

Leia o texto a seguir com atenção pois ele contém informações básicas para resolução dos problemas levantados neste exame.

# 8 JEITOS DE MUDAR O MUNDO

*O mundo não anda mesmo muito bem.*

*Todo mundo sabe, todo mundo fala. Mas o que é que nós podemos fazer para mudar isso? Tem de começar de algum jeito. E já começou, com os 8 jeitos de Mudar o Mundo, propostos pela ONU. Acredite. Juntos nós podemos mudar a nossa rua, a nossa comunidade, a nossa cidade, o nosso país. Eu posso, você pode, nós podemos mudar o mundo.*

## O que são os 8 Jeitos de Mudar o Mundo?

Em 2 000, a Organização das Nações Unidas - a ONU, ao analisar os maiores problemas mundiais, estabeleceu 8 Objetivos do Milênio que são os 8 jeitos de Mudar o Mundo. Estes objetivos, se alcançados pelos países, certamente vão melhorar a qualidade de vida de todas as pessoas.

Veja, no quadro ao lado, quais são os 8 Jeitos de Mudar o Mundo.

## E qual é o seu jeito?

É só procurar uma escola, um posto de saúde, uma ONG, que você vai saber qual é o seu jeito, em que área você pode ajudar.

Acredite, o melhor é que você pode participar aí, no seu bairro, onde você vive.

Juntos – governos, empresas, organizações sociais e cidadãos como você – nós podemos mudar a nossa rua, a nossa comunidade, o nosso país. Eu posso, você pode, nós podemos mudar o mundo.

Participe, discuta, faça!

Para saber mais, visite:

[www.objetivosdomilenio.org.br](http://www.objetivosdomilenio.org.br)

[www.nospodemos.org.br](http://www.nospodemos.org.br)

[www.educarpaschoal.org.br](http://www.educarpaschoal.org.br)

[www.voluntariado.org.br](http://www.voluntariado.org.br)



**1** Leia o texto a seguir.

## O que você faria por um mundo melhor?

Durante o festival Rock in Rio III, em janeiro de 2001, foi realizada a pesquisa “Votos por um Mundo Melhor”. Mais de 50 mil jovens responderam à pergunta, em três pontos do Rio de Janeiro: nas ruas da cidade, nas salas de aula do Telecurso Comunidade e em urnas na Cidade do Rock. Os resultados tirados de uma amostragem de 3 600 votos revelaram as três principais sugestões: “paz” (26%), “igualdade social” (26%) e “ações solidárias” (20%). Complementando esses dados, 8% dos jovens optaram pela escolha de melhores governantes e 7% deles mencionaram a melhoria do meio ambiente. (Adaptado do site [www.vivario.org.br](http://www.vivario.org.br))

Assinale a alternativa válida:

- (A) Responderam ao questionário 3 600 jovens.
- (B) As sugestões dos jovens aproximam-se dos objetivos do Milênio apontados pela ONU.
- (C) Os locais onde se realizou a pesquisa não reuniam condições adequadas para a enquete.
- (D) Os resultados revelam contradições inconciliáveis como “paz” e “igualdade social”.
- (E) A pesquisa revela que os jovens estão desatualizados.

**2**



(Maurício de Souza, Aturma da Mônica: *O Estatuto da Criança e do Adolescente*. MEC/FAE/Editora Maurício de Souza, 1993)

Mônica e Magali conversam a respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente.

Mônica disse: “Se os direitos das crianças não forem respeitados, eu sofrerei muito”.

Magali respondeu: “Se os direitos das crianças forem respeitados, eu serei feliz”.

Sendo os direitos das crianças respeitados, a partir das afirmações feitas, conclui-se que

- (A) Mônica não sofrerá e Magali será feliz.
- (B) Mônica e Magali serão felizes.
- (C) Mônica e Magali sofrerão.
- (D) Mônica não sofrerá.
- (E) Magali será feliz.

## ATENÇÃO!

Leia o texto a seguir, que servirá de base para a solução das questões 3 e 4.

Segundo o historiador John Monteiro, do Departamento de Antropologia da Unicamp, tem se tornado cada vez mais inaceitável o uso de termos que apontam para a discriminação ou exclusão social, buscando-se, por isso, uma terminologia que seja “politicamente correta”. “Muitas vezes, são as elites políticas e intelectuais que propõem novas expressões com a intenção de corrigir termos, usados no passado, associados com a discriminação social, o desrespeito ao meio ou o estrangeirismo”, afirma Monteiro.

Para a Profª. Anna Cristina Bentes, do Departamento de Lingüística da Unicamp, quanto maior o grau de consciência do sujeito sobre a carga semântica das palavras, maior será o uso do politicamente correto na escrita e na fala.

Exemplos de uso do “politicamente correto”:

POLITICAMENTE CORRETO	
☹ ERRADO	☺ CERTO
Aidético	Soropositivo
Menor	Adolescente ou Criança
Judiar *	Maltratar
Denegrir **	Prejudicar a imagem
Baianada	Fazer besteira
*origina-se da palavra judeu	** origina-se da palavra negro

(Adaptado de *Palavras acompanham a evolução da sociedade*. Correio Popular de Campinas, 27/03/2005, p. 6)

**3** Considere os seguintes argumentos a respeito dos motivos de algumas palavras ou expressões, dentre os exemplos dados, serem consideradas *politicamente incorretas*.

- I. A AIDS não se manifesta necessariamente em todas as pessoas que contraíram o vírus HIV (as soropositivas) e a palavra *aidético* ainda é muito associada ao uso de drogas e à promiscuidade sexual.
- II. A palavra *menor* refere-se ao *status* jurídico daquele que não completou a idade legal para poder gerir sua pessoa e seus bens e ser responsabilizado e punido por determinados atos. *Criança* e *adolescente* se referem ao período da vida humana relativo à idade em que a pessoa se encontra.
- III. *Baianada* é uma palavra que privilegia os nascidos na Bahia, atribuindo apenas a eles o direito de errar.

Indique a alternativa que contém todos os argumentos válidos:

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas I e II
- (D) Apenas II e III
- (E) I, II e III

**4** Do ponto de vista de muitos defensores da escolha *politicamente correta* das expressões a serem usadas na comunicação oral e escrita, certas palavras deveriam ser evitadas pelos seguintes motivos:

- I. porque são estrangeirismos introduzidos na língua oral e escrita do país que substituem progressivamente palavras do idioma nacional de igual sentido.
- II. porque associam ação, situação ou qualidade desfavorável a determinado grupo de pessoas.
- III. porque são estrangeiras e não representam coisas já conhecidas ou em uso no país onde estão sendo inseridas.
- IV. porque são usadas no lugar de outras, apesar de seus significados não serem os mesmos, e carregarem consigo algum tipo de preconceito ou discriminação.

Indique a alternativa que contém todos os motivos válidos:

- (A) Apenas II
- (B) Apenas III
- (C) Apenas I e III
- (D) Apenas I, II e IV
- (E) I, II, III e IV

**5** As frases a seguir, fornecem alguns dados, cientificamente válidos, sobre as relações alimentares humanas. Leia-as com atenção, pois você irá usá-las para resolver este teste.

- I. Ao ingerir um vegetal, aproveitamos cerca de 10% das substâncias orgânicas que ele contém.
- II. Quando comemos carne bovina, aproveitamos apenas 1% do alimento vegetal que nutriu o boi.
- III. A proteína da carne tem todos os aminoácidos essenciais em boa quantidade.
- IV. Uma mistura equilibrada de vegetais como, por exemplo, de arroz com feijão, possui todos os aminoácidos essenciais.
- V. Uma área cultivada com cereais alimenta mais pessoas que a mesma área utilizada como pasto.
- VI. A seqüência de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro, chama-se cadeia alimentar.

Pensando em diminuir o problema da fome e da desnutrição de muitos brasileiros, são apontadas medidas para um maior aproveitamento da energia contida na matéria orgânica, sintetizada pelos seres clorofilados, e transferida pela via da alimentação.

