

## ANEXO III – Edital 01/2007

### PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

#### CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA – ENSINO FUNDAMENTAL – 4ª SÉRIE

1. Ortografia
2. Divisão Silábica
3. Acentuação Gráfica
4. Verbo: conjugação e emprego dos tempos e modos verbais
5. Substantivo e adjetivo. Pronome pessoal, demonstrativo e possessivo
6. Sinônimos e antônimos
7. Leitura e Interpretação de texto

#### Bibliografia Sugerida:

Livros didáticos da Língua Portuguesa de 1ª a 4ª série do ensino fundamental.  
Gramáticas Normativas.

#### LÍNGUA PORTUGUESA - ENSINO FUNDAMENTAL – 8ª SÉRIE

1. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua:
  - a. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação gráfica.
  - b. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais.
  - c. Teoria Geral da Frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas.
  - d. Sintaxe de concordância: concordâncias verbal e nominal.
  - e. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise, ênclise.
  - f. Pontuação.
  - g. Crase.
2. Interpretação de texto.

#### Bibliografia sugerida:

ANDRÉ, Hildebrando A de. *Gramática ilustrada*. 4. ed. São Paulo: Moderna, 1990.

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional.

CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 26. Ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1985.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. *Gramática normativa da língua portuguesa*. 26. Ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985.

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental.

#### LÍNGUA PORTUGUESA – ENSINO MÉDIO

1. Leitura, compreensão e interpretação de textos.
2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos.
3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua.
4. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica.

5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego.
6. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas.
7. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares).
8. Crase.
9. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise.
10. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação.

#### **Bibliografia Sugerida:**

ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990.

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional.

CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985.

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino médio

### **LÍNGUA PORTUGUESA – ENSINO SUPERIOR**

1. Leitura, compreensão e interpretação de textos.
2. Conhecimentos lingüísticos gerais e específicos relativos à leitura e produção de textos.
3. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua.
4. Estrutura fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafo, divisão silábica, ortografia, acentuação tônica e gráfica.
5. Classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego.
6. Teoria geral da frase e sua análise: orações, períodos e funções sintáticas.
7. Sintaxe de concordância: concordância nominal e verbal (casos gerais e particulares).
8. Sintaxe de regência: regência nominal e verbal.
9. Crase.
10. Colocação de pronomes: próclise, mesóclise e ênclise.
11. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação.

#### **Bibliografia Sugerida:**

ANDRÉ, Hildebrando. *Gramática ilustrada*. São Paulo: Moderna, 1990.

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional.

CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Ed. Nacional, 1998.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985.

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental e médio

### **CONHECIMENTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA – 4ª SÉRIE**

1. Conjunto: universo, complementar, relação de pertinência, igualdade, desigualdade, inclusão, operações de conjuntos (união, interseção e diferença).
2. Números naturais: sistema de numeração decimal, operações fundamentais, múltiplos, divisores, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, potenciação, fatoração, critérios de divisibilidade. Problemas.
3. Números racionais: frações e decimais, operações, comparação, ordenação, simplificação. Problemas.

4. Grandezas e Medidas: comprimento, perímetro, capacidade, massa, superfície, volume, tempo e valor. Problemas.

#### **Bibliografia sugerida:**

Livros didáticos de 1ª a 4ª série do ensino fundamental.

### **MATEMÁTICA – ENSINO MÉDIO**

1. Conjunto dos números naturais: a numeração decimal; operações e resoluções de problemas.
2. Múltiplos e divisores de um número natural: divisibilidade; máximo divisor comum; mínimo múltiplo comum.
3. Números fracionários: operações com números fracionários; resoluções de problemas.
4. Frações e números decimais: Operações com números decimais.
5. Sistemas Métrico Decimal: Perímetro de figuras planas. Áreas de figuras planas (triângulos, quadriláteros, círculos e polígonos regulares)
6. Conjunto dos números inteiros relativos: Operações e resoluções de problemas.
7. Conjunto dos números racionais: Resolução de equações do 1º grau. Resolução de problemas.
8. Razão e proporção. Propriedades das proporções. Divisão proporcional. Média aritmética simples e ponderada. Regra de três simples. Regra de três, composta.
9. Porcentagem, juros simples e montante.
10. Conjunto dos números reais: Operações com polinômios. Produtos notáveis. Fatoração. Sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas. Equações do 2º grau. Resolução de problemas.
11. Relações métricas e trigonométricas nos triângulos retângulos: aplicação do teorema de Pitágoras.
12. Funções: Função do 1º grau. Função quadrática. Função exponencial. Função logarítmica.
13. Análise Combinatória Simples.
14. Geometria sólida: prismas e pirâmides, cilindros e cones, esfera - áreas e volumes.

#### **Bibliografia sugerida:**

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática: contexto e aplicações*. Ensino Médio. Volumes 1 e 2. Editora Ática, 2000.

GIOVANNI, José Ruy & GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. *Matemática pensar e descobrir: novo - 5ª a 8ª séries*. Editora FTD, 2000.

GOULART, Márcio Cintra. *Matemática no ensino médio*. Volumes 1 e 2. Editora Scipione, 1999.

IEZZI, Gelson & DOLCE, Osvaldo & MACHADO, Antônio. *Matemática e realidade*. Atual Editora, 1997.

