

# Caderno de Prova

AUX

## Auxiliar de Sala

Dia: 8 de fevereiro de 2009 • Horário: das 9 às 12 h

Duração: 3 horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

❶ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova:

- se faltam folhas, se a seqüência de 30 questões está correta;
- se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://auxsala.fepese.ufsc.br>



# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Acerca dos Fundamentos Norteadores da Educação Infantil, expressos na Resolução 1, aprovada em 7 de abril de 1999 pelo Congresso Nacional, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Os fundamentos norteadores da Educação Infantil são aqueles que expressam as opções metodológicas, os teóricos que subsidiaram a construção do Projeto Pedagógico da Instituição e sua concepção de criança e de infância.
- b. ( ) A Educação Infantil no Brasil será regida por fundamentos que lhe conferem legitimidade enquanto etapa importante da Educação Básica. Assim, todas as crianças brasileiras de 0 até 6 anos terão ingresso obrigatório em instituições de educação infantil.
- c. ( ) São elencadas, como fundamentos norteadores da ação educativa, as áreas de conhecimento que embasam os currículos pré-escolares, ou seja, é necessária atenção ao conhecimento lógico-matemático, à sistematização da linguagem e compreensão do mundo físico e natural.
- d. ( ) Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil orientam que, no Brasil, existe uma preocupação muito grande com o educar. Assim, nenhuma escola infantil poderá praticar ações que não priorizem essa orientação maior. Os cuidados são secundários e ocorrem sempre que as premissas do educar estiverem satisfeitas.
- e. (X) Os Fundamentos Norteadores encontram-se expressos em três princípios. São eles: *Princípios éticos* (da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem-comum); *Princípios políticos* (dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática) e, *Princípios estéticos* (da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade das manifestações artísticas e culturais).

2. O Projeto Político Pedagógico para a Educação Infantil define-se como o conjunto de intenções, ações e interações presentes no cotidiano de qualquer instituição que atenda regularmente crianças de 0 até 6 anos, devendo estar registrado em documentos escritos pela equipe de profissionais dessa instituição (MACHADO, 2004).

Em relação ao Projeto Político Pedagógico, é **correto** assegurar:

- a. ( ) O Projeto Político Pedagógico representa apenas uma obrigatoriedade e, portanto, deve ser submetido, devidamente atualizado, todos os anos, à apreciação dos técnicos da Secretaria de Educação dos municípios, Estados e Distrito Federal.
- b. ( ) A elaboração de um documento que expresse as convicções do corpo de profissionais de uma instituição de educação infantil é tarefa atribuída aos especialistas em educação (supervisores, coordenadores pedagógicos e diretores de unidades).
- c. (X) Ele expressa o consenso dos profissionais no que se refere à concepção de criança, função da instituição e da Educação Infantil, o papel dos profissionais, da família e da comunidade, as formas de organização dos tempos, espaços, materiais, agrupamentos, além de ser um organizador das atividades específicas e promotor das culturas da infância.
- d. ( ) O Projeto Político Pedagógico é um documento teórico que, frequentemente, não cumpre seu papel, ou seja, não expressa com clareza as linhas tênues que existem entre teoria e prática.
- e. ( ) O processo de reflexão e, conseqüentemente, a qualificação da intervenção educativa na escola infantil são pouco influenciados pelos pressupostos norteadores dos projetos Político Pedagógicos.

3. O Plano Nacional de Educação (PNE), sancionado em 2001 pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), traça os desafios que a Educação Infantil brasileira deve enfrentar no próximo decênio.

Acerca das metas estabelecidas, é **correto** afirmar:

- a. ( ) As conquistas advindas desse Plano concentram-se exclusivamente no índice de investimentos dos sistemas educacionais em Educação Infantil.
- b. ( ) O PNE determina aos municípios a responsabilidade pela criação e oferta de vagas a crianças. Aos Estados, reserva a tarefa exclusiva de formação de professores.
- c. ( ) Apesar de, no plano nacional, o atendimento escolar estar perto de atingir 100% das crianças, o PNE foca suas preocupações na melhoria das estruturas físicas das instituições escolares e se esquece da qualificação profissional.
- d. (X) O PNE prevê incremento no número de matrículas nas escolas de educação infantil brasileiras até 2011 e oferece subsídios que orientem municípios, Estados e o Distrito Federal na elaboração de seus próprios planos decenais de educação, buscando definir parâmetros de qualidade para a Educação Infantil.
- e. ( ) O plano estabelece que as creches, responsáveis pelo atendimento de crianças de 0 a 3 anos, deverão vincular-se às Secretarias de Bem-Estar Social e as pré-escolas, que atendem crianças de 3 até 6 anos, serão organizadas pelas Secretarias de Educação dos municípios, Estados e do Distrito Federal.