Assinale a alternativa que esteja em sintonia com as informações teóricas apresentadas nas frases e também com os valores culturais de nosso povo.

- (A) Obrigar a população a utilizar dietas vegetarianas, pois nelas o aproveitamento de energia é de 100%.
- (B) Dar educação nutricional e culinária que permita às pessoas a escolha de um cardápio que atenda às suas necessidades físicas e à sua condição socioeconômica.
- (C) Mostrar os benefícios das carnes de peixe e frango, pois elas contêm todos os nutrientes necessários ao organismo.
- (D) Incentivar o uso de carne bovina, pois é rica em aminoácidos e gorduras, nutrientes sem os quais as células morrem.
- (E) Introduzir o uso de alimentos transgênicos, principalmente para as populações de baixa renda.

**6** Neste momento milhares de pessoas estão passando fome no Brasil e no mundo. A fome é consequência da pobreza e também sua causadora. Para romper esse círculo vicioso, é fundamental unir toda sociedade. Só dessa forma será possível garantir a condição básica de direito à vida: viver sem fome. (ONU - 8 Objetivos do Milênio - 8 Jeitos de Mudar o Mundo)

A alimentação diária de um jovem deve conter 2 400 quilocalorias (kcal) de nutrientes energéticos para que os seus órgãos possam desenvolver suas funções.

A unidade caloria (cal) é utilizada no campo da Física relacionada com o conceito de trabalho e energia. Outra unidade relacionada com a noção de trabalho e energia é conhecida por

- (A) ampère. (D) volt.  
(B) joule. (E) watt.  
(C) newton.

**7** No Brasil, uma família de classe média joga fora, em média, 500 g de alimentos por dia. Se 1 milhão de famílias reduzirem pela metade essa quantidade, a comida economizada seria suficiente para alimentar 260 mil pessoas. (Texto adaptado da Folha de S. Paulo - 17/03/2005)

Com base no texto acima, uma pessoa poderia comer por dia, em quilogramas, aproximadamente,

- (A) 2,0 (D) 0,7  
(B) 1,5 (E) 0,5  
(C) 1,0

**8** Acabar com a fome e a miséria é ainda um grande desafio a ser superado por muitos países. Algumas ações tentam reduzir esse problema combatendo a desnutrição, em especial nas crianças e nas gestantes. Existem várias formas de desnutrição, dependendo da insuficiência de nutrientes (proteínas, carboidratos, lipídeos, vitaminas e sais minerais).

Podemos citar entre as causas possíveis de desnutrição:

- A deficiência da vitamina A, que afeta cerca de 100 milhões de crianças no mundo todo, pode levar à cegueira.
- A carência de iodo causa graves problemas cerebrais na criança, como cretinismo, e aumenta o risco de abortos em mulheres grávidas.
- A anemia, cuja principal causa é a deficiência de ferro na alimentação, é fator de complica-

ções durante a gravidez, matando 585 mil mulheres anualmente. Também debilita o sistema imunológico, a coordenação motora e o equilíbrio, além de reduzir a capacidade física e mental. (Adaptado de <http://www2.uol.com.br/bibliaworld/movagorabrasil/reacao/nutr1>)

Considere as informações sobre o exposto.

- I. As mulheres gestantes necessitam de cuidados especiais no combate à mortalidade decorrente da falta de alimentos ricos em ferro.
- II. Vitaminas e sais minerais são nutrientes importantes para crianças e gestantes, pois são fundamentais para uma vida saudável.
- III. Apenas alimentos ricos em vitamina A, iodo e ferro resolvem o problema de desnutrição em crianças e gestantes.

A alternativa que contém todas as afirmações válidas é

- (A) apenas I (D) apenas I e II  
(B) apenas II (E) I, II e III  
(C) apenas III

**9** Segundo a reportagem *Projeto na rede pública de ensino reduz taxa de adolescentes grávidas*, publicada no Correio Popular de Campinas em 27/03/05, desde a retomada do programa de *Orientação Sexual* nas escolas da rede pública, o índice de mães com até 19 anos de idade caiu 22%. Segundo os coordenadores do programa, para algumas meninas “ter um filho” é um plano de vida, por causa da falta de perspectiva de futuro. Na escola, poderão ter outro plano: o profissional.

Com base nessas informações, é válido argumentar que a Educação Básica de Qualidade para Todos

- I. pressupõe que temas como sexualidade, saúde, formação para o trabalho, cidadania etc. devem ser incluídos em discussões nas escolas.
- II. repercute direta ou indiretamente para a concretização dos objetivos da ONU para o Milênio.
- III. desestimula a vocação para a maternidade, substituindo-a pela vocação profissional.
- IV. amplia as perspectivas de futuro, proporciona orientação sexual e contribui para o adiamento da concretização da maternidade.

Indique a alternativa que contém todos os argumentos válidos:

- (A) apenas I, II e III (D) apenas II e III  
(B) apenas I, II e IV (E) apenas III e IV  
(C) apenas I e IV

**10** As declarações sobre a *incapacidade feminina na ciência e nas carreiras matemáticas*, feitas pelo reitor de Harvard, em Conferência proferida em janeiro deste ano, têm provocado polêmicas no mundo todo. Afinal, sendo Harvard uma das mais prestigiadas universidades do mundo, era de se esperar que seu reitor utilizasse os resultados de pesquisas científicas para fundamentar sua fala.

Com base nos conhecimentos atualmente disponíveis sobre os processos de aprendizagem, hereditariedade e ambiente, é válido afirmar que o reitor, ao atribuir às *mulheres uma incapacidade na ciência e nas carreiras matemáticas*,

- (A) sabe que os genes contidos no cromossomo Y condicionam a inteligência especializada para os homens.
- (B) está equivocado, pois as mulheres têm mais genes e, portanto, capacidade superior à dos homens.
- (C) deixou de considerar que é o ambiente cultural, e não o sexo, que tem papel de destaque sobre o desenvolvimento da inteligência e outras características ligadas ao comportamento humano.
- (D) levou em consideração o fato de que os genes para inteligência só se manifestam em adultos e em função das solicitações do tipo de trabalho.
- (E) está com a razão, pois as estatísticas mostram que os homens já nascem com o conhecimento matemático desenvolvido.

**II** Analise as duas tirinhas a seguir, da Folha de S. Paulo:



HAGAR - Dik Browne (10/05/2005)



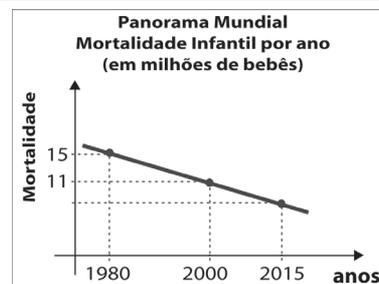
Relacionando-se as duas tirinhas é válido afirmar que elas têm em comum a idéia de que a promoção da igualdade entre os sexos

- (A) já ocorreu no mercado de profissões, onde, para trabalhos iguais, são pagos os mesmos salários.
- (B) beneficia as mulheres porque supõe a troca de papéis sociais desempenhados com base nas diferenças de sexo.
- (C) é dificultada pela permanência, tanto nas mulheres quanto nos homens, de algumas idéias e padrões de comportamento tradicionais.
- (D) estimula as mulheres a competir com os homens, mas esses não desejam competir com elas, pois não se sentem ameaçados.
- (E) ocasionou o desenvolvimento da inteligência nas mulheres que foram incluídas no mercado de trabalho.

**12** Todos os anos, no mundo, milhões de bebês morrem de causas diversas. É um número escandaloso, mas que vem caindo. O caminho para se atingir o objetivo dependerá de muitos e variados meios, recursos, políticas e programas – dirigidos não só às crianças mas às suas famílias e comunidades.