SCIPIONE, Di Pierro Netto. *Pensar matemática: para o ensino fundamental*. 5ª a 8ª séries. Ed. Scipione. 1ª edição, 2001.

### **NOÇÕES DE HIGIENE E MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS 4 serie**

#### **Conteúdo Programático**

Natureza das contaminações alimentares. Noções de toxinfecção alimentar. Boas práticas para serviços de alimentação: cuidados no preparo e conservação de alimentos; armazenamento e exposição adequada dos alimentos preparados. Higiene pessoal. Higienização de instalações, equipamentos e utensílios. Controle de pragas e manejo adequado de resíduos.

### **Bibliografia sugerida:**

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **RESOLUÇÃO-RDC N° 216, DE 15 DE SETEMBRO de 2004**. Dispõe sobre Regulamento Técnico de Boas Práticas para Serviços de Alimentação. - **Diário Oficial da União**; Poder Executivo, de 16 de setembro de 2004. Disponível em: < <http://e-legis.anvisa.gov.br/leisref/public/showAct.php?id=12546>>.

HAZELWOOD, D.; McLEAN, A.C. **Manual de higiene para manipuladores de alimentos**. São Paulo: Editora Varela, 1998. 140 p.

### **PROGRAMA DA PROVA DE REDAÇÃO OFICIAL**

1. Aspectos gerais da Redação Oficial: Conceito. A impessoalidade. A linguagem dos atos e comunicações oficiais. Formalidade e padronização. Concisão e clareza.
2. Emprego dos pronomes e expressões de tratamento. Concordância com os pronomes de tratamento.
3. Técnica de redação de documentos oficiais. Definição, finalidade, forma e estrutura de: Ofício, Carta, Circular, Memorando e Requerimento.

### **Bibliografia sugerida:**

BRASIL. Presidência da República. Manual de redação da Presidência da República. Gilmar Ferreira Mendes e Nestor José Forster Júnior. (Capítulos I e II) 2. ed. Ver. E atual. Brasília. Presidência da República, 2002. Disponível em [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br)  
NEY, João Luiz. *Prontuário de redação oficial*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

### **NOÇÕES DE INFORMÁTICA - NÍVEL MÉDIO**

1. Sistema Operacional Microsoft Windows
  - a. Configurações básicas do Sistema Operacional (painel de controle)
  - b. Organização de pastas e arquivos
  - c. Operações de manipulação de pastas e arquivos (copiar, mover, excluir e renomear)
  - d. Mapeamento de unidades de rede
2. Editor de Textos Microsoft Word
  - a. Criação, edição, formatação e impressão
  - b. Criação e manipulação de tabelas
  - c. Inserção e formatação de gráficos e figuras
  - d. Geração de mala direta
3. Planilha Eletrônica Microsoft Excel
  - a. Criação, edição, formatação e impressão
  - b. Utilização de fórmulas
  - c. Geração de gráficos
  - d. Classificação e organização de dados
4. Internet
  - a. Produção, manipulação e organização de mensagens eletrônicas (e-mail)

### **Bibliografia Sugerida:**

Manuais on-line do Sistema Operacional Windows 2000 ou XP  
Manuais on-line do Microsoft Word 2000 ou XP  
Manuais on-line do Microsoft Excel 2000 ou XP  
Manuais on-line do Internet Explorer 6.0 ou superior

Manuais on-line do Outlook Express 6.0 ou superior

## **PROGRAMA DA PROVA DE MECÂNICA DE AUTOMÓVEL**

1. Manutenção de Veículos: Sistemas e respectivas peças componentes do veículo. Principais conceitos de manutenção veicular. Serviços de inspeções, registros e reparos; anotações de ocorrências; principais defeitos automotivos; testes e medidas de defeitos.
2. Principais ferramentas, máquinas/dispositivos de Oficina Mecânica.
3. Instrumentos de medição. Instrumentos de traço, e demais instrumentos utilizados em um veículo.
4. Lubrificação: Principais propriedades dos lubrificantes automotivos; cuidados e restrições no uso dos lubrificantes.
5. Normas de segurança veicular e da oficina. CNT – Código Nacional de trânsito.

### **Bibliografia sugerida:**

ALMEIDA, Amaury F. *Manutenção de Automóveis*. 17 ed. Rio de Janeiro: Erca Ed.,

*AUTOFÁCIL*: manual de reparos e manutenção do automóvel; Rio de Janeiro: Rio Gráfica, c1986

CARRETERO, Ronald P.; BELMIRO, Pedro Nelson; *Lubrificantes e lubrificação industrial*. Rio de Janeiro, Interciência, IBP, 2006.

CONTRAN - O CONSELHO NACIONAL DE TRANSITO, Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, e respectivas Resoluções sobre segurança veicular.

FERRAMENTAS de oficina. [www.gedore.com.br](http://www.gedore.com.br) e [www.belzer.com.br](http://www.belzer.com.br)

MANUAL Globo do automóvel. Rio de Janeiro: Globo, c1988, ISBN 8525007056

INSTRUMENTOS para metrologia dimensional. São Paulo: Mitutoyo do Brasil. [www.mitutoyo.com.br](http://www.mitutoyo.com.br)

PAZ, Manoel Áries. *Manual de Automóveis*. São Paulo: Ed. Mestre Jou.

