

**ANEXO I**

**DEMONSTRATIVO DE CARGOS, VAGAS, REQUISITOS, DESCRIÇÃO SUMÁRIA, CARGA HORÁRIA  
E VENCIMENTOS DO PLANO DE CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS SERVIDORES  
DO MAGISTÉRIO  
( LEI nº 7.997 de 20/06/2000)**

CARGO / NÍVEL	ÁREA DE ATUAÇÃO	N.º DE VAGAS	REQUISITOS	DESCRIÇÃO SUMÁRIA	CARGA HORÁRIA	VENCIMENTO JULHO/07
Profissional de Educação II PE-II	Pedagogia	1130 *60	Ensino Superior Completo em Pedagogia (Licenciatura Plena)	-Exerce atividades docentes na Educação Infantil, no Ensino Fundamental da Infância e Adolescência e Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos, elaborando planos de curso e de aula preparando e selecionando material didático, elaborando, aplicando e corrigindo diferentes instrumentos de avaliação visando assegurar a formação integral do educando, conseqüentemente oferecendo um atendimento de qualidade a ele, à sua família e à comunidade. Desenvolve atividades pedagógicas inerentes à sua função na busca da aprendizagem significativa, bem como atividades de suporte pedagógico direto, incluídas as de direção, planejamento, capacitação, pesquisa, coordenação e orientação pedagógica em Unidades Escolares, Unidades Regionais de Educação e nos Departamentos Técnicos da Secretaria Municipal de Educação. - Executa outras atribuições compatíveis com o cargo.	30 h	** R\$ 815,64
	Arte	23 *02	Ensino Superior Completo em Artes Visuais (Licenciatura Plena)			
	Ciências	47 *03	Ensino Superior Completo em Ciências Biológicas (Licenciatura Plena)			
	Educação Física	142 *08	Ensino Superior Completo em Educação Física (Licenciatura Plena)			
	Geografia	42 *03	Ensino Superior Completo em Geografia (Licenciatura Plena)			
	História	33 *02	Ensino Superior Completo em História (Licenciatura Plena)			
	Inglês	80 *05	Ensino Superior Completo em Letras/ Inglês (Licenciatura Plena)			
	Matemática	57 *03	Ensino Superior Completo em Matemática (Licenciatura Plena)			
	Português	66 *04	Ensino Superior Completo em Letras/Português (Licenciatura Plena)			

\*Vagas reservadas aos candidatos portadores de deficiência

\*\* **REMUNERAÇÃO:** além do vencimento descrito no Quadro de Vagas e Pré-requisitos, o servidor do Magistério no efetivo desempenho do cargo poderá perceber, caso preencha os requisitos estabelecidos na Lei Complementar n.º 091/2000 as seguintes gratificações:

**GRATIFICAÇÃO DE REGÊNCIA DE CLASSE:** pelo efetivo exercício da docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, será concedida ao Profissional da Educação uma gratificação de regência de classe, num percentual equivalente à sua carga horária, que incidirá sobre o vencimento do padrão final do Profissional de Educação -PI da tabela do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Goiânia.

**GRATIFICAÇÃO DE DIFÍCIL ACESSO:** Pelo exercício de suas atividades em lugar de difícil acesso, na Zona Urbana ou Rural, o Profissional da Educação perceberá, a título de gratificação, um percentual equivalente à sua carga horária, que incidirá sobre o vencimento final do Profissional de Educação – PI da tabela do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério, nos termos do regulamento.

**LOTAÇÃO:** O candidato será lotado de acordo com as Diretrizes de Organização do ano letivo vigente e necessidades da Rede Municipal de Educação, em qualquer Unidade Escolar do Município, independente da região onde resida.

**ANEXO II**

**DEMONSTRATIVO DE CARGO, VAGAS, REQUISITOS, DESCRIÇÃO SUMÁRIA, CARGA HORÁRIA E REMUNERAÇÃO DO PLANO DE CARREIRA DA FISCALIZAÇÃO MUNICIPAL (LEI nº 7.105 de 16/07/1992)**

CARGO / NÍVEL	FUNÇÃO	N.º DE VAGAS	REQUISITOS	DESCRIÇÃO SUMÁRIA	CARGA HORÁRIA	REMUNERAÇÃO JUIHO/07
Fiscal de Posturas I	Fiscal do Meio Ambiente	23 *02	Ensino Superior Completo	-Exerce atividades de planejamento, supervisão, controle e execução de fiscalização mais complexa inerentes ao uso e ocupação do solo urbano, obras e edificações, posturas e meio ambiente, para fazer cumprir as disposições dos Códigos de Edificações e Loteamentos, Código de Posturas, Código de Zoneamento e demais leis que regulem as posturas do Município - Executa outras atribuições compatíveis com o cargo.	30 h	** R\$ 3.835,26

\*Vagas reservadas aos candidatos portadores de deficiência

\*\* DESCRIÇÃO DA REMUNERAÇÃO

01 – Vencimento	R\$ 360,00
02 – Adicional por Produtividade (máximo)	R\$ 796,78
03 – Adicional por Periculosidade	R\$ 180,00
04 – Gratificação de transporte	R\$ 724,48
05 – Subtotal	R\$ 2.061,26

**NOTA:** Além da parcela Adicional por Produtividade, o servidor ocupante do cargo de Fiscal de Posturas no efetivo desempenho das atribuições do cargo **poderá** perceber um Prêmio Especial por Produção Extra (no máximo de R\$ 1.774,00 – Março/07), em razão de seu desempenho, na conformidade com o estabelecido na Lei 7.105 de 16/07/92 e legislações complementares.

**Treinamento:** Durante o período de Treinamento, o servidor fiscal terá direito à remuneração especificada a seguir, conforme Decreto n.º 2.009 de 23/10/00 e Ato Normativo n.º 001/97 – C.A.A.I.F

01 – Vencimento	R\$ 360,00
02 – Adicional por Produtividade (80%)	R\$ 637,42
TOTAL	R\$ 997,42

**ANEXO III**

**DEMONSTRATIVO DE CARGO, VAGAS, REQUISITOS, DESCRIÇÃO SUMÁRIA, CARGA HORÁRIA E VENCIMENTO DO PLANO DE CARREIRA DO NÍVEL SUPERIOR (LEI nº 7.998 de 27/06/2000)**

CARGO / NÍVEL	FUNÇÃO	N.º DE VAGAS	REQUISITOS	DESCRIÇÃO SUMÁRIA	CARGA HORÁRIA	VENCIMENTO JUIHO/07
Analista em Assuntos Sociais I	Pedagogo	05	Ensino Superior Completo Pedagogia, com especialização em Educação Ambiental e registro no órgão competente.	-Planeja, analisa e executa atividades inerentes à área de Pedagogia, utilizando métodos e técnicas específicas, para promover o desenvolvimento dos indivíduos ou grupos comunitários. -Executa outras atribuições compatíveis com o cargo.	30 h	R\$ 814,46

**ANEXO IV**  
**DEMONSTRATIVO DE CARGO, VAGAS, REQUISITOS, DESCRIÇÃO SUMÁRIA, CARGA HORÁRIA E**  
**VENCIMENTO DO PLANO DE CARREIRA DA SAÚDE**  
**(LEI nº 7.403 de 28/12/1994)**

CARGO / NÍVEL	FUNÇÃO	N.º DE VAGAS	REQUISITOS	DESCRIÇÃO SUMÁRIA	CARGA HORÁRIA	VENCIMENTO JUIHO/07
Analista em Saúde I	Químico	04	Ensino Superior Completo em Química e registro no órgão competente	-Planeja, analisa e executa atividades inerentes à função de Químico objetivando uma eficiente assistência à saúde pública. - Executa outras atribuições compatíveis com a função.	30 h	R\$ 1.007,84

**ANEXO V**  
**DEMONSTRATIVO DE CARGOS, VAGAS, REQUISITOS, DESCRIÇÃO SUMÁRIA, CARGA HORÁRIA**  
**E VENCIMENTOS DO PLANO DE CARREIRA GERAL DO MUNICÍPIO**  
**( LEI nº 7.048 de 30/12/1991)**