Admitindo-se que os pontos do gráfico ao lado pertencem a uma reta, a mortalidade infantil em 2015, em milhões, será igual a

- (A) 9
- (B) 8
- (C) 7
- (D) 6
- (E) 5



Fonte: Relatório de Desenvolvimento Humano 2004 - PNUD (adaptado)

**13** Analise os dados do gráfico e as informações do texto.



(Fonte: IBGE)

- A diferença entre a taxa de mortalidade infantil de países pobres e ricos está se tornando cada vez mais acentuada.
- Segundo dados do UNICEF e do Banco Mundial, a queda nessa taxa entre 1970 e 2000 em países desenvolvidos foi de 71%; em países em desenvolvimento, a redução durante o mesmo período foi de apenas 41%.
- O abismo entre as taxas de mortalidade infantil de países ricos e pobres é enorme. Seis de cada mil crianças morrem antes de completar cinco anos em países desenvolvidos.
- A taxa de mortalidade infantil no continente africano superava em 20 vezes a dos países ricos em 1990; em 2000, ela era 29 vezes maior. (Adaptado de Liza Albuquerque, <http://cienciahoje.uol.com.br/controlPanel/materia/view/3014>, em 13/08/03)

A ONU utiliza dados sobre a mortalidade infantil de vários países antes de elaborar propostas para redução desse grave problema social. Ao analisar os dados do gráfico e do texto, a ONU poderia concluir que a taxa de mortalidade infantil no Brasil

- (A) era de aproximadamente 70 por mil nascidos vivos nas décadas de 1980 e 1990.
- (B) tornou-se, na década de 1990, relativamente superior à dos países do continente africano.
- (C) era de cerca de 31%, em 2001, sendo igual à dos países desenvolvidos.
- (D) apresentou tendência de queda, mas continuou elevada em relação à dos países ricos.
- (E) caiu entre os anos de 1985 e 1989, mas se manteve igual na década de 1990.

**14** Considere as informações do texto.

- As desigualdades regionais e estaduais com relação às taxas de mortalidade infantil ainda continuam grandes no Brasil, confirmando-se o melhor desempenho das regiões Sul e Sudeste.
- Em 1990, a maior taxa de mortalidade infantil foi registrada em um estado da região Nordeste, Alagoas (96 por 1.000 nascidos vivos), e a mais baixa no Rio Grande do Sul (23 por 1.000 nascidos vivos).
- Em 2000, apesar da forte queda da taxa de mortalidade infantil em Alagoas (60 por 1.000 nascidos vivos) e no Rio Grande do Sul (15 por 1.000 nascidos vivos), a diferença continuava na mesma ordem de grandeza.
- Outro problema característico da mortalidade infantil no Brasil é sua elevada taxa de mortalidade infantil tardia (taxa de óbitos que ocorrem de 28 dias até 1 ano de vida), especialmente concentrada nas regiões Nordeste e Norte. (Adaptado de [http://www.pnud.org.br/arquivos/odm4\\_mortalidadeinf.doc](http://www.pnud.org.br/arquivos/odm4_mortalidadeinf.doc))

A ONU estabeleceu como um dos seus objetivos a redução da mortalidade na infância (até 5 anos de idade). O texto mostra alguns fatores relacionados à elevada taxa de mortalidade infantil no Brasil. São medidas que o Brasil poderia adotar para reduzir esse problema social:

- (A) aplicar investimentos no combate às doenças infecto-contagiosas e manter as crianças nos hospitais durante os 12 primeiros meses de vida.
- (B) transferir as mulheres grávidas de baixa renda para as áreas ricas do país e aumentar a construção de escolas nas regiões mais pobres.
- (C) aumentar o investimento no abastecimento de água e esgoto no país e realizar reformas sociais para melhorar a distribuição de renda no país.
- (D) manter a distribuição de latas de leite nas escolas públicas e melhorar a qualidade da merenda escolar no ensino fundamental (1ª a 8ª série) e médio (1ª a 3ª série).
- (E) criar mais empregos para as crianças de famílias pobres e aumentar o número de farmácias nas áreas rurais e regiões pobres do país.

**15** De acordo com dados do Unicef, no Brasil a taxa média de mortalidade materna, em decorrência de complicações durante a gravidez, no parto ou no pós-parto, é de 74,5 por 100 mil crianças nascidas vivas, enquanto a dos países desenvolvidos está em torno de 13 por 100 mil.

Para promover e garantir a saúde materna, são sugeridas algumas ações possíveis de intervenção na realidade social. Dentre elas, uma foi proposta para combater certo tipo de discriminação cometida em relação a algumas mulheres. Identifique essa proposta.

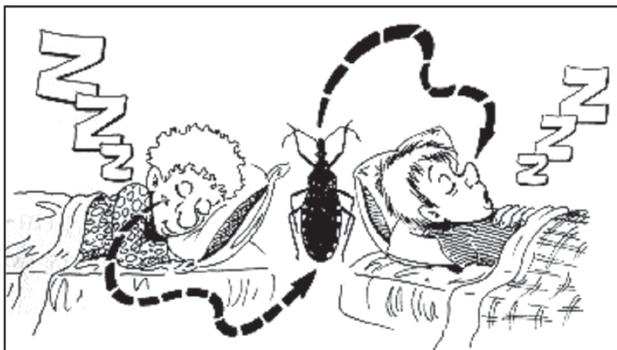
- (A) Promoção de cursos para gestantes com informações sobre a gravidez e o pós-parto.
- (B) Garantia de assistência médica durante a gravidez, o parto e o pós-parto.
- (C) Orientações sobre hábitos alimentares e alimentos recomendados durante a gravidez e o período de aleitamento materno.
- (D) Atendimento digno e eficaz às pacientes em processo de abortamento, independentemente de ter sido ele provocado ou espontâneo.
- (E) Diminuição da atual taxa de cesárea de 38,6% para os 15% recomendados pela Organização Mundial da Saúde.

**16** Numa pesquisa realizada com todos os pacientes de um hospital os resultados foram: 50 homens, 26 pacientes tuberculosos, 14 homens tuberculosos e 28 mulheres não tuberculosas. O número de pacientes pesquisados foi

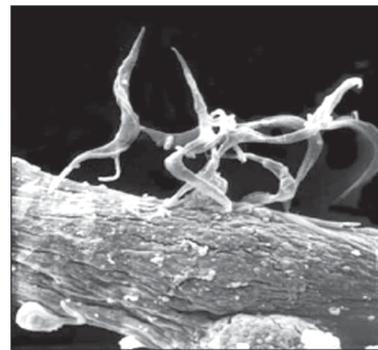
- (A) 118                      (B) 110                      (C) 104                      (D) 90                      (E) 78

**17** As transformações ambientais provocadas pelos movimentos migratórios humanos, nos últimos três séculos, geraram novas dinâmicas nas populações dos seres vivos que, tendo seus locais naturais invadidos, migraram para as cidades acarretando problemas inéditos.

É o caso do barbeiro, inseto vetor da doença de Chagas, que tem por hábito eliminar suas fezes no local da picada onde suga o sangue, deixando em meio às mesmas o *Trypanosoma cruzi* que, por sua vez, irá infectar o homem ou outros mamíferos como, por exemplo, gambás, macacos e morcegos.



A coceira decorrente da irritação da picada ajuda ainda mais a penetração do protozoário ( <http://www.prossiga.br/chagas/>)



Vários *T. cruzi* no momento em que se aderem a uma fibra muscular (Revista de Manguinhos - dezembro 2000)

Recentemente em Santa Catarina, foi noticiado um surto da doença provocado, ao que tudo indica, pela ingestão de caldo de cana contaminado pelo *Trypanosoma cruzi*. A suposição é a de que barbeiros contaminados ou suas fezes foram moídos juntamente com a cana.

Com base nesse fato novo e nos conhecimentos até então disponíveis sobre a doença, é cientificamente válido supor que

- (A) o barbeiro deixou de ser o vetor da doença de Chagas.
- (B) a doença readquiriu suas características rurais.
- (C) a infestação pelo *Trypanosoma cruzi* pode ocorrer também por via oral.
- (D) o barbeiro é o vetor e também o agente causador da doença de Chagas.
- (E) o *Trypanosoma cruzi* só infesta o organismo humano quando há coceira.

