

PROVA "B" (BRANCA)

1ª QUESTÃO	B			
2ª QUESTÃO	A	B	C	D
3ª QUESTÃO	A	B	C	D
4ª QUESTÃO	A	B	C	D
5ª QUESTÃO	A	B	C	D
6ª QUESTÃO	A	B	C	D
7ª QUESTÃO	A	B	C	D
8ª QUESTÃO	A	B	C	D
9ª QUESTÃO	A	B	C	D
10ª QUESTÃO	A	B	C	D
11ª QUESTÃO	A	B	C	D
12ª QUESTÃO	A	B	C	D
13ª QUESTÃO	A	B	C	D
14ª QUESTÃO	A	B	C	D
15ª QUESTÃO	A	B	C	D
16ª QUESTÃO	A	B	C	D
17ª QUESTÃO	A	B	C	D
18ª QUESTÃO	A	B	C	D
19ª QUESTÃO	A	B	C	D
20ª QUESTÃO	A	B	C	D

21ª QUESTÃO	A	B	C	D
22ª QUESTÃO	A	B	C	D
23ª QUESTÃO	A	B	C	D
24ª QUESTÃO	A	B	C	D
25ª QUESTÃO	A	B	C	D
26ª QUESTÃO	A	B	C	D
27ª QUESTÃO	A	B	C	D
28ª QUESTÃO	A	B	C	D
29ª QUESTÃO	A	B	C	D
30ª QUESTÃO	A	B	C	D
31ª QUESTÃO	A	B	C	D
32ª QUESTÃO	A	B	C	D
33ª QUESTÃO	A	B	C	D
34ª QUESTÃO	A	B	C	D
35ª QUESTÃO	A	B	C	D
36ª QUESTÃO	A	B	C	D
37ª QUESTÃO	A	B	C	D
38ª QUESTÃO	A	B	C	D
39ª QUESTÃO	A	B	C	D
40ª QUESTÃO	A	B	C	D



**PROVA DO CONCURSO PÚBLICO PARA ADMISSÃO AO CURSO TÉCNICO EM  
SEGURANÇA PÚBLICA DA POLÍCIA MILITAR DE MINAS GERAIS, PARA O ANO DE  
2010, VAGAS PARA O INTERIOR DO ESTADO (CTSP/2010 – INTERIOR).**

**CTSP/ 2010 – INTERIOR - PROVA “B” - BRANCA**

(Edital nº 07/2009, de 05 de maio de 2009).

*Língua Portuguesa, Direitos Humanos, Matemática, Geografia, Conhecimentos de  
Informática e História do Brasil.*

**NOME:** \_\_\_\_\_

**LOCAL DE PROVA:** \_\_\_\_\_ **SALA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS:**

1. Abra este caderno de prova somente quando autorizado.
2. Esta prova contém 39 (trinta e nove) questões numeradas de 02 a 40, valendo 5 (cinco) pontos cada e valor total de 195 (cento e noventa e cinco) pontos.
3. O tempo máximo permitido para a realização da prova objetiva será de 3 (três) horas incluindo o preenchimento da folha de respostas e de 4 (quatro) horas para a prova de redação.
4. Responda as questões e marque a opção desejada na folha de respostas, usando caneta (tinta azul ou preta).
5. Para cada questão existe somente uma resposta.
6. Prova sem consulta.
7. Não será admitido nenhum tipo de rasura na folha de respostas. As questões rasuradas ou em branco ou com dupla marcação serão consideradas nulas para o candidato.
8. É proibido o uso de máquinas calculadoras, telefones celulares ou outros similares.
9. Iniciadas as provas, os candidatos somente poderão deixar a sala, e a esta retornar, exclusivamente para uso de sanitários ou bebedouros, somente no intervalo de tempo abrangido dentro da segunda hora de realização das provas, ou seja, das 09:00 às 10:00h, e devidamente acompanhados por fiscal do concurso.
10. Ao final de cada prova, entregue ao aplicador a folha de respostas da prova objetiva e a folha de redação, devidamente preenchidas, assinadas e conferidas.

**ATENÇÃO**

ANTES DE INICIAR SUA PROVA, VOCÊ DEVERÁ ASSINALAR, NO CAMPO DESTINADO À 1ª (PRIMEIRA) QUESTÃO DA SUA FOLHA DE RESPOSTAS, O TIPO DE PROVA QUE ESTÁ FAZENDO, SOB PENA DE ANULAÇÃO.

TRANSCREVA ABAIXO AS RESPOSTAS DO CADERNO DE PROVA.