CARGOS / NÍVEL	FUNÇÃO	N.º DE VAGAS	REQUISITOS	DESCRIÇÃO SUMÁRIA	CARGA HORÁRIA	VENCIMENTO JUIHO/07
** Auxiliar de Atividades Educativas I	Agente Educativo	522 *28	Ensino Médio, na modalidade Normal (Magistério)	-Apoia os professores em todas as atividades executadas nos Centros Municipais de Educação Infantil – CMEI, promovendo ações que objetivem o desenvolvimento integral das crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos de idade. -Executa outras atribuições compatíveis com o cargo.	30 h	R\$ 400,00
Operador de Máquinas I		05	Ensino Fundamental 4ª série Completa e Carteira Nacional de Habilitação- categoria "D"	-Opera máquinas ou equipamentos, realizando serviços de limpeza de terrenos, terraplanagem, pavimentação, sinalização de trânsito e outros, para realizar a construção e conservação das vias públicas municipais. - Executa outras atribuições compatíveis com o cargo.	40 h	R\$ 590,94
Artífice de Serviços e Obras Públicas I	Eletricista	03	Ensino Fundamental 4ª série Completa	-Executa atividades de eletricidade, serviços especializados e outros inerentes a serviços e obras públicas, utilizando ferramentas e equipamentos adequados para assegurar a execução dos serviços pertinentes à sua área de atuação. - Executa outras atribuições compatíveis com a função.	40 h	R\$ 492,46
	Pedreiro	09 *01		-Executa atividades de pedreiro, serviços especializados e outros inerentes a serviços e obras públicas, utilizando ferramentas e equipamentos adequados para assegurar a execução dos serviços pertinentes à sua área de atuação. - Executa outras atribuições compatíveis com a função.		

\*Vagas reservadas aos candidatos portadores de deficiência.

\*\* **LOTAÇÃO:** O candidato será lotado de acordo com as Diretrizes de Organização do ano letivo vigente e necessidades da Rede Municipal de Educação, em qualquer Unidade Escolar do Município, independente da região onde reside.

**ANEXO VI**

**LAUDO MÉDICO - PORTADOR DE DEFICIÊNCIA**

O candidato deverá entregar o original deste laudo, das 10 horas do dia 13 de agosto de 2007 até às 17 horas do 2º (segundo) dia útil após o encerramento das inscrições, na **JUNTA MÉDICA MUNICIPAL**, Rua R-8, Qd-R 2A, Lt-03 nº 38- Setor Oeste – Goiânia-GO, CEP: 74125-130 (ou encaminhá-lo, às suas expensas, via SEDEX), conforme as seguintes exigências constantes do subitem 3.4.2 do Edital: a) constar o nome e o número do Documento de Identificação do candidato especificado no item 5.1 e o nome, número do registro no Conselho Regional de Medicina - CRM e assinatura do médico responsável pela emissão do Laudo; b) descrever a espécie e o grau ou nível da deficiência, bem como, a provável causa da mesma, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doenças (CID 10); c) constar, quando for o caso, a necessidade de uso de órteses, próteses ou adaptações; d) no caso de deficiente auditivo, o Laudo deverá vir acompanhado do original do exame de audiometria recente realizada até 06 (seis) meses anteriores ao último dia das inscrições; e) no caso de deficiente visual, o Laudo deverá vir acompanhado do original do exame de acuidade visual em AO (ambos os olhos), patologia e campo visual, realizada até 06 (seis) meses anteriores ao último dia das inscrições.

O(a) candidato(a) \_\_\_\_\_ Documento de Identificação: \_\_\_\_\_

Inscrição nº \_\_\_\_\_, Cargo: \_\_\_\_\_ foi submetido (a) nesta data, a exame clínico sendo identificada a existência de DEFICIÊNCIA \_\_\_\_\_ de conformidade com o Decreto n.º 3.298, de 20/12/99 e suas alterações posteriores.

a) **DEFICIÊNCIA FÍSICA\***

- |                |                |   |
|----------------|----------------|---|
| 1. Paraplegia  | 6 Tetraparesia | 11 Amputação ou Ausência de Membro                |
| 2. Paraparesia | 7 Triplegia    | 12 Paralisia Cerebral                             |
| 3. Monoplegia  | 8 Triparesia   | 13 Membros com Deformidade Congênita ou Adquirida |
| 4. Monoparesia | 9 Hemiplegia   | 14 Ostomias                                       |
| 5. Tetraplegia | 10 Hemiparesia | 15 Nanismo  |

\*Exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.

b) **DEFICIÊNCIA AUDITIVA:** perda bilateral, parcial ou total de 41 decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma, nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.

c) **DEFICIÊNCIA VISUAL:**

- 01 Cegueira - acuidade visual igual ou menor que 0,05 (20/400) no melhor olho, com a melhor correção óptica.  
02 Baixa visão - acuidade visual entre 0,3 (20/66) e 0,05 (20/400) no melhor olho, com a melhor correção óptica.  
03 Campo visual - em ambos os olhos forem iguais ou menores que 60°.  
04 A ocorrência simultânea de quaisquer das situações anteriores.

d) **DEFICIÊNCIA MENTAL:** funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos 18 anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como:

- |                   |   |                          |            |
|-------------------|---|--------------------------|------------|
| 1 Comunicação     | 3 Habilidades Sociais                   | 5 Saúde e Segurança      | 7 Lazer    |
| 2 Cuidado Pessoal | 4 Utilização dos Recursos da Comunidade | 6 Habilidades Acadêmicas | 8 Trabalho |

e) **DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA:** associação de duas ou mais deficiências.

CÓDIGO INTERNACIONAL DE DOENÇAS (CID 10) DA PATOLOGIA EM: \_\_\_\_\_

Observação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Se necessário utilize o verso)

\_\_\_\_\_  
Local

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Assinatura, Carimbo e CRM do Médico

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Candidato

**ANEXO VII**  
**REQUERIMENTO DE CONDIÇÕES ESPECIAIS PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS**

ESTE FORMULÁRIO DESTINA-SE A CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA, RECÉM ACIDENTADO, RECÉM OPERADO E CANDIDATA QUE ESTIVER AMAMENTANDO.

Ilmo. Sr.

Presidente da Comissão de Concurso Público da Prefeitura de Goiânia.

Eu, \_\_\_\_\_

Documento de Identificação nº. \_\_\_\_\_, órgão expedidor \_\_\_\_\_, candidato ao cargo \_\_\_\_\_, inscrição nº. \_\_\_\_\_, venho requerer de V. S.<sup>a</sup> condições especiais para realizar a prova, conforme as informações prestadas a seguir.

\_\_\_\_\_, / / 2007. Assinatura do candidato: \_\_\_\_\_

**ATENÇÃO!**

- As condições especiais solicitadas serão concedidas mediante análise prévia do grau de necessidade, segundo os critérios de viabilidade e razoabilidade.
- **O candidato portador de deficiência**, deverá entregar este formulário, devidamente preenchido, juntamente com cópia do Laudo Médico, das 10 horas do dia 13 de agosto de 2007 até às 17 horas do 2º (segundo) dia útil após o encerramento das inscrições, na SMARH, Rua 16, esquina com Rua 12 nº 97, Edifício Capemi - 1º andar, Setor Central - Goiânia-Go, CEP: 74.015-020 ou encaminhá-lo às suas expensas, via SEDEX para este endereço.
- O candidato que em razão da deficiência, necessitar de **tempo adicional** para fazer as provas, deverá anexar a este requerimento, **além da cópia do Laudo, justificativa acompanhada de parecer do especialista da área de sua deficiência**. Para solicitar esta condição especial, utilizar os campos deste formulário reservados a outras condições especiais necessárias.
- O candidato que sofreu **acidente ou foi operado recentemente**, deverá entregar no endereço acima, até 48 horas antes da Prova Objetiva, este formulário devidamente preenchido e o respectivo Atestado Médico.
- A **candidata que estiver amamentando**, deverá anexar ao requerimento, cópia do Documento de Identificação do acompanhante e entregá-lo no mesmo endereço, até 48 horas antes da Prova Objetiva. Preencha corretamente as informações para que possamos atendê-lo em sua necessidade da melhor forma possível.

**ASSINALE O MOTIVO DO REQUERIMENTO:**

1 Portador de deficiência

2 Amamentação

3 Outros

**CONDIÇÕES ESPECIAIS PARA A PROVA OBJETIVA**

**1 PORTADOR DE DEFICIÊNCIA**

**1.1 VISUAL**

Total (cego)

Subnormal (parcial)

**Circule os recursos necessários para fazer a Prova:**

a) para cegos - Ledor, Máquina Perkins, reglete de mesa, punção, cubarítimo, sorobã, folhas brancas e limpas e mesa espaçosa;

b) para visão subnormal - Ledor lupa manual, luminária ou abajur, papel para rascunho, caneta, pincel atômico, mapas e gráficos em relevo, máquina de datilografia comum e prova ampliada.