---

4. A expansão do atendimento pré-escolar no Brasil e no mundo tem ocorrido de forma crescente nas últimas décadas. Isso se deve à:

- a. ( ) Criação do Estatuto da Criança e do Adolescente, em 1990, que destaca o direito da criança ao atendimento pré-escolar público e de qualidade.
- b. (X) Intensificação da urbanização, mudanças na organização e estrutura das famílias e maior conscientização da importância das experiências escolares na primeira infância.
- c. ( ) Novas demandas por uma educação institucional para crianças de 0 até 6 anos que ocorrem em função da qualidade de formação dos profissionais docentes.
- d. ( ) Mobilização da sociedade civil e órgãos governamentais para que o atendimento às crianças de 0 até 6 anos fosse reconhecido na Constituição Federal de 1988.
- e. ( ) Obrigatoriedade, instituída a partir da Constituição Federal de 1988, de atendimento a 100% das crianças brasileiras em creches e pré-escolas.

5. O desenvolvimento infantil é um processo global e interligado.

A respeito do processo de desenvolvimento infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) O desenvolvimento da identidade e da autonomia se dá prioritariamente quando se exploram aspectos relacionados aos saberes lógico-matemáticos.
- b. ( ) Conteúdos relacionados à dimensão estética servem como reforço para a aprendizagem e o desenvolvimento dos mais variados conteúdos, mas carecem de encaminhamentos metodológicos próprios.
- c. ( ) A escola deve concentrar sua atuação predominantemente sobre a dimensão cognitiva, uma vez que a função social do ensino é dar acesso aos conteúdos historicamente constituídos e elevar culturalmente os alunos.
- d. ( ) Nos debates acerca do desenvolvimento global das crianças, a linguagem ganha importância particular porque é a partir dela que os indivíduos constroem conceitos. Deve, portanto, receber atenção especial e os maiores investimentos no rol das dimensões do aprender.
- e. (X) As dimensões estéticas, éticas, cognitivas, físicas, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social são constituidoras do desenvolvimento infantil. Suas aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento, a partir de experiências significativas, apoiadas em práticas sociais concretas.

---

6. De acordo com Piaget, o desenvolvimento sociomoral e cognitivo da criança, está ancorado nos conceitos de autonomia e heteronomia.

Em relação ao desenvolvimento de crianças autônomas, objetivo precípua da Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) No dia-a-dia é mais fácil que os adultos centralizem todas as decisões, definindo o quê, como, com quem e quando fazer.
- b. ( ) A escola deve deter-se no ensino de temas acadêmicos e na promoção do desenvolvimento intelectual das crianças.
- c. ( ) Os professores precisam oferecer às crianças regras de comportamento e discipliná-las, pelo uso de recompensas e punições.
- d. (X) Oferecer condições para que as crianças, conforme os recursos de que dispõem, dirijam por si mesmas suas ações, propicia o desenvolvimento do senso de responsabilidade e, conseqüentemente, de autonomia.
- e. ( ) Crianças pequenas não têm maturidade para escolhas autônomas. Isso ocorre apenas, segundo Piaget, quando o indivíduo atinge os 10 ou 11 anos.

**7.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/1996) dispõe e regulamenta em bases gerais a educação brasileira.

Acerca das disposições da LDB no que se refere à Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( X ) A Educação Infantil é parte da Educação Básica. A Lei determina que creches e pré-escolas, tanto privadas como públicas, devam integrar os sistemas municipais de ensino.
- b. ( ) A Educação Infantil não encontrou na Lei 9394/96 nenhuma alteração em relação à lei anterior (5692/71), uma vez que ela ainda não é facultada a todas as crianças do Brasil.
- c. ( ) A LDB torna a Educação Infantil obrigatória no Brasil, mas não esclarece as responsabilidades em relação ao atendimento de demanda.
- d. ( ) A LDB dispõe acerca da Educação Básica (constituída pelo Ensino Fundamental e Ensino Médio) e sobre a Educação Infantil – pública, gratuita, mas não obrigatória – e o Ensino Superior.
- e. ( ) A LDB dispõe acerca da formação de professores que atuam na Educação Infantil. Assim, a partir de 1996, todos os profissionais que atuam neste nível devem possuir formação em nível superior.

