: MEC/SEF, 1997. v.3. Matemática.
BUSSAB, Wilson e Morettin, Pedro. Estatísticas Básicas. Editora Atual.
D'Ambrosio, N e D'Ambrosio, U. Matemática Comercial e Financeira com complementos de matemática e Introdução ao cálculo. São Paulo. Nacional: 1977.
D'Ambrósio, U. Da realidade ação: Reflexões sobre Educação matemática. UNICAMP, Campinas, 1986
IEZZI, Gelson e outros. Coleção Fundamentos de matemática elementar. São Paulo: atual, 1985.
IFRAH, Georges. Os números. História de uma grande invenção. Trad. Estella M.F. Senra. 2. ed. Rio de Janeiro. Globo, 1989.
WAGNER, Eduardo. Construções Geométricas. IMPA/VITAE, 1993.
BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR ESTADO DE SÃO PAULO

PEB II – Português / PEB II – Português - Substituto Conhecimentos Específicos

A Língua Portuguesa na perspectiva tradicional. Gramática normativa e histórica. A língua Portuguesa na perspectiva na lingüística. Som/fonema; Morfema e alomofia; Processos sintáticos. Propriedades semânticas das palavras, das orações e do enunciado. Literatura. História literária. A literatura infantil e juvenil na escola. Obras literárias. Linguagem e ensino. Linguagem: uso e função. Discurso ou texto. Língua oral e língua escrita. Variação lingüística e norma. Gramática e criatividade. Leitura e produção de texto. O ensino na língua portuguesa no ensino fundamental. Produção e interpretação de texto.

Bibliografia Sugerida

BRASIL. Secretaria da educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais – Língua Portuguesa. Brasília. MEC/SEF. 1998.
BOSI, Alfredo-História Concisa DA Literatura Brasileira. São Paulo: CULTRIX, 1983.
CASTILHO, Ataliba T. de. Os sons. In: São Paulo (estado), Secretaria da Educação, Coordenadoria de estudos e normas pedagógicas. Subsídios à proposta curricular de língua portuguesa para o 1º grau. São Paulo. SE/CENP/UNICAMP v.1 p.43-59.
CUNHA, C. e Cintra L. Nova gramática do português. Rio de Janeiro: Nova fronteira, 1985.
KHEDE, Sonia Salomão (org). Literatura Infante-juvenil, Um gênero polemico. Petrópolis: Vozes, 1983.
LAJOLO, M. Literatura: leitores e leitura. São Paulo: Moderna, 2001.
GERALDI, João Wanderley (org). O texto na sala de aula. São Paulo, Ática.
BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996.

PEB II – Artes / PEB II – Artes - Substituto Conhecimentos Específicos

Teorias e concepções da Arte: pensamento antigo e pós-moderno.- As dimensões da Arte e suas principais articulações. Elementos básicos das composições artísticas (coreográficas, teatrais, musicais, visuais, áudio-visuais) e suas gramáticas articuladoras. Das origens da dança, do teatro, da música e das artes visuais à contemporaneidade. Características, produções e produtores dos principais períodos, escolas, movimentos e tendências no Brasil e no mundo. O ensino de Educação Artística no ensino fundamental. O conhecimento arte no currículo escolar: razões e finalidades. A metodologia do ensino de arte. O desenvolvimento expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sócio-cultural do ser humano. As diferentes linguagens artísticas e a educação.

Bibliografia Sugerida

ARGAN, Giulio C. Arte Moderna do Iluminismo aos movimentos contemporâneos. São Paulo. Cia. das Letras. 1993.
BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. A imagem do ensino da Arte: anos oitenta e novos tempos. 2ª ed. São Paulo. Porto Alegre: Perspectiva/lochpe, 1994.
BOSI, Alfredo. Reflexão sobre arte. 5ª ed. São Paulo. Ática, 1995.
BRASIL- Secretaria de educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais de 5ª a 8ª séries – educação artística. Secretaria de educação Fundamental-Brasília: MEC/SEF, 1997.
BRASIL – Secretaria de educação Fundamental Parâmetros Curriculares nacionais – Ensino Médio – Educação Artística – Secretaria de educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.
BRONOWSKI, Jacob. Arte e Conhecimento: ver, imaginar, criar. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
FARO, Antonio José. Pequena história da dança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
FERRAZ, Maria Heloisa & FUSARI, Maria F. Metodologia do ensino de Arte. São Paulo: Cortez, 1993.
PAREYSON, Luigi. Os problemas da estética. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
PARSONS, Michel. Compreender a arte, Lisboa: Presença, 1992.
PORCHER, Louis (org). Educação Artística: Luxo ou necessidade? 5ª ed. São Paulo. Summus, 1982.
ROCCO, Edwin, Parra. Produção Prática da criança e novas tecnologias In: Pimentel, Lucia Gouveia (coord), som, gesto e cor. Dimensões da Arte e de seu ensino. Belo Horizonte: C/Arte, 1996 p.44-61.
ZANINI, Walter (org). História Geral da Arte no Brasil. São Paulo. Instituto Walter Moreira Salles, 1993.
VISCANTI, Márcia Maria Zei Biaggioni. Guia para a educação e prática musical em escolas www.abemusica.com.br.
BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais 3 e 4 ciclos – temas transversais – Secretaria de educação Fundamental Brasília MEC/SEF, 1996.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE MOR
ESTADO DE SÃO PAULO

PEB II –Língua Brasileira de Sinais – Libras

Conhecimentos Específicos

Educação Especial no Brasil. Processo inclusivo. tipos de Necessidades Educativas Especiais. Avaliação em Educação Especial. Deficiências e suas características. A inclusão da pessoa com deficiência. O papel da família. Conhecimento e habilidades no uso de linguagens e equipamentos específicos. Gestão Democrática e Participação da comunidade.

Bibliografia Sugerida

FRANCO, Creso, FERNANDES, Claudia BONAMINO, Alicia. Avaliação na escola e Avaliação da educação: possibilidades e desafios. In FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover as setas do caminho. Porto Alegre. Artmed, 1999.
MARCELINO < Nelson de Carvalho. Lazer e Educação, 3 ed. Campinas. Papirus, 1990.
MITTLER, P. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2007.
PERRENOUD, Phillippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.
BRASIL. MEC/SEESP. Damásio, Mirlene Ferreira Macedo. Atendimento Educacional Especializado para Pessoas com Surdez. Acessar em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_e_da.pdf (acesso 30/07/09)
BRASIL. MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Acessar em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> (acesso 30/07/09)

PARA TODOS OS CARGOS DE NÍVEL MÉDIO, TÉCNICO E SUPERIOR

Conhecimentos específicos sobre o município de Monte Mor (disponível no site da Prefeitura Municipal de Monte Mor www.montemor.sp.gov.br).