**Caso necessite de prova ampliada, indique o tamanho da fonte. (Observe os exemplos abaixo)**

Tamanho 14

Tamanho 16

Tamanho 18

Tamanho 20

NOTA: A prova para os deficientes visuais totais será lida e registrada por um profissional capacitado. Para a maior segurança do candidato, todos os procedimentos adotados durante a realização da prova serão gravados em fitas cassetes, que serão ouvidas posteriormente, para conferir se o registro foi fiel ao que foi dito pelo candidato.

Registre, se for o caso, **outras condições especiais necessárias, inclusive tempo adicional:** \_\_\_\_\_

### 1.2 AUDITIVA

Total  Parcial

Faz uso de aparelho?  Sim  Não

Registre, se for o caso, **outras condições especiais necessárias, inclusive tempo adicional:** \_\_\_\_\_

### 1.3 FÍSICA

Parte do corpo:

Membro superior (braços/mãos)  Membro inferior (pernas/pés)

Outra parte do corpo. Qual? \_\_\_\_\_

Necessita de um fiscal para preencher o cartão-resposta?

Sim  Não

Utiliza algum aparelho para locomoção?

Sim  Não Qual? \_\_\_\_\_

Necessita de algum móvel especial para fazer as provas?

Sim  Não

**Circule o (s) objeto (s) necessário (s) para fazer a prova:**

cama, poltrona, mesa espaçosa, cadeira confortável, máquina de datilografia comum.

Registre, se for o caso, **outras condições necessárias, inclusive tempo adicional:** \_\_\_\_\_

### 2 – AMAMENTAÇÃO

Nome Completo do Acompanhante do Bebê \_\_\_\_\_

Nº do Documento de Identificação \_\_\_\_\_ Órgão Expedidor \_\_\_\_\_

**Observação: O original deste documento deverá ser apresentado no dia da Prova Objetiva.**

### 3 - OUTROS

**Candidato portador de outro tipo de deficiência ou temporariamente com problemas graves de saúde** (acidentado, operado e outros), registre, a seguir, o tipo/doença e as condições necessárias: \_\_\_\_\_

### PROVA DE CAPACIDADE FISICA E PROVA PRÁTICA – PORTADOR DE DEFICIÊNCIA

**TEMPO ADICIONAL :**  PROVA DE CAPACIDADE FISICA

PROVA PRÁTICA

Registre, se for o caso, **outras condições necessárias:** \_\_\_\_\_

## ANEXO VIII

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

#### CARGOS DO PLANO DE CARREIRA DOS SERVIDORES DO MAGISTÉRIO

#### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – COMUM AOS CARGOS: PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II – PEDAGOGIA, ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS E MATEMÁTICA.

- 1 Interpretação textual: hierarquia dos sentidos do texto, situação comunicativa, pressuposição, inferência, ambigüidade, ironia, figurativização, polissemia, intertextualidade, linguagem não-verbal.
- 2 Modos de organização do texto: descrição, narração, exposição, argumentação, diálogo e esquemas retóricos (enumeração de idéias, relações de causa e consequência etc.).
- 3 Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, período, oração, pontuação, tipos de discurso, coesão lexical e conexão sintática.
- 4 Gêneros textuais públicos, técnicos e oficiais: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, relatório, parecer, ofício etc.
- 5 Estilo e registro: variedades lingüísticas, formalidade e informalidade, formas de tratamento, propriedade lexical, adequação comunicativa.
- 6 Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal.

#### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.
- CUNHA, Celso e CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
- FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2002.
- KOCH, Ingedore G. V. *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1999.
- \_\_\_\_\_. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1998.
- KOCH, Ingedore G. V.; TRAVAGLIA, Luiz C. *A coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1998.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática de usos do português*. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, 2006.
- NICOLA, José. *Gramática da palavra, da frase, do texto*. São Paulo: Scipione, 2004.

#### CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO – COMUM AOS CARGOS: PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II – PORTUGUÊS, ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS E MATEMÁTICA.

- 1 A organização e a gestão das instituições educacionais.
- 2 Os ciclos de formação e desenvolvimento humano.
- 3 A avaliação da aprendizagem: princípios, pressupostos, desafios, procedimentos e instrumentos.
- 4 A educação sistematizada e as características cognitivas, afetivas e sociais das crianças, dos adolescentes dos jovens e dos adultos.
- 5 A educação inclusiva na rede pública de ensino.

#### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- [ALVES, Fátima](#). *Inclusão: muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio*. Rio de Janeiro: Wak, 2005.
- ARROYO, Miguel G. Ciclos de Desenvolvimento Humano e Formação de Educadores. In: *Educação & Sociedade*, ano XX, nº. 68, Dezembro, 1999.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental ([Resolução CEB/CNE n.º 2, de 7 de abril de 1998](#)). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>



\_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos (Resolução [CEB/CNE n.º1, de 5 de julho de 2000](#)). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>

\_\_\_\_\_. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CEB/CNE n.º2, de 11 de setembro de 2001). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96). Brasília, 1996. Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica – Orientações Gerais. Brasília: MEC/SEB, 2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livrodarede.pdf>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>

BRZEZINSKI, Iria (Org.) *LDB Interpretada: diversos olhares se encruzam*. São Paulo: Cortez, 2002.

CRESO, Franco (Org.) *Avaliação, ciclos e promoção automática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: Daniels, Harry. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. *Organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

[HOFFMANN, Jussara](#). *Avaliar para promover: as setas do caminho*. São Paulo: Mediação, 2001.

KRUG, Andréa. *Ciclos de formação*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática*. Salvador/BA: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.

[MANTOAN, Maria Tereza E. et al.](#) *A integração de pessoas com deficiência*. São Paulo: Memnon, 1997.

MOLL, Jaqueline. et al. *Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; PAIVA, Jane (orgs.). *Educação de jovens e adultos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PARO, Vitor. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo: Ática, 2001.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

## **PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PEDAGOGIA**

- 1 A escola pública: os antigos e os novos desafios mediante a formação discente.
- 2 A organização e a gestão das instituições educacionais: escolas e espaços de Educação Infantil.
- 3 Os ciclos de formação e desenvolvimento humano.
- 4 A legislação e os currículos oficiais para o Ensino Fundamental e para a Educação Infantil;
- 5 A avaliação da aprendizagem: princípios, pressupostos, desafios, procedimentos e instrumentos;
- 6 O trabalho docente e as demandas didático-pedagógicas: o planejamento, os planos, os projetos de trabalho, o projeto político-pedagógico.
- 7 A educação sistematizada e as características cognitivas, afetivas e sociais das crianças, dos adolescentes dos jovens e dos adultos.
- 8 A educação inclusiva na rede pública de ensino.
- 9 A formação de professores (continuada e em serviço): a relação teoria-prática, a identidade e a profissionalização docente.
- 10 Aspectos didático-metodológicos gerais e específicos na educação de crianças de zero a cinco anos, nos ciclos de aprendizagem, na educação de adolescentes, jovens e adultos.



## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ALVES, Fátima. *Inclusão: muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio*. Rio de Janeiro: Wak, 2005.
- ARRIBAS, Teresa Lleixà. *Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar*. São Paulo: ARTMED, 2004.
- ARROYO, Miguel G. Ciclos de Desenvolvimento Humano e Formação de Educadores. In: *Educação & Sociedade*, ano XX, nº. 68, Dezembro, 1999.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental (Resolução CEB/CNE n.º 2, de 7 de abril de 1998). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos (Resolução CEB/CNE n.º1, de 5 de julho de 2000). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CEB/CNE n.º2, de 11 de setembro de 2001). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução n.º 1, de 7 de abril de 1999). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96). Brasília, 1996. Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica – Orientações Gerais. Brasília: MEC/SEB, 2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livrodarede.pdf>
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- BREZEZINSKI, Iria (Org.) *LDB Interpretada: diversos olhares se encruzam*. São Paulo: Cortez, 2002.
- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar*. V.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
- GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. *Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta*. 7ª ed. Vol. 5. São Paulo: Cortez / Série "Guia da Escola Cidadã", 2000.
- HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: Daniels, Harry. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.
- HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. São Paulo: Mediação, 2001.
- KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel (orgs.). *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papyrus, 2001.
- KRUG, Andréa. *Ciclos de formação*. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática*. Salvador/BA: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.
- MANTOAN, Maria Tereza E. et al. *A integração de pessoas com deficiência*. São Paulo: Memnon, 1997.
- MOLL, Jaqueline. et al. *Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MORAN, José Manuel. *As tecnologias na educação básica: desafios da televisão e do vídeo à escola*. s/d. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/SALTO/boletins2002/tehd/tedhtxt2b.htm>
- PARO, Vitor. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo: Ática, 2001.
- SACRISTÁN J. Gimeno. *Compreender e Transformar o Ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Aida Maria Monteiro. *Escola pública e a formação da cidadania: possibilidades e limites*. Tese de Doutorado Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo 2000. Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/dados/teses/edh/br/pe/teseaida.pdf>