01 A B C D      11 A B C D      21 A B C D      31 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

05 A B C D

**CAMPO DESTINADO À MARCAÇÃO DO TIPO DE PROVA:**

01 ● B C D      Prova A – AZUL – marcar letra A

01 A ● C D      Prova B – BRANCA – marcar letra B

01 A B ● D      Prova C – VERDE – marcar letra C

01 A B C ●      Prova D – AMARELA – marcar letra D

**A marcação das respostas do caderno de provas inicia-se a partir da questão nº. 02 (dois) até a questão nº. 40 (quarenta).**

**ATENÇÃO**

**1ª QUESTÃO** – ESTA QUESTÃO NÃO SE REFERE À PROVA DE CONHECIMENTOS DO CONCURSO. VOCÊ DEVERÁ MARCAR NA FOLHA DE RESPOSTAS, **OBRIGATORIAMENTE**, A ALTERNATIVA **“B”** QUE CORRESPONDE A SEU CADERNO DE PROVAS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**ARTIGO**

(\*) Amauri Meireles

**ILUSÃO DE ISOTOPIA**

Já manifestamos nosso entendimento de que a vida é vivida em um ambiente de insegurança. Vale dizer, não existe o desejável ambiente de segurança, seja em nosso país, seja em qualquer ponto do planeta, porque em cada lugar há uma peculiar matriz de insegurança. Contudo, objetivando melhorar ou, pelo menos, não permitir deterioração da qualidade de vida, o ambiente de segurança, embora seja uma utopia, deve ser incansavelmente perseguido. Para essa busca, a sociedade dispõe de instrumentos de proteção e de mecanismos de defesa. Os primeiros (a família, a escola, a Igreja, a economia, o Estado) visam a mitigar vulnerabilidades, situações que ensejam surgimento e ampliação das ameaças ao país e ao povo, o que é feito através da pregação do respeito a valores (ética, solidariedade, amizade, patriotismo, civilidade) e da obediência a regras de convivência estabelecidas (consuetudinárias e leis). Já mecanismos visam a mitigar ameaças que possam afetar a vida nacional ou perturbar a vida nacional ou perturbar a vida social, através da prevenção e da correção, nacionais e sociais. Grosso modo, riscos e perigos são ameaças físicas, materiais, enquanto que receios e medos são ameaças psicológicas, emocionais.

O imponderável e o inopinado, que cercam as ameaças, asseveram a utopia de se viver em um ambiente de segurança. Diante dessa inexorabilidade, é o caso de cruzar os braços? Evidentemente que não! Consoante o art. 144 da Constituição Federal, sociedade civil e sociedade política têm o dever de ir à luta, visando restringir, minimizar ou, até mesmo, eliminar os riscos e os receios (ameaças latentes) e/ou os perigos e os medos (ameaças iminentes). Para isso, se atuar na causalidade é importante, fundamental é que se atue no nascedouro de causas e no refluxo dos efeitos geradores de insegurança para a sociedade. Significa dizer, é absolutamente necessário que a prioridade seja a proteção social. Entretanto, o foco está voltado, equivocadamente, apenas para o trabalho da polícia e, principalmente, para a polícia criminal. A prevenção e a repressão policiais estão sendo mais notícia por três motivos: primeiro, as informações sobre os trabalhos de prevenção social têm mínima ressonância subjetiva e pouca repercussão objetiva junto à sociedade, porque são minimamente divulgados, se comparados com o sensacionalismo que emoldura as notícias de crimes; segundo, o corpo social está deformado, física e moralmente, em razão de comportamento impróprio de grande parte da população, por não compreender o pacto social ou não praticá-lo. Forte origem estaria no descaso que envolve a educação em nosso país. Mais direto, com o educador, esse extraordinário agente formador do caráter dos cidadãos, que necessita ter resgatada sua grandeza profissional, iniciando-se pela restauração de sua dignidade salarial; e terceiro, a sociedade está com muito medo, por mais que, objetivamente,

esteja protegida. Ou seja, ainda que, em tese, todas as ameaças à população estivessem corretamente controladas, isso não seria suficiente porque não há a crença nesse fato, as pessoas não acreditam que isso é verdade, por não estarem adequadamente informadas acerca do fenômeno da insegurança.

As notícias sobre crimes têm, cada dia mais, efeito arrasador no corpo social. O receio, relativo a ameaças latentes, tem perdido espaço para o medo, como se estivéssemos, permanentemente, frente a ameaças iminentes, gerando uma estranha neurose. O medo tem contribuído muito mais para o aumento da sensação de insegurança que os riscos e perigos, porque, não havendo suficiente informação sobre o ambiente em que se vive, não há correta preparação e adequada adaptação. O medo do desconhecido é causa de "distress" em quase 60% dos brasileiros, provocando tensões nas pessoas e nos ambientes que freqüentam, corroborando Bauman: "os medos nos estimulam a assumir uma ação defensiva. Quando isso ocorre, a ação defensiva confere proximidade e tangibilidade ao medo". Os criminosos são vistos como mais destemidos, possivelmente porque manipulam o medo (consciente ou inconsciente) em intensidade maior que a vontade do cidadão em vencê-lo. A notícia de que um pedófilo está atuando no Sul causa inquietação não apenas às famílias locais, mas também às do centro e Norte do país; se a notícia é de que houve fuga de presos em uma cidade do centro, famílias do Norte e do Sul correm para fechar portas e janelas; se há um assalto no Norte, pessoas do centro e no Sul pensam em comprar uma arma. A essa ocorrência denominamos ilusão de isotopia, isto é, aquela sensação de que se está vivendo naquele lugar onde aconteceu o fato, ou o sentimento de que, onde se vive, inevitavelmente ocorrerá o mesmo evento, gerando a "síndrome de próxima vítima" (isotopia, do étimo grego: ísos = igual e topôs = lugar, de uso mais comum na física e nas correntes do estruturalismo nos anos 60/70).