---

**8.** Os centros de educação infantil vinculam-se a sistemas de ensino. Partindo desta realidade, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Os centros de educação infantil situados em Florianópolis encontram-se vinculados ao Sistema Estadual de Ensino e têm dez anos, previstos em Lei, para se adequarem às disposições estaduais.
- b. ( ) Escolas de educação infantil e creches têm autonomia para dispor sobre o seu funcionamento, liberdade para compor seu Projeto Político Pedagógico e escolher se desejam se integrar ao Sistema Estadual ou Municipal de Ensino.
- c. ( X ) De acordo com o Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, as escolas infantis públicas e privadas deverão integrar-se ao Sistema Municipal de Ensino.
- d. ( ) Crianças portadoras de necessidades especiais, segundo o Conselho Municipal de Educação, devem ser atendidas em Centros de Educação Especial, pois necessitam de atendimento adequado em seus diferentes aspectos.
- e. ( ) Através da publicação do Plano Nacional de Educação (PNE) e dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, as unidades para atendimento pré-escolar passam a fazer parte do Sistema Federal de Ensino.

**9.** O professor auxiliar, profissional que atua diretamente com as crianças na educação infantil, deve possuir formação acadêmica que respalde o seu trabalho e atuação nas instituições educativas.

Em relação a isso, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) É exigida, ao auxiliar de sala, a formação superior em curso de pedagogia ou licenciatura e experiência de, no mínimo, 3 anos de trabalho em escolas.
- b. ( ) O professor auxiliar poderá ser formado em qualquer habilitação do Ensino Médio, desde que possua inclinação para o trabalho com crianças pequenas.
- c. ( ) O professor auxiliar deverá ter disponibilidade e competência para realizar tarefas relacionadas aos cuidados das crianças pequenas e bebês. Para isso é importante ter vivenciado a maternidade.
- d. ( X ) O professor auxiliar deve ter formação mínima (modalidade normal) em nível médio, e pode receber da instituição incentivo para prosseguir seus estudos, com vistas a aperfeiçoar-se pessoal e profissionalmente.
- e. ( ) Como suas funções se resumem basicamente em cumprir tarefas de organização do espaço escolar, o professor auxiliar não precisa participar do planejamento dos projetos ou da elaboração do Projeto Político Pedagógico da instituição da qual faz parte.

---

**10.** A função social da escola pública é formar cidadãos, sujeitos de suas histórias, partícipes da sociedade.

Em relação à importância histórica da escola pública no Brasil, podemos afirmar que:

- a. ( ) A constituição do sistema de educação pública no Brasil remonta à chegada dos portugueses, em 1500.
- b. ( ) A escola pública, por apresentar pouca qualidade, “deforma” seus alunos por submetê-los a processos perniciosos e injustos de seleção educativa e cultural.
- c. ( ) Historicamente a escola pública no Brasil possibilita aos brasileiros inserção qualificada no mercado de trabalho e sucesso profissional.
- d. ( ) O advento da escola pública no Brasil fez avançar a igualdade, a democracia, a justiça e a dignidade, uma vez que conseguiu atingir 100% dos brasileiros e erradicar os índices de analfabetismo do território brasileiro.
- e. ( X ) O acesso à educação escolar pública pelas camadas populares permitiu a apropriação dos bens culturais historicamente constituídos e possibilidade de participação social qualificada a um número cada vez maior de brasileiros.

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A ação educativa na Educação Infantil deve propiciar situações de brincadeiras, cuidados e aprendizagens orientadas, auxiliando a criança no desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento de suas potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas.

Nesse sentido, podemos afirmar que:

- a. ( ) Cada profissional, na creche ou na pré-escola, tem sua função e sua parcela de responsabilidade junto às crianças. Assim, cabe ao professor ensinar; ao merendeiro, preparar refeições; ao coordenador pedagógico, gerir o Projeto Político Pedagógico e ao auxiliar de sala, zelar pela ordem e cuidado das crianças.
  - b. (X) Nas instituições de educação infantil, as aprendizagens ocorrem a partir de situações intencionais ou espontâneas em que as crianças são incentivadas a desenvolver sua curiosidade, suas capacidades de expressão, de imaginação e a brincar e explorar os espaços, ampliando suas interações sociais e produzindo culturas.
  - c. ( ) As escolas de educação infantil costumam se preocupar pouco com o desenvolvimento de conceitos ou quanto à aquisição de conteúdos, uma vez que essa sistematização está reservada para o Ensino Fundamental.
  - d. ( ) Existem, na escola infantil, atividades permanentes, que precisam ser priorizadas e que não se confundem com conteúdos de aprendizagem, por exemplo: roda de histórias, roda de novidades, atividades no ateliê de artes, cuidados com o corpo, etc.
  - e. ( ) Os projetos são formas de tornar o cotidiano de aprendizagens mais lúdico e interativo, mas não expressam, em si, a intencionalidade do trabalho com conteúdos e suas elaborações.
12. A documentação pedagógica é um processo de registro das aprendizagens, constituindo-se em instrumento de interpretação e de conhecimento (BARBOSA e HORN, 2008).