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PORTUGUÊS

- 1 Conceções de linguagem.
- 2 Modalidade escrita e falada da língua portuguesa.
- 3 Figuratividade e variação lingüística.
- 4 A organização dos conteúdos de ensino nas práticas de leitura, produção textual e análise lingüística.
- 5 A organização do eixo USO/REFLEXÃO/USO e a articulação dos conteúdos de ensino.
- 6 Níveis de análise lingüística: fonológico, morfológico; sintático, semântico e pragmático.
- 7 Gêneros do discurso.
- 8 Progressão temática e tipos de seqüências (narrativa, descritiva, expositiva, argumentativa, dialógica, injuntiva).
- 9 Gêneros e a seleção de recursos discursivos, semânticos e gramaticais.
- 10 Condições de produção dos textos.
- 11 Diferentes recursos (ambigüidade, ironia, negação, intertextualidade, contradição etc.) na construção e interpretação dos efeitos de sentido.
- 12 Construção dos sentidos no texto e marcas lingüísticas (escolha lexical, seleção de processos anafóricos, marcadores temporais, operadores lógicos e argumentativos, esquema dos tempos verbais, dêiticos etc.).
- 13 Recursos figurativos (elementos conotativos, metafóricos, metonímicos etc.).
- 14 Polifonia e heterogeneidade discursiva mostrada e constitutiva.
- 15 Gênero do discurso literário e suas singularidades.
- 16 História da literatura brasileira.
- 17 Literatura infantil e juvenil no Brasil.

## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1979.

BOSI, A. *História concisa da literatura brasileira*. São Paulo: Cultrix, s/d.

BRAIT, B. (org.) *Bakhtin: conceitos-chave*. São Paulo: Contexto, 2005.

———. (org.) *Bakhtin: outros conceitos-chave*. São Paulo: Contexto, 2006.

BRANDÃO, H. N. *Os gêneros do discurso na escola*. São Paulo: Cortez, 2000.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CHARTIER, R. & HEBRARD, J. *Ler e escrever: entrando no mundo da escrita*. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.

GERALDI, J. W. (ORG.) *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2001.

KOCH, I. G. V. *Desvendando os segredos do texto*. São Paulo: Cortez, 2002.

MAINGUENEAU, D. *Análise de textos de comunicação*. São Paulo: Cortez, 2001.

POSSENTI, S. *Os limites do discurso*. Curitiba/PR: Criar Edições, 2002.

ROJO, R. (org.) *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de letras, 2000.

SAVIOLI, F.P. & FIORIN, J. L. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2006.

YUNES, E. *Leitura e leituras da literatura infantil*. São Paulo: FTD, 1989.

ZILBERMAN, R. *A literatura infantil na escola*. São Paulo: Global, 1994.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ARTE

- 1 História e metodologia do ensino da arte.
- 2 Currículo e ensino da arte: legislação e concepções.
- 3 Abordagens contemporâneas no ensino da arte.
- 4 Ensino da arte na educação básica.
- 5 Arte, educação e diversidade cultural.
- 6 Arte, mídia e novas tecnologias.
- 7 Arte e interdisciplinaridade.
- 8 Aspectos estéticos e históricos das artes visuais.
- 9 Leitura, contextualização e produção na articulação do conhecimento em arte.
- 10 As produções artísticas e culturais no âmbito regional, nacional e universal.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BARBOSA, Ana Mae. *A Imagem no ensino da arte*. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 1994.
- \_\_\_\_\_. (org). *Inquietações e mudanças no ensino da arte*. São Paulo: Cortez, 2002.
- \_\_\_\_\_.(org). *Arte-educação: leitura no subsolo*. São Paulo: Cortez, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Tópicos utópicos*. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Arte. 6º volume. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL.Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9.394. Brasília: MEC, 1996.
- BRASIL.Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 10.172. Brasília: MEC, 2001.
- BRASIL. Parecer CNE/CEB Nº 22/2005. Brasília: MEC/CNE, 2005.
- FERRAZ, Maria Heloisa C. e FUSARI, Maria F. de Rezende. *Arte na educação escolar*. São Paulo: Cortez, 2001.
- GOMBRICH, E.H. *A História da Arte*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1978.
- HERNÁNDEZ, Fernando. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- IAVELBERG. R. *Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores*. Porto Alegre: Artemed, 2003.
- RICHTER, I.M. *Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino de artes visuais*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2003.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CIÊNCIAS

- 1 A Educação Ambiental: a relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.
- 2 A Educação para a saúde: abordagem biopsicosocial.
- 3 Os programas e os currículos oficiais para o Ensino de Ciências.
- 4 A história do pensamento científico e o Ensino de Ciências.
- 5 A relação entre os conhecimentos científicos e conhecimentos escolares trabalhados no Ensino de Ciências.
- 6 Os livros didáticos e os paradidáticos na área de Ciências.
- 7 A formação dos professores de Ciências: história, perspectivas e políticas.
- 8 Metodologias para o Ensino de Ciências: as diferentes abordagens e as tendências atuais.
- 9 Os diferentes conceitos envolvidos no Ensino de Ciências nos ciclos: abordagem interdisciplinar.
- 10 Os conhecimentos específicos da área de Ciências aplicados ao ensino fundamental: a Biologia, a Química, a Física\*.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, M. J. M. SILVA, H. C. S. (Org.). *Linguagens, leituras e ensino da ciência*. Campinas: Mercado de Letras, ALB, 1998.

- BRASIL. Ministério do Meio Ambiente – MMA e Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor – IDEC. Manual para o consumo sustentável. Brasília, 2004.
- BRASIL. Lei nº 9.795/1999. Política Nacional de Educação Ambiental. MMA, 1999.
- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: Ciências. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- CACHAPUZ, A., GIL-PEREZ, D. CARVALHO, A.M.P., PRAIA, J. E VILCHES, A . *A necessária renovação do ensino das ciências*. São Paulo: Editora Cortez, 2005.
- CARVALHO, A. M. P., PÉREZ, D. G . *Formação de professores de ciências*. São Paulo: Editora Cortez, 1993.
- CARVALHO, I. C. de M. *Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2004.
- CHASSOT, A. *A ciência através dos tempos*. São Paulo: Moderna, 1994.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André & PERNAMBUCO, Marta Maria. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2003.
- HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- KRASILCHIK, M; MARANDINO, M. *Ensino de ciências e cidadania*. São Paulo: Editora Moderna Ltda, 2004.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth F. *Currículo de ciências em debate*. Campinas: Papirus, 2004.
- LORENZETTI, Leonir. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais. *Revista Virtual Contestado e Educação*, nº 002, outubro / dezembro 2002. Disponível em: <http://www.cdr.unc.br/PG/RevistaVirtual/NumeroDois/RevistaVirtual.htm>
- LOUREIRO, C. F. B. *Trajetória e fundamentos da educação ambiental*. São Paulo: Cortez, 2004.
- LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. *Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania*. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARANDINO, Martha. Museu e escola: parceiros na educação científica do cidadão. In: CANDAU, V. M. (Org.) *Reinventar a escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- MEGID NETO, Jorge; FRACALANZA, Hilário. O livro didático de ciências: o que nos dizem os professores, as pesquisas acadêmicas e os documentos oficiais. *Revista Virtual Contestado e Educação*, nº 002, outubro/dezembro 2002. Disponível em: <http://www.cdr.unc.br/PG/RevistaVirtual/NumeroDois/RevistaVirtual.htm>
- SCLIAR, MOACYR. et al. *Saúde pública: história, políticas e revolta*. São Paulo: Scipione, 2002. (Coleção Mosaico: ensaios & documentos)
- SORRENTINO, Marcos; TRAJBER, Rachel; MENDONÇA, Patrícia et. al. Educação ambiental como política pública. In: *Educação e Pesquisa*, maio/agosto. 2005, v. 31, n.2, pp.285-299.
- VALADÃO, MARINA MARCOS. *Saúde e qualidade de vida*. São Paulo: Global/Ação educativa, 2003.
- WEISSMANN, H. *Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- WILSON, E. O. *A diversidade da vida*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- \* Obras que contemplam os conhecimentos específicos das áreas (Biologia, Química e Física) componentes do Ensino de Ciências de nível fundamental.