Telecurso 2000 – METROLOGIA; Dimensional, Terminologia e conceitos de metrologia, [www.bibvirt.futuro.usp.br/.../telecurso\\_2000\\_cursos\\_profissionalizantes/telecurso\\_2000](http://www.bibvirt.futuro.usp.br/.../telecurso_2000_cursos_profissionalizantes/telecurso_2000)

## **PROFESSOR DE INFORMÁTICA**

1. Conhecimentos básicos de programação:

Lógica de programação, algoritmos e estruturas de dados primitivas. Tipos de dados estruturados, homogêneos e heterogêneos: vetores, matrizes e registros, constantes, variáveis, funções e procedimentos, recursividade; comandos de entrada, saída e atribuição; estruturas seqüencial, seletiva e repetitiva de controle de programação. Modularização e abstração.

### **Bibliografia sugerida:**

WIRTH, Niklaus. *Algoritmos e estruturas de dados*. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

ZIVIANI, Nivio. *Projeto de algoritmos*. 2 ed. São Paulo: Thomson Pioneira, 2004.

2. Conhecimentos de Organização e Estrutura de Computadores:

Sistemas de numeração (binário, octal, decimal e hexadecimal). Representação de números em ponto fixo e ponto flutuante. Representação de caracteres. Lógica Booleana. Unidade central de processamento. Sistemas de entrada e saída. Estruturas de memória. Sistemas de barramentos. Linguagem de máquina. Modos de endereçamento. Formatos de instrução. Conjunto de registradores. Interrupções. Acesso direto à memória. Arquiteturas RISC e CISC. Arquiteturas de alto desempenho.

### **Bibliografia sugerida:**

STALLINGS, William. *Arquitetura e Organização de Computadores*, 5ª ed., São Paulo, Pearson Prentice Hall, 2002

TORRES, G., *Hardware – Curso Completo*, 4ª ed., São Paulo, Axcel Books, 2001.

### 3. Conhecimentos Banco de Dados:

Noções básicas de banco de dados. Modelos de Bancos de Dados. SGBD: histórico e características. Modelo Relacional: conceitos, restrições de integridade, dependência funcional, formas normais. Álgebra relacional. SQL: linguagem de definição, linguagem de manipulação, visões. Modelagem conceitual.

#### **Bibliografia sugerida:**

DATE, C. J. *Introdução a Sistemas de Banco de Dados*, 7ª ed., São Paulo, Campus, 2000

SILBERSCHATZ, A., *et al. Sistema de Banco de Dados*, 5ª ed., Rio de Janeiro, Campus, 2006.

### 4. Conhecimentos de Redes de Computadores:

Conceitos básicos de redes de computadores: tipos, topologias, meios de transmissão. Padrões de redes locais. Projeto de redes locais. Padrões de rede de longa distância. Equipamentos para interconexão de redes. Modelo OSI e arquitetura TCP/IP.

#### **Bibliografia sugerida:**

NETO, V. S., *Telecomunicações – Redes de Alta Velocidade – Cabeamento Estruturado*, 3ª ed., São Paulo, Érica, 2002

TANENBAUM, A. S., *Redes de Computadores*, Rio de Janeiro, Campus, 1997.

### 5. Conhecimentos Sistemas Operacionais:

Estrutura, características e aplicações dos sistemas operacionais. Gerenciamento de memória. Memória virtual. Conceito de processo. Concorrência e sincronização de processos. Alocação de recursos e deadlocks. Gerenciamento de arquivos. Gerenciamento de dispositivos de entrada/saída. Sistemas operacionais comerciais (Microsoft Windows e Linux).

#### **Bibliografia sugerida:**

DEITEL, H. M. *Sistemas Operacionais*, 3ª ed., São Paulo, Pearson Prentice Hall, 2005

Manuais on-line dos Sistemas Operacionais Windows 2000 e/ou XP

### 6. Conhecimentos Internet

Conceitos básicos, domínios, protocolos comuns, resolução de nomes DNS, provedores. Configuração e uso do navegadores, correio eletrônico, listas de Discussão, transferência de arquivos (Download, FTP/HTTP), Pesquisa na Internet, Ferramentas mais utilizadas na Web.

#### **Bibliografia sugerida:**

Manuais on-line do Internet Explorer 6.0 ou superior

Manuais on-line do Outlook Express 6.0 ou superior

Manuais on-line do Netscape 7.0 ou superior

### 7. Conhecimentos de Aplicativos (MS Office):

Microsoft Word: Criação, edição, formatação, visualização e impressão de documentos, tabelas e mala direta.

Microsoft Excel: Princípios básicos de criação, edição, formatação, visualização, impressão e manutenção de planilhas, Inserção de fórmulas e geração de gráficos.

PowerPoint: Princípios básicos de criação, edição, formatação, visualização, impressão e manutenção de apresentações multimídia.

### **Bibliografia sugerida:**

Manuais on-line do Microsoft Word 2000 ou XP  
Manuais on-line do Microsoft Excel 2000 ou XP  
Manuais on-line do Microsoft PowerPoint 2000 ou XP

## **ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO - CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação.