Enfim, todo trabalho de proteção social, ao contrário do que é propalado, não visa "aumentar a segurança", mas, sim, trazer o ambiente de insegurança a patamares toleráveis. Além do aspecto material, é necessário restaurar a crença na população através da massificação de informações sobre a insegurança, programas e projetos de proteção social em andamento, êxitos alcançados, participação da comunidade, comportamentos e procedimentos a serem adotados pela população. Criar condições para surgimento de uma ilusão de isotopia positiva, que passe a ser objetivo a ser alcançado.

\* Coronel da reserva da PMMG

### INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

**2ª QUESTÃO** – Assinale a única alternativa correta.

- A. ( ) A ação defensiva é a responsável pela sensação de insegurança que atinge a sociedade.
- B. ( ) A sensação de insegurança não existiria, se os meios de comunicações não divulgassem a verdade sobre os fatos.
- C. ( ) **Não há um meio eficaz e instantâneo para resolver a questão da insegurança. A solução depende de tempo, caso sejam implementadas alternativas viáveis.**
- D. ( ) A má formação da população está diretamente ligada aos baixos salários que os profissionais de educação recebem.

3ª QUESTÃO – De acordo com o autor do texto, são ameaças latentes:

- A. ( ) Somente as ameaças físicas.
- B. ( ) **Os riscos e os receios.**
- C. ( ) Os riscos e os perigos.
- D. ( ) Somente as ameaças psicológicas.

4ª QUESTÃO – Com relação às idéias contidas no texto, as ameaças latentes tem perdido espaço para as ameaças iminentes, porque:

- A. ( ) Os criminosos são vistos como mais destemidos.
- B. ( ) Os receios têm contribuído muito mais para o aumento da sensação de insegurança.
- C. ( ) As pessoas não acreditam na verdade dos perigos.
- D. ( ) **Não há suficiente informação sobre o ambiente em que se vive.**

5ª QUESTÃO – Segundo o autor, a “ilusão de isotopia” ocorre quando:

- A. ( ) **Há sensação de que se repetirá fatos negativos já ocorridos onde se vive.**
- B. ( ) Há sensação de que se vive em um ambiente de insegurança.
- C. ( ) Há sensação de que os instrumentos de proteção e de mecanismos de defesa são falhos no local onde se vive.
- D. ( ) Há sensação de se viver entre as ameaças materiais.

6ª QUESTÃO – O texto faz uma crítica ao modelo social estabelecido em nossa sociedade. Tal afirmativa se confirma em:

- A. ( ) “Contudo, objetivando melhorar ou, pelo menos, não permitir deterioração da qualidade de vida, o ambiente de segurança, embora seja uma utopia, deve ser incansavelmente perseguido”.
- B. ( ) **“Mais direto, com o educador, esse extraordinário agente formador do caráter dos cidadãos, que necessita ter resgatada sua grandeza profissional, iniciando-se pela restauração de sua dignidade”.**
- C. ( ) “Entretanto, o foco está voltado, equivocadamente, apenas para o trabalho da polícia e, principalmente, para a polícia criminal”.
- D. ( ) “As notícias sobre crimes têm, cada dia mais, efeito arrasador no corpo social”.

#### GRAMÁTICA

7ª QUESTÃO – Em: “A notícia de que um pedófilo está atuando no Sul causa inquietação não apenas às famílias locais, mas também às do centro e Norte do país...” o sujeito da oração sublinhada é:

- A. ( ) Sujeito simples: um pedófilo.
- B. ( ) **Sujeito simples: A notícia.**
- C. ( ) Sujeito composto: famílias do Centro e Norte do país.
- D. ( ) Sujeito simples: famílias locais.

8ª QUESTÃO – Em: “...esse extraordinário agente formador do caráter dos cidadãos, que necessita ter resgatada sua grandeza profissional... que se está vivendo naquele lugar onde aconteceu o fato...”. Os pronomes assinalados, são respectivamente:

- A. ( ) Demonstrativo, pessoal e substantivo.
- B. ( ) Demonstrativo, possessivo e indefinido.
- C. ( ) Demonstrativo, pessoal e relativo.
- D. ( ) **Demonstrativo, possessivo e relativo.**

9ª QUESTÃO – Assinale a opção em que o vocábulo verbal não apresenta a vogal temática:

- A. ( ) “ (...) a vida é vivida em um ambiente de insegurança.”
- B. ( ) “Forte origem estaria no descaso que envolve a educação em nosso país.”
- C. ( ) “O imponderável e o inopinado, que cercam as ameaças (...)”
- D. ( ) “(...) famílias do Norte e do Sul correm para fechar portas e janelas (...)”

10ª QUESTÃO – Em: “...mas também às do centro e Norte do país... apenas para o trabalho da polícia... inevitavelmente ocorrerá o mesmo evento...”, as palavras e locuções denotativas são, respectivamente:

- A. ( ) Retificação, explanação e exclusão.
- B. ( ) Advérbio, substantivo e inclusão.
- C. ( ) **Inclusão, limitação e realce.**
- D. ( ) Inclusão, realce e substantivo.