**18** O desmatamento, o desperdício de água e a produção excessiva de lixo são alguns dos problemas mais graves enfrentados pela humanidade. Por essa razão cuidar do meio ambiente deve fazer parte do nosso dia a dia. (Fonte: ONU – 8 Jeitos de Mudar o Mundo)

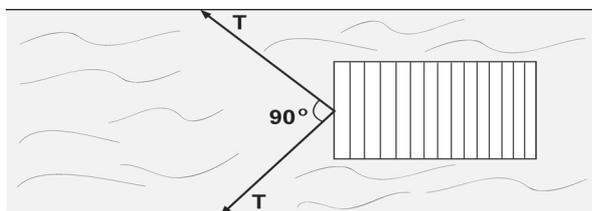
Pode-se observar nas cidades garrafas plásticas boiando na superfície das águas dos rios.

Este fenômeno, denominado lei do empuxo, foi descoberto por

- (A) Arquimedes.
- (B) Galileu.
- (C) Newton.
- (D) Ohm.
- (E) Pascal.

**19** No trabalho para despoluir o Rio Tietê, na cidade de São Paulo, uma balsa carrega uma draga movendo-se paralelamente às margens do rio.

A balsa é tracionada por dois cabos de aço, que aplicam forças iguais.



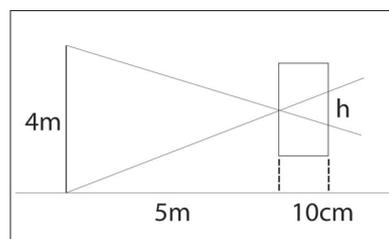
A força resultante das forças de tração dos cabos de aço é:

- (A)  $T$
- (B)  $\frac{\sqrt{2}.T}{3}$
- (C)  $\sqrt{2}.T$
- (D)  $\sqrt{3}.T$
- (E)  $2.T$

**20** Aproveitando materiais recicláveis, como latas de alumínio de refrigerantes e caixas de papelão de sapatos, pode-se construir uma máquina fotográfica utilizando uma técnica chamada *pin hole* (furo de agulha), que, no lugar de lentes, usa um único furo de agulha para captar a imagem num filme fotográfico. As máquinas fotográficas *pin hole* registram um mundo em imagens com um olhar diferente.

Um poste com 4 m de altura é fotografado numa máquina *pin hole*. No filme, a altura da imagem do poste, em centímetros, é:

- (A) 12
- (B) 10
- (C) 8
- (D) 6
- (E) 4



**21** “Nos últimos dez mil anos, após a invenção da agricultura, a erosão causada pelos cultivos e a quantidade de solo e rochas revolvidos pela construção de cidades, minas, usinas energéticas e estradas fizeram dos seres humanos um dos principais agentes a esculpir o planeta – só perdem para a dança das placas tectônicas. Nenhum outro processo natural conhecido é tão veloz, nem tão potencialmente perigoso”. (Claudio Ângelo in Folha de S.Paulo, 27/3/05)

Em sua argumentação, o jornalista procura chamar a atenção das pessoas para o fato de que a agricultura é responsável pela

- (A) esterilização e depauperamento do solo, de maneira inevitável.
- (B) utilização de tecnologias que geralmente afetam o movimento das placas tectônicas.
- (C) introdução de fertilizantes e de agrotóxicos que *auxiliam o homem a esculpir o planeta*.
- (D) fixação do homem à terra que passou a ter necessidades e interesses econômicos que se sobrepõem à preservação ambiental.
- (E) decomposição da matéria inorgânica, sendo inevitável o retorno da água, gás carbônico e íons minerais para os vegetais.

**22** Analise a charge a seguir, publicada no Correio Popular de Campinas, em 21/04/05, e assinale a alternativa que apresenta interpretação aceitável.

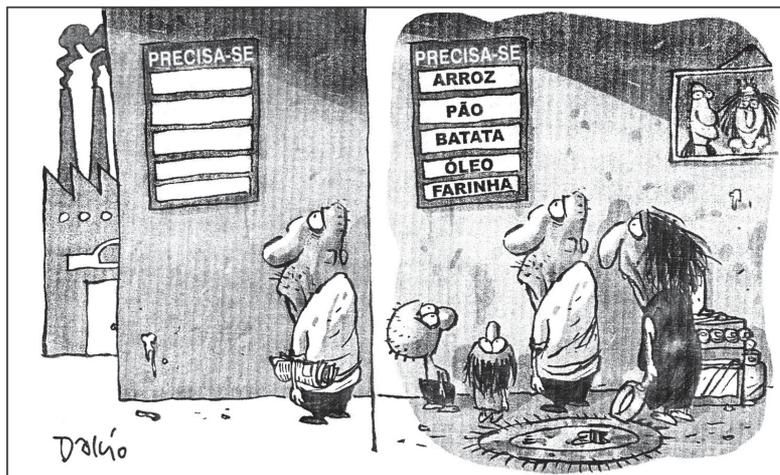
(A) O quadrinho da esquerda mostra que o personagem leva uma vida tranqüila, pois de nada precisa além de seu jornal para uma boa leitura, ao passo que o quadro da direita indica as necessidades de uma família para sua alimentação.

(B) A charge destaca o papel da industrialização como o grande motor do desenvolvimento social brasileiro.

(C) Os dois quadrinhos revelam que poucos são os que procuram emprego e muitos os que querem alimentar-se.

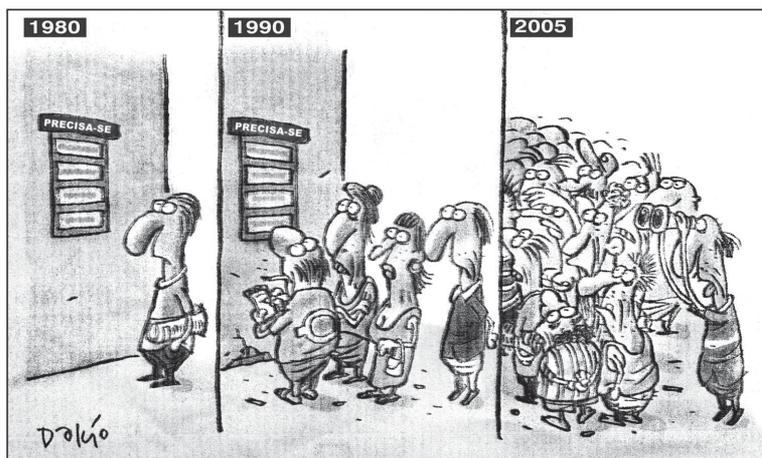
(D) O quadrinho da esquerda lembra como é a vida de solteiro enquanto o da direita indica a realidade daqueles que se uniram em matrimônio.

(E) Os quadrinhos apresentam duas faces do mesmo problema: a ausência de empregos e seus reflexos sociais.



**23**

Analise a charge publicada no Correio Popular de Campinas, em 24/05/05.



Assinale a alternativa que contém interpretação aceitável para a charge:

(A) Em 2005, a oferta de emprego aumentou significativamente.

(B) A procura por postos de trabalho é exclusivamente masculina, o que faz crer que o mercado de trabalho está muito favorável às mulheres.

(C) Diminuiu a competição entre trabalhadores na procura por trabalho.

(D) Houve pouca alteração no quadro de desemprego nas últimas três décadas.

(E) De 1980 a 2005, o desemprego persistiu e diminuíram as chances de o trabalhador se integrar ao mercado de trabalho.