Acerca da necessidade da documentação, podemos afirmar que:

- a. (X) Através de relatórios, portfólios, dossiês, é possível sistematizar uma forma de avaliação não apenas voltada para resultados, mas centrada no processo de aprendizagem de uma criança ou de um grupo. A documentação desse processo permite a sistematização de experiências e possibilita reflexão sobre as aprendizagens.
- b. ( ) A avaliação e, conseqüentemente, a documentação pedagógica ocorre ao final do bimestre/trimestre de trabalho e serve como balizadora da produção pessoal, ocorrida neste período. Normalmente, a avaliação é feita pelo professor em parceria com o professor auxiliar de sala.
- c. ( ) O processo de documentação é de competência do professor regente e sintetiza os avanços e dificuldades encontradas pelas crianças, no decorrer de um período letivo, através de notas ou menções.
- d. ( ) Documentar significa registrar, por meio de anotações, o percurso conceitual de um grupo ou de uma determinada criança. Na educação infantil esse registro é assistemático, uma vez que as avaliações não demandam tanta formalização quanto no Ensino Fundamental.
- e. ( ) O docente da instituição de educação infantil é bastante sensível às manifestações infantis. Dessa forma, não precisa estabelecer critérios específicos para desenvolver procedimentos de documentação e registros.

**13.** O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Isso significa que:

- a. ( ) O professor da educação infantil deve ter formação na área técnica, conferida por Universidades e Faculdades Politécnicas.
- b. ( ) Professor e Auxiliar de Classe, na Educação Infantil, têm funções muito diferentes, que não se complementam. O primeiro é técnico e o segundo é o responsável exclusivo pelo cuidado das crianças.
- c. (X) Ao professor cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas, abrangendo desde os cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas de conhecimento.
- d. ( ) O professor deve elencar uma série de competências e habilidades claramente mensuráveis, a serem atingidas pelas crianças, em cada um dos ciclos da escolarização infantil, de acordo com os princípios estabelecidos pelo MEC.
- e. ( ) Os docentes envolvidos no cotidiano da Educação Infantil não precisam expressar intencionalidade educativa em atividades cotidianas, uma vez que nesse nível de escolarização não existem exigências de formalização de aprendizagens.

---

**14.** O conceito de Infância começou a se corporificar a partir do século XVIII, com ênfase na fragilidade e na desproteção infantil é pensada como um organismo em formação, numa perspectiva etária. A ação educativa na escola infantil contemporânea no entanto, deve se assentar sobre novas interpretações da realidade.

Assim, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) A produção cultural da infância se expressa através da cultura dos adultos, uma vez que crianças são seres passivos culturalmente.
- b. ( ) Em toda parte do mundo as crianças são iguais, ou seja, cultura, diferenças de classe e raça não determinam ambientes culturais específicos e nem demandas de ações educativas diferenciadas.
- c. ( ) Criança é símbolo de pureza, de simplicidade natural e de espontaneidade, por isso a mediação pedagógica da escola infantil tem que priorizar a fantasia e as atividades de faz-de-conta e brincadeiras.
- d. (X) As crianças possuem uma natureza singular. Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.
- e. ( ) Atualmente as escolas têm pouco a fazer diante do avanço da violência, desestruturação familiar, agressividade e influência das várias mídias.

**15.** A família tem sofrido transformações profundas nas últimas décadas.

“O núcleo familiar é lugar problemático e crítico, onde tanto se encontra o afeto quanto a disfuncionalidade, tanto o acolhimento quanto os maus-tratos” (SARMENTO, 2005).

Nesse sentido, a relação da família com a instituição de educação infantil deve ser qualificada, visando ao estabelecimento de parceria e interlocução.

Sobre a relação família e escola, é **correto** afirmar que:

- a. (X) O contato entre pais e educadores deve cumprir os objetivos de conhecer a criança, estabelecer critérios educativos comuns, oferecer modelos de intervenção e de relação com as crianças e ajudar a conhecer a função educativa da escola.
- b. ( ) A inclusão da família no projeto institucional deve acontecer apenas em comemorações importantes, como: Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia da Criança, uma vez que, nessas situações, a escola consegue preparar boas apresentações e impressionar positivamente as famílias.
- c. ( ) Os familiares têm sua instância de participação na vida das crianças e não devem envolver-se em situações que dizem respeito à creche ou à pré-escola. Assim, a convivência entre família e escola respeitará as especificidades de funções.
- d. ( ) A instituição de educação infantil deve servir de apoio às crianças regularmente matriculadas. As famílias, por sua vez, têm suas demandas específicas, que não podem ser atendidas por essas instituições.
- e. ( ) Normalmente, os pais de crianças de escolas públicas têm pouco a contribuir para a constituição de um projeto pedagógico democrático e consistente, uma vez que sofrem de privação cultural, gerada pela baixa renda e pouco acesso à educação.