- 1.1. Concepções filosóficas da educação
- 1.2. Relação entre educação, sociedade e cultura
- 1.3. A escola como instituição social
- 1.4. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem
2. Fundamentos didático-metodológicos da Educação
  - 2.1. Tendências pedagógicas na prática escolar;
  - 2.2. Planejamento, metodologia e avaliação do processo ensino/aprendizagem;
  - 2.3. Projeto Político Pedagógico
3. Fundamentos legais da Educação
  - 3.1. Constituição Federal de 1988 – capítulo da Educação
  - 3.2. Educação básica na Lei nº 9.394/96 (LDBEN)
  - 3.3. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica
4. A inclusão e permanência de crianças e adolescentes na escola.

### **Bibliografia sugerida:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

\_\_\_\_\_. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. nº 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CANAU, Vera M. (Org.) *Sociedade, educação e cultura(s)*. Petrópolis: Vozes, 2002.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. (Org.) *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação*. Belo Horizonte: Lê, 1992.

CURY, Carlos Roberto Jamil. *Os fora de série na escola*. Campinas: Armazém do Ipê, 2005.

DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1966.

DECLARAÇÃO MUNDIAL sobre Educação para Todos e Plano de Ação para Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtien/Tailândia, 1990.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Salamanca/Espanha, 1994.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 14 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GADOTTI, Moacir. *Escola cidadã*. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

GANDIN, Danilo. *A prática do planejamento participativo*. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

KRUPPA, Sônia Maria Portella. *Sociologia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

LDB: *Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional*. São Paulo: Cortez: Ande, 1990.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2003. 95p. (Cotidiano escolar)

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.  
PIMENTA, Selma Garrido. *De professor, pesquisa e didática*. Campinas: Papyrus, 2002.  
SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 21 ed. São Paulo: Cortez, 1989.  
VEIGA, Ilma A. (Org.) *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas: Papyrus, 1995.  
ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

## PROFESSOR I – DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

1. Concepções de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita
  - a. Alfabetização e letramento.
  - b. A construção do sentido da leitura e da escrita.
  - c. Relação leitor-texto-autor.
  - d. Metodologias de alfabetização: um novo olhar sobre ensino e aprendizagem.
2. Educação matemática: perspectivas atuais
  - a. Objetivos do ensino da matemática na escola fundamental.
  - b. Construção de conceitos matemáticos.
  - c. Aspectos metodológicos do ensino da matemática: jogos e materiais concretos, resolução de problemas, investigações matemáticas na sala de aula.
3. Perspectivas históricas e atuais da Educação Científica.
  - a. O conteúdo de Ciências Naturais no ensino fundamental – novos parâmetros curriculares.
  - b. Aspectos metodológicos do ensino de Ciências Naturais.
4. Fundamentos filosóficos, sociais e legais da História e da Geografia no ensino fundamental.
  - a. Parâmetros Curriculares de História e Geografia.
  - b. Metodologias para o ensino de História e Geografia no ensino fundamental

### Bibliografia sugerida:

ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza Yasuko. *O Espaço Geográfico: ensino e representação*. 8ª ed. São Paulo: Contexto, 2000.  
BRAGA, Magda Friche; MOREIRA, Moacir Alves. *Metodologia de Ensino: ciências físicas e biológicas*. Belo Horizonte: Lê: Fundação Helena Antipoff, 1997.  
BRASIL, MEC. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 2000. Introdução: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História e Ciências.  
CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização sem o bá-be-bi-bo-bu*. São Paulo: Scipione, 1998.  
CENTURIÓN, Marília. *Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações*. São Paulo: Scipione, 1994.  
D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Etnomatemática – elo entre as tradições e a modernidade*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.  
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
EVANGELISTA, Aracy Alves Martins et. al. *Professor/Leitor. Aluno/Autor: reflexão sobre a avaliação do texto escolar*. Cadernos. CEALE. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.  
KAMII, Constance. *A criança e o número: implicações educacionais da Teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos*. 30ª ed. Campinas: Papyrus, 2003.  
KATO, Mary. *A concepção da escrita pela criança*. Campinas: São Paulo: Pontes, 1988.  
MAGDA, Soares. *Alfabetização e Letramento: um tema em três gêneros*.  
NARDI, Roberto. *Questões atuais no ensino de Ciências*. São Paulo: Escrituras, 2001.  
NIKITIUK, Sônia L. *Repensando o ensino de história*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

NUNES, Carlos Alberto. *Metodologia de Ensino: geografia e história*. Belo Horizonte: Lê, Fundação Helena Antipoff, 1997.

PENTEADO, Heloísa Dupas. *Metodologia do ensino de história e geografia*. São Paulo: Cortez, 2001.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. *A criança na fase inicial da escrita: alfabetização como processo discursivo*. 6. ed. São Paulo: Cortez, Campinas, 1993.

## **PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

1. Educação Física e sociedade: construção histórica da Educação Física Escolar considerando suas concepções, sentidos e significados adquiridos e as diferentes influências que direcionaram a sua constituição como componente escolar.
2. O ensino da Educação Física na escola
  - a. Aspectos legais;
  - b. Finalidades;
  - c. Abordagens pedagógicas;
  - d. Objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação.
3. A Educação Física e sua relação com:
  - a. o lazer;
  - b. o corpo e a cultura corporal;
  - c. o trato das diferenças: gênero, idade e habilidade.
4. Educação Física: bases fisiológicas e socorros de urgência.
5. Formação de professores de Educação Física: saberes e habilidades.