11ª QUESTÃO – Em: “Já manifestamos nosso entendimento de que a vida é vivida em um ambiente de insegurança. Vale dizer, não existe o desejável ambiente de segurança, seja em nosso país, seja em qualquer ponto do planeta, porque em cada lugar há uma peculiar matriz de insegurança.

As palavras grifadas pertencem às seguintes classes gramaticais, respectivamente:

- A. ( ) **Substantivo, artigo definido, artigo indefinido e artigo indefinido.**
- B. ( ) Verbo, artigo definido, numeral e numeral.
- C. ( ) Objeto direto, artigo indefinido, artigo definido e numeral.
- D. ( ) Verbo, artigo indefinido, artigo definido e numeral.

12ª QUESTÃO – Assinale a alternativa cuja palavra destacada possa ser substituída pela que está entre parênteses, sem que haja perda de sentido:

- A. ( ) “(...) o ambiente de segurança, embora seja uma utopia, deve ser incansavelmente perseguido.” (= verdade)
- B. ( ) “Os primeiros (a família, a escola, a Igreja, a economia, o Estado) visam a mitigar vulnerabilidades, situações que ensejam surgimento (...)” (= conjugar)
- C. ( ) “O imponderável e o inopinado, que cercam as ameaças, asseveram a utopia de se viver em um ambiente de segurança.” (= avaliável)
- D. ( ) “**Diante dessa inexorabilidade, é o caso de cruzar os braços?**” (=certeza)

13ª QUESTÃO – Dadas as assertivas:

1. “(...) o ambiente de segurança, embora seja uma utopia (...)” - prefixação
2. “Já manifestamos nosso entendimento de que a vida é vivida em um ambiente de insegurança.” - aglutinação
3. “(...) asseveram a utopia de se viver em um ambiente de segurança.” - sufixação
4. “(...) sociedade civil e sociedade política têm o dever de ir à luta (...)” – derivação regressiva
5. “ (...) é o caso de cruzar os braços?” – derivação imprópria

Quanto ao processo de formação das palavras destacadas, a classificação está correta:

- A. ( ) Somente em 1, 2 e 5 estão corretas.
- B. ( ) **Somente em 3 e 4 estão corretas.**
- C. ( ) Somente em 2, 3 e 4 estão corretas.
- D. ( ) Somente em 1 e 5 estão corretas.

14ª QUESTÃO – A série que completa a frase abaixo de forma correta é:

Dia \_\_\_ dia, \_\_\_ qualquer hora, os profissionais de segurança pública cultuam a proteção \_\_\_ vida, dedicando o trabalho \_\_\_ pessoas de bem.

- A. ( ) à - a - à - à.
- B. ( ) à - à - a - à.
- C. ( ) a - a - a - a.
- D. ( ) **a - a - à - a.**

#### DIREITOS HUMANOS

15ª QUESTÃO – A Lei 9.455, de 7 de abril de 1997, define os crimes de tortura e dá outras providências.

Com base no que prescreve a referida Lei, marque a resposta correta:

- A. ( ) Constranger alguém com emprego de violência ou grave ameaça, causando-lhe sofrimento físico ou mental em razão de discriminação racial ou religiosa não constitui crime de tortura.
- B. ( ) Aumenta-se a pena se o crime é cometido contra mulher maior de 40 (quarenta) anos.
- C. ( ) Aumenta-se a pena se o crime é cometido contra criança, gestante, índio, deficiente, adolescente ou menor de 60 (sessenta) anos.
- D. ( ) **O crime de tortura é inafiançável e insuscetível de graça ou anistia.**

16ª QUESTÃO – De acordo com a Lei 9.807, de 13 de julho de 1999, que estabelece normas para a organização e a manutenção de programas especiais de proteção a vítimas e a testemunhas ameaçadas, a proteção concedida pelos programas e as medidas dela decorrentes levarão em conta:

- A. ( ) Apenas a gravidade da ameaça à integridade física.
- B. ( ) As circunstâncias e o local de cada caso.
- C. ( ) **A gravidade da coação ou da ameaça à integridade física ou psicológica.**
- D. ( ) Somente a iminência da coação ou ameaça.



MATEMÁTICA

17ª QUESTÃO – Simplificando a expressão  $\frac{x^2 + y^2 - z^2 + 2xy}{x^2 + y^2 + z^2 + 2xy + 2xz + 2yz}$  obtemos:

- A. ( )  $\frac{2x + y + 2z}{2}$   
B. ( )  $\frac{x + y - z}{x + y + z}$   
C. ( )  $\frac{2y - 2z + x}{y + z}$   
D. ( )  $2x - z + y$

18ª QUESTÃO – De acordo com a legislação processual penal, quando do cumprimento de uma pena de prisão, o condenado, se realizar atividades laborativas produtivas, terá o benefício de, a cada 3 dias trabalhados, acrescentar um dia na contagem do tempo da referida pena cumprida. Considerando um condenado nestas condições, com a realização de atividades laborativas todos os dias, ininterruptamente, em quanto tempo ele reduziria uma pena de 2 anos e um mês?