## **PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – EDUCAÇÃO FÍSICA**

- 1 Cultura corporal e a cultura escolar: inter-relações necessárias à prática educacional e social transformadoras.
- 2 Abordagens teórico-metodológicas da educação física escolar.
- 3 Filosofia e história da educação física no Brasil.
- 4 A educação física escolar face às novas exigências do Projeto Político Pedagógico, a organização em ciclos de desenvolvimento/conhecimentos, a inclusão e a prática interdisciplinar no ensino municipal.
- 5 Perspectivas do Planejamento, da aprendizagem e da Avaliação em educação física escolar hoje.
- 6 Os conteúdos culturais da educação corporal e a transposição didática dos saberes para o ensino fundamental e de jovens e adultos.

## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ASSIS, Sávio. *Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica*. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- BRACHT, V. *Educação física e aprendizagem social*. Porto Alegre: Magister, 1992.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física. 7º volume. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- CADERNO CEDES nº 48 /1999 e nº 62. V. 24/2004. Campinas, UNICAMP.
- CASTELLANI FILHO, Lino. *Política educacional e Educação Física*. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- BORGES, Cecília. M.F. *Professor de Educação Física e a Construção do Saber*. Campinas, Papirus, 1997.
- \_\_\_\_\_.(org). *Saber, formar e intervir para uma educação física em mudança*. Campinas, SP. Autores Associados, 2005.
- CAPARROZ, Francisco Eduardo. *Entre a educação física na escola e a educação física da escola*. Vitória, UFES, 1997.
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo: Cortez, 1992.
- DAÓLIO, Jocimar. *Da cultura do Corpo*. Campinas: Papirus, 1995.
- DUCKUR, Luzirene Costa Bezerra. *Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física*. Campinas, SP. Autores Associados, 2004.
- FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. São Paulo: Scipione, 1989.
- \_\_\_\_\_. *O Jogo: entre o riso e o choro*. Campinas, SP. Autores Associados, 2002.
- KISHIMOTO, T.M. (Org). *Jogo, Brinquedo e a Educação*. São Paulo. Cortez, 1996
- KUNZ, Elenor. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ijuí: Editora Unijuí, 1994.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda (org). *Educação do corpo na escola brasileira*. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- SOARES, Carmem Lúcia. *Educação Física: raízes européias e Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.
- \_\_\_\_\_.(org). *Corpo e história*. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. Campinas, SP. Autores Associados/CBCE - nº 2.v.23/2002; nº 3.v.24/2003; nº 3.v.26/2005; nº 2 v.28/2007.
- REVISTA PENSAR A PRÁTICA. Goiânia, FEF/UFG - v. 4/2001; v. 5 /2002; v. 6 /2003; nº 2 v. 7/2004; nº 2.v.8/2005.
- TANI, GO et al. *Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo: EPU/Edusp, 1988.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – GEOGRAFIA

- 1 Teoria, método e categorias de análise na produção do conhecimento geográfico.
- 2 Cartografia e análise geográfica.
- 3 Geomorfologia, geologia e pedologia na análise do espaço geográfico.
- 4 Elementos e dinâmica climática.
- 5 Manifestações culturais no espaço geográfico.
- 6 Dinâmica, estrutura e mobilidade da população na história e na atualidade.
- 7 Geografia política, geopolítica e formação socioespacial do território mundial e do brasileiro.
- 8 Domínios biogeográficos brasileiros.
- 9 A produção social do espaço geográfico urbano e rural.
- 10 Elementos da formação socioespacial de Goiás e de Goiânia.
- 11 Fundamentos pedagógicos e didáticos da formação e da atuação do professor de Geografia.
- 12 Componentes constitutivos do trabalho docente e o ensino de Geografia (Objetivos, conteúdos, método, procedimentos e avaliação).
- 13 Teorias do ensino e prática diária de professores de Geografia.
- 14 A pesquisa no ensino de Geografia.



## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- AB´SABER. *Domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê editorial, 2003.
- ALMEIDA, Maria Geralda de. (org.). *Abordagens geográficas de Goiás: o natural e o social na contemporaneidade*. Goiânia: IESA, 2002.
- ARRAIS, Tadeu Alencar. *Geografia contemporânea de Goiás*. Goiânia: Ed. Vieira, 2004.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 1ª a 4ª série. História e Geografia. Volumes 5.1 e 5.2. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª série. Geografia. Volume 5. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). *A geografia na sala de aula*. São Paulo: contexto, 1999. (Repensando o ensino).
- CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. São Paulo: Papyrus, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Geografia e práticas de ensino*. Goiânia: alternativa, 2002.
- CUNHA, Sandra Baptista da; GUERRA, Antônio José Teixeira. *Geomorfologia do Brasil*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- JOLY, Fernand. *A cartografia*. 5.ed. São Paulo: Papyrus, 2003.
- JURANDYR L. Sanches Ross (org.) *Geografia do Brasil*. São Paulo: editora da USP, 1996.
- MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salette (orgs.). *Elementos de epistemologia da Geografia contemporânea*. Curitiba: Ed. da UFPR, 2002.
- MOREIRA, Ruy. *Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica*. São Paulo: Contexto, 2006.
- SANTOS, Milton; OLIVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. 4ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.
- TEIXEIRA, Wilson et al (orgs.) *Decifrando a Terra*. São Paulo: oficina de textos, 2000.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – HISTÓRIA

- 1 História: fontes e procedimentos metodológicos.
- 2 Ensino e pesquisa em História.
- 3 O mundo moderno: o Renascimento, o Humanismo e as transformações culturais na Europa.
- 4 O encontro entre os povos europeus e nativos da América: conflitos, resistências, dominação, aculturação.
- 5 As Revoluções políticas contemporâneas: Revolução Francesa e Revolução Russa.
- 6 Neocolonialismo: as relações entre África, Europa e Ásia no século XIX.
- 7 Política, sociedade e cultura no entreguerras: fascismo, nazismo e stalinismo.
- 8 Guerra Fria e os blocos capitalista e socialista.
- 9 Neoliberalismo, Globalização e Terrorismo: Transformações na política e cultura contemporâneas.
- 10 A construção da República no Brasil e as oligarquias.
- 11 Movimentos sociais urbanos e rurais na Primeira República.
- 12 A Era Vargas: as estratégias políticas e culturais do populismo.
- 13 Ditadura Militar no Brasil, movimentos sociais e retorno à democracia.
- 14 Goiás e a ação das oligarquias na vida republicana.
- 15 Goiás: cultura, identidades e região.

## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BITTENCOURT, Circe. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Saber histórico na sala de aula*. SP: Contexto, 1997.
- BLOCH, Marc. *Apologia da História ou o ofício do Historiador*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 1ª a 4ª série. História e Geografia. Volumes 5.1 e 5.2. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª série. História. Volume 6. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>

- CAMPOS, Itami. *Coronelismo em Goiás*. Goiânia: UFG, 1983.
- CARVALHO, José Murilo. *Os bestializados*. São Paulo: Cia. das Letras, 1997.
- \_\_\_\_\_. *A Formação das almas*. O imaginário da República no Brasil. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
- CAVALCANTE, Berenice. *A Revolução Francesa e a Modernidade*. São Paulo: Contexto, 1997. Coleção Repensando a História.
- CHAUL, Nasr Fayad; RIBEIRO, Paulo R. *Goiás: Identidade, paisagem, tradição*. Goiânia: Editora da UCG, 2001.
- CHAUL, Nasr Fayad. *Caminhos de Goiás: da construção da decadência aos limites da modernidade*. Goiânia: Editora da UFG, 1997.
- FAUSTO, Boris. *História concisa do Brasil*. São Paulo: EDUSP; Imprensa Oficial do Estado, 2001.
- \_\_\_\_\_. *História do Brasil*. São Paulo: EDUSP, 2006.
- FICO, Carlos. *Além do golpe*. Versões e controvérsias sobre 1964 e a ditadura militar. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- GOMES, Ângela de Castro. *A invenção do trabalhismo*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
- HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos: o breve século XX, 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- KARNAL, Leandro. *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.
- LENHARO, Alcir. *Nazismo: o triunfo da vontade*. São Paulo: Editora Ática, 1995.
- MONTEIRO, Douglas Texeira. Um confronto entre Juazeiro, Canudos e Contestado. In: FAUSTO, Boris (coord). *O Brasil Republicano. Sociedade e instituições (1889-1930)*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990, p.39-92. (História Geral da Civilização Brasileira, 9).
- PALACIN, Luis & MORAES, Maria Augusta Santana de. *História de Goiás*. Goiânia: Ed. UFG, 1982.
- PALACIN, Luis e outros. *História de Goiás em Documentos: I. Colônia*. Goiânia: Ed. UFG, 1995.
- SEVCENKO, Nicolau. *O Renascimento*. São Paulo: Atual, 1994.
- THEODORO, Janice. *América Barroca: temas e variações*. São Paulo: EDUSP; Editora Nova Fronteira, 1992.
- TODOROV, Tzvetan. *A conquista da América: a questão do outro*. SP: Martins Fontes, 2003.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – INGLÊS

- 1 Conceções teóricas sobre língua/linguagem.
- 2 Conceções sobre ensino e aprendizagem de língua estrangeira.
- 3 Metodologias tradicionais e contemporâneas no ensino de línguas estrangeiras.
- 4 O ensino de leitura.

## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. Campinas: Pontes, 1993.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- MOITA LOPES, L. P. da. *Oficina de lingüística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.) *Por uma lingüística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.
- NUNAN, D. From the traditional to the contemporary in second language teaching and learning. In: NUNAN, D. *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle & Heinle, 1999, p. 69-92.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: CUP, 2001.
- TUDOR, I. Visions of language. In: TUDOR, I. *The dynamics of the language classroom*. Cambridge: CUP, 2001, p. 49-75.
- TUDOR, I. Visions of learning. In: TUDOR, I. *The dynamics of the language classroom*. Cambridge: CUP, 2001, p. 77-102.

## PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – MATEMÁTICA

- 1 Conjuntos Numéricos: Números naturais e números inteiros: operações, relação de ordem, divisibilidade, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum e decomposição em fatores primos; Números racionais e irracionais: operações, relação de ordem, propriedades e valor absoluto; Números complexos: conceito, operações e representação geométrica.



- 2 Grandezas e Sistemas de Medida: comprimento, superfície, volume, tempo e massa.
- 3 Progressão Aritmética e Progressão Geométrica: Razão, termo geral e soma dos termos; Situações-problema envolvendo progressões.
- 4 Razão e Proporção.
- 5 Trigonometria.
- 6 Noções de Matemática Financeira: Porcentagem; Juros simples e composto.
- 7 Equações e Inequações: Conceito; Resolução e discussão.
- 8 Funções Reais: Conceito e representação gráfica das funções: polinomiais, racionais, exponencial, logarítmica, trigonométricas e modulares; Situações-problema envolvendo funções.
- 9 Geometria Analítica: Sistemas de coordenadas; Equações de retas e circunferência; Equação do plano.
- 10 Sistemas Lineares e Matrizes: Conceito; Resolução, discussão e representação geométrica.
- 11 Geometria: Relações métricas nos polígonos; Perímetro de polígono e comprimento de circunferência; Área de polígono e do círculo; Figuras geométricas espaciais: prismas, pirâmide, cilindro, cone e esfera; Volume de prismas, cilindro, cone e esfera.
- 12 Análise Combinatória e Probabilidade: Princípio fundamental de contagem; Combinações e permutações; Probabilidade de um evento.
- 13 Noções de Estatística: Apresentação de dados estatísticos: tabelas e gráficos; Medidas de centralidade: média aritmética, média ponderada, mediana e moda.
- 14 Tendências pedagógicas na Educação Matemática.
- 15 Planejamento do ensino de matemática: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação.
- 16 Aprendizagem de conteúdos de matemática: conceituais, procedimentais e atitudinais.
- 17 Princípios e métodos da resolução de problemas matemáticos, a heurística e a aprendizagem de resolução de problemas.
- 18 Etnomatemática e transdisciplinaridade.

## SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

### Matemática

Poderá ser utilizado qualquer livro do Ensino Fundamental, Médio ou Superior que trate dos assuntos do programa.

### Educação Matemática

- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática. 1ª a 4ª série. Volume 3. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª série. Matemática. Volume 3.. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- COLL, César. *Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes*. Porto Alegre: artes Médicas do Sul, 2000.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática*. São Paulo: Ática, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Transdisciplinaridade*. São Paulo: Palas Athena, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Educação Matemática: da Teoria à Prática*. Coleção Perspectivas em Educação Matemática. 4 ed. Campinas: Papirus Editora, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001.
- FIORENTINI, Dario. *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*. Revista Zetetiké. Ano 3, nº 4, 1995. p. 01 – 37.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. Col. Magistério 2o. Grau, Série Formação do Professor. São Paulo: Cortez, 1994.
- LUCKESI, Cipriano. *Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo*. In: Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1992. p. 27 – 47.

PAIS, Luiz Carlos. *Didática da matemática: uma análise da influência francesa*. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007.

TAHAN, Malba. *Didática da Matemática*, vol. 1 e 2. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 1965.

VARIZO, Zaira da C. M. *A Heurística e o Ensino de Resolução de Problemas*. Boletim GEPEM, ano 9, no. 18, 1o. Sem. 1986. Rio de Janeiro. p. 25 – 31.

VARIZO, Zaira da C. M. *O Ensino da Matemática e a Resolução de Problemas*. Revista Inter-Ação, Faculdade de Educação/UFG, no. 17, jan/dez 1993. p. 1 – 21.

## CARGOS DO PLANO DE CARREIRA DA FISCALIZAÇÃO MUNICIPAL

### FISCAL DE POSTURAS I – FISCAL DO MEIO AMBIENTE

#### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

1 Interpretação textual: hierarquia dos sentidos do texto, situação comunicativa, pressuposição, inferência, ambigüidade, ironia, figurativização, polissemia, intertextualidade, linguagem não-verbal.

2 Modos de organização do texto: descrição, narração, exposição, argumentação, diálogo e esquemas retóricos (enumeração de idéias, relações de causa e consequência etc.).

3 Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, período, oração, pontuação, tipos de discurso, coesão lexical e conexão sintática.

4 Gêneros textuais públicos, técnicos e oficiais: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, relatório, parecer, ofício etc.

5 Estilo e registro: variedades lingüísticas, formalidade e informalidade, formas de tratamento, propriedade lexical, adequação comunicativa.

6 Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal.

#### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.

CUNHA, Celso e CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2002.

KOCH, Ingedore G. V. *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1998.

KOCH, Ingedore G. V.; TRAVAGLIA, Luiz C. *A coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1998.

NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática de usos do português*. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.

\_\_\_\_\_. *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, 2006.

NICOLA, José. *Gramática da palavra, da frase, do texto*. São Paulo: Scipione, 2004.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1 Lei Complementar n. 014 de 29/12/92 – “institui o Código de Posturas do Município e dá outras providências”.

2 Lei de Zoneamento da Prefeitura de Goiânia - Lei Complementar n. 031 e 29/12/94, excuída a Lei5.735 de 19/12/80.

3 Decreto n. 1505 de 31/05/95 – Dispõe sobre a regulamentação da Lei Complementar n. 031 de 29/12/94, quanto à classificação de estabelecimento, ramo de atividade, produto ou processo de fabricação, por categoria de uso e dá outras providências.

4 Lei Complementar 050 de 13/06/96 – “Introduz alterações na Lei Complementar n. 031 de 29/12/94”.

5 Decreto n. 2.081 de 04/08/95 – “Dispõe sobre a regulamentação da Lei Complementar n. 031 de 29//12/94, quanto às exigências de estacionamento de veículos, área para carga e descarga e dá outras providências”.

6 Decreto n. 2.837 de 12/11/97 – “Introduz alterações no Decreto n. 2.081, de 04/08/95 e dá outras providências”.

- 7 Lei Federal n. 9.605 de 12/02/98 – “Dispõe sobre as sanções penais e administrativas derivadas de condutas e atividades lesivas ao meio ambiente, e dá outras providências”.
- 8 Decreto Federal n. 3.179 de 21/09/99 – “Dispõe sobre a especificação das sanções aplicáveis às condutas e atividades lesivas ao meio ambiente, e dá outras providências”.
- 9 Lei Federal n. 6.938 de 31/08/81– “Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências”.
- 10 Lei Federal n. 10.165 de 27/12/2000 – “Altera a Lei n. 6.938, de 31 de agosto de 1981, que dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências”.
- 11 Resolução CONAMA n. 237, de 19/12/97 – “Dispõe sobre a revisão e complementação dos procedimentos e critérios utilizados para o licenciamento ambiental”.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

Internet < [www.mma.gov.br](http://www.mma.gov.br) >  
Diário Oficial do Município.  
Diário Oficial da União.  
Qualquer Coletânea de Legislação Ambiental.