**16.** O planejamento da ação educativa faz parte do trabalho docente. Acerca dele, é possível afirmar que:

- a. ( ) O planejamento é uma questão fundamentalmente técnica. Após sua elaboração é preciso segui-lo passo-a-passo.
- b. ( ) Planejar é extremamente burocrático. Muitas vezes o planejamento não sai da gaveta, a não ser por alguma contingência mais formal.
- c. ( ) O planejamento de situações de aprendizagem na Educação Infantil deve seguir um roteiro que o legitima como adequado. Assim, toda atividade de planejamento deve incluir conteúdos devidamente listados, metodologias a serem empregadas, recursos disponibilizados e bibliografia utilizada.
- d. ( ) A partir da natureza espontânea que rege os processos de aprendizagens nas instituições de educação infantil, o planejamento das ações educativas é absolutamente dispensável, uma vez que ele poderá cercear o processo lúdico e informal que caracteriza o aprender e o ensinar.
- e. (X) O planejamento do professor deve adaptar-se às necessidades do aluno e do grupo com o qual atua. Esse trabalho não pode depender de improvisação ou do acaso. Nele, o profissional docente expressa suas intencionalidades e respeito pelo processo de constituição dos sujeitos infantis.

**17.** As práticas avaliativas, desenvolvidas nas escolas de educação infantil, são parte integrante do currículo.

Em relação à avaliação, podemos afirmar que:

- a. ( ) O processo de avaliação ocorre ao final do bimestre/trimestre e culmina com a socialização dos resultados às famílias. Dessa forma, os familiares são informados dos avanços e das dificuldades encontradas por seus filhos.
- b. (X) É um conjunto de ações que auxilia o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e a definir critérios para planejar atividades e situações geradoras de avanços na aprendizagem das crianças.
- c. ( ) Avaliação é assunto de adultos. As crianças não participam dos processos avaliativos, uma vez que apresentam pouca maturidade para desenvolver raciocínios metacognitivos, ou seja, para refletir sobre sua própria aprendizagem.
- d. ( ) Os processos de avaliação devem ser expressos da forma mais objetiva possível, de modo a impedir interpretações dúbias. Assim, listagens de habilidades, atitudes e comportamentos são a melhor opção.
- e. ( ) Não é importante sistematizar práticas avaliativas na escola infantil, uma vez que crianças de 0 até 6 anos apresentam processos de aprendizagem e desenvolvimento que se modificam diariamente e que dificultam a sistematização da avaliação.

**18.** Acerca da organização dos espaços na escola de Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Na creche ou na escola de educação infantil cada turma tem sua sala e deve concentrar suas atividades nesse espaço, uma vez que espaços familiares conferem segurança às crianças.
- b. ( ) É importante manter a configuração espacial do mobiliário sempre fixa, evitando-se, assim, acidentes e insegurança nos processos de circulação das crianças pelo espaço escolar.
- c. ( ) A disposição de materiais e mobiliário, e a seleção de atividades desafiadoras é de competência exclusiva dos professores. As crianças devem, no entanto, ajudar na arrumação dos materiais e na manutenção da ordem na sala.
- d. ( ) A melhor configuração para o trabalho com crianças pré-escolares é aquela representada pelo uso de carteiras individuais, que permitem ao professor maior controle de sala e observação do desempenho de cada aluno.
- e. (X) Para cada trabalho realizado com as crianças, deve-se planejar a forma mais adequada de organizar o mobiliário, assim como introduzir materiais diferentes que permitam alterar esses espaços, ligando-os aos projetos em curso. Além disso, é importante que as crianças possam explorar e conhecer os diferentes espaços da escola e circular autonomamente por eles.

**19.** Leia o texto abaixo:

“O modo como organizamos o espaço e o tempo nas instituições de educação infantil reflete nossas crenças acerca das concepções de mundo, de criança, de aprendizagem e de educação” (BARBOSA e HORN, 2008).

Sobre a organização do tempo, é **correto** dispor que:

- a. ( ) Para as crianças, é muito difícil organizar suas experiências temporais. Tal organização apenas se efetivará quando estiverem maiores.
- b. ( ) A melhor forma de organizar experiências das crianças com o componente temporal é estabelecer um limite de duração para as aulas. Assim, aulas com duração fixa e o uso de campainhas ou sinais sonoros, que delimitam o tempo, são bastante eficazes.
- c. (X) A rotina representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Dessa maneira, é importante projetar rotinas significativas, que reforcem a construção de autonomia e consciência temporal.
- d. ( ) Existem várias modalidades de organização do tempo que permitem aos alunos elaborarem conceitos e noções temporais. Contudo, as escolas infantis brasileiras ainda não fazem uso dessas metodologias.
- e. ( ) As atividades que visam a desenvolver nos alunos esquemas temporais são muito complexas e demandam dos professores muito esforço de transposição didática, uma vez que as crianças pré-escolares não se apresentam suficientemente maduras para sistematizá-las.