### **Bibliografia sugerida:**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: educação física*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CADERNOS CEDES: Corpo e Educação, Campinas, SP: Centro de Estudos Educação e Sociedade, n.48, 1999.

CALDEIRA, Anna Maria Salgueiro. A formação de professores de educação física: quais saberes e quais habilidades? *Revista brasileira de ciências do esporte*, Campinas, v. 22, n.3, p. 87-103, maio 2001.

DAOLIO, Jocimar. Os significados do corpo na cultura e as implicações para a educação física. In: \_\_\_\_\_. *Cultura: educação física e futebol*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2003. p. 65-71.

DARIDO, S. C., RANGEL, I. C. A. (Coord.). *Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FEGEL, M. J. *Primeiros socorros no esporte*. São Paulo: Manole, 2002.

FOX, E. L. *Bases fisiológicas da educação física e dos desportos*.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Educação física: proposta curricular, educação básica / ensino fundamental (5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série). Belo Horizonte, 2005. Disponível em: <<http://www.educacao.mg.gov.br>>.

WERNECK, Christianne Luce Gomes; ISAYAMA, Hélder Ferreira (Orgs). *Lazer, recreação e educação física*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

## **PROFESSOR II - EDUCAÇÃO RELIGIOSA**

Concepções de Educação Religiosa: religiosidade e fenômeno religioso. Educação Religiosa no Brasil: Aspectos legais e históricos. As tradições religiosas e o pluralismo religioso no Brasil. Educação Religiosa e as novas exigências educacionais. Objetivos da Educação Religiosa. Os

blocos de conteúdos: Ethos, Culturas e Tradições Religiosas, Ritos, Textos Sagrados e Teologias. Ensino, aprendizagem e avaliação em Educação Religiosa.

#### **Bibliografia sugerida:**

- ALVES, Rubem. **O que é religião**. São Paulo: Loyola, 1999.
- CRUZ, Eduardo R. **A Persistência dos Deuses: religião, cultura e natureza**. São Paulo: UNESP, 2004.
- ELIADE, Mircea. **O Xamanismo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998
- FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. **O ensino religioso no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- FORUM NACIONAL PERMANENTE DO Ensino RELIGIOSO. Parâmetros curriculares nacionais. Ensino religioso. 3ª ed. São Paulo: Ave-Maria, 1998.
- GAARDER, Jostein et al. **O livro das religiões**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
- GUERREIRO, Silas. **Novos movimentos religiosos – o quadro brasileiro**. São Paulo: Paulinas, 2006.
- JUNQUEIRA, Sérgio et al. **Ensino religioso e sua relação pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- NEGRÃO, Lísias Nogueira. **Entre a cruz e a encruzilhada**. São Paulo: Edusp, 1996.
- MACHADO, Maria das Dores C. **Carismáticos e pentecostais**. São Paulo: Autores Associados, 1996.
- SILVA, Vagner G. **Candomblé e umbanda - caminhos da devoção brasileira**. São Paulo: Selo Negro, 2005.

#### **PROFESSOR II - MATEMÁTICA**

Fundamentos teóricos e problemas relacionados ao ensino e à aprendizagem dos seguintes temas: Conjuntos numéricos. Conceito, operações e propriedades; Problemas. Razão e proporção. Porcentagem. Medidas de comprimento, área, volume, massa e tempo; Pensamento algébrico; Matemática financeira: juros simples e compostos; Geometria plana e espacial. Estatística e probabilidade: análise e interpretação de informações expressas em gráficos e tabelas, cálculo de medidas de tendência central. Tratamento da informação; Uso de jogos e material manipulativo na educação matemática; Novas tecnologias e educação matemática.

#### **Bibliografia sugerida:**

- BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- BARBOSA, Ruy M. **Descobrimos a Geometria Fractal: para a sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002.
- BASSANEZI, Rodney. **Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática**. São Paulo: Contexto, 2002.
- BICUDO, M. A. V. **Pesquisa em Educação Matemática**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.
- BORBA, Marcelo C.; PENTEADO, Miriam G. **Informática e Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Matemática. 5ª a 8ª séries/3º e 4º ciclos. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CAMPOS, M.A.; LIMA, P. F. **Introdução ao tratamento da informação nos ensinos fundamental e médio**. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional, 2005.
- DEWDNEY, A. K. **20.000 léguas matemáticas: Um passeio pelo misterioso mundo dos números**. RJ: Jorge Zahar Ed., 2000.
- ELKONIN, D. B. **Psicologia do jogo**. Tradução Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

FERREIRA, Mariana Kawall Leal. (org) *Idéias Matemáticas em povos culturalmente distintos*. São Paulo: Global, 2002.

KRULIK, S. REYS, R. **A resolução de problemas na matemática escolar**. São Paulo: Atual, 1998.

LINDQUIST, M. et al. (org.) **Aprendendo e ensinando geometria**. São Paulo: Atual, 1994.

MOYSÉS, Lúcia. **Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática**. Campinas: Papirus, 1997

NUNES, Terezinha, CAMPOS, Tânia Maria Mendonça, MAGINA, Sandra & BRIAN, Peter. **Educação Matemática**. São Paulo: Cortez, 2005.