- A. ( ) **190 dias.**  
B. ( ) 5 meses.  
C. ( ) 100 dias.  
D. ( ) 133 dias.

19ª QUESTÃO – Qual o conjunto solução da inequação, em  $\mathbb{R}$   $\frac{\sqrt{4 - x^2}}{3x - x^2} > 0$

- A. ( )  $-3 < x < 2$   
B. ( )  $-2 < x < 3$   
C. ( )  **$0 < x < 2$**   
D. ( )  $0 < x < 3$

20ª QUESTÃO – Um investidor realizou três aplicações financeiras diferentes. Na primeira aplicação, o rendimento era de 2% a. m., na segunda, 3% a. m. e, na terceira, 4% a. m.. O valor utilizado na segunda aplicação corresponde ao dobro da primeira e, o utilizado na terceira corresponde ao triplo da segunda. Passado o período de um mês, a soma do valor total de cada uma das aplicações era de R\$ 186.400,00. Qual o valor utilizado na segunda aplicação?

- A. ( ) R\$ 30.000,00  
B. ( ) **R\$ 40.000,00**  
C. ( ) R\$ 50.000,00  
D. ( ) R\$ 38.000,00

**21ª QUESTÃO** – Temos a reta de equação  $bx + 8y - 4 = 0$ . Esta reta forma um triângulo com os eixos das abscissas e das ordenadas, no 2º quadrante. A área deste triângulo é igual a 1. Qual o valor de  $b$ ?

- A. ( ) 3
- B. ( ) -1
- C. ( ) 1
- D. ( ) 2

**22ª QUESTÃO** – Seja o polinômio  $P(x) = x^3 + ax^2 - bx + 6$ . Considerando que este polinômio possua somente duas raízes inteiras, negativas e distintas, e que, a soma destas raízes seja maior que  $-7$ , qual o valor da expressão  $a + b$ ?

- A. ( ) -1
- B. ( ) 2
- C. ( ) -5
- D. ( ) 3

**23ª QUESTÃO** – Dada a expressão  $\frac{2}{x^3 - x} = \frac{A}{x} + \frac{B}{x + 1} + \frac{C}{x - 1}$ .

O valor de  $A \cdot B \cdot C$  é:

- A. ( ) 4
- B. ( ) -4
- C. ( ) 6
- D. ( ) -2

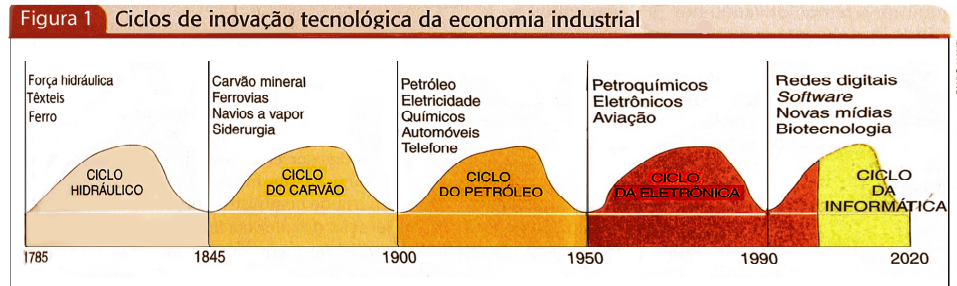
**24ª QUESTÃO** – Uma fábrica tem uma certa produção durante 30 dias, com o trabalho de 240 operários. Buscando um aumento de 20% na produção, em um período de trabalho de 20 dias, a empresa deverá:

- A. ( ) **Contratar 192 operários.**
- B. ( ) Contratar 110 operários.
- C. ( ) Contratar 69 operários.
- D. ( ) Contratar 215 operários.

GEOGRAFIA

25ª QUESTÃO – Leia o texto, observe a figura e marque a alternativa correta.

Com base nas idéias do economista austríaco Joseph Schumpeter, é possível identificar cinco ciclos longos - ou ondas - de inovação tecnológica na era industrial, desde os tempos das primeiras fábricas têxteis inglesas até a “revolução da informação”. Os ciclos tecnológicos estão associados à:



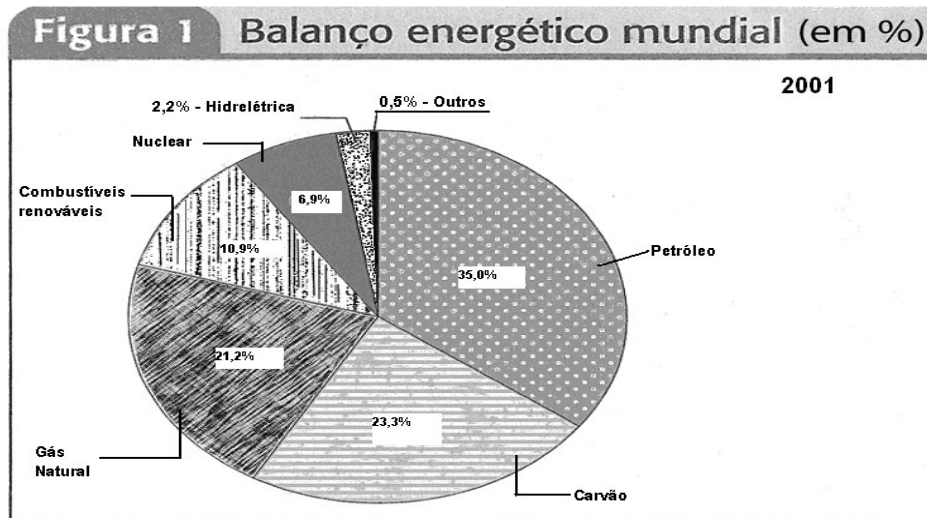
- A. ( ) Acumulação de capitais, desvalorização do petróleo mundial e quando um conjunto de novas tecnologias encontra aplicação produtiva, as tecnologias tradicionais crescem.
- B. ( ) Desorganização do espaço geográfico e a criação de produtos pelas tecnologias capazes de competir e crescer no mercado, quando um conjunto de novas tecnologias encontra aplicação produtiva.
- C. ( ) **Valorização de determinados recursos naturais e às formas de organização do espaço geográfico.**
- D. ( ) É na fase final de cada ciclo que ocorre a destruição criadora quando o ciclo de inovação atinge a instabilidade, as tradicionais tecnologias consistem em manter o padrão tecnológico estabelecido.

26ª QUESTÃO – Marque a alternativa **CORRETA**.

“Há de altitude que aparecem nas encostas de chapadas e planaltos e recebem chuvas orográficas. Há também aqueles associados a fatores geológicos, como os que se localizam no sopé de chapadas...” No Sertão e no Agreste nordestino brasileiro, a expressão que designa uma área úmida “ilhada” no semi-árido é:

- A. ( ) Liquens.
- B. ( ) **Brejos.**
- C. ( ) Musgos.
- D. ( ) Oásis.

27ª QUESTÃO – Leia o texto, observe a figura e marque a alternativa correta. Atualmente, os recursos energéticos mais utilizados no mundo são: o carvão, o petróleo e o gás, a água e os minerais radioativos: juntos eles correspondem à cerca de:



Fonte: Agência Internacional de Energia, 2003.  
Disponível em: <www.iea.org>. Acesso em: 22 jan. 2005.

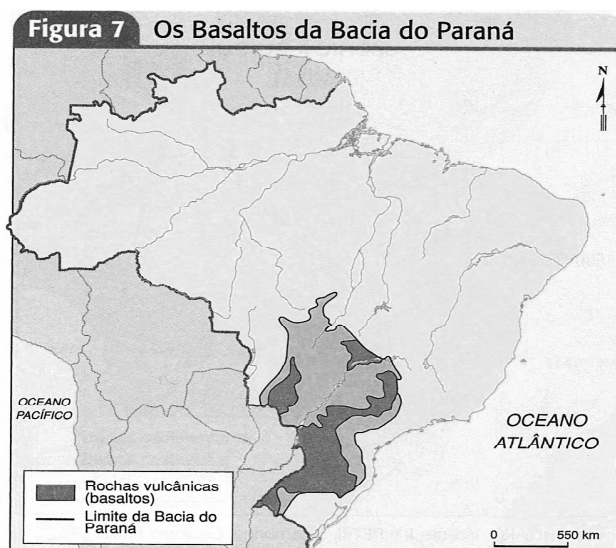
- A. ( ) 50% do consumo energético mundial.
- B. ( ) 25% do consumo energético mundial.
- C. ( ) 100% do consumo energético mundial.
- D. ( ) **90% do consumo energético mundial.**

28ª QUESTÃO – Minas Gerais exibe uma agropecuária diversificada e inúmeras especializações regionais. No conjunto do Estado, a agricultura empresarial convive com a produção familiar tradicional. Do ponto de vista do agronegócio, o principal produto mineiro é:

- A. ( ) **Café.**
- B. ( ) Laranja.
- C. ( ) Cana-de-açúcar.
- D. ( ) Milho.

29ª QUESTÃO – Marque a alternativa correta:

Observe a figura.



Fonte: IBGE. *Anuário estatístico do Brasil*: 1998. Rio de Janeiro: IBGE, 1999.

- A. ( ) Na segunda metade do período carbonífero e durante o devoniano, o deslocamento de Gondwana colocou diferentes partes do continente ancestral nas altas latitudes do Hemisfério Norte.
- B. ( ) A Bacia do Paraná abrange, no Brasil cerca de um milhão de km<sup>2</sup> suas camadas profundas de arenitos, datadas da Era Cenozóica e do início da Era Paleozóica assinalam o começo do ciclo de sedimentação continental.
- C. ( ) **No ambiente das glaciações, extensas florestas e áreas pantanosas e gondwânicas foram recobertas por sedimentos. Esse material orgânico originou, ao longo do tempo geológico, os depósitos de carbono mineral e folhelho pirobetuminoso do Brasil meridional.**
- D. ( ) Na segunda parte da Era Cenozóica durante os períodos terciário e quaternário, através de fendas e fissuras na crosta terrestre, ocorreram vastos derrames de lava vulcânica. A camada de basaltos resultantes da consolidação do material vulcânico estende-se por toda a parte da Bacia do Paraná.