## Centro Paula Souza

**25** Sabe-se que um milímetro de chuva equivale a um litro de água que cai em um metro quadrado de área.

Uma chuva de 40 mm caiu sobre uma casa que tem 12 m de comprimento por 6 m de largura. Considerando que a área de captação de água da chuva é praticamente a área da base da casa, a quantidade máxima possível, em litros, de água captada dessa chuva é

- (A) 720
- (B) 1 200
- (C) 1 440
- (D) 2 880
- (E) 3 200

**26** Uma cisterna cilíndrica comporta 18 000 litros de água. Sabendo que a sua altura  $h$  é igual a 2,40 m, a medida aproximada do diâmetro da cisterna, em metros, é

- (A) 2,5
- (B) 3,2
- (C) 4,8
- (D) 5,0
- (E) 10,0

Dado:  
Volume =  $p \times r^2 \times h$   
Adote  $p = 3$

**27** Observe cuidadosamente os detalhes das charges.



(In: Eustáquio de Sene e João Carlos Moreira. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo, Scipione, 1999, p. 408)



(In: J Willian Vesentini. Sociedade e Espaço. São Paulo, Ática, p. 321)

A ONU incentiva a colaboração mútua entre os países como forma de impulsionar o desenvolvimento nos países pobres. Identifique as afirmações coerentes com as críticas sugeridas pelos chargistas.

- I. Os países ricos não estão dispostos a conter o seu desenvolvimento em benefício da preservação do meio ambiente.
- II. Os conflitos ideológicos entre países capitalistas e socialistas dificultam acordos mundiais sobre a questão do meio ambiente.
- III. Os países ricos visam barrar o desenvolvimento nos países pobres com a justificativa da defesa ambiental.
- IV. Os países em desenvolvimento se recusam a aceitar as propostas das ONGs sobre a preservação do meio ambiente.

É correto o que se apresenta apenas em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

**28** O Brasil utiliza o represamento das águas dos rios para construção de usinas hidroelétricas na geração de energia elétrica. Porém, isso causa danos ao meio ambiente, como, por exemplo:

- imensa quantidade de madeira nobre submersa nas águas;
- alteração do habitat da vida animal;
- assoreamento dos leitos dos rios afluentes.

Numa usina hidroelétrica existe uma transformação seqüencial de energia.

Esta seqüência está indicada na alternativa

- (A) cinética - potencial - elétrica;
- (B) química - cinética - elétrica;
- (C) cinética - elástica - elétrica;
- (D) potencial - cinética - elétrica
- (E) potencial - química - elétrica.

**29** Os efeitos do aquecimento global no Oceano Ártico, no Pólo Norte, podem ser irreversíveis, afirma pesquisa divulgada pela Academia Nacional de Ciências dos Estados Unidos. As mudanças climáticas ocorridas nos últimos anos reduziram parte da camada de gelo que cobre o Ártico, aumentaram a duração dos dias, alteraram o desenvolvimento de organismos como algas e larvas e criaram novos habitats.

Os pólos são os primeiros locais do planeta a serem atingidos pelos efeitos das mudanças climáticas globais.

Um bloco de gelo recebe uma quantidade de calor, realizando uma mudança do estado sólido para o estado líquido. Pode-se observar, durante este fenômeno, que a temperatura do gelo:

- (A) aumenta gradativamente independente de sua massa.
- (B) diminui gradativamente independente de sua massa.
- (C) permanece constante independente de sua massa.
- (D) varia diretamente com sua massa.
- (E) varia inversamente com sua massa.

**30** A água vem se tornando um dos temas mais discutidos nas últimas décadas. Ao se discutir se a quantidade de água é suficiente para todos no mundo, afirma-se que **o problema da água é mais uma questão de gerenciamento que de escassez**.

Analise os enunciados a seguir, identificando aqueles que confirmam a afirmação em destaque.

- I. De acordo com a OMS – Organização Mundial da Saúde – uma pessoa precisa de 40 litros de água por dia para manter sua saúde.
- II. A ameaça de diminuição do acesso à água doce é resultado de práticas depredativas de uso dos recursos hídricos.
- III. Segundo a ONU – Organização das Nações Unidas – aproximadamente 1,2 bilhão de pessoas não têm água de qualidade para beber e 2,4 bilhões não têm serviços sanitários adequados, muitas vezes por falta de saneamento básico.
- IV. Do corpo humano, 70% é água assim como 70% da superfície da Terra é coberta por água.

São válidos os enunciados da alternativa

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e IV apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) II e IV apenas.

**31** Leia as seguintes informações veiculadas e que foram adaptadas de páginas de internet.

- O consumo de água saudável é fundamental à manutenção da saúde. Existem estimativas da Organização Mundial da Saúde de que cerca de 5 milhões de crianças morrem todos os anos por diarreia, e estas crianças habitam de modo geral os países do Terceiro Mundo. Nesses locais, um dos problemas é o acesso à água tratada. (<http://www.tvcultura.com.br/aloescola/ciencias/agua-desafio/>)
- Os oceanos constituem cerca de 97% de toda a água do planeta. Dos 3% restantes, aproximadamente 2,25% estão localizados nas calotas polares e nas geleiras, enquanto apenas 0,75% é encontrado na forma de água subterrânea, em lagos, rios e também na atmosfera, como vapor d'água. (<http://www.cetesb.sp.gov.br/Agua/rios/ciclo.asp>)

- O ciclo da água, também denominado ciclo hidrológico, é responsável pela renovação da água no planeta. O volume total da água permanece constante no planeta, sendo estimado em torno de 1,5 bilhão de quilômetros cúbicos. (<http://www.cetesb.sp.gov.br/Agua/rios/ciclo.asp>)

Sobre o exposto considere as afirmações abaixo:

- A maior parte da água que consumimos vem de uma fração muito pequena em relação à água existente no planeta.
- O número de crianças que morrem por diarreia está associado, entre outras coisas, à falta de água tratada.
- A quantidade de água no planeta é garantida pelo ciclo hidrológico, porém a qualidade não, principalmente nos grandes centros urbanos.
- A quantidade de água que se renova no planeta, de uma forma simplificada, é a água evaporada que se condensa formando as nuvens precipitando-se em forma de chuva, neve ou granizo.

A alternativa que contém todas as afirmações válidas é

- apenas I e II
- apenas I e III
- apenas II e III
- apenas I, III e IV
- I, II, III e IV

**32** O índice de acidez da chuva (pH) pode ser medido por substâncias denominadas indicadores ácido-base que em contato com a amostra de água da chuva pode mudar a sua coloração, conforme tabela abaixo.

Indicador ácido-base	Cor e pH
Azul de bromotimol	Amarelo em pH < 6,0 Verde em pH entre 6,0 e 7,6 Azul em pH > 7,6
Alaranjado de metila	Vermelho em pH < 3,1 Alaranjado em pH entre 3,1 e 4,4 Amarelo-laranja em pH > 4,4
Fenolftaleína	Incolor em pH < 8,3 Rosa-claro em pH entre 8,3 e 10,0 Vermelho em pH > 10,0

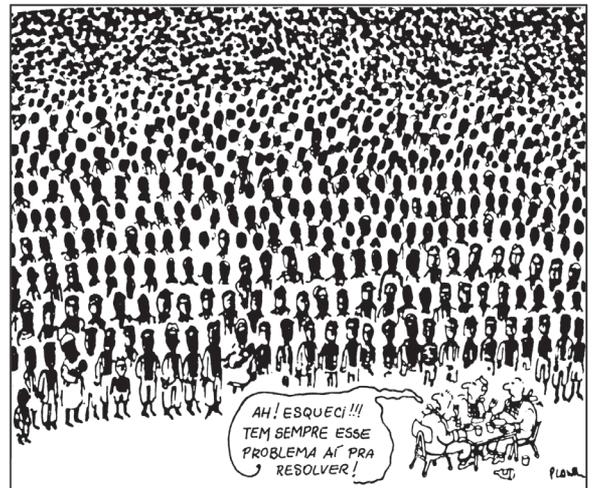
As chuvas que caem atualmente sobre as cidades têm sido ácidas com pH em torno de 5,5, em consequência da emissão de dióxido de enxofre resultante da queima de combustíveis fósseis.

Uma amostra dessa chuva em contato com a solução de

- fenolftaleína ficará incolor.
- azul de bromotimol ficará azul.
- alaranjado de metila ficará vermelha.
- azul de bromotimol ficará verde.
- fenolftaleína ficará rosa.

**33**

Considere a charge.