PONTE J. P, BROCADO, J e OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SMOLLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignez. **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

## **PROFESSOR II – HISTÓRIA**

### **PARTE I - CONTEÚDO HISTORIOGRÁFICO**

#### **1 – A MODERNIDADE:**

- a. O Renascimento.
- b. Os Estados Nacionais.
- c. As reformas religiosas.
- d. O iluminismo.

#### **2. O MUNDO CONTEMPORÂNEO**

- a. A Revolução Francesa.
- b. A Revolução Industrial.
- c. O Imperialismo.
- d. A Grande Guerra de 1914/18.
- e. A Revolução Russa.
- f. Os totalitarismos de direita.
- g. A Segunda Guerra Mundial.
- h. A política e blocos e a Guerra Fria.
- i. A Globalização.

#### **3. O BRASIL E SEU PROCESSO HISTÓRICO/CULTURAL**

- a. A colonização e a formação das estruturas econômico-sociais.
- b. Brasil monárquico: a economia, a sociedade, o escravismo e a abolição.
- c. A república liberal / oligárquica.
- d. A Era Vargas e a modernização conservadora.
- e. A república populista.
- f. A ditadura militar.
- g. O Brasil contemporâneo.

### **PARTE II – ENSINO DE HISTÓRIA**

4. Características e funções da História como disciplina curricular no Ensino Fundamental.

- a. A cidadania no currículo escolar de História.
- b. A história local, a educação patrimonial e a identidade cultural.
- c. Projetos de trabalho pedagógico: interdisciplinaridade e transversalidade.
- d. Pesquisa e produção do conhecimento histórico.
- e. Novas fontes, linguagens, recursos e estratégias no ensino de história.

#### **Bibliografia sugerida:**

#### **MODERNIDADE E MUNDO CONTEMPORÂNEO**

BARRACLOUGH, Geoffrey. *Introdução à História Contemporânea*. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

BAUMAN, Zygmunt. *Globalização. As conseqüências humanas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

CERQUEIRA, Adriano e LOPES, Marco Antônio. *A Europa na Idade Moderna: do Renascimento ao Século das Luzes*.

FALCON, Francisco e MOURA, Gerson. *A formação do mundo contemporâneo*. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

HOBBSBAWN, Eric. *Era dos extremos*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

RÉMOND, René. *O Século XIX*. São Paulo: Cultrix, 1993.

RÉMOND, René. *O Século XX*. São Paulo: Cultrix, 1993.

SEVCENKO, Nicolau. *A corrida para o Século XXI*. Rio de Janeiro: Cia. das Letras, 2004.

SILVA, Francisco Carlos Teixeira. *O século sombrio: uma história do Século XX*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

### **HISTÓRIA DO BRASIL.**

CARVALHO, José Murilo. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

FAUSTO, Bóris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1997.

FURTADO, Celso. *Formação Econômica do Brasil*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1974.

IGLÉSIAS, Francisco. *Trajetória política do Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.

LINHARES, M<sup>a</sup> Yedda Leite. *História Geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

PRADO, Caio Jr. *História Econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SKIDMORE, Thomas. *Brasil: de Getúlio a Castelo*. Rio de Janeiro: Saga, 1969.

SKIDMORE, Thomas. *Brasil: de Castelo a Tancredo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

SODRÉ, Nelson Werneck. *Formação Histórica do Brasil*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1964.

### **ENSINO DE HISTÓRIA**

BITTENCOURT, Circe (Org). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997.

BRASIL. MEC -SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais –História (PCN)*. Brasília, 1997.

DAVIES, Nicholas (Org) *Para além dos conteúdos no ensino de História*. Niterói: EdUFF, 2000.

FONSECA, Thais Nívia L. *História & Ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de História*. Campinas (SP): Papyrus, 2003.

KARNAL, Leandro (Org) *História na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2004.

### **PROFESSOR II - LÍNGUA PORTUGUESA**

A leitura e a produção de textos na escola (O processo de leitura; A leitura nos textos didáticos; A formação do leitor literário; O processo de produção de textos; Texto, textualidade, textualização; Gêneros textuais; As relações entre oralidade e escrita); O ensino de gramática (Concepções de gramática e suas implicações teóricas e pedagógicas; Problemas que envolvem o ensino de gramática: conteúdos e perspectivas; Relação entre sistema fonológico e sistema ortográfico; Estudo do período e da oração: aspectos sintáticos e semânticos); A variação lingüística como fenômeno inerente ao uso da língua em diferentes situações de interação.