**20.** Miguel Zabalza, educador espanhol, afirma que os materiais servem de apoio no processo de ensino-aprendizagem.

Em relação aos materiais, podemos afirmar que:

- a. ( X ) Uma sala de aula de educação infantil deve ser um cenário estimulante, capaz de facilitar e sugerir múltiplas possibilidades de ação. Deve conter materiais de todos os tipos e condições e de todas as formas e tamanhos.
- b. ( ) Materiais de sucata ou reaproveitados precisam ser evitados uma vez que a maior parte das crianças em idade pré-escolar, no Brasil, provém de realidades empobrecidas e com dificuldade de acesso a materiais de melhor qualidade.
- c. ( ) Os materiais mais caros são didaticamente mais adequados, porque contribuem de modo mais eficaz para o desenvolvimento global da criança e para integração de suas aprendizagens.
- d. ( ) As crianças aprendem sozinhas a trabalhar com os diferentes materiais a elas apresentados. A isso chamamos de autonomia moral.
- e. ( ) Não existem materiais específicos para determinadas faixas etárias. Qualquer material pode ser utilizado com sucesso, dependendo de como o professor o apresentar ao grupo.

---

**21.** A rotina nas creches e escolas de educação infantil mescla atividades específicas relacionadas ao cuidado com aquelas de cunho educativo.

Em relação ao cuidado, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Apesar de compreender que as crianças têm necessidades diferentes, os horários de sono e repouso devem ser cumpridos por todos, ao mesmo tempo.
- b. ( X ) A criança necessita, para manter o seu bem-estar, de toda uma série de cuidados que se centram nas necessidades vitais – descanso, alimentação e higiene. Essas rotinas são estáveis e organizam todas as outras atividades.
- c. ( ) O cuidado da criança na escola infantil recai sobre o professor auxiliar, responsável exclusivo pelas trocas de fraldas, acompanhamento das crianças ao banheiro, organização da hora do sono e alimentação.
- d. ( ) A retirada de fraldas é um processo que deve ocorrer logo após o 2.º ano de vida. A família precisa tomar a dianteira e iniciar o desfralde em casa.
- e. ( ) Crianças pequenas gostam de alimentar-se sozinhas, mas isso é muito complicado porque, frequentemente, ocorrem desperdícios e muita sujeira, além de o educador não ter a certeza de que a criança está bem alimentada.

**22.** Acerca do ato de brincar nas instituições de Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Brincadeiras didáticas, ou seja, aquelas que têm direcionamento por regras e ação supervisora do professor, devem ser priorizadas no espaço educativo.
- b. ( ) A brincadeira “livre” é o ideal. O professor não deve interferir de forma alguma nas manifestações lúdicas e espontâneas das crianças.
- c. ( X ) As brincadeiras podem se dar em diferenciadas categorias, agrupadas em três modalidades: brincar de faz-de-conta ou com papéis, brincar com materiais de construção e brincar com regras.
- d. ( ) Nas brincadeiras, as crianças transformam o conhecimento que possuem sobre a realidade social. Os elementos do folclore, presentes em muitas brincadeiras infantis, são, no entanto, muito obsoletos e devem ser atualizados pelo professor para que possam continuar a servir como instrumentos de ludicidade.
- e. ( ) Os brinquedos são os maiores responsáveis pela condução das brincadeiras. Brinquedos educativos e modernos sustentam brincadeiras mais divertidas e conseguem entreter melhor as crianças.

---

**23.** Leia o texto abaixo:

“A construção da rotina de um grupo é um exercício disciplinar, que envolve prioridades, opções, adequações às necessidades e dosagem das atividades” (PROENÇA, 2004).

Assim, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Seguir uma rotina diária é algo extremamente monótono e faz com que, crianças e adultos, realizem tarefas repetitivas e pouco participativas.
- b. ( X ) A rotina é um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço. Uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de segurança.
- c. ( ) O estabelecimento prévio de atividades através de uma rotina pode representar um risco à realização do potencial criativo da escola.
- d. ( ) Rotinas na escola devem ser estabelecidas pelos profissionais que atuam com as crianças e precisam ser seguidas de forma rígida e inflexível, pois todos devem se acostumar a cumprir horários.
- e. ( ) Em verdade, as rotinas na escola servem para balizar o trabalho adulto, uma vez que trabalhadores da educação têm jornadas de trabalho que se cumprem no espaço escolar.

**24.** Os debates educacionais, travados nas duas últimas décadas em nível nacional e internacional, apontam para a necessidade de as instituições de Educação Infantil incorporarem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, associados a padrões de qualidade crescente.