(L'État du monde, 1982. In: Edson Alberto Carvalho Ferreira. O Mundo contemporâneo. São Paulo: Núcleo, 1986)

Refleta sobre a mensagem da charge e identifique a alternativa que contém uma interpretação da crítica feita pelo chargista.

- O tema da igualdade social e econômica está sempre presente nas discussões realizadas pelos governantes dos países desenvolvidos.
- A exclusão social tem uma grande dimensão nos países pobres, mas essa questão não tem merecido a devida atenção por parte das classes dominantes.
- Os países ricos estabelecem suas políticas sociais prevendo a elevação do padrão de vida das camadas menos favorecidas dos países pobres.
- Os governantes dos países pobres priorizam a eliminação da exclusão social e da miséria como primeira etapa para o desenvolvimento econômico.
- A distribuição igualitária da renda é defendida por sindicatos patronais e pelas confederações de trabalhadores nos países ricos e pobres.

**34** “Líderes mundiais reconheceram que o alívio do sofrimento dos países mais pobres do mundo é uma responsabilidade mundial — embora se aguarde ainda que os atos correspondam às palavras.”

Considerando que paráfrase é a reafirmação de um dizer com palavras e/ou frases diferentes, a alternativa que contém paráfrase para o enunciado em destaque é:

- (A) Os líderes mundiais estão empenhados no alívio do sofrimento dos países mais pobres do mundo.
- (B) O discurso dos líderes mundiais referente aos problemas dos países mais pobres ainda não está posto em prática.
- (C) O sofrimento dos países mais pobres está com os dias contados, pois os líderes mundiais reconheceram que têm responsabilidade na solução do problema.
- (D) Os atos e palavras dos líderes mundiais estão articulados para o alívio do sofrimento dos países pobres.
- (E) O processo de melhoria das condições dos países mais pobres está assegurado nas palavras de grandes líderes mundiais.

**ATENÇÃO: O texto a seguir servirá de base para a solução das questões 35 e 36.**

Muitas vezes para zombar, denunciar, chamar a atenção ou mesmo suavizar o impacto de uma crítica, usamos de humor ou de ironia. Leia o texto a seguir, observando os trechos nos quais o autor lança mão disso.

### **O destino dos brancos**

*“Estou preocupado com a raça branca, talvez porque eu mesmo seja meio branco. A raça branca está desaparecendo. Não sei qual é a estatística exata, mas parece que os brancos do mundo estão produzindo uma média de 0,25 filhos por casal. Teoricamente, hoje seriam necessários quatro casais para fazer um filho branco inteiro. E é claro que uma fração de filho não garante neto a ninguém.*

*No Primeiro Mundo, que é onde existe a maior concentração de brancos, o problema preocupa as autoridades há algum tempo. (...)*

*Os brancos simplesmente não estão se multiplicando. (...) A parte pobre continua se reproduzindo como antigamente.*

*Agora, o seguinte. Os filhos brancos que não nasceram seriam os que sustentariam os seus pais e pagariam*

*suas pensões e seus remédios quando eles envelhecessem, se existissem e produzissem. O que traz um ângulo novo para a lenta invasão em curso do Primeiro Mundo pelo outro. A emigração do mundo fértil para o mundo próspero provoca choques e reações cada vez mais violentas, mas hoje um país de maioria branca que conseguisse se fechar por completo à imigração, para proteger sua homogeneidade racial ou sua melhor qualidade de vida, estaria condenado a desaparecer em pouco tempo, e bem feito. A idéia não deve ocorrer a guardas de fronteira ou propagadores da superioridade branca, mas cada escuro que entra, legal ou ilegalmente, no seu país é um contribuinte a mais para a sua aposentadoria.”*

(Fonte: L. F. Veríssimo, *O destino dos brancos*. Correio Popular, 17/04/2005)

**35** Identifique nos trechos a seguir onde o autor se expressa usando humor ou ironia.

- I. *Estou preocupado com a raça branca, talvez porque eu mesmo seja meio branco.*
- II. *Hoje seriam necessários quatro casais para fazer um filho branco inteiro. E é claro que uma fração de filho não garante neto a ninguém.*
- III. *A emigração do mundo fértil para o mundo próspero provoca choques e reações cada vez mais violentas.*
- IV. *(...) mas cada escuro que entra, legal ou ilegalmente, no seu país é um contribuinte a mais para a sua aposentadoria.*

O humor ou a ironia estão expressos em

- (A) apenas I.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas III e IV.
- (D) apenas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

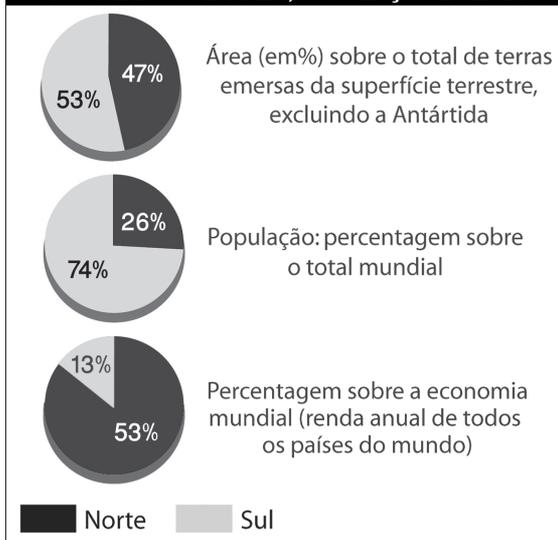
**36** Com base nas afirmações feitas pelo autor no texto, assinale a alternativa que contém uma informação válida.

- (A) A parte do mundo onde os brancos predominam e a população está crescendo pouco, referida pelo autor, são os EUA.
- (B) O fenômeno preocupante no Primeiro Mundo é o envelhecimento da população e o conseqüente aumento da faixa dos economicamente ativos.
- (C) O envelhecimento da população ocorre quando o índice de natalidade e o de longevidade são baixos e o país recebe muitos imigrantes.
- (D) Considerando válido o dado estatístico apresentado no texto, no Primeiro Mundo apenas um entre cada quatro casais de brancos estaria gerando um filho.
- (E) Os segmentos que poderiam ser beneficiados com entrada de imigrantes no país seriam os guardas de fronteiras e os defensores da hegemonia branca.

**37** Considere o texto e os gráficos.

“O PIB mundial, calculado hoje em 25 trilhões de dólares, é o retrato da brutal acumulação da riqueza em mãos de poucos: os países do G-7 (Grupo dos 7) detêm 18 trilhões de dólares. Os 7 trilhões que restam devem ser repartidos entre mais de 240 países.”  
(Frei Betto. Grito dos excluídos da América Latina e do Caribe. Caros Amigos, outubro/2000, p. 17)

### ALGUNS DADOS SOBRE AS DESIGUALDADES ENTRE O NORTE E O SUL: ÁREA, POPULAÇÃO E RENDA



(Dados de L'État du monde, Paris, 1999. Gráficos elaborados por José William Vesentini. Geografia. São Paulo, Ática, 2004, p. 115)

Para propor metas para o desenvolvimento dos países pobres, torna-se fundamental analisar alguns dados apresentados no texto e nos gráficos. Para fazer uma análise correta desses dados é preciso saber que

- I. todos os países do Grupo dos 7 fazem parte dos países do Norte.
- II. a população dos países do Sul ocupa menos da metade das terras emersas.
- III. os EUA, o Brasil e a Argentina são os únicos países americanos do Grupo dos 7.
- IV. os países do Norte concentram mais de  $\frac{3}{4}$  da riqueza produzida no mundo.
- V. os países do Norte distribuem igualmente a renda para todos os seus habitantes.