#### **Bibliografia sugerida:**

- ANTUNES, Irandé Costa. **Lutar com palavras: coesão e coerência.** São Paulo: Parábola, 2005. (Na Ponta da Língua, 13)
- AZEREDO, José Carlos de **Língua Portuguesa em debate - conhecimento e ensino.** 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2001
- BAGNO, Marcos. **Português ou Brasileiro?** - um convite à pesquisa. São Paulo: Parábola, 2001.
- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
- BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Nós chegemos na escola, e agora?** Sociolinguística e educação. São Paulo: Parábola, 2005. (Linguagem, 11)
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa.** Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa.** 46. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.
- COSTA VAL, M. Graça, BARROS, Gladys (Org.). **Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto: o sujeito-autor.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003. v. 1. 200 p.
- DIONÍSIO, Ângela Paiva et al (org.). **Gêneros textuais e ensino.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
- DIONÍSIO, A. P.; BEZERRA, M. A. **O livro didático de português - múltiplos olhares.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
- ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica; brincando com a gramática.** São Paulo: Contexto, 2001.
- KLEIMAN, Ângela, MORAES, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade – tecendo redes nos projetos da escola.** Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- KOCH, Ingedore Villaça, ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio **Da fala para a escrita.** Atividades de retextualização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORAIS, Artur Gomes de (org.). **O aprendizado da ortografia.** Belo Horizonte, CEALE/Autêntica, 1999. (Linguagem e Educação)
- PAIVA, Aparecida, MARTINS, Aracy, PAULINO, Graça, VERSIANI, Zélia (orgs.). **Literatura e letramento – espaços, suportes e interfaces – o jogo do livro.** Belo Horizonte/CEALE, 2003.
- SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento.** São Paulo: Contexto, 2003.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática Ensino Plural.** São Paulo: Cortez, 2003.

## PROFESSOR II – CIÊNCIAS

**Biologia e Princípios de Ecologia;** Vida e composição química dos seres vivos; Vida e energia; Ecologia: conceitos fundamentais; Fluxo da matéria e energia. Ciclos biogeoquímicos, sucessão ecológica e desequilíbrios ambientais; Ecossistemas e população; Relações entre os seres vivos; Conquistas tecnológicas e qualidade de vida; Desenvolvimento sustentável. Origem da vida e biologia Celular; Origem da vida; Citologia; Embriologia e histologia animal; Embriologia animal; Histologia animal; Os seres vivos; Sistema de classificação; Os seres vivos e os vírus: Reino Monera; Reino Protista; Reino Fungos; Reino Plantae; Reino Animalia. O ser humano: Evolução; Fisiologia; Saúde. Genética: Genética e a Primeira lei de Mendel; Polialelia; A segunda lei de Mendel; Genética pós Mendel. Biologia Molecular: síntese de proteína e engenharia genética. Evolução: Conceitos e evidências; Teoria sintética da evolução e a genética de populações. **Química:** Estrutura da matéria; Classificação dos elementos químicos; Ligações e reações químicas; Funções químicas; **Física:** Movimento e força; (Mecânica); Trabalho e máquinas; Energia; Calor e som; Luz e sistemas ópticos; Eletricidade e magnetismo. **Ensino de Ciências.**

### Bibliografia sugerida:

APEC. **Construindo Consciências.** São Paulo: Scipione, 2004.

- BIZZO, N. **Ciências: Fácil ou Difícil?** São Paulo: Ática, 2004. (Coleção Formação Permanente).
- BORTOLOZZO, Sílvia & MALUHY, Suzana. **Projeto Educação para o Século XXI.** São Paulo: Moderna, 2002. Série Link da Ciência.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais.** Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CANTO, Eduardo I. do. **Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano.** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2004.
- DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental. Princípios e Práticas.** São Paulo: Editora GAIA, 2000.
- GIORDAN, A. E. G. de Vecchi. **As origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos.** 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- HAZEN, R. M. & J. Trefil. **Saber Ciências: do Big Bang à Engenharia Genética.** São Paulo: Editores Associados, 1995.
- KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo de ciências.** São Paulo, EPU/ Edusp, 1987.
- LIMA, Maria Emília C. C., BRAGA, Sela A. M. & AGUIAR Jr, Orlando. **Aprender Ciências: um mundo de materiais.** Belo Horizonte. Editora UFMG, 1999.
- MATEUS, Alfredo Luis. **Química na cabeça.** Experiências espetaculares que você pode fazer em casa ou na escola. Belo Horizonte Editora UFMG, 2005.
- MORTIMER, E. F. **Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências.** Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- PIETROCOLA, M. **Ensino de Física: conteúdo e epistemologia numa concepção integradora.** Florianópolis: UFSC, 2001.
- PINTO-COELHO, Ricardo Motta. **Fundamentos em ecologia.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SANTOS, Widson Luiz Pereira & SCHNETZLER, Roseli Pacheco. **Educação em Química: compromisso com a cidadania.** Ijuí: UNIJUÍ, 1997.
- SCNETZLER, Roseli P. e ARAGÃO, Rosália M. R. (orgs) **Ensino de ciências: fundamentos e abordagens.** Campinas: R. Vieira Gráfica e Editora, 2000.

## **PROFESSOR II – GEOGRAFIA**

Geografia Geral: Noções de cartografia; A produção do espaço geográfico e suas transformações no século XX e início do século XXI; As grandes paisagens naturais do globo terrestre; Aspectos da população mundial; Os sistemas socioeconômicos; O desenvolvimento e o subdesenvolvimento; A Globalização, a nova ordem mundial e as tendências do século XXI; O meio ambiente e o ser humano – conservação, degradação e preservação ambiental; Geografia do Brasil: A produção do espaço geográfico brasileiro e suas transformações; As características geológico-geomorfológicas, climáticas e fitogeográficas do Brasil; Os domínios morfoclimáticos do Brasil; Regiões brasileiras: da compartimentação político-administrativa às regiões geoconômicas (macroeconômicas); População brasileira: formação, dinâmica e estruturas; A questão fundiária e agrícola no Brasil; Industrialização e urbanização no Brasil; As questões ambientais no Brasil. Ensino de geografia.