Nesse sentido, educar significa:

- a. ( ) Transmitir valores e conceitos, historicamente acumulados pela humanidade. A criança é um ser que chega à escola como tábula rasa e precisa aprender com os adultos e com a instituição.
- b. ( ) Respeitar as falas e contribuições das crianças que têm um enorme potencial para a aprendizagem. A educação de crianças hoje pode ser considerada uma tarefa simples, uma vez que crianças são como esponjas, absorvem tudo o que lhes ensinamos rapidamente.
- c. ( ) Preparar crianças para a vida, ou seja, para o exercício futuro da cidadania e para serem bons trabalhadores.
- d. ( ) Imprimir marcas profundas nas experiências infantis, compensando a falta de oportunidades econômicas.
- e. (X) Tornar acessível a todas as crianças que freqüentam a escola infantil, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e sua inserção social, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação. Assim, através de situações pedagógicas intencionais, brincadeiras e atividades orientadas, as crianças se desenvolvem e aprendem.

**25.** O brincar é a atividade infantil por excelência. Através das brincadeiras, a criança toma certa distância da vida cotidiana ao mesmo tempo em que se apropria de elementos da realidade e lhe dá novos significados.

Em relação à necessidade de respeito ao brincar, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) A escola precisa ensinar as crianças a brincarem. A brincadeira é um poderoso recurso pedagógico e os professores podem dispor dele para potencializar as aprendizagens infantis.
- b. ( ) Grupos ou crianças que brincam muito podem não realizar plenamente seus potenciais de aprendizagem. Além disso, frequentemente apresentam dificuldades em dissociar fantasia da realidade.
- c. ( ) Crianças precisam ter suas brincadeiras direcionadas e sugeridas pelos professores. Além disso, é necessário organizar atividades que incluam o coletivo de crianças, pois brincar sozinho não é produtivo.
- d. (X) Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades e uso das linguagens, assim como suas habilidades sociais e os recursos afetivos e emocionais de que dispõem.
- e. ( ) Com o avanço das mídias eletrônicas, as crianças brincam cada vez menos. Famílias menores e pouco acesso aos equipamentos urbanos, como parques e praças, fazem com que o brincar praticamente inexista no cotidiano das crianças. No entanto, é possível substituir atividades lúdicas típicas das brincadeiras por outras que reforcem as competências de raciocínio e de coordenação visomotora, sem prejuízo às crianças.

**26.** Nos últimos anos, grande parte dos discursos pedagógicos e sociais sobre a Infância tem enfatizado a melhora da qualidade de vida das crianças, num movimento de superação das condições de marginalização (social, cultural, econômica e educativa) a que foram submetidas historicamente.

Em relação aos direitos das crianças, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) A Convenção dos Direitos da Criança é um documento que pouco influenciou as políticas públicas brasileiras, no que se refere à proteção e ao respeito às crianças no Brasil.
- b. ( ) Crianças pré-escolares não têm seus direitos de acesso à educação garantidos pelas leis brasileiras. No Brasil, apenas o Ensino Fundamental é tido como direito.
- c. (X) Através da consagração da Declaração dos Direitos da Criança, a criança, como sujeito de direitos, expressa-se como indivíduo com direito a ser educado em condições que permitam alcançar seu pleno desenvolvimento pessoal e com efetiva afirmação quanto à sua capacidade de participação, autonomia e protagonismo na sociedade.
- d. ( ) Alcançar pleno desenvolvimento de suas identidades e crescer como cidadãos com reconhecimento de direito à infância são conquistas a serem alcançadas pelas crianças no Brasil. No entanto, a escola é uma instituição com poucas possibilidades para empreender tal tarefa.
- e. ( ) Toda criança tem direito à saúde, a viver no seio de uma família que a acolha, à alimentação e educação de qualidade. Sanar essas necessidades é função essencial de cada família.

**27.** A criança se comunica e aprende por meio de múltiplas linguagens, ensinou o educador italiano Loris Malaguzzi. Essa maneira de ver a infância foi a base para tornar a cidade de *Reggio Emilia* uma das referências internacionais em Educação Infantil.