## CARGO DO PLANO DE CARREIRA DO NÍVEL SUPERIOR

### ANALISTA EM ASSUNTOS SOCIAIS I - PEDAGOGO

#### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

- 1 Interpretação textual: hierarquia dos sentidos do texto, situação comunicativa, pressuposição, inferência, ambigüidade, ironia, figurativização, polissemia, intertextualidade, linguagem não-verbal.
- 2 Modos de organização do texto: descrição, narração, exposição, argumentação, diálogo e esquemas retóricos (enumeração de idéias, relações de causa e consequência etc.).
- 3 Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, período, oração, pontuação, tipos de discurso, coesão lexical e conexão sintática.  
Gêneros textuais públicos, técnicos e oficiais: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, relatório, parecer, ofício etc.
- 4 Estilo e registro: variedades lingüísticas, formalidade e informalidade, formas de tratamento, propriedade lexical, adequação comunicativa.
- 5 Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.  
CUNHA, Celso e CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.  
FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2002.  
KOCH, Ingedore G. V. *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1999.  
\_\_\_\_\_. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1998.  
KOCH, Ingedore G. V.; TRAVAGLIA, Luiz C. *A coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1998.  
NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática de usos do português*. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.  
\_\_\_\_\_. *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, 2006.  
NICOLA, José. *Gramática da palavra, da frase, do texto*. São Paulo: Scipione, 2004.

### CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO

- 1 A organização e a gestão das instituições educacionais.
- 2 Os ciclos de formação e desenvolvimento humano.
- 3 A avaliação da aprendizagem: princípios, pressupostos, desafios, procedimentos e instrumentos.

4 A educação sistematizada e as características cognitivas, afetivas e sociais das crianças, dos adolescentes dos jovens e dos adultos.

5 A educação inclusiva na rede pública de ensino.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ALVES, Fátima. *Inclusão: muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio*. Rio de Janeiro: Wak, 2005.
- ARROYO, Miguel G. Ciclos de Desenvolvimento Humano e Formação de Educadores. In: *Educação & Sociedade*, ano XX, n.º. 68, Dezembro, 1999.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental (Resolução CEB/CNE n.º 2, de 7 de abril de 1998). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos (Resolução CEB/CNE n.º1, de 5 de julho de 2000). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CEB/CNE n.º2, de 11 de setembro de 2001). Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96). Brasília, 1996. Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/legislacao/default.asp>
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica – Orientações Gerais. Brasília: MEC/SEB, 2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livrodarede.pdf>
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>
- BRZEZINSKI, Iria (Org.) *LDB Interpretada: diversos olhares se encruzam*. São Paulo: Cortez, 2002.
- CRESO, Franco (Org.) *Avaliação, ciclos e promoção automática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: Daniels, Harry. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.
- HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. *Organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. São Paulo: Mediação, 2001.
- KRUG, Andréa. *Ciclos de formação*. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática*. Salvador/BA: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.
- MOLL, Jaqueline. et al. *Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; PAIVA, Jane (orgs.). *Educação de jovens e adultos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1 Histórico e evolução da Educação Ambiental no Brasil.
- 2 Conceitos, objetivos e princípios da Educação Ambiental.
- 3 Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente.
- 4 Meio Ambiente e Cidadania.
- 5 Agenda 21.
- 6 Sistema Nacional de Unidades de Conservação – SNUC.
- 7 Biodiversidade do Cerrado.
- 8 Recursos Hídricos no Cerrado.
- 9 Populações, Cultura e Meio Ambiente.
- 10 Diferentes concepções e metodologias aplicadas à educação ambiental formal e não formal.

- 11 Vygotsky e Piaget na construção da Educação Ambiental.
- 12 Atores Sociais e Meio Ambiente.
- 13 Agentes Multiplicadores: Conscientização e Capacitação na Educação Ambiental não formal
- 14 A transversalidade e interdisciplinariedade da Educação Ambiental na escola.
- 15 Desafios epistemológicos, políticos e pedagógicos da Educação Ambiental no Brasil.
- 16 Política Nacional de Educação Ambiental: Lei 9.795 de 27 abril de 1999 e Decreto 4.281 de 25 de junho de 2002.
- 17 Educação ambiental para a sustentabilidade em Goiás.
- 18 Ética na Educação Ambiental.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDÃO, C. R. *Aqui é onde eu moro, aqui nós vivemos: escritos para conhecer, pensar e praticar o município educador sustentável*. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2005.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais. Tema transversal Meio Ambiente. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental/MEC. 1998.
- BRASIL Ministério do Meio Ambiente. Ministério da Educação. Programa Nacional de Educação Ambiental. ProNEA. 3ª ed., Brasília, 2005.
- BECKER, D.; ALMEIDA, J.; GÓMEZ, W.; MULLER, G.; PHILOMENA, A.; RAMPAZZO, S.; REIGOTA, M. & VARGAS, P. R. *Desenvolvimento sustentável. Necessidade e/ou possibilidade?* Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 1999.
- CARVALHO, I. C. *Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2004.
- DIAS, G.F. *Educação ambiental: princípios e práticas*. 6. ed. revista e ampliada, São Paulo: Gaia, 2000.
- ESTADO DE GOIÁS: 2002, 'Estudo Ambiental de Goiás (GEOGOIÁS)', Goiânia, Agência Ambiental de Goiás, Fundação CEBRAC.
- GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS. Secretaria do Meio Ambiente e Recursos Hídricos. Cerrado: preservação e desenvolvimento. I Conferência Estadual do Meio Ambiente. Goiânia, 2005.
- GRUN, Mauro. *Ética e educação ambiental: a conexão necessária*. Campinas: Papyrus, 2005.
- MERGULHÃO, M. C. *Educando para a conservação da natureza: sugestões de atividades em EA*. São Paulo: EDUC, 1998.
- NOAL, F. & BARCELOS, V. *Educação ambiental e cidadania*. Cenários brasileiros. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.
- QUINTAS, J.S. *Pensando e praticando educação ambiental na gestão do meio ambiente*. Brasília: IBAMA, 2000. (Série Estudos Educação Ambiental; Coleção Meio Ambiente, n.3).
- RUSCHEINSKY, A. e colaboradores. *Educação Ambiental: abordagens múltiplas*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SANTOS, J.E. & SATO, M. *Contribuição da Educação Ambiental à esperança de pandora*. São Carlos: RIMA, 2001.
- TERBORGH, J.; SCHAIK, C.; DAVENPORT, L & RAO M. (org). *Tornando Parques Eficientes. Estratégias para conservação da natureza nos trópicos*. Curitiba: ED. UFPR/ Fundação o Boticário. 2002
- VEIGA, J. E. *Desenvolvimento sustentável. O desafio do século XXI*. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.

### Sites para consulta

- [www.mma.gov.br](http://www.mma.gov.br)  
[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)

## CARGOS DO PLANO DE CARREIRA DA SAÚDE

### ANALISTA EM SAÚDE I - QUÍMICO

#### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

- 1 Interpretação textual: hierarquia dos sentidos do texto, situação comunicativa, pressuposição, inferência, ambigüidade, ironia, figurativização, polissemia, intertextualidade, linguagem não-verbal.
- 2 Modos de organização do texto: descrição, narração, exposição, argumentação, diálogo e esquemas retóricos (enumeração de idéias, relações de causa e consequência etc.).