A alternativa que apresenta todos os itens corretos é

- (A) I e IV
- (B) I e V
- (C) II e III
- (D) II e IV
- (E) III e V

**38** Segundo a doutora Mayana Zatz (USP) um estudo recente com células-tronco retiradas da medula e injetadas no coração da própria pessoa, o *autotransplante*, sugere uma melhora aparente do quadro clínico em pacientes com insuficiência cardíaca. (adaptado de <http://www.estadao.com.br/educando/noticias/2004/mai/10/69.htm>)

Enquanto as demais células do organismo só podem fazer parte de um tecido específico, a *célula-tronco* tem a capacidade especial de se diferenciar e constituir diferentes tecidos no organismo. Por reprodução ela gera células, cromossomicamente e geneticamente, idênticas a si mesma. Por essa razão seu uso para a cura de doenças é bastante promissor, a não ser nas doenças genéticas.

Assinale a alternativa que aponta uma limitação do uso de célula-tronco para 'possível e futura' cura de doenças genéticas.

- (A) As células-filhas geradas por ela são cromossomicamente e geneticamente diferentes da célula-mãe originando, portanto, tecidos diferentes daquele que se deseja.
- (B) As células-filhas geradas são cromossomicamente e geneticamente iguais à célula-mãe inclusive no caso de haver gene 'defeituoso'.

- (C) No Brasil não há permissão para o desenvolvimento de pesquisas com célula-tronco, qualquer que seja a sua origem.
- (D) A célula-tronco só pode ser obtida por clonagem terapêutica, prática que, segundo a Comissão Técnica Nacional de Biotecnologia (CTNBio), provoca mutações e malformações.
- (E) O Brasil não tem cientistas especializados para a realização desse tipo de pesquisa.

**39**

Analise os dados a seguir:



**População Residente segundo a região Brasil - 2000**

Região	População <sup>(1)</sup> (em milhões)
Norte	13
Nordeste	48
Sudeste	72
Sul	25
Centro-Oeste	12
Total	170

Fonte: IBGE - Censo Demográfico, 2000

(1) Valores arredondados

Nas políticas públicas brasileiras, o critério mais difundido para traçar o limite abaixo do qual uma pessoa deve ser considerada pobre ou indigente é o salário mínimo. Por esse critério, pobres são aqueles que vivem mensalmente com menos de meio salário mínimo *per capita*. Já os que obtêm

renda mensal *per capita* de até um quarto de salário mínimo são considerados como extremamente pobres (indigentes).

Em relação ao ano 2000, a partir dos dados acima, considere as afirmações:

- I. A população total das regiões Norte, Nordeste, Sul e Centro-Oeste é igual à do Sudeste.
- II. O número de indigentes no Brasil é, aproximadamente, 20 milhões.
- III. Aproximadamente 7% da população residente no Brasil mora na região Centro-Oeste.

É correto o que se apresenta em

- (A) I apenas. (D) I e III apenas.  
 (B) II apenas. (E) II e III apenas.  
 (C) I e II apenas.

**40**

Observe a charge de Angeli e leia atentamente os versos da canção.



(Folha Imagem. In: Angela Correa Krajewski e outros. Geografia. São Paulo: Moderna, 2003, p. 298)

**A Vitória do trigo.**

Não precisa ser herói para lutar pela terra  
 Porque quando a fome dói, qualquer homem entra em guerra.

É preciso ter cuidado para evitar esta luta  
 Pois cada pai é um soldado quando é o pão que se disputa.

Se somos todos irmãos, se todos somos amigos  
 Basta um pedaço de pão para a vitória do trigo.  
 As planícies que somem desde o horizonte ao rio  
 E a vida morre de fome com tanto campo vazio.  
 Ao longo dessas porteiras de sesmarias sitiadas  
 A ambição ergue trincheiras contra o sonho das enxadas.

(Composição: Vaime Darde, Música: Dante Ledesma. In: Sonia Morandi. Espaço e técnica. São Paulo: Copidart/CEETEPS, 2001, p. 192)

O tema da posse da terra no Brasil está presente também nas discussões em torno do cumprimento dos objetivos da ONU. Ao tratarem desse tema, os

autores da charge e da canção expressam

- (A) críticas à realização da reforma agrária, pois reconhecem o direito de os herdeiros manterem a propriedade da terra.
- (B) concepções divergentes sobre a reforma agrária, pois o chargista defende a concentração da terra enquanto o músico luta pela divisão das terras.
- (C) idéias contrárias ao movimento dos trabalhadores sem terra, em razão da violência que ele provoca na estrutura familiar.
- (D) concepções semelhantes sobre a necessidade da realização de uma reforma agrária que satisfaça os proprietários rurais.
- (E) críticas à estrutura fundiária do país, em razão da grande concentração de terras.

**41** Comentários são avaliações que externam pontos de vista ou visões particulares de quem enuncia um texto.

Leia as afirmações a seguir.

- I. Em setembro de 2000, a ONU convocou uma cúpula para estipular uma agenda ambiciosa: atingir, até 2015, um outro patamar de desenvolvimento global, impulsionando o progresso nos países mais pobres do planeta.
- II. Batizado de ODM (Objetivos de Desenvolvimento do Milênio), o compromisso, regulado por 18 metas distribuídas em oito categorias, foi felizmente endossado por 189 líderes mundiais.
- III. Entre as empresas de grande porte do país, 96% investem em ações sociais, aplicando R\$ 4,7 bilhões por ano.
- IV. Parece muito, mas os recursos financeiros são uma gota diante da amplitude do problema.
- V. O principal mérito, nesse caso, é tornar as iniciativas não-governamentais um laboratório para inspirar programas públicos mais eficazes.

Indique a alternativa em que todas as afirmações contêm comentário:

- (A) I e II apenas
- (B) I, II, IV e V apenas
- (C) II, III e IV apenas
- (D) III e IV apenas
- (E) III, IV e V apenas

**42** Leia o texto adaptado de Frei Betto:

*“De 9 de agosto – aniversário da morte de Betinho – a 15, haverá, no país, uma grande mobilização em torno da Semana Nacional pela Cidadania e Solidariedade. Qualquer pessoa ou instituição – movimento social, denominação religiosa, ONG, escola, empresa, associação etc. – pode e deve participar da Semana, recriando-a no local onde se insere. Basta promover algo que reforce a cidadania e a solidariedade: mesas-redondas; campanhas; palestras; mutirão que beneficie, **sem assistencialismo**, a população de baixa renda.”*

São consideradas ações **sem assistencialismo** aquelas que não reduzem os beneficiados a um comportamento passivo.

Das propostas a seguir, são ações desse tipo:

- I. a doação de bens alimentares arrecadados em eventos a comunidades carentes.
- II. a alfabetização de jovens e adultos.
- III. a concessão de roupas à população necessitada, especialmente durante o inverno.
- IV. o esclarecimento sobre higiene e prevenção a doenças.

Todas as ações não-assistencialistas estão contempladas na alternativa:

- (A) apenas I
- (B) apenas II
- (C) apenas I e II
- (D) apenas II e IV
- (E) apenas III e IV

**43** Cada brasileiro gera diariamente, em média, 500 gramas de lixo. Esse número chega a 1 kg, dependendo do poder aquisitivo e do local onde se vive. Só em São Paulo são produzidas 12 mil toneladas diárias de lixo. Além do volume, o lixo causa poluição e problemas sanitários urbanos.

Dentre as recomendações e ações apontadas para diminuir o problema do lixo estão as seguintes: separar e coletar o lixo reciclável, reciclar o lixo, reduzir o descarte de materiais, destinar o lixo “orgânico” para compostagem, destinar o lixo para o aterro sanitário.

Ainda sobre o lixo, pode-se afirmar que:

- (A) lixo reciclável é todo material sólido que vai para lata de lixo.
- (B) lixo reciclável é todo tipo de material descartável, desde que esteja separado.
- (C) compostagem é o processo pelo qual o lixo orgânico é transformado em adubo.
- (D) aterro sanitário é onde é depositado e compactado todo tipo de plástico descartado.
- (E) reduzir o descarte de materiais significa não produzir e consumir produtos industrializados.