**30ª QUESTÃO** – A Floresta Amazônica é uma das principais reservas de biodiversidade do mundo, é em grande parte tributária das condições climáticas reinantes. Além disso, os terrenos terciários e quaternários da Bacia Amazônica sustentam uma morfologia complexa com importantes variações topográficas que também estão associadas com diversidade dos ecossistemas florestais. As planícies inundáveis, ao longo dos principais cursos fluviais são dominadas pelos:

- A. ( ) **Igapós, matas de várzeas e matas de terra firme.**
- B. ( ) Cerrado, Mares de Morro.
- C. ( ) Chapadões, Araucárias e Mata de Cocais.
- D. ( ) Coxilhas, chapadões e Mares de Morro.

#### CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

**31ª QUESTÃO** – O software responsável por gerir o computador, criando um ambiente de comunicação entre usuário e máquina, é denominado Sistema Operacional. Seus componentes são:

- A. ( ) Gerente de memória e gerente de processador.
- B. ( ) **Programas e kernel.**
- C. ( ) Monotarefa e multitarefa.
- D. ( ) Chamadas ao sistema e processamento em lote.

**32ª QUESTÃO** – Considerando a arquitetura de computadores, ISA, PCI e AGP são classificados como:

- A. ( ) Memória.
- B. ( ) Dispositivo de entrada.
- C. ( ) Dispositivo de saída.
- D. ( ) **Barramento.**

**33ª QUESTÃO** – Que método uma rede Ethernet usa para controlar o acesso à rede?

- A. ( ) ISDN.
- B. ( ) **CSMA/CD.**
- C. ( ) Barramento.
- D. ( ) Token passing.

**34ª QUESTÃO** – O conjunto de regras comuns que permitem aos computadores falar uns com os outros chama-se:

- A. ( ) Aplicação.
- B. ( ) Linguagem de programação.
- C. ( ) **Protocolo.**

D. ( ) Arquitetura de rede.

### HISTÓRIA DO BRASIL

**35ª QUESTÃO** – Com a finalidade de eliminar os estrangulamentos do nosso processo de industrialização, o Brasil deu ênfase a construção das indústrias de base. Em que governo foram instaladas as siderúrgicas?

- A. ( ) **Getúlio Vargas.**
- B. ( ) Juscelino Kubitschek.
- C. ( ) Ernesto Geisel.
- D. ( ) Eurico Gaspar Dutra.

**36ª QUESTÃO** – Juscelino Kubitschek (1956-1960) se propôs a fazer o Brasil crescer "cinquenta anos em cinco". Para tanto, fez parte do Plano de Metas do seu governo:

- A. ( ) **Investir no setor de energia, transporte e indústria de base, concedendo vantagens aos investidores estrangeiros.**
- B. ( ) Construir Brasília para facilitar o acesso às plantações de algodão e áreas de mineração do Brasil central.
- C. ( ) Consolidar as atividades industriais no país, nacionalizando as companhias de energia e transporte.
- D. ( ) Ligar o Brasil central, através de ferrovias, às regiões norte e nordeste, para integrá-las ao mercado interno.

**37ª QUESTÃO** – Marque a resposta **CORRETA**:

Caminhando e cantando  
E seguindo a canção  
Somos todos iguais,  
Braços dados ou não.  
Nas escolas, nas ruas,  
Campos, construções  
Caminhando e cantando,  
E seguindo a canção. (...)

(Geraldo Vandré, 1968)

Os festivais da canção eram ocasiões nas quais novas vozes e novos compositores passavam a ser conhecidos pelo público. Porém, em 13 de dezembro de 1968, no mesmo ano em que os jovens se atreviam a cantar e aplaudir *Pra não dizer que não falei das flores*, o governo militar anunciou à nação o Ato Institucional nº 5. Por esse ato,

- A. ( ) Iniciava-se a abertura política no Brasil, com a liberação do pluripartidarismo e a anistia geral e irrestrita.

**PROVA DO CONCURSO PÚBLICO PARA ADMISSÃO AO CURSO TÉCNICO EM SEGURANÇA PÚBLICA DA  
POLÍCIA MILITAR DE MINAS GERAIS, PARA O ANO DE 2010, VAGAS PARA O INTERIOR DO ESTADO.**

- B. ( ) A censura prévia foi definitivamente abolida e retornaram as eleições diretas para os governos estaduais.
- C. ( ) **Ficavam suspensos todos os direitos civis e constitucionais e autorizava-se o presidente a decretar o recesso do Congresso Nacional.**
- D. ( ) Foram convocados deputados e senadores para a elaboração de uma nova Constituição, a vigorar no ano seguinte.

**38ª QUESTÃO** – "Redescobrir e revolucionar é também o lema do Verde-Amarelismo, que, antes de organizar-se no movimento Anta (Cassiano Ricardo, Menotti dei Píchia, Plínio Salgado) e materializar-se no ideário 'curupira', passa pela xenofobia espingardeira da Revista Brasília".