- 3 Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, período, oração, pontuação, tipos de discurso, coesão lexical e conexão sintática.
- 4 Gêneros textuais públicos, técnicos e oficiais: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, relatório, parecer, ofício etc.
- 5 Estilo e registro: variedades lingüísticas, formalidade e informalidade, formas de tratamento, propriedade lexical, adequação comunicativa.
- 6 Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.
- CUNHA, Celso e CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
- FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2002.
- KOCH, Ingedore G. V. *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1999.
- \_\_\_\_\_. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1998.
- KOCH, Ingedore G. V.; TRAVAGLIA, Luiz C. *A coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1998.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática de usos do português*. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, 2006.
- NICOLA, José. *Gramática da palavra, da frase, do texto*. São Paulo: Scipione, 2004.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1 Química Geral: estrutura atômica e molecular; funções inorgânicas; propriedades periódicas; oxidação e redução; acidez e basicidade.
- 2 Química Orgânica: funções orgânicas; ligações químicas e estrutura molecular; isomeria; acidez e basicidade; óleos e graxas.
- 3 Bioquímica: metabolismo degradativo dos carboidratos, proteínas e ácidos graxos.
- 4 Química Ambiental: ciclo do nitrogênio, do carbono, do oxigênio e da água; controle de poluição das águas; OD, DBO, DQO; controle da poluição atmosférica; tratamento de águas residuais: fundamentos químicos e biológicos; tratamento da água para abastecimento público; licenciamento e monitoramento ambiental; EIA/RIMA.
- 5 Química Analítica: avaliação dos dados analíticos e métodos de calibração; equilíbrio-químico; titulação; turbidimetria e colorimetria; eletrodos e potenciometria; técnicas eletroanalíticas; fundamentos e aplicações de espectrofotometria; espectroscopia atômica; espectrometria de massa; cromatografia gasosa, líquida e eletroforese capilar; análise gravimétrica e por combustão; série de resíduos: sólidos sedimentáveis, sólidos totais, sólidos totais dissolvidos, sólidos voláteis e fixos.
- 6 Físico-Química: gases; soluções; eletroquímica; radioatividade.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- D. C. Harris. *Análise Química Quantitativa*. 6a. ed., LTC: Rio de Janeiro, 2005.
- D. A. Skoog; F. J. Holler; T. A. Nieman. *Princípios de Análise Instrumental*. 5a. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.
- Desenvolvimento sustentável: necessidade e/ou possibilidade. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2002.
- Educação ambiental e gestão participativa em unidades de conservação. 2ª ed. Rio de Janeiro: IBAMA. 2005.
- J.A.B, Macedo. *Introdução à química ambiental: química & meio ambiente & sociedade*. Juiz de Fora, 2002.
- G.F. Dias; *Educação ambiental: princípios e prática*. 9ª Ed. São Paulo: Gaia, 2004.
- J.B. Russel. *Química Geral*. São Paulo: Makron Books. V. 1 e 2. 1994.
- J.C. Kotz; P.M. Treichel. *Química e reações químicas*. Rio de Janeiro: LTC. V. 1 e 2, 1998.
- K. Imhoff; *Manual de tratamento de águas residuárias*. Sao Paulo : Edgard Blucher :USP, 1966.
- M. Sperling. *Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos*. 2ª Ed. Belo Horizonte : UFMG- Departamento de Engenharia Sanitaria e Ambiental. 1996.
- P. W. Atkins; J. de Paula. *Físico-Química*, 6a. Ed., vol. 1. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1999.

POLÍTICAS AMBIENTAIS NO BRASIL: análises, instrumentos e experiências. São Paulo: Peirópolis; Brasília, DF: IIEB, 2003.

PROGRAMA NACIONAL DO MEIO AMBIENTE-PNMA: avaliação final. Brasília: PNMA, 1997.

S.M. Branco; *Hidrobiologia aplicada a Eng. Sanitária*. São Paulo. Cetesb.

T. W. G. Solomons; C. B. Fryhle. *Química Orgânica*. 8a. Ed., vol. 1 e 2, Editora LTC, 8a ed, 2005.

## LEGISLAÇÃO

Lei n. 6938 de 31/08/91 – Política nacional do meio ambiente, alterada em sua redação pela Lei n.10165 de 27/12/00 e decreto n.º 99.274/90.

Lei n. 9605 de 12/02/98 – Lei de crimes ambientais e decreto n.º 3179/99.14.4. Lei n.º 7862 de 19/12/2002 – Dispõe sobre a política estadual de resíduos sólidos e dá outras providências.

Resolução CONAMA n. 001 de 23/01/86 – estabelece critérios básicos e diretrizes gerais para o EIA/RIMA.

Resolução CONAMA n. 357/2005 – Dispõe sobre a classificação dos corpos de água e diretrizes ambientais para o seu enquadramento, bem como estabelece as condições e padrões de lançamento de efluentes, e dá outras providências.

Resolução CONAMA n. 237 de 19/12/97.

Resolução CONAMA n. 382/2006 – Estabelece os limites máximos de emissão de poluentes atmosféricos para fontes fixas.

Resolução CONAMA n. 342/2003 – Estabelece novos limites para emissões de gases poluentes por ciclomotores, motocicletas e veículos similares novos, em observância à Resolução n. 297 de 26/02/02 e dá outras providências.

Resolução CONAMA n. 241/1998 – Estabelece limites máximos de emissão de poluentes.

Resolução CONAMA n. 003/1990 – Dispões sobre padrões de qualidade do ar, previstos no PRONAR.

## CARGOS DO PLANO DE CARREIRA GERAL DO MUNICÍPIO

### AUXILIAR DE ATIVIDADES EDUCATIVAS I (AGENTE EDUCATIVO)

#### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

- 1 Interpretação textual: metáfora, metonímia, ambigüidade, ironia, denotação e conotação, pontos de vista, polissemia, sinonímia, antonímia, intertextualidade, linguagem não-verbal.
- 2 Modos de organização do texto: descrição, narração, argumentação e diálogo.
- 3 Estrutura textual: parágrafo, articulação de orações, coesão, coerência, pontuação, tipos de discurso.
- 4 Gêneros textuais públicos: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, e-mail etc.
- 5 Estilo e registro: variedades lingüísticas, formalidade e informalidade, formas de tratamento.
- 6 Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal.

#### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

CUNHA, Celso e CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática.

KOCH, Ingedore G. V. *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1998.

KOCH, Ingedore G. V.; TRAVAGLIA, Luiz C. *A coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1998.

NICOLA, José. *Gramática da palavra, da frase, do texto*. São Paulo: Scipione, 2004.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1 A Infância: conceito e sentimento de infância.
- 2 Histórico da Educação Infantil no Brasil.
- 3 A legislação brasileira atual para a Educação Infantil.
- 4 Referências curriculares e projeto e trabalho pedagógico para a Educação Infantil.



- 5 Financiamento e Qualidade na Educação Infantil.
- 6 O papel das brincadeiras e do jogo na aprendizagem e desenvolvimento infantil.
- 7 Arte, imaginação e criatividade na infância: as linguagens infantis.
- 8 A relação entre a família e a instituição de Educação Infantil.
- 9 O processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.
- 10 A Formação e o papel do profissional da Educação Infantil no cuidado e na educação de crianças.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação e do desporto/Secretaria de Educação Básica. *Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil*. Brasília, DF, 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação e do desporto/Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.
- FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (Orgs.). *Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas, SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999. – (Coleção polêmicas do nosso tempo).
- FRIEDMANN, A. *O brincar no cotidiano da criança*. São Paulo: Moderna, 2006. (Cotidiano escolar – ação docente).
- MACHADO, M. L. de A. (Org.). *Encontros e desencontros em Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2002.
- OLIVEIRA, Z. M. et al. *Creches: crianças, faz de conta & cia*. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.
- OLIVEIRA, Z. R. *Educação Infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.

## PROVAS COMUNS AOS CARGOS DE - OPERADOR DE MÁQUINAS I E ARTÍFICE DE SERVIÇOS E OBRAS PÚBLICAS I – ELETRICISTA E PEDREIRO

### LÍNGUA PORTUGUESA

- 1 Compreensão e interpretação de textos informativos, narrativos e argumentativos.
- 2 Domínio do português contemporâneo sob os seguintes aspectos: coesão textual; períodos simples e compostos; adequação vocabular; pontuação; acentuação e ortografia; concordância verbal e nominal; usos de pessoas e tempos verbais; emprego e funções de pronomes; sinônimos e antônimos.
- 3 Língua falada e língua escrita.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

Poderá ser utilizado qualquer livro de Língua Portuguesa de Ensino Fundamental que trate dos assuntos do programa.

### MATEMÁTICA

- 1 Sistema de Numeração Decimal.
- 2 Operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais.
- 3 Teoria dos números – múltiplos, divisores, critérios de divisibilidade – 2,5, 9 e 10, máximo divisor comum e mínimo divisor comum.
- 4 Números racionais na forma fracionária e na forma decimal – leitura e escrita, comparação de frações, equivalência de frações, simplificação, operações com números racionais – adição, subtração, multiplicação e divisão, porcentagem e juro.
- 5 Grandezas e Medidas: Medidas de comprimento e noção de perímetro; Medidas de superfície – m<sup>2</sup>; Medidas de capacidade e volume; Medidas de massa; Medidas de tempo; Valor – Sistema Monetário Brasileiro.
- 6 Espaço e forma (geometria); Estudo das figuras sólidas e sua classificação; Estudo das figuras planas e sua classificação.
- 7 Tratamento da informação; Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

Poderá ser utilizado qualquer livro de Matemática de Ensino Fundamental que trate dos assuntos do programa.