### **Bibliografia Sugerida:**

- ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola.** São Paulo: Contexto, 2001.
- AB'SABER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil – potencialidades paisagísticas.** São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

BECKER, Bertha & MIRANDA, Mariana. **A geografia política do desenvolvimento sustentável**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental, **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental; geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998, Volume 5.

CARLOS, Ana Fani Alessandri & DAMIANI, Amélia Luísa. **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

CORRÊA, Roberto Lobato *et al* (orgs). **Introdução à geografia cultural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

CASTELLAR, Sônia (org.) **Educação geográfica**: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTRO, Iná E. *et al*. **Geografia. Conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

GREGORY, Derek *et al* (orgs). **Geografia humana – sociedade, espaço e ciência social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

HAESBAERTT, Rogério. **O mito da desterritorialização**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula**: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia**: pequena história crítica. São Paulo: Annablume, 2006.

ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1996.

SANTOS, Milton. SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SANTOS, Milton. **Por uma geografia nova**. São Paulo: HUCITEC, 1978.

SINGER, Paul. **Economia política da urbanização**. São Paulo: Brasiliense/CEBRAP, 1973.

THOMAZ JUNIOR, Antonio. **Geografia passo-a-passo**: ensaios críticos dos anos 90. Presidente Prudente: Centelha, 2005.

## NUTRICIONISTA

1. Regulamentação das atividades do profissional de nutrição.
2. Características sensoriais, físico-químicas, nutricionais e higiênico-sanitárias dos alimentos.
3. Análise de perigos por pontos críticos de controle (APPCC);
4. Métodos de avaliação e efeitos das diversas modalidades de aquisição, seleção, armazenamento, pré-preparo, preparo e conservação da qualidade nutricional dos alimentos.
5. Higienização e sanitização dos alimentos, utensílios e equipamentos.
6. Doenças veiculadas por alimentos e microrganismos patogênicos de importância em alimentos.
7. Energia e nutrientes: definição, classificação, propriedades, funções, digestão, absorção, metabolismo, biodisponibilidade, requerimentos, recomendações e fontes alimentares.
8. Definição, fundamentação e característica da dieta normal e suas modificações.
9. Alimentação e nutrição nos diferentes grupos etários e para aqueles nutricionalmente vulneráveis.
10. Avaliação nutricional de indivíduos e comunidades: tipos, conceitos, material e métodos, interpretação e aplicabilidade dos resultados.
11. Nutrição clínica: Patologia da nutrição e dietoterapia nas doenças nutricionais. Assistência dietoterápica hospitalar, ambulatorial, em consultórios de nutrição e dietética e domicílios;

12. Saúde coletiva e nutrição: programas de aplicação e nutrição, atenção primária e educação em saúde, epidemiologia dos problemas nutricionais brasileiros, Política Nacional de Alimentação e Nutrição, situação alimentar e nutricional no Brasil e segurança alimentar.
13. Educação nutricional: conceitos, objetivos, metodologias e aspectos sociais, econômicos e culturais, planejamento, organização, implementação e avaliação de programas de educação nutricional.
14. Alimentação coletiva: conceitos básicos da administração geral e sua aplicação a Unidade de Alimentação e Nutrição, planejamento e operacionalização de cardápios, tipos e sistema de serviços, planejamento físico funcional, controle e avaliação de recursos humanos, financeiros e de materiais, higienização, segurança e ergonomia no trabalho.
15. Legislação relacionada à área de Nutrição e alimentos.

#### **Bibliografia sugerida:**

EUCLYDES, Marilene P. *Nutrição do lactente: base científica para uma alimentação adequada*. 2.ed. Viçosa: Suprema Gráfica e Editora, 2000.

EVANGELISTA, José. *Tecnologia dos Alimentos*. Rio de Janeiro: Atheneu, 2.ed., 1998.

GOUBEIA, Enilda L. Cruz. *Nutrição: saúde e comunidade*. 2. ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Revinter, 1999.

HOBBS, Betty C. & ROBERTS, Diane. *Toxinfecções e controle higiênico-sanitário de alimentos*. São Paulo: Varela, 1999.

ESCOTT-STUMP, Sylvia; MAHAN, L. Kathleen. Krause - *Alimentos, nutrição & dietoterapia*. 10. ed. São Paulo: Roca, 2002.

MEZOMO, Iracema F. B. *Os serviços de alimentação: planejamento e administração*. 5. ed. atual. e rev. Barueri: Manole, 2002.

MONTEIRO, Carlos Augusto. *Velhos e novos males da saúde no Brasil: a evolução do país e suas doenças*. 2. ed. aum. São Paulo: HUCITEC, 2000.

OLIVEIRA, José Eduardo D. de; MARCHINI, Júlio Sérgio. *Ciências nutricionais*. São Paulo: Sarvier, 1998.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; ALMEIDA FILHO, Naomar de. *Epidemiologia e saúde*. 6. ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2002.

TEIXEIRA, Suzana M. F. G. et al. *Administração aplicada às unidades de alimentação e nutrição*. São Paulo: Atheneu, 2000.

[www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br)

[www.anvisa.gov.br](http://www.anvisa.gov.br)

[www.cfn.org.br](http://www.cfn.org.br)

Guia Metodológico de Comunicação Social em Nutrição. FAO, 1999. [www.fao.org](http://www.fao.org)