O texto acima fala de um movimento literário do Brasil dos anos trinta, que tem correspondência político-ideológica com:

- A. ( ) O Marxismo-leninismo.
- B. ( ) O Anarco-sindicalismo.
- C. ( ) O Socialismo Utópico.
- D. ( ) **O Integralismo.**

**39ª QUESTÃO** – A crise estabelecida pela renúncia do presidente Jânio Quadros foi temporariamente controlada em 1961 através:

- A. ( ) Do Golpe Militar, provocando a queda do governo Goulart.
- B. ( ) **Da emenda parlamentarista, que possibilitou a posse do presidente João Goulart, conciliando setores em confronto.**
- C. ( ) Das reformas de base com vistas à modernização do País.
- D. ( ) Do Ato Institucional número 5 e o fechamento total do regime.

**40ª QUESTÃO** – Os governos do Brasil de 1964 e 1968 caracterizaram-se por:

- A. ( ) Pluripartidarismo e Lei de Segurança Nacional.
- B. ( ) Bipartidarismo e balança comercial positiva.
- C. ( ) Reforma constitucional e um crescimento das pequenas e médias empresas.
- D. ( ) **Aumento do setor tecno burocrático e uma crescente participação do Estado na economia.**

**PROVA II  
INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA DE REDAÇÃO**

**1. Leia os fragmentos de textos abaixo:**

"(...) o corpo social está deformado, física e moralmente, em razão de comportamento impróprio de grande parte da população, por não compreender o pacto social ou não praticá-lo. Forte origem estaria no descaso que envolve a educação em nosso país. Mais direto, com o educador, esse extraordinário agente formador do caráter dos cidadãos, que necessita ter resgatada sua grandeza profissional (...)" (do Artigo "Ilusão de Isotopia", do Cel da reserva da PMMG).



**PROVA DO CONCURSO PÚBLICO PARA ADMISSÃO AO CURSO TÉCNICO EM SEGURANÇA PÚBLICA DA  
POLÍCIA MILITAR DE MINAS GERAIS, PARA O ANO DE 2010, VAGAS PARA O INTERIOR DO ESTADO.**

“ Há, assim, uma dimensão pedagógica no agir policial que, como em outras profissões de suporte público, antecede as próprias especificidades de sua especialidade.

Os paradigmas contemporâneos na área da educação nos obrigam a repensar o agente educacional de forma mais incluyente. No passado, esse papel estava reservado unicamente aos pais, professores e especialistas em educação. Hoje é preciso incluir com primazia no rol pedagógico também outras profissões irrecusavelmente formadoras de opinião: médicos, advogados, jornalistas e policiais, por exemplo.

O policial, assim, à luz desses paradigmas educacionais mais abrangentes, é um pleno e legítimo educador. Essa dimensão é inabdicável e reveste de profunda nobreza a função policial, quando conscientemente explicitada através de comportamentos e atitudes.” ( Direitos Humanos: coisa de polícia , de Ricardo Balestreri)

2. Isto posto, com base nos fragmentos de textos, faça uma dissertação com o tema: **“POLICIAL: PEDAGOGO DA CIDADANIA”**.

3. Em sua dissertação procure ter claro, antes de começar a escrever, o que você pensa sobre o assunto.

4. Escreva seu texto numa linguagem impessoal, defendendo sua idéia por meio de uma análise com argumentos sólidos e consistentes, não apenas “achando” alguma coisa sobre o assunto.

5. Não copie parte alguma do artigo ilustrativo acima. Lembre-se que, a redação cujo texto seja, no todo ou em parte, cópia, transcrição ou plágio de outro autor, terá atribuída nota zero.

6. Um bom texto é aquele que requer leitura sem esforço, e não aquele de difícil compreensão – embora, com frequência, seja necessário um grande esforço da parte de quem escreve para conseguir tal efeito.

7. Respeite as regras gramaticais e ordene os pensamentos em uma seqüência metódica e lógica, transformando-os em palavras claras e expressivas, evitando que o leitor tenha que se esforçar para decifrá-las.

8. **DÊ UM TÍTULO À SUA DISSERTAÇÃO**, escrevendo-o no local apropriado do impresso para a produção da redação.

9. Desenvolva a sua dissertação no máximo em 30 (trinta) linhas e no mínimo em 120 (cento e vinte) palavras.

10. O valor da redação é de 100 (cem) pontos.

11. Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

12. Não se esqueça de preencher e assinar a folha da redação nos locais indicados.

13. Você pode escrever com letra cursiva ou de fôrma. Qualquer que seja sua opção **faça letras maiúsculas e minúsculas**.

14. A folha de texto para a prova de redação não permitirá identificação do candidato, pela comissão de correção, na parte destinada à dissertação do tema proposto, garantindo assim o sigilo do autor da redação.

15. A folha redação (ABAIXO DO SERRILHADO) não poderá ser assinada, rubricada ou conter qualquer palavra, marca ou código que possa identificá-la, sob pena de anulação e conseqüente eliminação do concurso.

16. O candidato somente poderá apor sua assinatura em local especificamente indicado para tal finalidade, sob pena de anulação da sua prova de redação e conseqüente eliminação do concurso.

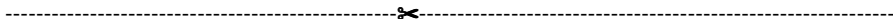
17. Utilize a última folha deste caderno de prova para rascunho de sua redação.

18. Evite rasurar a folha da redação, pois não será substituída.

**RASCUNHO – GABARITO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**corte aqui**



**RASCUNHO**