Acerca das inúmeras formas de expressão infantil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Cada criança possui um estilo de aprendizagem singular e específico; em vista disso, é muito difícil contemplar a todos os alunos de uma classe em suas singularidades.
- b. (X) Todos os seres humanos têm cem linguagens, principalmente as crianças. É necessário, então, oferecer a elas muitas experiências com diferentes linguagens, assim como diferentes formas de representação, como o desenho, a modelagem, o teatro... Cada situação favorece o desenvolvimento de linguagens distintas (expressiva, comunicativa, simbólica, lógica, relacional, cognitiva, ética, metafórica, etc).
- c. ( ) Professores brasileiros não estão preparados para mediar situações tão diversas em sala de aula. As escolas de formação inicial não se preocupam em refletir sobre outras linguagens que não a verbal ou a escrita.
- d. ( ) A escola é o *locus* para o trabalho com algumas linguagens. A mídia se encarrega de outras e a família, por sua vez, deve ser o elemento responsável por dar ao processo o *status* de saber ampliado e legítimo.
- e. ( ) Novas mídias e linguagens devem ser incorporadas ao cotidiano das instituições educativas, mas precisam, antes, de reconhecimento pelas entidades formadoras de professores – escolas normais, faculdades de educação e licenciaturas.

**28.** Salvo raras exceções, nunca se pensou na criança como portadora de uma cultura própria, viva, definida nos grupos infantis. Os novos discursos que buscam desfazer o mito da passividade cultural da criança têm enfatizado a necessidade de a escola firmar-se como espaço de produção cultural da infância.

Em relação a isso, é **correto** afirmar que:

- a. ( X ) A criança não é um ser passivo culturalmente. Ela cria cultura, ainda que seu trabalho não seja reconhecido pelos adultos. Os grupos infantis criam uma cultura própria, transmitida boca-a-boca e que, embora muitas vezes busque seus elementos na outra, mais genérica, organizada pelos adultos, ainda assim é reelaborada, segundo suas necessidades, que os transformam em algo próprio e diverso daquele que lhe serviu de inspiração.
- b. ( ) Criança é a síntese do vir-a-ser, do futuro. No presente, enquanto criança, ela reproduz as culturas adultas e tem pouca estruturação e maturidade para participação autônoma e ativa no universo cultural.
- c. ( ) Os espaços de produção cultural são, por excelência, os cinemas, teatros, bibliotecas, apresentações folclóricas. A escola é o lugar onde as crianças aprendem conceitos e conteúdos que lhes servirão para a adaptação futura ao mundo do trabalho.
- d. ( ) Na escola as crianças produzem atividades artísticas nas aulas de Arte e Teatro. No entanto, essa produção não tem legitimidade cultural porque é realizada de modo muito elementar, uma vez que os professores não têm formação para trabalhar com tais componentes.
- e. ( ) Do nascimento à primeira infância as crianças vivenciam uma desaceleração gradual do egocentrismo e passam a conhecer o mundo de forma cada vez mais sistematizada. A produção cultural, por sua característica refinada, só se efetivará a partir do Ensino Fundamental, quando as crianças têm maior possibilidade de refletir e maior poder propositivo.

**29.** Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, podemos caracterizar como especificidade da Pedagogia da Educação Infantil:

- a. ( ) O aluno como sujeito das aprendizagens, onde o objeto é o ensino nas diferentes áreas, aferido através das aulas, e o professor como responsável pela ação educativa – organizada, competente e revestida de intencionalidade.
- b. ( ) Um nível de responsabilidade individual e coletiva, praticada num ambiente que obedece a rotinas previamente engendradas no seio do Projeto Pedagógico.
- c. ( ) A relação adulto/criança impregnada de inter-relações e aprendizagens significativas, onde o educador transmite com afeto sua visão de mundo e desenvolve as máximas curriculares.
- d. ( X ) As relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade, perpassadas pela função indissociável do cuidar/educar, tendo em vista os direitos e as necessidades próprios da criança.
- e. ( ) O cumprimento de rotinas, estabelecidas no início do ano, e que vão sofrendo modificações à medida que as crianças se tornam mais maduras.

---

**30.** Segundo Sônia Kramer, pesquisadora brasileira, a Educação Infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano.

A partir desta afirmação é **correto** assinalar que:

- a. ( X ) A frequência à pré-escola confere às crianças possibilidades de desenvolvimento de sua cidadania e participação cultural, permitindo que seu crescimento e constituição, como sujeitos sociais e históricos, sejam respeitados.
- b. ( ) Conseguir vaga num Centro de Educação Infantil ou creche garante à criança e sua família certeza de educação de qualidade.
- c. ( ) Crianças que frequentam creches e pré-escolas apresentam desempenho igual àquelas que nunca tiveram escolaridade anterior. Testes realizados no início da escolaridade formal atestam tais afirmativas.
- d. ( ) Pelo simples fato de as mães poderem trabalhar, enquanto seus (suas) filhos (as) frequentam a escola infantil, já temos dados econômicos majorados. Isso se reflete na melhoria da qualidade de vida e índices de IDH maiores.
- e. ( ) O acesso à Educação Infantil permite que a sociedade possa contar com indivíduos melhor preparados para o mercado de trabalho futuro. Por isso, é importante para o governo investir na educação de crianças pequenas.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3233-0737  
<http://www.fepese.ufsc.br>