**44** Leia as informações sobre o biodiesel.

- A primeira usina de biodiesel no país foi inaugurada no dia 24 março de 2005. Estudos indicam que esse produto é um combustível de queima limpa, derivado de fontes naturais e renováveis como, por exemplo, óleos vegetais, gordura animal ou resíduo de óleo usado em frituras, que pode substituir parcial ou totalmente o diesel do petróleo.
- As distribuidoras de combustíveis serão autorizadas a incluir, voluntariamente, até 2% de biodiesel ao diesel comum, sem comprometer a garantia e nem exigir alteração nos motores dos veículos ou nos postos.
- A vantagem desse biocombustível é a possibilidade de reduzir em até 78% a emissão de dióxido de carbono e 98% de enxofre na atmosfera. (adaptado de [www.ambientebrasil.com.br](http://www.ambientebrasil.com.br))

Considerando o exposto pode-se concluir que o biodiesel

- (A) é mais eficiente que o óleo diesel de petróleo ou de origem fóssil.
- (B) é uma alternativa que auxilia a solução de problemas relacionados à poluição ambiental aproveitando um resíduo que pode contaminar o solo e a água.
- (C) é considerado renovável porque reduz as emissões de poluentes na atmosfera.
- (D) reduzirá em 78% a chuva ácida provocada pela emissão de dióxido de enxofre na atmosfera.
- (E) adicionado aos combustíveis de origem fóssil ou derivado de petróleo, na concentração de 2%, torna-se compulsório a partir de 24 de março de 2005.

**45** Considere as manchetes de jornal.

Capital estrangeiro amplia presença no Brasil.

Economia informal produz 8% do PIB.

Desemprego aumenta junto com a abertura econômica.

Sociedade global tira poder de pressão do trabalhador.

Jornada de 28 horas elimina o desemprego.

Cresce o trabalho em meio período.

Mercado exige mais estudos de adolescentes.

Falta de Qualificação anula chances.

Dobra o tempo por procura por trabalho.

País é o quarto do mundo em desemprego.

(Folha de S. Paulo/1999. In: Sonia Morandi. Espaço e técnica. São Paulo: Copidart/CEETEPS, 2001. p. 278)

Os temas das manchetes do jornal estiveram presentes nas discussões ocorridas, em 2000, quando a ONU estabeleceu seus objetivos para o início do novo milênio. Uma análise atenta das manchetes sugere que

- I. a redução das horas de trabalho pode contribuir para reduzir as taxas de desemprego e de exclusão social.
- II. a vinda de grande quantidade de produtos importados gerou elevação dos postos de trabalho nas áreas rurais.
- III. a globalização econômica provoca elevação dos índices de desemprego sobretudo entre os trabalhadores com pouca qualificação.
- IV. as empresas multinacionais preferem contratar trabalhadores com pouca qualificação, para aumentar seus custos.

É correto o conteúdo que se apresenta apenas em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

**46** Segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), em 22 de março de 2005 deu-se início à comemoração da 'Década Internacional da Água para a Vida', que pretende desenvolver ações que contribuam para a reduzir à metade o percentual de pessoas que não contam com acesso aos serviços de água potável e destino adequado dos dejetos.

Podemos considerar de responsabilidade **do poder público e do cidadão, respectivamente**, as seguintes práticas que podem auxiliar a proposta da OPAS.

- (A) Programa de uso racional da água e saneamento básico.
- (B) Instalação de rede de esgoto e estação de tratamento de água.
- (C) Captação de água de chuva e estação de tratamento de água.
- (D) Instalação de rede de esgoto e uso racional de água.
- (E) Coleta seletiva de lixo reciclável no bairro e saneamento básico.

**47** Albert Einstein, que revolucionou a Ciência um século atrás, definiu-se como um curioso apaixonado. Em 2005, Ano Internacional da Física, o planeta vai comemorar o centenário da Teoria da Relatividade. Einstein adorava tocar violino e andar de bicicleta. Dizia que “viver é como andar de bicicleta. Para manter o equilíbrio, é preciso continuar se movendo”.

As atividades recreativas e esportivas são formas que vão melhorar a qualidade de vida de todas as pessoas.

Andando de bicicleta numa curva, a força resultante que age no sistema é a denominada:

- (A) centrípeta.
- (B) empuxo.
- (C) elástica.
- (D) elétrica.
- (E) gravitacional.

**48** Todas as alternativas a seguir apresentam relação entre **objetivo** e **ação correspondente**, exceto uma. Assinale-a.

Item	Objetivo	Ação
(A)	Acabar com a fome e a miséria	Desenvolver programas de apoio à merenda escolar
(B)	Educação básica de qualidade para todos	Desenvolver programas de fornecimento de material didático e de leitura a estudantes
(C)	Igualdade entre sexos e valorização da mulher	Desenvolver programas de capacitação e melhoria na qualificação das mulheres trabalhadoras
(D)	Melhorar a saúde das gestantes	Programas de incentivo ao aleitamento materno
(E)	Qualidade de vida e respeito ao meio ambiente	Programas de mobilização coletiva para estímulo à reciclagem e reutilização de materiais

**49** Leia o trecho sobre HIV/AIDS a seguir, extraído de um artigo que discute a trajetória da epidemia. Nele as autoras apresentam alguns relatos de jovens de escolas noturnas de São Paulo, ao mesmo tempo em que tecem seus comentários.

A camisinha é considerada eficaz para a AIDS, porém pouco prazerosa e frágil: ‘*é muito fininha, rasga com facilidade, parece uma bexiga*’. Na verdade eles continuam sem saber como usá-la e isso tem sido descrito como o motivo maior de ‘*falha da camisinha*’. A maioria dos programas não chega nos detalhes para ajudá-los a utilizar o preservativo adequadamente, param no “use camisinha”, ou esquecem de ressaltar que se trata de um processo de aprendizagem e de adaptação. (PAIVA, Vera, BESSA, C.Peres. *Jovens e Adolescentes em tempos de AIDS* In Psicologia USP, vol.13 n<sup>o</sup>, 1 São Paulo, 2000)

Com o objetivo de organizar programas de prevenção do HIV/AIDS, levando em consideração a aprendizagem e a adaptação dos jovens, foram feitas as seguintes propostas:

- I. Discutir as escolhas contraceptivas com os jovens, seus planos sobre gravidez, vida familiar e oportunidades profissionais.
- II. Não levar em consideração as diferenças de cultura, de raça, de pensamento, de opção sexual e de opinião do público-alvo.
- III. Procurar conhecer os interesses, fé pessoal, problemas e necessidades do público-alvo.
- IV. Estimular a inclusão dos pais, professores e comunidade organizada nos projetos de prevenção.

Assinale a alternativa que contém todas as medidas que procuram integrar a idéia de cidadania e direitos, aos temas da sexualidade.

- (A) Apenas I e II
- (B) Apenas I, II e III
- (C) Apenas I, II e IV
- (D) Apenas I, III e IV
- (E) Apenas II, III e IV

**50** O desenvolvimento sustentável tem por aspectos prioritários: a satisfação das necessidades básicas da população como, por exemplo, a educação, alimentação, saúde, lazer; a solidariedade para com as gerações futuras por meio da preservação do ambiente de modo que elas tenham chance de viver; a participação da população envolvida; a preservação dos recursos naturais; a elaboração de um sistema social que garanta emprego, segurança social e respeito às diferentes culturas e a efetivação dos programas educativos.

Nas frases a seguir, são apontados aspectos que ameaçam a sustentabilidade da sociedade em que vivemos. Procure identificá-los.

- I. Aproveitamento da energia hidráulica e eólica para a obtenção de energia elétrica.
- II. Estímulo à agricultura familiar.
- III. Uso de transporte ferroviário para pessoas e para mercadorias.
- IV. Crescimento, sem planejamento, da população humana.
- V. Economia apoiada no crescimento contínuo do consumo.

Assinale a alternativa que contém todas as frases que apontam os aspectos que colocam em risco o desenvolvimento sustentável.

- (A) Apenas I e II
- (B) Apenas II e III
- (C) Apenas III e IV
- (D) Apenas IV e V
- (E) Apenas I, II e III

---

**Rascunho**

**Rascunho**